

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ООШ №55» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от «03» апреля 2025

Утверждаю
директор МОАУ «ООШ №55»

Видай С.Л.
Приказ №01/10 - от «03» апреля 2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2024

2025 г.

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3 - 5
2	Оценка образовательной деятельности	6 -8
3	Система управления общеобразовательной организацией	9 - 11
4	Качество подготовки обучающихся	18 - 23
5	Оценка кадрового состава	23 - 25
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25 - 26
8	Оценка материально-технической базы. Обеспечение безопасности.	26 - 28
9	Анализ показателей деятельности организации	29 – 31
10	Заключение. Общие выводы по итогам самообследования	32 - 34

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании педагогического совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет».

Самообследование МОАУ «ООШ №55» г. Оренбурга проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- изменениями, внесенными в Порядок проведения самообследования от 14.02.2017 года №1218

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №55» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Видай Светлана Леонидовна
Юридический адрес	460009, г. Оренбург, ул. Ткачёва, 18
Телефон, факс	8 (3532) 43-07-79
Адрес электронной почты	55@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh55-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56ЛЮ1 № 0005482, регистрационный № 3402 выдана 07.02.2020 г. Министерством образования Оренбургской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56A01 № 0004212 от 02.03.2020 г.
Устав ОО	Устав образовательного учреждения зарегистрирован 19.11.2019 года Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области; Изменения и дополнения № 1 к Уставу зарегистрированы 01.07.2014 г. Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области
Программа развития	Программа развития рассчитана на 4 года, с 01.09.2021-31.08.2025 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положения о Совете муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 55»
	Положение о педагогическом совете
	Положение о школьном сайте
	Положение по общественно-административному контролю по охране труда
	Положение об уполномоченном лице по охране труда
	Положение об организации работы по охране труда
	Положение об общем собрании трудового коллектива
	Положение об организации охраны труда и пропускного режима
	Положение о порядке пользования объектами спорта общеобразовательного учреждения
	Положение о Совете родителей школы
	Положение о Совете родителей класса
	Положение о порядке приема обучающихся в МОАУ «ООШ № 55»
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Положение о дежурном классе
	Положение о школьной олимпиаде
Положение об организации индивидуального обучения на дому	
О школьной форме и внешнем виде	

	обучающихся
	Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение об электронном журнале МОАУ «ООШ №55»
	Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования
	Положение по ведению классного журнала
	О рабочей программе по предмету
	О поурочном плане
	Положения о персональных данных
	Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы по соответствующим должностям
	Положение о деятельности школьной библиотеки
	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
	Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов

МОАУ «ООШ №55» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Оренбург. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 процент — рядом со Школой, 27 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287.

МОАУ «ООШ №55» обновила ООП начального общего и основного общего образования из-за изменений ФГОС и ФОП. Внедрили учебные предметы «Труд (технология)» и ОБЗР.

ФООП

С 1 сентября 2024 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР на уровне основного общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронными средствами обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 50 первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 1 сентября 2024 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классовых родительских комитетов.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора и методистов. В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности, распределение административных обязанностей в аппарате управления школы.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Видай Светлана Леонидовна	высшее педагогическое, русский язык и литература, 35 года	30 лет
Заместитель директора по УВР	Супрун Наталья Владимировна	высшее педагогическое, русский язык и литература, 27 года	14 лет
Заместитель директора по ВР	Шумейко Ольга Викторовна	высшее педагогическое, русский язык и литература,	11 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методического совета, родительских собраний и т.д.) Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Так же приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- учителей ОБЗР, технологии, ИЗО, физкультуры
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Выводы по разделу: в МОАУ «ООШ №55» созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МОАУ «ООШ № 55» направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом школы;
- Программой развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 55» на 2024-2029 годы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверть). во 2-9 классах – 40 минут.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы (в рамках сетевого взаимодействия или платных услуг).

Реализация обновленных ФГОС и ФООП Школа в 1-9 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО и обновленных ФГОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№struktur-rabochih-programm/>. Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование

личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через внеурочную деятельность.

В 2024 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии во время ограничительных мероприятий, активированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности ГИС «Цифровое образование Оренбуржья», платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».

Режим работы по годовому календарному учебному графику и учебному плану

Параллель/классы	1 классы	2-4 классы	5-9 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5/165	5/165	6/180
Количество дней в каникулы	37	30	30

Контингент обучающихся в 2024 году

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1 – 4 классы	8	207
5 – 9 классы	10	288
Итого	18	445

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Образовательная деятельность в 1–4 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), в 5 – 9 классах в условиях шестидневной учебной недели. В первую смену обучаются 1а, 1б, 4б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б классы, всего 244 обучающихся (49%), во вторую смену – 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 6б, 7а, 7б классы – 252 обучающихся (51%). Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу. Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в школе, в организации коррекционного сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей. В 2024 году 29 обучающихся получили образование в условиях инклюзивного образования: 11 обучающихся начального общего образования, из них 11 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе; 18 обучающихся основного общего образования, из них 17 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе. Количество классов в ОО, в которых дети обучались в условиях инклюзивного образования составило:

- на уровне начального общего образования 6 классов,
- на уровне основного общего образования 8 классов,

Количество детей с ОВЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось:
на уровне НОО - на 3 обучающихся,
на уровне ООО - на 8 обучающихся,

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МОАУ «ООШ №55» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цель воспитания обучающихся в МОАУ «ООШ №55»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «ООШ №55» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования. Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «ООШ №55». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся). Программа воспитания реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего образования (ФГОС НОО, ООО). Реализация программы «Киноуроки в школах России», школьный театр, «Семьеведение», «Разговоры о важном», школьный хор.

2. Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся. «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтерское объединение, «Юнармия», «ЮИД».

3. Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий и деятельности ШСК «Легенда».

4. создания Профорientационное направление – реализуется с учетом необходимости условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социально психологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Будущий профессионал», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

5. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

6. Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды (план), обучения (курс основы права).

7. Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы «Научиться жить вместе», плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений. В 2022 году с первого сентября в нашей школе каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна и торжественной линейки. В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном» в 1-9 классах.

Воспитательная система нашей школе - это взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители). Классными руководителями 1-9 классов составлены планы педагогической поддержки на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания на 2023-2028 гг. и календарными планами. Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальных сетей:

– В Контакте «Школа №55»

- Одноклассники «Школа №55»

Через группы ведётся работа по реализации проектов «Движение первых», волонтерского движения, «Проектория», «Телефон доверия». С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МОАУ «ООШ № 55» реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива. Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность. Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОАУ «ООШ №55» являются:

– создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

– ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

– удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

– включение учащихся в разностороннюю деятельность;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– воспитание трудолюбия, способности к преодолению целеустремленности и настойчивости в достижении результата; трудностей,

– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, мир. – Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

– формирование стремления к здоровому образу жизни;

– подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире. Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными

остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления. Программы внеурочной деятельности за 2024 год реализованы в полном объеме. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные образовательные и воспитательные события и мероприятия. В рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее» курса «Россия – мои горизонты» прошли обучение педагоги-навигаторы.

Работа с родителями

Работа с родителями реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- формирование позитивного отношения к школе через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность;
- организация медиа-поддержки проекта;
- использование как новых, так и традиционных форм и методов работы с семьей;
- создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий. Предполагаемый результат: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; использование медиа-площадок для трансляции, общения и передачи опыта между родительской общественностью; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности; повышение уровня педагогической компетентности родителей; увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. Работа с родителями строится на:

- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, автопробег, клуб выходного дня, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.).
- получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах. Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами знаний:

- мониторинговые контрольные работы на уровне министерства образования (стартовые, промежуточные, итоговые);
- пробные экзамены в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ качества знаний в МОАУ «ООШ №55»

	2021	2022	2023	2024
1 – 4 классы	50	53	54	56
5 – 9 класс	23	28	27	28
В среднем	37	41	41	42

Качественная успеваемость (1-9 классы) повысилась. Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х классах повысилось в сравнении с 3-ми, 8-ми классами. Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. По итогам проведения школа не входит в перечни образовательных организаций с необъективными или низкими результатами. Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. По результатам ВПР в 4-8 классах в 2024 году оформлена аналитическая справка, в которой отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов ВПР-2024 руководители ШМО:

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для учеников, которые имели низкие показатели, разработали индивидуальные образовательные траектории.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 классов. Выпускники приняли участие в ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

в основные сроки. На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 49 обучающихся. Итоговое собеседование проведено в сроки основного периода 12 февраля 2024 года, все обучающиеся 9-х классов получили «зачет». На основании решения педагогического совета школы (протокол № 6 от 20.05.2024 г.) все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводилась только по двум обязательным учебным предметам (3 выпускника). Все остальные выпускники (46 человек) сдавали два обязательных экзамена и два по выбору. Из 49 обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию 49 обучающихся в основные и дополнительные резервные сроки проведения ГИА.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020-2021	49	100	68	4	0
	2021-2022	45	100	71	4	0
	2022-2023	39	100	36	3,4	0
	2023-2024	49	100	69	4	0
Математика	2020-2021	49	100	47	3,8	0
	2021-2022	45	100	17	3,1	0
	2022-2023	39	100	11	3,3	0
	2023-2024	49	100	35	3,3	0
История	2018-2019	2	100	100	4	0
	2021-2022	2	100	100	5	0
	2022-2023	1	100	0	3	0
	2023-2024	1	100	0	3	0
Обществознание	2018-2019	11	100	73	3,7	0
	2021-2022	35	100	54	3,6	0
	2022-2023	32	100	3	3	0
	2023-2024	32	100	9	3	0
Биология	2018-2019	6	100	0	3	0
	2021-2022	9	100	44	3,4	0
	2022-2023	6	100	16	3,1	0
	2023-2024	27	100	56	3,6	0
Химия	2018-2019	1	100	0	3	0
	2021-2022	4	100	50	3,5	0
	2022-2023	3	100	67	3,6	0
География	2018-2019	6	100	66,6	3,7	0
	2021-2022	21	100	19	3,1	0
	2022-2023	31	100	93,5	3,9	0
	2023-2024	26	100	35	3,3	0

Итоговая аттестация 9 –ых классов в 2023– 2024 учебном году проводилось по математике, по русскому языку и предметам по выбору. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся получили аттестаты

с отличием. Обучающихся 9 классов, оставленных на повторный год обучения, в школе нет.

Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	45	39	49
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	0	1
- в учреждениях СПО	43	39	48
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	43	39	39
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Анализ последних трех лет показал, что обучающиеся 9 классов целенаправленно готовятся к поступлению в средние профессиональные образовательные заведения.

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Международная олимпиада проекта mip –olymp.ru :	Победители, призы на уровне региона, школы)
2	« А ну-ка, математики»	Победители, призы на уровне региона, школы)
3	« Великое русское слово»	Победители, призы на уровне региона, школы)
4	« Мы друзья природы»	Победители, призы на уровне региона, школы)
5	«Очевидное –невероятное»	Победители, призы на уровне региона, школы)
6	«Информационный лабиринт»	Победители, призы на уровне региона, школы)
7	«Школа безопасности»	Победители, призы на уровне региона, школы)

8	«Путешествие в страну знаний»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
9	Фестиваль – конкурс «Шелковый путь», направлении « Творческие проекты», «Изобразительное искусство»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
10	Онлайн олимпиада по математике «Bricsmath.com»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
11	Онлайн олимпиада «Заврики»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
12	Онлайн олимпиада по предпринимательству	Победители, призеры на уровне региона, школы)
13	« Весенний старт»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
14	«По просторам биологии»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
Федеральный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников « Олимпиаки»	диплом победителя, сертификаты участников
2	Учи.ру- образовательный марафон « Весеннее пробуждение»	диплом победителя, сертификаты участников
3	Всероссийский конкурс «Я помню – Я горжусь»	диплом победителя, сертификаты участников
4	Всероссийская олимпиада по математике «Мега талант»	диплом победителя, сертификаты участников
Региональный уровень		
1	Оренбургская олимпиада школьников по биологии и химии «Первые шаги в медицину»	сертификаты участника
Муниципальный уровень		
3	Городской конкурс «Дебют»	Участников – 3 чел., из них: 1 диплом 1 степени

Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году имеет положительную динамику. В школе активно работает школьный спортивный клуб «Легенда». Обучающиеся приняли участие в различных спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях ШСК «Легенда». Обучающиеся, состоящие в совете ШСК «Легенда», активно принимали участие в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, (подвижные игры и перемены, составление и выполнение комплексов упражнений под музыку, утренние зарядки, организация и проведение соревнований среди обучающихся на школьном уровне). Анализ показывает, что в этом году выросло количество участников и

победителей всевозможных конкурсов, дистанционных олимпиад, мероприятий различной направленности. К сожалению, в этом учебном году участие во Всероссийской олимпиаде осталось только участием. Побед не одержали ни по одному предмету, есть только призер по географии. Конечно, многое зависит и от таланта ребенка, от мотивации. Возможно, неверно была организована подготовка к олимпиадам учителями школы. В следующем учебном году нужно продумать и спланировать организацию целенаправленной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к предметным олимпиадам.

Стимулируя развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на начальных этапах обучения, в школе организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Вывод: вопрос участия в олимпиадном движении требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Необходимо отметить, что в этом учебном году учителя стали систематически участвовать в городских олимпиадах. Но следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Функционирование ВСОКО

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП. Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом

их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1- 9 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2024 год составляет 84%, что на 8% ниже, чем в 2023 году. Основное снижение произошло за счет снижения уровня удовлетворенности качеством питания. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 157, что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития.

Вывод: ВСОКО МОАУ «ООШ №55» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Выводы: В МОАУ «ООШ №55» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 20 педагогов; 18 (90%) педагогов имеют высшее образование.

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100
Всего педагогических работников (количество человек)		20	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	18	90
	с высшим непедагогическим образованием	1	4,5
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	9
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0

	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	20		
	Высшую	12	60	
	Первую	5	25	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют	3	15	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	17		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	5	71
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	86%
		Высшую	4	57%
		Первую	2	29%
		Не имеют	1	14%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	7	64%
Первую		2	18%	
Не имеют		2	18%	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	13	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	4,2	

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где размещены материалы о деятельности педагогов, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых

занятий, разработки воспитательных мероприятий. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в городской методической работе. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 99% педагогов. Основными направлениями повышения квалификации стали: курсы

- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования»

- Информационная безопасность – ключевая компетенция цифровой экономики

- «Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО »

-«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях»

- «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями»;

-«Инклюзивное образование и технологии обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности образовательной среды».

-«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»

-«Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов»

-«Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы»

-«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

-«Содержание и методика обучения финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

-«Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)»

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024 года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;

- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МОАУ «ООШ №55». В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, квесты и квизы, конкурсы стихов и поделок, литературные игры. Библиотека тесно сотрудничает с Музеем истории города, краеведческим музеем, городскими библиотеками, привлекает родительскую общественность. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Информация о работе школьной библиотеки отражается на сайте школы и в группе ВКонтакте. В соответствии с основными образовательными программами МОАУ «ООШ №55» обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников. Обновление фонда художественной литературы ведется за счет дарения книг и взамен утерянных. Отраслевой фонд не обновляется. Имеется читальный зал на 10 мест. Число посещений 4321, число читателей – 531. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников учитывается необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все обучающиеся 1-9 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	0	
2.	Химия	1	58%
3.	Физика	1	56%
4.	История	0	0
5.	География	0	0
6.	Математика	1	85%
7.	Начальные классы	3	85%
8.	Русский язык и литература	1	85%
9.	Иностранный язык	0	0
10.	Музыка	0	0

11.	Информатика	1	80%
12.	ОБЖ	1	0%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	85%
17.	Актовый зал	0	0
18.	Музей	0	0
19.	Искусство	1	50%
	Всего	11	85%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Технология для девочек (домоводство)	40,5	В наличии	20%

Здание школы обеспечено: – пожарной сигнализацией IV типа;
– кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
– аварийным освещением;
– первичными средствами пожаротушения;
– установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
– установлена охранная сигнализация;
– охраной частным охранным предприятием «Щит».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

Вывод: уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Материально-техническая база МОАУ «ООШ № 55» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2024 году в школе продолжалась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние. В течение нескольких лет в школе успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации, но и выполняет множество других функций.

VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	496 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 чел./42%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 чел. /43%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 чел./22%
1.13.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.13.2	Федерального уровня	16 чел./10%

1.13.3	Международного уровня	0./ 0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 87%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 100%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 71%
1.29.2	Первая	5 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 5%
1.30.2	Свыше 20 лет	12 чел./60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	20 чел. /100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17158 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	444 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Выводы: Анализ показателей деятельности школы позволил определить основные конкурентные преимущества, а именно:

- в МОАУ «ООШ №55» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
 - уровень подготовки обучающихся позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях;
 - значительно увеличилось количество обучающихся в школе;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, способствует повышению качества образовательного процесса;
- Все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2024-2029 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования школьного сайта и других информационных каналов.

Цели и задачи ОО на 2025 год.

Цели:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условия для введения ФГОС при получении основного общего образования, ФГОС ОВЗ НОО, ООО.
3. Создание необходимых условий для повышения качества обучения в ОО.

Задачи ОУ:

В области образования

1. Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми обучающимися школы с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
2. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
3. Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного общего образования.

В области методической работы:

1. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
2. Совершенствовать учебно-методическое и кадровое обеспечение при получении начального и основного общего образования.
3. Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов. В области воспитательной работы.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального и основного общего образования, продолжить реализацию программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.
5. Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учёте, ПДН и КДН.
6. Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.
7. Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.
8. Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности. В области применения современных технологий.
9. Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.
10. Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося.
В области финансово-хозяйственной деятельности.
11. В полной мере осуществлять платные образовательные услуги.
12. Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному

оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

13. Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся.
2. Создание условий для введения ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ.
3. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.
5. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебновоспитательном процессе при получении общего образования.
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного образования.
8. Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
9. Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
10. Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентного подхода к обучению и воспитанию. Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.