

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ООШ №55» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от «03» апреля 2024

Утверждаю  
директор МОАУ «ООШ №55»  
Видай С.Л  
Приказ №01/10 - от «03» апреля 2024

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 31.12.2023

2024 г.

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3 - 4
2	Система управления общеобразовательной организацией	5- 6
3	Содержание подготовки обучающихся	6 - 8
4	Качество подготовки обучающихся	9 - 15
5	Организация образовательной деятельности	16 - 17
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	18 - 19
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	20 - 21
8	Материально-техническая база	22 - 23
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24 - 28
10	Анализ показателей деятельности организации	28 – 31
11	Заключение. Общие выводы по итогам самообследования	32

Самообследование МОАУ «ООШ №55» г. Оренбурга проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- изменениями, внесенными в Порядок проведения самообследования от 14.02.2017 года №1218

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №55» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Видай Светлана Леонидовна
Юридический адрес	460009, г. Оренбург, ул. Ткачёва, 18
Телефон, факс	8 (3532) 43-07-79
Адрес электронной почты	55@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh55-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh55-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 0005482, регистрационный № 3402 выдана 07.02.2020 г. Министерством образования Оренбургской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004212 от 02.03.2020 г.
Устав ОО	Устав образовательного учреждения зарегистрирован 19.11.2019 года Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области; Изменения и дополнения № 1 к Уставу зарегистрированы 01.07.2014 г. Межрайонной ИФНС России № 10

	по Оренбургской области
Программа развития	Программа развития рассчитана на 4 года, с 01.09.2021-31.08.2025 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положения о Совете муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 55»
	Положение о педагогическом совете
	Положение о школьном сайте
	Положение по общественно-административном контроле по охране труда
	Положение об уполномоченном лице по охране труда
	Положение об организации работы по охране труда
	Положение об общем собрании трудового коллектива
	Положение об организации охраны труда и пропускного режима
	Положение о порядке пользования объектами спорта общеобразовательного учреждения
	Положение о Совете родителей школы
	Положение о Совете родителей класса
	Положение о порядке приема обучающихся в МОАУ «ООШ № 55»
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Положение о дежурном классе
	Положение о школьной олимпиаде
	Положение об организации индивидуального обучения на дому
	О школьной форме и внешнем виде обучающихся
	Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение об электронном журнале

	МОАУ «ООШ №55»
	Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования
	Положение по ведению классного журнала
	О рабочей программе по предмету
	О поурочном плане
	Положения о персональных данных
	Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы по соответствующим должностям
	Положение о деятельности школьной библиотеки
	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
	Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов

МОАУ «ООШ №55» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Оренбург. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% - рядом со Школой, 30% — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:  
1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### **ФООП**

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронными средствами обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

### **Прием в школу в 2023 году**

В 2023 году в школу было принято 51 первоклассник. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

### **Перевод**

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Выдача аттестатов**

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому,	Стаж административной
-----------	-----------------------	---	--------------------------



		общий пед.стаж	работы
Директор	Видай Светлана Леонидовна	высшее педагогическое, русский язык и литература, 35 года	29 лет
Заместитель директора по УВР	Супрун Наталья Владимировна	высшее педагогическое, русский язык и литература, 27 года	13 лет
Заместитель директора по ВР	Шумейко Ольга Викторовна	высшее педагогическое, русский язык и литература,	10 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методического совета, родительских собраний и т.д.) Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Так же приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- учителей ОБЖ, технологии, ИЗО, физкультуры
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФГОС ( 1-4, 5-9 классы)</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных	да

предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ООП НОО и ООП ООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. ООП НОО и ООП ООО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведенных на уровень основного общего образования, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	445	449	442	482
	— начальная школа	221	212	198	207
	— основная школа	224	237	244	275
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	2	---
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	5	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году:

дети с ОВЗ – 21 чел

дети-инвалиды – 4 человека

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	44	44	100	28	64	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	38	63	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	29	57	0	0	0	0	0	0
Итого	155	155	100	95	61	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 процента (в 2022 был 47%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	58	100	22	38	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	27	46	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	24	41	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	18	36	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	18	37	0	0	0	0	0	0
Итого	275	275	100	109	40	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022 был 34%).

В 2023 году ВПР проводились в марте, в апреле и мае. Анализ работ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2022 году.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует о положительной динамике. Количество обучающихся с каждым годом увеличивается, обучающихся на «4 и 5» в 2021 увеличилось на 6%, в 2022 на 2%. Успеваемость в 2023 году составила 100%. Анализ также показывает, что количество обучающихся с одной тройкой остается стабильным. Анализ качества знаний по итогам четвертей 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет позволяет сделать вывод, что в этом учебном году появился 1 неуспевающий.

### Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020-2021	49	100	68	4	0
	2021-2022	45	100	71	4	0
	2022-2023	39	100	36%	3,4	0
Математика	2020-2021	49	100	47	3,8	0
	2021-2022	45	100	17	3,1	0
	2022-2023	39	100	11%	3,1	0
История	2018-2019	2	100	100	4	0
	2021-2022	2	100	100	5	0
	2022-2023	1	100	0	3	0
Обществознание	2018-2019	11	100	73	3,7	0
	2021-2022	35	100	54	3,6	0
	2022-2023	32	100	3	3	0
Биология	2018-2019	6	100	0	3	0
	2021-2022	9	100	44	3,4	0
	2022-2023	6	100	16	3,1	0
Химия	2018-2019	1	100	0	3	0
	2021-2022	4	100	50	3,5	0
	2022-2023	3	100	67	3,6	0
География	2018-2019	6	100	66,6	3,7	0
	2021-2022	21	100	19	3,1	0
	2022-2023	31	100	93,5	3,9	0

Итоговая аттестация 9 –ых классов в 2022– 2023 учебном году проводилось по математике, по русскому языку и предметам по выбору. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся получили аттестаты с отличием. Обучающихся 9 классов, оставленных на повторный год обучения, в школе 2 чел.

### Сведения о выпускниках

	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	45	39
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	2	0
- в учреждениях СПО	47	43	39
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	47	43	39
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Анализ последних трех лет показал, что обучающиеся 9 классов целенаправленно готовятся к поступлению в средние профессиональные образовательные заведения.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2021	2022	2023
Победители	0	0	0
Призеры	2	0	1
Региональный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

#### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
---	-------------------	-----------



Международный уровень		
1.	Международная олимпиада проекта <a href="http://mir-olymp.ru">mir –olymp.ru</a> :	Победители, призеры на уровне региона, школы)
2	« А ну-ка, математики»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
3	« Великое русское слово»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
4	« Мы друзья природы»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
5	«Очевидное –невероятное»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
6	«Информационный лабиринт»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
7	«Школа безопасности»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
8	«Путешествие в страну знаний»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
9	Фестиваль – конкурс «Шелковый путь», направлении « Творческие проекты», «Изобразительное искусство»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
10	Онлайн олимпиада по математике «Bricsmath.com»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
11	Онлайн олимпиада «Заврики»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
12	Онлайн олимпиада по предпринимательству	Победители, призеры на уровне региона, школы)
13	« Весенний старт»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
14	«По просторам биологии»	Победители, призеры на уровне региона, школы)
Федеральный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников « Олимпиаки»	диплом победителя, сертификаты участников
2	Учи.ру- образовательный марафон « Весеннее пробуждение»	диплом победителя, сертификаты участников
3	Всероссийский конкурс «Я помню – Я горжусь»	диплом победителя, сертификаты участников
4	Всероссийская олимпиада по математике «Мега талант»	диплом победителя,

		сертификаты участников
Региональный уровень		
1	Оренбургская олимпиада школьников по биологии и химии «Первые шаги в медицину»	сертификаты участника
Муниципальный уровень		
3	Городской конкурс «Дебют»	Участников – 6 чел., из них: 3 диплома: 1 степени – 2 чел., 2 степени – 1 чел.

Анализ показывает, что в этом году выросло количество участников и победителей всевозможных конкурсов, дистанционных олимпиад, мероприятий различной направленности. К сожалению, в этом учебном году участие во Всероссийской олимпиаде осталось только участием. Побед не одержали ни по одному предмету, есть только призер по географии. Конечно, многое зависит и от таланта ребенка, от мотивации. Возможно, неверно была организована подготовка к олимпиадам учителями школы. В следующем учебном году нужно продумать и спланировать организацию целенаправленной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к предметным олимпиадам.

Стимулируя развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на начальных этапах обучения, в школе организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Вывод:** Вопрос участия в олимпиадном движении требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Необходимо отметить, что в этом учебном году учителя стали систематически участвовать в городских олимпиадах. Но следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

#### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4. 3648-20 "Об утверждении санитарных правил СП "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). В 2023 году в школе сформировано 18 классов.

#### Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.40

продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-9 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 9 классы	34 недели	
5-8 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 2а, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б	
2 смена	3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

### Требования к объему домашних заданий

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Начало учебных занятий в школе (8.00) соответствуют п.10.4 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Установленная Уставом школы сменность соответствуют п.10.4 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

расписание уроков соответствует п.10.7, п.10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Режим образовательного процесса в школе соответствует п.10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### **Учебно-методическое обеспечение**

Реализация программ начального общего, основного общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16).

### **Организация горячего питания учащихся**

Между МОАУ «ООШ №55» и ООО «КШП «Огонек» заключен договор на оказание услуг по организации обучающихся. Питание учащихся ООО КШП «Огонек» осуществляет на основе примерного 12- дневного меню.

Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссией.

Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, 5-9-х классов обеспечиваются одноразовым горячим питанием.

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	435	86	429	85	431	88

Охват горячим питанием составляет – 88% (что в сравнении с прошлым годом – выше на 3%). Учащиеся МОАУ «ООШ № 55» питаются в две смены. Между родителями, МУП «КШП «Огонек» заключены трехсторонние договоры на организацию питания школьников. Ведется курс в 1-9 классах «Разговор о здоровье и правильном питании», который содействует развитию навыков питания. Дважды в год проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты обрабатываются. Ежеженедельно рассматривается вопрос на производственном совещании об организации горячего питания. В плане внутришкольного контроля рассматривается вопрос организации горячего питания в школе.

Вывод:

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Питьевой режим соответствует санитарным нормам. Процент охвата питания учащихся МОАУ «ООШ № 55» в течение двух последних лет является нестабильным. Основная причина снижения процента питающихся - отказ родителей по причине нехватки денег.

## 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		22	100
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	20	90
	с высшим непедагогическим образованием	1	4,5
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	9
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	5
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	
	Высшую	6	26
	Первую	16	74
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	

	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	19		
	Учителя, работающие <b>на первом уровне обучения</b>	7		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	83
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	7	100%
		Высшую	2	33%
		Первую	5	66%
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие <b>на втором уровне обучения</b>	17		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	100
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	17	100
		Высшую	4	24%
		Первую	13	71%
		Не имеют	0	0%
	Социальный педагог	1		
	Педагог-психолог	1		
	Педагог-организатор	0		
	Количество работающих пенсионеров по возрасту	3	13	
	Количество молодых специалистов	0	0	
	Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0	
	Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0	
	Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	4,2	

### **Аттестация**

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 учителя повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узкого специалиста – логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей.

Таким образом, основные результаты методической работы:

- на должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов, проведение теоретических и практических семинаров;
- возросла активность учителей, их стремление к творчеству;
- стабилизировалась работа учителей по подготовке обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности. В 2023 году укомплектованность штатов составила 100%.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	17158
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	53%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### **Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	550	550	100
2 классы	10	700	700	100
3 классы	10	560	560	100
4 классы	10	560	560	100
5 классы	15	980	980	100

6 классы	15	915	915	100
7 классы	17	1139	1139	100
8 классы	18	810	810	100
9 классы	17	969	969	100
Итого		7776	7776	100%

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	0	
2.	Химия	1	58%
3.	Физика	1	56%
4.	История	0	0
5.	География	0	0
6.	Математика	1	85%
7.	Начальные классы	3	85%
8.	Русский язык и литература	1	85%
9.	Иностранный язык	0	0
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	1	80%
12.	ОБЖ	1	0%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	85%
17.	Актовый зал	0	0
18.	Музей	0	0
19.	Искусство	1	50%
	Всего	11	85%



### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Технология для девочек (домоводство)	40,5	В наличии	20%
2.	Технология для мальчиков (слесарные мастерские)	84,7	В наличии	20%

**Выводы:** Материально-техническая база МОАУ «ООШ № 55» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2023 году в школе продолжалась работа по улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние. В течение нескольких лет в школе успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации, но и выполняет множество других функций.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

#### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2023 году была направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля

заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях школы;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта.
2. Работа по преодолению неуспешности учащихся.
3. Работа с высокомотивированными учащимися.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
5. Контроль за ведением школьной документации.
6. Контроль за работой педагогических кадров.
7. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техник безопасности в школе.
8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Классно-обобщающий контроль.

### **Посещение уроков**

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.
  - 1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
  - 1.2. Изучение работоспособности группы.
  - 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
  - 1.4. Рациональное использование времени урока.
  - 1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.
  - 2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
  - 2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.
  - 2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.
  - 2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
  - 2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
  - 3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
  - 3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
  - 3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.
  - 3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.
  - 3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
  - 4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.

- 4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
- 4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
- 4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
- 4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.
- 5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.
- 5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.
- 5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
- 5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.
- 5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Из посещенных уроков в течение года имели высокий уровень - 34%, достаточно высокий - 62%, достаточный - 4%.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 80% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;
4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
5. по результатам психологических исследований в 1,5 раза поднялся уровень мотивации к обучению у обучающихся.

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов аттестации;
6. анализ результатов ОГЭ.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 1-9 классов соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

В календарно-тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Электронный дневник 1-9 классов проверялся регулярно. При проверке отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов;
- своевременность заполнения;

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронного дневника:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Однако, не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 1-9 классов сделаны следующие выводы: оценки в дневник выставляются по желанию ученика, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

**Выводы:** В МОАУ «ООШ №55» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

## 8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	482 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 чел./42%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 чел./43%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36чел./22%
1.13.1	Регионального уровня	0чел./0%
1.13.2	Федерального уровня	16 чел./10%
1.13.3	Международного уровня	0./ 0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22

		человека
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 87%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 100%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 26%
1.29.2	Первая	16 человек/ 74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 17%
1.30.2	Свыше 20 лет	12 чел./52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел. /13 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	21



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17158 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	444 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**Выводы:** Анализ показателей деятельности школы позволил определить основные конкурентные преимущества, а именно:

- в МОАУ «ООШ №55» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;
  - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
  - уровень подготовки обучающихся позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях;
  - значительно увеличилось количество обучающихся в школе;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, способствует повышению качества образовательного процесса;
- Все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2022-2025 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования школьного сайта и других информационных каналов.

### **Цели и задачи ОО на 2024 год.**

#### **Цели:**

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условия для введения ФГОС при получении основного общего образования, ФГОС ОВЗ НОО.
3. Создание необходимых условий для повышения качества обучения в ОО.

#### **Задачи ОУ:**

##### В области образования

1. Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми обучающимися школы с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
2. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
3. Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного общего образования.

##### В области методической работы:

1. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

2. Совершенствовать учебно-методическое и кадровое обеспечение при получении начального и основного общего образования.
3. Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов. В области воспитательной работы.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального и основного общего образования, продолжить реализацию программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.
5. Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящимися на внутришкольном учёте, ПДН и КДН.
6. Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.
7. Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.
8. Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности. В области применения современных технологий.
9. Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.
10. Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося. В области финансово-хозяйственной деятельности.
11. В полной мере осуществлять платные образовательные услуги.
12. Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
13. Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся.
2. Создание условий для введения ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ.
3. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.

5. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебновоспитательном процессе при получении общего образования.
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного образования.
8. Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
9. Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
10. Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентного подхода к обучению и воспитанию. Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.