

РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №1 ОТ «27» АВГУСТА 2021

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОАУ «ООШ №55»
ВИДАЙ С.Л.
ПРИКАЗ №01/10 - 78 ОТ 27.08.2021

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОАУ «СОШ №55»
Срок реализации – 5 лет**

2021

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ООО	6-8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	8-11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	11 -15
1.2.1	Общие положения	12
1.2.2.	Структура планируемых результатов	13
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП ООО	13
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	13-14
1.2.5.	Предметные результаты	15 -
1.2.5.1.	Русский язык	15-18
1.2.5.2	Родной язык (русский)	18-42
1.2.5.3.	Литература	46-51
1.2.5.4	Родная литература (русская)	42-46
1.2.5.5.	Иностранный язык	51-58
1.2.5.6.	2 иностранный язык	58-69
1.2.5.7.	История России. Всеобщая история	69-72
1.2.5.8.	Обществознание	72-79
1.2.5.10	География	80-84
1.2.5.11.	Математика	84-99
1.2.5.12.	Информатика	99-104
1.2.5.13.	Физика	104-110
1.2.5.14.	Биология	110-116
1.2.5.15.	Химия	116-119
1.2.5.16.	Изобразительное искусство	119-129
1.2.5.17.	Музыка	129-133
1.2.5.18	Технология	133-142
1.2.5.19.	Физическая культура	142-144
1.2.5.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	144-150
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	150-152
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования	153-172

	информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	172
2.2.1.	Общие положения	172-173
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	
2.2.2.1.	Русский язык (+ тематическое планирование)	172-214
2.2.2.2.	Родной язык (русский) (+ тематическое планирование)	215-227
2.2.2.3.	Литература(+ тематическое планирование)	228-269
2.2.2.4.	Родная литература (русская) (+ тематическое планирование)	271- 333
2.2.2.5	Иностранный язык(+ тематическое планирование)	271-233
2.2.2.6.	2 иностранный язык(+ тематическое планирование)	334-351
2.2.2.7.	История России. Всеобщая история(+ тематическое планирование)	252-401
2.2.2.8	Обществознание(+ тематическое планирование)	402-423
2.2.2.9.	География(+ тематическое планирование)	424-467
2.2.2.10	Математика(+ тематическое планирование)	469-522
2.2.2.11.	Информатика(+ тематическое планирование)	523-537
2.2.2.12.	Физика(+ тематическое планирование)	538-565
2.2.2.13.	Биология(+ тематическое планирование)	566-597
2.2.2.14.	Химия(+ тематическое планирование)	598-615
2.2.2.15	Изобразительное искусство(+ тематическое планирование)	616-631
2.2.2.16	Музыка(+ тематическое планирование)	632-654
2.2.2.17.	Технология(+ тематическое планирование)	655-704
2.2.2.18.	Физическая культура(+ тематическое планирование)	705-745
2.2.2.19.	Основы безопасности жизнедеятельности(+ тематическое планирование)	746-760
2.2.2.20	Элективный курс «Планиметрия: виды задач и способы их решения»	612-619
2.2.2.21	Элективный курс «Работа с текстом»	619-627
2.2.2.22	Программы внеурочной деятельности	761-819
2.3.	Программа воспитания	820-849
2.4.	Программа коррекционной работы	850-853
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план основного общего образования	854-861
3.1.1.	Календарный учебный график	862
3.1.2.	План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы	863-892
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	893
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	893-895
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	895-898
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	898-907
3.2.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	907
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	908
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	908-910
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	910-917

3.3.	Оценочные материалы (по предметам учебного плана)	918- 1912
------	---	--------------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №55» города Оренбурга является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В связи с введением ФГОС ООО МОАУ «ООШ № 55» г.Оренбурга продолжает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности учреждения в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

В программе отражены тенденции изменения учреждения и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление на основе инновационных технологий. Образовательная программа разработана на основе анализа результатов работы школы за 2020–2021 учебный год, Устава школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МОАУ «ООШ № 55» г.Оренбурга на период 2021-2026 год. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей являются приложением к данной образовательной программе.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Цель: *создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.*

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового периода, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

Город Оренбург является типичным промышленным городом с характерными социальными проблемами. Школа находится в частном секторе. Инфраструктура территории не может обеспечить все условия для творческого и физического развития каждого ребенка. Поэтому в решении этих вопросов приоритет отдается школе. Организована работа кружков, спортивных секций. Социальный состав населения микрорайона неоднороден – здесь живут семьи рабочих и служащих предприятий промышленности, транспорта, военнослужащих и социальный запрос на продолжение образования тоже разнообразен.

Исходя из этих особенностей, социальный заказ в школе формируется не только в соответствии с потребностями города, но и учитывает более широкий социальный заказ Оренбургской области. Выпускники учреждения ориентированы на поступление в учебные заведения различной направленности города Оренбурга, РФ

Проанализировав данную ситуацию, были определены содержание и формы учебной и внеучебной деятельности.

Содержание образования на втором уровне обучения ориентировано на:

- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств;

- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- формирование системы «портфолио» учащихся.

Определены **перспективные направления деятельности** :

- освоение новых образовательных стандартов;
- повышение учительского потенциала;
- создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;
- развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

«Наша школа - это школа для всех». В нашем учреждении обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства ко взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие

самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников второго уровня обучения характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

- личностные формируются через универсальные учебные действия;
- метапредметные – через внеурочную деятельность;
- предметные – через урочную деятельность.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и

лично значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровни общего образования.

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- познавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Родной язык (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивают:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой

практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное

употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных

русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского

языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном

наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка

(в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка

(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно- дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности,

понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

5 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных

грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных

форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

6 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований

последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение

безударного [а] после ж и ш; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

7 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики

между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

8 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований

последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и

выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме

9 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов

оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.4. Родная литература (русская)

Предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

5 класс

формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно- исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные

комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под

руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее

результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

1.2.5.3. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов

является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.5. Иностраный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. 2 иностранный язык

7-8 классы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксов;

наречия при помощи суффикса;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8-9 классы Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксов;

наречия при помощи суффикса;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.9. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.10. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на **базовом уровне**)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на **базовом уровне**)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические

формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.11. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.12. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния

вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.13. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.14. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.15. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.17. Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.17. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
 следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
 получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
 получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,,

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

разъясняет функции модели и принципы моделирования,

создаёт модель, адекватную практической задаче,

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

составляет рацион питания, адекватный ситуации,

планирует продвижение продукта,

регламентирует заданный процесс в заданной форме,

проводит оценку и испытание полученного продукта,

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.18. Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей
2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества
3	Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.
4	Естественно-научные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей
5	Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах деятельности.

7	Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется

внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся 5 – 6 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения основной образовательной программы.

Ещё одна особенность системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, защита проектов, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Организация мониторинга в учреждении позволит отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровням обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в образовательной системе МОАУ «ООШ №55» г.Оренбурга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся МОАУ «ООШ № 55» г.Оренбурга на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне основного общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от начального образования к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля над качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основная идея программы

Программа формирования универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения и реализацию компетентного подхода в современной системе образования.

Цель.

Обеспечение формирования важнейшей компетентности личности – *умение учиться*, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Задачи:

- конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служить основой разработки рабочих учебных программ.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования универсальных учебных действий являются *культурно-исторический системно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и *учение о структуре и динамике психологического возраста* (Л.С. Выготский).

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

– от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

– от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

– от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

– от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования МОАУ «ООШ №55» г.Оренбурга позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

Кадровые – наличие педагога, являющегося творческой, профессионально компетентной личностью, осознающего смысл и цели образовательной деятельности, умеющего составлять целостную образовательную программу, наделённого способностью видеть индивидуальные качества учеников, способного к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие спортивного зала, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в учреждении информационно-библиотечного центра; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта.

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);
- кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Этапы реализации проекта, состав исполнителей

С целью реализации принципа преемственности проект будет осуществляться в три этапа в соответствии с уровнями обучения.

этап	класс	Сроки реализации проекта	Способы контроля
1 этап основной школы	5 класс	2021- 2022 уч. год	Контроль сформированности компетентности
2 этап основной школы	6-7 класс	2022 - 2024 уч. год	Контроль сформированности компетентности
3 этап основной школы	8-9 класс	2024 – 2026 уч.год	Контроль сформированности компетентности

Исполнителями данного проекта являются все учителя-предметники, преподающие в 5 классах в 2021-2022 учебном году и в последующие годы и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащихся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций,

	(Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;	возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежност и к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- оценка и степень принятия ответственност и за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней

Блок регулятивных универсальных учебных действий

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности

самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
-------------------------------	---	---	--	--

Блок познавательных универсальных учебных действий

общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
----------------------	---	--	--	--

		<p>знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи</p>	
универсальные логические действия	<p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p>	<p>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий</p>	<p>-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность</p>
действия постановки и решения проблем	<p>-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы;</p> <p>-описание желаемой и реальной ситуаций,</p>	<p>- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p>	<p>-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её</p>	<p>-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность</p>

	<p>указание на отличия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и выстраивание в хронологической последовательности и шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; - выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; - самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; - выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; - самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней 	<p>существования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; - постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; - применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; - внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; 	
--	--	--	---	--

		ситуации при принятии решений	<p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности</p>	
--	--	-------------------------------	---	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения комм-ых задач, воздействие, аргументация и пр.)	-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</p> <p>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	- систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;	- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	-организация работы в группе, совместной деятельности

<p>группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться</p>	<p>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</p>	<p>соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга</p>	<p>школьников на уроке</p>
<p>формирование личностной и познавательной рефлексии</p>	<p>-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу</p>	<p>указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий</p>	<p>-указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных</p>	<p>систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия</p>

			мотивов и внешней ситуации при принятии решений	
--	--	--	---	--

Характеристика универсальных учебных действий обучающихся 5 классов

МОАУ «ООШ №55» г.Оренбурга

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); • удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; • удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.

(в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.		рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	
--	--	---	--

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные,

знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Биология, география, обществознание помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с естественными науками в их единстве и взаимосвязях даёт подростку ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в пятом-шестом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У подростка развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом-восьмом классах является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одного уровня обучения к другому.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода, ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский

язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в

художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередуемость звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс (170ч.)**

№ урока дата	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Язык - важнейшее средство общения (1 ч. + 1ч.)			
1		Язык - важнейшее средство общения. Говорение.	1
2		<i>УРР Стили речи. Чтение.</i>	1
Повторение пройденного в 1 - 4 классах (16ч. + 3ч.)			
3		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Говорение. Письмо.	1
4		Орфограмма. Письмо.	1
5		Орфограмма. Гласные. Письмо.	1
6		Орфограмма. Согласные. Говорение. Письмо.	1
7		Орфограмма. Согласные. Говорение. Письмо.	1
8		Орфограмма. Буквы и, у, а после шипящих. Письмо.	1
9		Разделительные ь и ъ. Письмо	1
10		Орфограмма. Раздельное написание предлогов с другими словами. Письмо.	1
11		<i>УРР Текст. Аудирование. Чтение.</i>	1
12		<i>УРР Обучающее изложение. Аудирование. Письмо</i>	1
13		Части речи. Говорение.	1
14		Имя существительное. Говорение. Письмо.	1
15		Имя прилагательное. Говорение. Письмо.	1
16		Местоимение. Говорение. Письмо.	1
17		Глагол. Говорение. Письмо.	1
18		Наречие. Говорение. Письмо.	1
19		Предлоги и союзы. Говорение. Письмо.	1
20		<i>УРР Обучающее сочинение - описание по картине А.А. Пластова «Летом». Аудирование. Письмо.</i>	1
21		Входная контрольная работа.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 7 ч.)			
22		Синтаксис. Пунктуация. Говорение. Письмо.	1
23		Словосочетание. Письмо.	1
24		Словосочетание. Аудирование.	1
25		<i>УРР. Сжатое изложение (упр. 127). Аудирование. Письмо.</i>	1
26		Предложение. Говорение. Аудирование.	1
27		Предложение. Говорение. Аудирование.	1

28	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Говорение. Письмо.	1
29	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Говорение. Письмо.	1
30	Грамматическая основа предложения. Говорение. Письмо.	1
31	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Говорение. Письмо.	1
32	Второстепенные члены предложения. Определение. Говорение. Письмо.	1
33	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Говорение. Письмо.	1
34	Нераспространенные и распространенные предложения. Говорение.	1
35	Предложения с однородными членами. Письмо. Говорение.	1
36	Всероссийская проверочная работа.	1
37	Предложения с однородными членами. Письмо. Говорение.	1
38	Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Письмо. Говорение.	1
39	Предложения с обращениями. Аудирование.	1
40	<i>УРР Письмо. Чтение.</i>	1
41	Вводные слова и словосочетания. Письмо.	1
42	<i>УРР Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Письмо.</i>	1
43	<i>УРР Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Письмо.</i>	1
44	Сложное предложение. Говорение.	1
45	Сложное предложение. Письмо.	1
46	Прямая речь. Аудирование.	1
47	Диалог. Тире в начале реплик диалога. Письмо.	1
48	<i>УРР Диалог. Этикетные диалоги. Говорение.</i>	1
49	<i>УРР Основная мысль текста. Говорение.</i>	1
50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Письмо.	1
51	<i>УРР Выборочное изложение. Аудирование. Письмо.</i>	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (12 ч. +3 ч.)		
52	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Письмо. Говорение.	1
53	Звуки речи; гласные и согласные звуки. Говорение.	1
54	Гласные звуки. Говорение.	1
55	<i>УРР Типы текстов. Повествование. Описание. Аудирование. Чтение</i>	1
56	<i>УРР Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»). Аудирование. Письмо.</i>	1
57	<i>УРР Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»). Аудирование. Письмо.</i>	1
58	Согласные звуки. Говорение.	1
59	Согласные звуки. Говорение.	1
60	Графика. Алфавит. Письмо. Говорение.	1
61	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Говорение.	1
62	Обозначение мягкости согласных. Письмо.	1

63		Орфоэпия. Говорение. Аудирование.	1
64		Фонетический разбор слова. Говорение. Письмо.	1
65		Орфографический разбор. Письмо.	1
66		Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Письмо.	1
67		<i>УРР Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Письмо.</i>	1
68	1	<i>УРР Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Письмо.</i>	1
Лексика. Культура речи (6ч +2ч)			
69		Лексика как раздел науки о языке. Многозначные и однозначные слова. Говорение.	1
70		Прямое и переносное значения слов. Говорение.	1
71		Омонимы. Говорение.	1
72		Синонимы. Говорение.	1
73		Антонимы. Толковые словари. Говорение.	1
74		<i>УРР Контрольное сочинение-описание по картине Н.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Письмо.</i>	1
75		<i>УРР Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»). Письмо.</i>	1
76		Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи». Письмо.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч. + 4ч.)			
77		Морфемика как раздел науки о языке. Письмо.	1
78		<i>УУР Выборочное изложение с изменением лица. Аудирование. Письмо.</i>	1
79		Однокоренные слова. Письмо. Говорение	1
80		Окончание. Основа слова. Письмо.	1
81		Корень: его назначение в слове. Письмо.	1
82		Суффикс: его назначение в слове. Письмо.	1
83		Приставка: их назначение в слове. Письмо.	1
84		Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Говорение. Письмо.	1
85		<i>УРР Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Говорение.</i>	1
86		<i>УРР Сочинение-рассуждение «Секрет названия». Письмо.</i>	1
87		Беглые гласные. Письмо.	1
88		Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Чтение. Письмо	1
89		Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Письмо.	1
90		Правописание гласных и согласных в приставках. Письмо.	1
91		Правописание гласных и согласных в приставках. Письмо.	1
92		Буквы а -о в корне -лаг- - -лож-. Письмо.	1
93		Буквы а — о в корне -раст- — -рос-. Письмо.	1
94		Буквы ё - о после шипящих. Письмо.	1
95		Буквы и — ы после ц. Письмо.	1

96		Повторение по теме «Морфемика. Орфография». Говорение. Письмо.	1
97		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Письмо.	1
98		УРР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Говорение. Письмо.	1
Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч. + 14 ч.)			
Имя существительное (16 ч. + 4 ч.)			
99		Имя существительное как часть речи. Говорение.	1
100		УРР Доказательства и объяснения в рассуждении. Говорение. Аудирование.	1
101		Существительные одушевленные и неодушевленные. Письмо. Говорение.	1
102		Имена существительные собственные и нарицательные. Письмо.	1
103		УРР Элементы рассуждения. Сжатое изложение. Аудирование. Письмо.	1
104		Род имен существительных. Письмо. Говорение.	1
105		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Говорение. Письмо.	1
106		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Говорение. Письмо.	1
107		Три склонения имен существительных. Говорение. Письмо.	1
108		Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Говорение. Письмо.	1
109		Падеж имен существительных. Говорение. Письмо.	1
110		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Письмо.	1
111		Множественное число имен существительных. Письмо.	1
112		Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Письмо.	1
113		Морфологический разбор имени существительного. Письмо.	1
114		УРР Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». Говорение.	1
115		УРР Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». Письмо.	1
116		Повторение по теме «Имя существительное». Письмо.	1
117		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Письмо.	1
118		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
Имя прилагательное (10ч. + 4 ч.)			
119		Имя прилагательное как часть речи. Говорение. Письмо.	1
120		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Письмо.	1
121		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Письмо.	1
122		УРР Описание животного. Говорение.	1
123		УРР Описание животного. Говорение.	1
124		УРР Подробное изложение (А.И. Куприн - «Ю-ю»). Аудирование. Письмо.	1
125		Прилагательные полные и краткие. Говорение. Письмо.	1
126		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Письмо.	1
127		Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Письмо.	1
128		УРР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Письмо.	1

129		Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Говорение. Письмо.	1
130		Морфологический разбор имени прилагательного. Письмо.	1
131		Повторение по теме «Имя прилагательное». Говорение. Письмо.	1
132		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Письмо.	1
Глагол (24 ч. + 6 ч.)			
133		Глагол как часть речи. Письмо.	1
134		Неопределенная форма глагола. Письмо.	1
135		Правописание –тся и –ться. Письмо.	1
136		Вид глагола. Письмо.	1
137		Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Письмо.	1
138		Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Письмо.	1
139		<i>УРР Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Чтение. Говорение.</i>	1
140		Время глагола. Письмо.	1
141		Прошедшее время глагола. Письмо.	1
142		Настоящее время глагола. Письмо.	1
143		Будущее время глагола. Письмо.	1
144		Употребление времен. Говорение. Письмо.	1
145		Употребление времен. Говорение. Письмо.	1
146		I и II спряжение глагола. Письмо.	1
147		I и II спряжение глагола. Письмо.	1
148		Правописание безударных личных окончаний глагола. Письмо.	1
149		Правописание безударных личных окончаний глагола. Письмо.	1
150		<i>УРР Сжатое изложение с изменением формы лица. Аудирование. Письмо.</i>	1
151		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Письмо.	1
152		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Письмо.	1
153		Правописание не с глаголами. Письмо.	1
154		<i>УРР Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697). Аудирование. Говорение.</i>	1
155		Морфологический разбор глагола. Письмо.	1
156		<i>УРР Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. Говорение. Письмо.</i>	1
157		Контрольный тест №3 по теме «Глагол». Письмо.	1
158		Повторение по теме «Глагол». Письмо.	1
159		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Письмо.	1
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Говорение. Письмо.	1
161		<i>УРР Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701). Говорение.</i>	1
162		<i>УРР Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701). Письмо.</i>	1
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч. + 2ч.)			

163		Разделы науки о языке. Говорение.	1
164		УРР Устное выступление «Изучайте русский язык». Говорение.	1
165		УРР Сочинение на лингвистическую тему. Письмо.	1
166		Орфограммы в корнях слов. Письмо.	1
167		Орфограммы в приставках и суффиксах. Письмо.	1
168		Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Письмо.	1
169		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Письмо.	1
170		Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Говорение. Письмо.	1

6 класс (204 ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. – (2+1 ч.)			
1		Русский язык - один из развитых языков мира. Говорение.	1
2		Язык. Речь. Общение. Ситуация общения. Аудирование. Говорение.	1
3		УРР Определение схемы общения. Речевой этикет. Говорение.	1
Повторение (6 + 2ч.)			
4		Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Аудирование. Письмо.	1
5		Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Письмо.	1
6		Повторение. Части речи. Говорение. Письмо.	1
7		Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. Письмо.	1
8		Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Аудирование. Письмо.	1
9		УРР Прямая речь. Диалог. Монолог. Говорение. Письмо.	1
10		УРР Стили речи. Основная мысль текста. Чтение. Говорение.	1
11		Повторение. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. Письмо.	1
Текст.(2+2ч.)			
12		Текст, его особенности. Говорение. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Чтение.	1
13		УРР Начальные и конечные предложения текста. Говорение. Аудирование.	1
14		УРР Ключевые слова. Основные признаки Текста. Говорение. Письмо.	1
15		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Аудирование. Говорение.	1
Лексика. Культура речи. (10+2 ч.)			
16		Слово и его лексическое значение. Говорение. Письмо.	1
17		УРР Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Говорение.	1

18		Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Чтение.	1
19		Диалектизмы. Чтение. Письмо.	1
20		Исконно русские и заимствованные слова. Чтение. Говорение.	1
21		Неологизмы. Чтение. Говорение.	1
22		Устаревшие слова. Чтение. Говорение.	1
23		Словари. Чтение. Говорение.	1
24		УРР Составление словарной статьи. Говорение. Письмо.	1
25		Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Говорение. Письмо.	1
26		Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи». Письмо.	1
27		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Говорение. Письмо.	1
Фразеология. Культура речи. (3+1 ч.)			
28		Фразеологизмы. Говорение. Аудирование.	1
29		УРР Источники фразеологизмов. Говорение.	1
30		Повторение по теме «Фразеология. Культура речи». Говорение.	1
31		Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология. Культура речи» Письмо.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. (30+4 ч.)			
32		Морфемика и словообразование. Письмо.	1
33		УРР Описание помещения. Говорение. Письмо.	1
34		Основные способы образования слов в русском языке. Говорение. Письмо.	1
35		Основные способы образования слов в русском языке. Говорение. Письмо.	1
36		Диагностическая работа по теме «Словообразование». Письмо.	1
37		Этимология слов. Говорение.	1
38		УРР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Говорение	1
39		УРР. Написание сочинения по картине Т. Яблонской «Утро». Письмо.	1
40		Этимология слов. Говорение.	1
41		Буквы а и о в корне –кас- — -кос-. Письмо.	1
42		Буквы а и о в корне –кас - — -кос-. Письмо.	1
43		Буквы а и о в корне – гар - -- - гор -. Письмо.	1
44		Буквы а и о в корне – гар - -- - гор -. Письмо.	1
45		Буквы а и о в корне – зар - — - зор -. Письмо.	1
46		Буквы а и о в корне – зар - — - зор -. Письмо.	1
47		Обобщение по теме «Чередование гласных в корне слова». Письмо.	1
49		Обобщение по теме «Чередование гласных в корне слова». Письмо.	1

49		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Чередование гласных в корне слова». Письмо.	1
50		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Говорение. Письмо.	1
51		Правописание гласных в приставках пре- и при-. Письмо.	1
52		Правописание гласных в приставках пре- и при-. Письмо.	1
53		Правописание гласных в приставках пре- и при-. Письмо.	1
54		Диктант № 4 по теме «Правописание приставок пре- и при-. Письмо.	1
55		УРР Выборочный пересказ исходного текста. Чтение. Говорение.	1
56		Буквы ы и и после приставок на согласные. Письмо.	1
57		Правописание соединительных гласных о и е. Письмо.	1
58		Правописание соединительных гласных о и е. Письмо.	1
59		Сложносокращённые слова. Говорение. Письмо.	1
60		Сложносокращённые слова. Говорение. Письмо.	1
61		Морфемный и словообразовательный разбор слов. Письмо.	1
62		Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Письмо.	1
63		Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Письмо.	1
64		Контрольный диктант №5 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Письмо.	1
65		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Говорение. Письмо.	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Имя существительное – (21 + 3 ч.)			
66		Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Говорение. Письмо.	1
67		Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Письмо.	1
68		УРР Textoобразующая роль существительных. Говорение. Письмо.	1
69		Словообразование имен существительных. Письмо.	1
70		Словообразование имен существительных. Письмо.	1
71		Диктант № 6 по теме «Имя существительное». Письмо.	1
72		Разносклоняемые имена существительные. Письмо.	1
73		Склонение существительных на –мя. Письмо.	1
74		Несклоняемые существительные. Говорение. Письмо.	1
75		Род несклоняемых существительных. Говорение. Письмо.	1
76		Имена существительные общего рода. Говорение.	1
77		Имена существительные общего рода. Письмо.	1
78		Морфологический разбор имени существительного. Письмо.	1
79		УРР Письмо. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	1

80		Не с существительными. Письмо.	1
81		Не с существительными. Письмо.	1
82		Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Письмо. Говорение.	1
83		Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик. Письмо.	1
84		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Письмо.	1
85		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Письмо.	1
86		Значения суффиксов имен существительных. Письмо.	1
87		Повторение по теме «Имя существительное». Письмо.	1
88		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». Письмо.	1
89		УРР Анализ стихотворного текста. Аудирование. Говорение.	1
Имя прилагательное (21 + 3 ч.)			
90		Имя прилагательное как часть речи. Говорение. Письмо.	1
91		Имя прилагательное как часть речи. Письмо.	1
92		Словообразование имен прилагательных. Письмо.	1
93		УРР Описание природы. Чтение. Говорение.	1
94		УРР Написание сочинения - описания природы. Письмо.	1
95		Степени сравнения имён прилагательных. Говорение. Письмо.	1
96		Степени сравнения имён прилагательных. Говорение. Письмо.	1
97		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Говорение. Письмо.	1
98		Относительные прилагательные. Говорение. Письмо.	1
99		Притяжательные прилагательные. Говорение. Письмо.	1
100		Контрольный тест №3 по теме «Разряды имён прилагательных». Письмо.	1
101		Морфологический разбор имени прилагательного. Письмо.	1
102		Не с именами прилагательными. Письмо.	1
103		Не с именами прилагательными. Письмо.	1
104		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Письмо.	1
105		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Письмо.	1
106		Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. Письмо.	1
107		Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. Письмо.	1
108		УРР Публичное выступление о произведении народного промысла. Говорение.	1
109		Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Письмо.	1
110		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Письмо.	1
111		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Письмо.	1

112		Повторение темы «Имя прилагательное». Говорение. Письмо.	1
113		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». Письмо.	1
Имя числительное (16 + 2 ч.)			
114		Имя числительное как часть речи. Говорение. Письмо.	1
115		Простые и составные числительные. Письмо.	1
116		Мягкий знак на конце и в середине числительных. Письмо.	1
117		Мягкий знак на конце и в середине числительных. Письмо.	1
118		Порядковые числительные. Говорение. Письмо.	1
119		Разряды количественных числительных. Письмо.	1
120		Разряды количественных числительных. Письмо.	1
121		Числительные, обозначающие целые числа. Письмо.	1
122		Дробные числительные. Письмо.	1
123		Собирательные числительные . Письмо.	1
124		Морфологический разбор числительного. Письмо.	1
125		Контрольный тест № 2 по теме «Числительное». Письмо.	1
126		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Говорение. Письмо.	1
127		Обобщение по теме «Имя числительное». Говорение. Письмо.	1
128		Обобщение по теме «Имя числительное». Говорение. Письмо.	1
129		Контрольный диктант № 9 по теме «Имя числительное». Письмо.	1
130		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
131		УРР Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Говорение.	1
132		УРР Публичное выступление – призыв: «Берегите природу!». Говорение.	1
Местоимение (23 + 3 ч.)			
133		Местоимение как часть речи. Говорение. Письмо.	1
134		Личные местоимения. Говорение. Письмо.	1
135		Личные местоимения. Письмо.	1
136		УРР Составление рассказа от первого лица. Говорение.	1
137		Возвратное местоимение. Говорение. Письмо.	1
138		Вопросительные и относительные местоимения. Говорение. Письмо.	1
139		Вопросительные и относительные местоимения. Говорение. Письмо.	1
140		Неопределённые местоимения. Говорение. Письмо.	1
141		Неопределённые местоимения. Говорение. Письмо.	1
142		Отрицательные местоимения. Говорение. Письмо.	1

143	Отрицательные местоимения. Говорение. Письмо.	1
144	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Письмо.	1
145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
146	Притяжательные местоимения. Говорение. Письмо.	1
147	УРР Подготовка к сочинению-рассуждению. Говорение.	1
148	УРР Написание сочинение-рассуждения. Письмо.	1
149	Указательные местоимения. Говорение. Письмо.	1
150	Указательные местоимения. Говорение. Письмо.	1
151	Определительные местоимения. Говорение. Письмо.	1
152	Местоимение и другие части речи. Говорение. Письмо.	1
153	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Письмо.	1
154	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
155	Морфологический разбор местоимения. Письмо.	1
156	Обобщение по теме «Местоимение». Письмо.	1
157	Обобщение по теме «Местоимение». Письмо.	1
158	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение». Письмо.	1
Глагол (30 + 6 ч.)		
159	Глагол как часть речи. Говорение. Письмо.	1
160	Глагол как часть речи. Говорение. Письмо.	1
161	Разноспрягаемые глаголы. Говорение. Письмо.	1
162	Разноспрягаемые глаголы. Письмо.	1
163	УРР Написание сжатого изложения. Аудирование. Письмо.	1
164	УРР Анализ ошибок, допущенных в изложении. Говорение. Письмо.	1
165	Переходные и непереходные глаголы. Говорение. Письмо.	1
166	Переходные и непереходные глаголы. Говорение. Письмо.	1
167	Наклонение глагола. Говорение. Письмо.	1
168	Изывительное наклонение глагола. Говорение. Письмо.	1
169	Изывительное наклонение глагола. Говорение. Письмо.	1
170	Условное наклонение глагола. Говорение. Письмо.	1
171	Условное наклонение глагола. Аудирование . Письмо.	1
172	Повелительное наклонение глагола. Говорение. Письмо.	1
173	ВПР. Письмо.	1
174	Повелительное наклонение глагола. Аудирование . Письмо.	1

175		УРР Рассказ по картинкам. Говорение.	1
176		УРР Анализ ошибок, допущенных в рассказе по картинкам. Говорение. Письмо.	1
177		Контрольный тест № 6 по теме «Наклонение глагола». Письмо.	1
178		Употребление наклонения глагола. Аудирование. Говорение.	1
179		Безличные глаголы. Говорение. Письмо.	1
180		Безличные глаголы. Письмо.	1
181		Морфологический разбор глагола. Письмо.	1
182		Повторение по теме «Глагол». Говорение. Письмо.	1
183		Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием. Письмо.	1
184		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
185		УРР Рассказ на основе услышанного . Аудирование. Говорение.	1
186		УРР Рассказ на основе услышанного. Говорение. Письмо.	1
187		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Письмо.	1
188		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Письмо.	1
189		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Письмо.	1
190		Повторение по теме «Глагол». Говорение. Письмо.	1
191		Повторение по теме «Глагол». Говорение. Письмо.	1
192		Контрольный диктант № 13 с грамматическим заданием. Письмо.	1
193		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10 + 2 ч.)			
194		Разделы науки о языке. Говорение.	1
195		Орфография. Орфографический разбор. Письмо.	1
196		Орфография. Орфографический разбор. Письмо.	1
197		Пунктуация. Пунктуационный разбор. Письмо.	1
198		УРР Сочинение на заданную тему. Говорение. Письмо.	1
199		УРР Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Говорение.	1
200		Лексика и фразеология. Письмо.	1
201		Словообразование. Письмо.	1
202		Морфология. Письмо.	1
203		Синтаксис. Письмо.	1
204		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Письмо.	1

7 класс (140 ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Русский язык как развивающееся явление. Говорение.	1
Повторение пройденного в 5 - 6 классах (10 + 1 ч.)			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор. Говорение. Письмо.	1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор. Письмо.	1
4		Лексика и фразеология. Говорение. Чтение.	1
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Говорение. Письмо.	1
6		Входная контрольная работа. Письмо.	
7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Говорение. Письмо.	1
8		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Письмо.	1
9		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Письмо.	1
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Письмо.	1
11		Обобщение по теме «Повторение пройденного в 5 - 6 классах». Говорение. Письмо	1
12		УРР Устное творческое задание по картине. Говорение.	1
Текст (3ч.)			
13		Текст как продукт речевой деятельности. Аудирование . Говорение.	1
14		Стили литературного языка. Публицистический стиль. Говорение. Письмо.	1
15		Диалог. Виды диалогов. Говорение.	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			

Причастие – (26 + 7 ч.)			
16		Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Говорение. Письмо.	1
17		Причастие как часть речи. Письмо.	1
18		Причастие как часть речи. Письмо.	1
19		Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Письмо.	1
20		Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Говорение. Письмо.	1
21		Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Письмо.	1
22		Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Письмо.	1
23		Текстообразующая роль причастий. Говорение. Письмо.	1
24		УРР Описание внешности человека. Говорение.	1
25		Действительные и страдательные причастия. Говорение. Письмо.	1
26		Действительные и страдательные причастия. Письмо.	1
27		Полные и краткие страдательные причастия. Письмо.	1
28		Полные и краткие страдательные причастия. Письмо.	1
29		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Говорение. Письмо.	1
30		Действительные причастия настоящего времени. Говорение. Письмо.	1
31		Действительные причастия прошедшего времени. Говорение. Письмо.	1
32		Страдательные причастия настоящего времени. Говорение. Письмо.	1
33		УРР Сочинение-описание внешности знакомого. Подготовка к сочинению. Говорение.	1
34		УРР Сочинение-описание внешности знакомого. Письмо.	1
35		Страдательные причастия прошедшего времени. Говорение. Письмо.	1
36		Контрольный диктант №1 по теме «Действительные и страдательные причастия» Письмо.	1
37		УРР Подготовка к выборочному изложению текста с описанием внешности. Говорение.	1
38		УРР Выборочное изложение текста с описанием внешности. Письмо.	1
39		Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Письмо.	1
40		Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Письмо.	1
41		Одна буква н в кратких причастиях. Письмо.	1
42		Не с причастиями. Письмо.	1
43		Морфологический разбор причастия. Письмо.	1
44		Буквы О - Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Письмо.	1
45		Повторение по теме «Причастие». Говорение. Письмо.	1
46		УРР Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Говорение.	1

47		УРР Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Аудирование. Говорение.	1
48		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие». Письмо.	1
Деепричастие – (10 + 1 ч.)			
49		Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Говорение. Письмо.	1
50		Деепричастие как часть речи. Говорение. Письмо.	1
51		Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Говорение. Письмо.	1
52		Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Говорение. Письмо.	1
53		Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Письмо.	1
54		Контрольная работа за первое полугодие.	1
55		Деепричастия совершенного вида и их образование. Говорение. Письмо.	1
56		Деепричастия несовершенного вида и их образование. Говорение. Письмо.	1
57		Не с деепричастиями. Письмо.	1
58		Повторение по теме « Деепричастие». Говорение. Письмо.	1
59		УРР Рассказ по картине (Упр. 209. С . Григорьев «Вратарь»). Письмо.	1
Наречие (25- + 5 ч.)			
60		Наречие как часть речи Синтаксическая роль наречий в предложении. Говорение. Письмо.	1
61		Наречие как часть речи. Textoобразующая роль наречий. Письмо.	1
62		УРР Творческая работа по картине (И. Попов. «Первый снег»). Говорение.	1
63		Степени сравнения наречий и их образование. Говорение. Письмо.	1
64		Степени сравнения наречий и их образование. Говорение. Письмо.	1
65		Словообразование наречий. Говорение. Письмо.	1
66		Словообразование наречий. Письмо.	1
67		Правописание не с наречиями на -о и –е. Письмо.	1
68		Правописание не с наречиями на -о и –е. Письмо.	1
69		Не- и ни- в наречиях. Письмо.	1
70		Не- и ни- в наречиях. Письмо.	1
71		Одна и две буквы я в наречиях на -о и –е. Письмо.	1
72		Одна и две буквы я в наречиях на -о и –е. Письмо.	1
73		УРР Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Говорение.	1
74		УРР Пересказ исходного текста с описанием действий (упр. 264). Говорение. Письмо.	1
75		Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Письмо.	1
76		Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Письмо.	1
77		Суффиксы -о и -а на конце наречий. Письмо.	1

78	Суффиксы -о и -а на конце наречий. Письмо.	1
79	Дефис между частями слова в наречиях. Письмо.	1
80	Дефис между частями слова в наречиях. Письмо.	1
81	Слитные и раздельные написания наречий. Говорение. Письмо.	1
82	Слитные и раздельные написания наречий. Письмо.	1
83	Буква ь после шипящих на конце наречий. Письмо.	1
84	Буква ь после шипящих на конце наречий. Письмо.	1
85	УРР Учебно-научная речь. Отзыв. Чтение. Говорение.	1
86	УРР Учебный доклад. Говорение. Письмо.	1
87	Повторение по теме «Наречие». Умение правильно ставить ударение в наречиях. Говорение. Письмо.	1
88	Контрольный диктант №3 по теме «Наречие». Письмо.	1
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Наречие». Говорение. Письмо.	1
Категория состояния (2 + 2 ч.)		
90	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Говорение. Письмо.	1
91	Синтаксическая роль слов категории состояния. Письмо.	1
92	УРР Выборочное изложение текста с описанием состояния природы (упр. 322). Подготовка. Говорение.	1
93	УРР Написание выборочного изложения с описанием состояния природы (упр. 322). Письмо.	1
Служебные части речи (1 ч.)		
94	Служебные части речи. Культура речи. Говорение. Письмо.	1
Предлог (6 + 2 ч.)		
95	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Говорение. Письмо.	1
96	Непроизводные и производные предлоги. Письмо.	1
97	Простые и составные предлоги. Письмо.	1
98	Пробный региональный экзамен. Письмо.	1
199	УРР Textoобразующая роль предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Говорение.	1
100	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Письмо.	1
101	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Письмо.	1
102	УРР Рассказ на основе увиденного на картине. Письмо. Говорение.	1
Союз 11 – 1 ч.		
103	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Говорение. Письмо.	1
104	Простые и составные союзы. Говорение. Письмо.	1
105	Союзы сочинительные и подчинительные. Письмо.	1

106	Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление их в простом и сложном предложении. Письмо.	1
107	Подчинительные союзы. Употребление их в сложном предложении. Говорение. Письмо.	1
108	Текстообразующая роль союзов. Письмо.	1
109	Слитные и отдельные написания союзов. Письмо.	1
110	Слитные и отдельные написания союзов. Письмо.	1
111	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Письмо.	1
112	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Письмо.	1
113	Диктант № 4 по теме «Союз». Письмо.	1
114	УРР Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Говорение.	1
Частица 10 – 2 ч.		
115	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Говорение. Письмо.	1
116	Формообразующие и смысловые частицы. Говорение. Письмо.	1
117	Формообразующие частицы. Письмо.	1
118	Смысловые частицы. Письмо.	1
119	Текстообразующая роль частиц. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Чтение.	1
120	Различение на письме частиц не и ни. Письмо.	1
121	Правописание не и ни с различными частями речи. Письмо.	1
122	Правописание не и ни с различными частями речи. Письмо.	1
123	Правописание не и ни с различными частями речи. Письмо.	1
124	Повторение по теме «Частица». Говорение. Письмо.	1
125	УРР Рассказ по данному сюжету. Говорение.	1
126	УРР Рассказ по данному сюжету. Говорение. Письмо.	1
Междометие Звукоподражательные слова.(2 ч.)		
127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Аудирование. Письмо.	1
128	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Говорение. Письмо.	
129	Региональный экзамен по русскому экзамену. Письмо.	1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 9 + 1 ч.		
130	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Говорение. Письмо.	1
131	Лексика и фразеология. Говорение.	1
132	Морфемика и словообразование. Говорение. Письмо.	1

133		Морфология и орфография. Говорение. Письмо.	1
134		Синтаксис и пунктуация. Говорение. Письмо.	1
135		УРР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Говорение. Письмо.	1
136		Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении. Подведение итогов года. Говорение. Письмо.	1

8 класс (105 ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Функции русского языка в современном мире. Аудирование. Говорение.	1
Повторение пройденного в 5 – 7 классах (5 +2 ч.)			
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Говорение. Письмо.	1
3		Знаки препинания в сложном предложении. Говорение. Письмо.	1
4		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Говорение. Письмо.	1
5		УРР. Изложение с грамматическим заданием. Аудирование. Письмо.	1
6		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Говорение. Письмо	1
7		Входная контрольная работа. Письмо.	1
8		УРР. Сочинение в форме письма. Письмо.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч. +1 ч.)			
9		Основные единицы синтаксиса. Говорение. Письмо.	1
10		Текст как единица синтаксиса. Аудирование. Говорение. Письмо.	1

11		Предложение как единица синтаксиса. Говорение. Письмо.	1
12		Словосочетание. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Письмо.	1
13		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Говорение. Письмо.	1
14		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Говорение. Письмо.	1
15		Синтаксический разбор словосочетания. Говорение. Письмо.	1
16		УРР. Мини-сочинение. Письмо.	1
Простое предложение (1ч. + 1ч.)			
17		Повторение пройденного материала о предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Говорение. Письмо.	1
18		УРР. Описание архитектурных памятников. Письмо.	1
Простые двусоставные предложения.			
Главные члены предложения. (6ч. + 2ч.)			
19		Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Письмо.	1
20		Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Письмо.	1
21		Составное глагольное сказуемое. Письмо.	1
22		Составное именное сказуемое. Письмо.	1
23		Тире между подлежащим и сказуемым. Говорение. Письмо.	1
24		Диктант по теме «Главные члены предложения». Письмо.	1
25		УРР. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Говорение.	1
26		УРР. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Письмо.	1
Второстепенные члены предложения. (6ч. + 2ч.)			
27		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Письмо.	1
28		Определение. Говорение. Письмо.	1
29		Приложение. Знаки препинания при нем. Говорение. Письмо.	1
30		Обстоятельство. Говорение. Письмо.	1
31		Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1
32		Диктант по теме «Второстепенные члены предложения». Письмо.	1
33		УРР. Ораторская речь, ее особенности. Аудирование. Говорение.	1
34		УРР. Публичное выступление об истории своего края. Аудирование. Говорение.	1
Простые односоставные предложения. (9ч. + 2ч.)			
35		Группы односоставных предложений. Письмо.	1
36		Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные. Письмо.	1
37		Неопределенно-личные предложения. Говорение. Письмо.	1

38		Безличные предложения. Письмо.	1
39		Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные). Письмо.	1
40		УРР. Инструкция. Говорение. Письмо.	1
41		Понятие о неполных предложениях. Говорение. Письмо.	1
42		Контрольная работа за первое полугодие. Письмо.	1
43		Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Письмо.	1
44		Синтаксический разбор односоставного предложения. Письмо.	1
45		УРР. Рассказ на свободную тему. Говорение. Письмо.	1
Простое осложненное предложение. (1ч.)			
46		Простое осложненное предложение. Говорение. Письмо.	1
Однородные члены предложения. (12ч. + 2ч.)			
47		Понятие об однородных членах предложения. Письмо. Говорение.	1
48		Однородные члены предложения, связанные соединительными союзами. Говорение. Письмо.	1
49		Однородные члены предложения, связанные противительными союзами. Говорение. Письмо.	1
50		Однородные члены предложения, связанные разделительными союзами. Говорение. Письмо.	1
51		Однородные и неоднородные определения. Говорение. Аудирование. Письмо.	1
52		Ряды однородных членов предложения. Говорение. Письмо.	1
53		Обобщающие слова при однородных членах. Говорение. Письмо.	1
54		Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения. Говорение. Письмо.	1
55		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения. Письмо.	1
56		УРР. Рассуждение на основе литературного произведения.	1
57		Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Говорение. Письмо.	1
58		Диктант по теме «Однородные члены предложения». Письмо.	1
59		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Письмо.	1
60		УРР. Сочинение по картине. Говорение. Письмо.	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.			
Обращение (3ч. + 1ч.)			
61		Повторение изученного материала об обращении. Говорение. Письмо.	1
62		Распространенные и нераспространенные обращения. Говорение. Письмо.	1
63		Выделительные знаки препинания при обращениях. Говорение. Письмо.	1
64		УРР. Употребление обращений. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
Вводные и вставные конструкции. (5ч. + 2ч.)			
65		Вводные слова. Письмо.	1

66		Вводные предложения. Письмо.	1
67		Вставные конструкции. Письмо.	1
68		Междометия в предложении. Говорение. Письмо.	1
69		Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Говорение. Письмо.	1
70		УРР. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Аудирование. Говорение.	1
71		УРР. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
Обособленные члены предложения (16ч. + 2ч.)			
72		Понятие об обособлении. Письмо.	1
73		Обособленные определения. Знаки препинания при них. Говорение. Письмо.	1
74		Обособленные определения. Знаки препинания при них. Говорение. Письмо.	1
75		УРР. Рассуждение на дискуссионную тему. Говорение. Письмо.	1
76		Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Говорение. Письмо.	1
77		Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Говорение. Письмо.	1
78		Обособленные обстоятельства. Говорение. Письмо.	1
79		Обособленные обстоятельства. Говорение. Письмо.	1
80		Уточнение как вид обособленного члена предложения. Говорение. Письмо.	1
81		Уточнение как вид обособленного члена предложения. Говорение. Письмо.	1
82		Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Письмо.	1
83		Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Письмо.	1
84		Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Аудирование. Говорение.	1
85		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Письмо.	1
86		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Письмо.	1
87		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Говорение. Письмо.	1
88		Диктант по теме «Обособленные члены предложения». Письмо.	1
89		УРР. Характеристика человека. Говорение. Письмо.	1
Прямая и косвенная речь. (6ч. + 1ч.)			
90		Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
91		Косвенная речь. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
92		Цитата. Знаки препинания при цитировании. Говорение. Письмо.	1
93		Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Говорение. Письмо.	1

94		УРР. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Говорение. Письмо.	1
95		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Письмо.	1
96		Анализ контрольной работы за год. Говорение. Письмо.	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (5ч. + 1ч.)			
97		Словосочетания и предложения. Письмо.	1
98		Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Письмо.	1
99		Однородные члены предложения. Письмо.	1
100		Обособленные и уточняющие члены предложения. Письмо.	1
101		Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Письмо.	1
102		Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки препинания при них. Подведение итогов года. Говорение. Письмо.	1

9 класс (102 ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Международное изучение русского языка. Говорение. Аудирование.	1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч. + 2ч.)			
2		Устная и письменная речь. Говорение. Письмо.	1
3		Монолог, диалог. Говорение. Аудирование.	1
4		Стили речи. Письмо. Говорение. Чтение. Аудирование.	1
5		Простое предложение и его грамматическая основа. Двусоставное предложение. Письмо. Говорение.	1
6		Простое предложение и его грамматическая основа. Односоставное предложение. Письмо. Говорение.	1
7		Предложения с обособленными членами. Письмо. Говорение.	1
8		УРР. Сочинение по данному началу.	1
9		Обращения. Письмо.	1
10		Вводные слова и вставные конструкции. Письмо.	1
11		УРР. Изложение с продолжением. Говорение. Аудирование. Письмо.	1
12		Входной контроль. Письмо.	1
13		Анализ ошибок, допущенных в входном контроле. Говорение. Письмо.	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложное предложение. (11ч. +2ч.)			
14		Понятие о сложном предложении. Письмо. Говорение.	1
15		Диктант №1. Письмо.	1
16		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо	1
17		Сложные предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Письмо. Говорение.	1
18		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Письмо.	1
19		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Письмо.	1
20		Пробное устное собеседование Говорение. Аудирование.	1
21		Интонация сложного предложения. Говорение. Аудирование.	1
22		Обобщение по теме «Сложное предложение». Говорение. Письмо.	1
23		Диктант №2. Аудирование. Письмо.	1
24		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо	1
25		УРР. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему в формате ОГЭ. Говорение. Письмо.	1
26		УРР. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему в формате ОГЭ. Письмо.	1
Сложносочинённые предложения. (5ч. + 2ч.)			

27		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Письмо. Говорение. Аудирование.	1
28		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Говорение. Письмо.	1
29		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Говорение. Письмо.	1
30		Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Говорение. Письмо.	1
31		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Говорение. Письмо.	1
32		УРР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Говорение.	1
33		УРР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Письмо.	1
Сложноподчинённые предложения. (5ч. + 2ч.)			
34		Понятие о сложноподчинённом предложении. Говорение. Письмо.	1
35		УРР. Отзыв о картине. Говорение. Письмо.	1
36		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Говорение. Письмо.	1
37		Роль указательных слов в сложносочинённом предложении. Говорение и письмо.	1
38		УРР. Сообщение на лингвистическую тему. Аудирование. Говорение.	1
39		Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые материалы». Письмо. Говорение.	1
40		Контрольная работа за 1 полугодие. Письмо. Аудирование.	1
Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч. + 2ч.)			
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Письмо. Говорение.	1
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Письмо.	1
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Письмо. Говорение.	1
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Письмо. Говорение.	1
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Письмо. Говорение.	1
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Письмо. Говорение.	1
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Письмо. Говорение.	1
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Говорение. Письмо.	1
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Говорение. Письмо.	1
50		Диктант №3 с грамматическим заданием. Письмо.	1
51		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Говорение. Письмо.	1

53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Говорение. Письмо.	1
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Говорение. Письмо.	1
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Говорение. Письмо.	1
56	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Говорение. Письмо.	1
57	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Говорение. Письмо.	1
58	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Говорение. Письмо.	1
59	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Письмо.	1
60	Устное собеседование. Аудирование. Говорение.	1
61	Анализ ошибок, допущенных в устном собеседовании. Аудирование. Говорение.	1
62	УРР. Сочинение по картине. Письмо.	1
63	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Письмо.	1
64	УРР. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Письмо.	1
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Письмо.	1
66	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Говорение. Письмо.	1
67	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Письмо.	1
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Говорение. Письмо.	1
69	Тестирование в формате ОГЭ по теме «Сложноподчинённое предложение». Письмо.	1
70	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Говорение. Письмо.	1
Бессоюзное сложное предложение. (11ч. + 2ч.)		
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Говорение. Письмо.	1
72	Пробный экзамен в форме ОГЭ. Аудирование. Письмо.	1
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Говорение. Аудирование.	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. Говорение. Письмо.	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. Письмо.	1
76	УРР. Подробное изложение. Аудирование. Письмо.	1
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснение, дополнения. Двоеточие. Говорение. Письмо.	1
78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснение, дополнения. Двоеточие. Говорение. Письмо.	1
79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире. Говорение. Письмо.	1

80		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире. Говорение. Письмо.	1
81		УРР. Сочинение по картине. Говорение. Письмо.	1
82		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Говорение. Письмо.	1
83		Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Говорение. Письмо.	1
Сложные предложения с разными видами связи. (8ч. +2ч.)			
84		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Говорение. Письмо.	1
85		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Говорение. Письмо.	1
86		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Говорение. Письмо.	1
87		УРР. Подробное изложение в форме ОГЭ. Аудирование. Письмо.	1
88		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Говорение. Письмо.	1
89		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Говорение. Письмо.	1
90		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Говорение. Письмо.	1
91		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. Говорение. Письмо.	1
92		УРР. Публичная речь. Говорение. Письмо.	1
93		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Аудирование. Письмо.	1
Повторение в конце года. (Систематизация изученного в 5 – 9 классах). (7 ч. + 2 ч.)			
94		Фонетика. Орфоэпия. Говорение. Письмо.	1
95		Лексикология (лексика) и фразеология. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
96		Морфемика. Аудирование. Говорения. Письмо.	1
97		Словообразование. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
98		Морфология. Говорение. Письмо.	1
99		Синтаксис. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
100		Правописание: орфография и пунктуация. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
101		Итоговое тестирование в форме ОГЭ. Письмо.	1
102		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. Говорение. Письмо.	1

2.2.2.1. Родной язык (русский) Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать,

классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа предусматривает следующие основные формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

При реализации рабочей программы используются следующие основные виды деятельности:

ответы на вопросы по темам, иллюстрация ответов своими примерами, ответы на вопросы по содержанию текстов упражнений;

выразительное чтение и списывание текстов, работа над орфограммами и пунктограммами, выполнение всех видов разборов (синтаксический, морфемный, словообразовательный, фонетический, морфологический);

работа с учебной книгой и словарем, вычитывание из разных видов текстов необходимой информации, преобразование её (в таблицу, схему, план), умение делать выводы, обобщения, осуществление самоконтроля и самооценки;

выразительное чтение текстов, определение типов и стилей, членение на абзацы, озаглавливание текстов, составление плана, нахождение языковых средств связи и изобразительных средств языка. Обосновывание своего ответа;

создание устных монологических высказываний на лингвистическую тему, осуществление информационной переработки текста, редактирование текста;

сбор материалов к сочинению, создание собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс (17ч.)**

№ урока дата	Дата	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА			
1		Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1/2
2		Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1/2
3		Входная контрольная работа	1/2
4		Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1/2
5		Русские пословицы и поговорки Загадки. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).	1/2
6		Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1/2
7		Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1/2
8		Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1/2
9		Поэтизмы и слова-символы. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1/2
10		Русские имена.	1/2
11		Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1/2
КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
12		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1/2
13		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1/2
14		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
15		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
16		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1/2
17		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1/2
18		Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1/2
19		Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1/2
20		Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1/2
21		Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1/2
22		Текст как единица языка и речи	1/2
23		Текст как единица языка и речи	1/2
24		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1/2
25		Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль	1/2

26		Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1/2
27		Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1/2
28		Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1/2
29		Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	1/2
30		Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов.	1/2
31		Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов.	1/2
32		Защита проектов.	1/2
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1/2
34		Подведение итогов года.	1/2

6 класс (17ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.			
1		Краткая история русского литературного языка.	1/2
2		Входная контрольная работа.	1/2
3		Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1/2
4		Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1/2
5		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1/2
6		Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1/2
7		Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1/2
8		Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1/2
9		Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1/2
10		Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1/2
КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
11		Орфоэпические нормы.	1/2

12	Орфоэпические нормы.	1/2
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
15	Антонимы и точность речи.	1/2
16	Антонимы и точность речи.	1/2
17	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1/2
18	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1/2
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1/2
20	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1/2
21	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.	1/2
22	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.	1/2
23	Речевой этикет.	1/2
24	Речевой этикет.	1/2
25	Текст как единица языка и речи.	1/2
26	Текст как единица языка и речи.	1/2
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1/2
28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1/2
29	Учебно-научный стиль.	1/2
30	Публицистический стиль.	1/2
31	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1/2
32	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1/2
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1/2
34	Подведение итогов года.	1/2

7 класс (17ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.			
1		Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1/2
2		Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1/2
3		Входная контрольная работа.	1/2
4		Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1/2
5		Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1/2
6		Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1/2
7		Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1/2
8		Лексические заимствования последних десятилетий.	1/2
9		Лексические заимствования последних десятилетий.	1/2
КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
10		Основные орфоэпические нормы.	1/2
11		Основные орфоэпические нормы.	1/2
12		Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1/2
13		Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1/2
14		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
15		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1/2
16		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1/2
17		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1/2
18		Нормы употребления в речи однокоренных слов.	1/2
19		Нормы употребления в речи однокоренных слов.	1/2
20		Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	1/2
21		Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	1/2
22		Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1/2
23		Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1/2
24		Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста.	1/2
25		Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста.	1/2
26		Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1/2
27		Функциональные разновидности языка Разговорная речь	1/2
28		Функциональные разновидности языка Разговорная речь.	1/2

29		Публицистический стиль.	1/2
30		Публицистический стиль.	1/2
31		Язык художественной литературы.	1/2
32		Язык художественной литературы.	1/2
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1/2
34		Подведение итогов года.	1/2

8 класс (17ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Язык и культура. Исконно русская лексика.	1/2
2		Язык и культура. Исконно русская лексика.	1/2
3		Входная контрольная работа.	1/2
4		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1/2
5		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1/2
6		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1/2
7		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1/2
8		Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1/2
9		Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1/2

10	КУЛЬТУРА РЕЧИ Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи произношение звуков.	1/2
11	КУЛЬТУРА РЕЧИ Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи произношение звуков.	1/2
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1/2
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов	1/2
14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим; с подлежащим.	1/2
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим; с подлежащим.	1/2
16	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1/2
17	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1/2
18	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1/2
19	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1/2
20	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1/2
21	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия. Синонимия речевых формул.	1/2
22	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1/2
23	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1/2
24	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы и структура аргументации. Правила эффективной аргументации.	1/2
25	Текст как единица языка и речи. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.	1/2
26	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1/2

27		Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1/2
28		Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1/2
29		Учебно-научная дискуссия. Слово на защите реферата.	1/2
30		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1/2
31		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1/2
32		Защита исследовательских работ.	1/2
33		Промежуточная аттестация.	1/2
34		Подведение итогов.	1/2

9 класс 17ч.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1/2
2		Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1/2
3		Входная контрольная работа.	1/2
4		Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1/2

5		Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1/2
6		Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1/2
7		Культура речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1/2
8		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1/2
9		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1/»
10		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1/2
11		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1/2
12		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1/2
13		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными.	1/2
14		Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания.	1/2
15		Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1/2
16		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1/2
17		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1/2
18		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1/2
19		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1/2
20		Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1/2
21		Речевой этикет. Нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1/2
22		Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете.	1/2

23		Язык и речь. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1/2
24		Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1/2
25		Текст как единица языка и речи. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1/2
26		Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1/2
27		Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1/2
28		Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1/2
29		Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1/2
30		Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1/2
31		Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1/2
32		Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1/2
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1/2
34		Подведение итогов года.	1/2

2.2.2.3. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Рабочая программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3

стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом predetermined традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹	Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор,	Русский фольклор:

¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	<p>2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)</p> <p>(7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829),</p> <p>«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например:</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

	<p>«Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</p> <p>(5 кл.)</p>	
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>-1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.</p> <p>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В.Гоголь</p>	<p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят</p>	

<p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

И.С.Тургенев

- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.

(6-8 кл.)

Н.С.Лесков

- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.

(6-8 кл.)

М.Е.Салтыков-Щедрин

- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.

(7-8 кл.)

Л.Н.Толстой

- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.

(5-8 кл.)

	<p>А.П.Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин</p> <p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p>(6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например:</p> <p>«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</p> <p>Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например:</p> <p>М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.</p> <p>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p>
--	---	--

	<p>матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p>	<p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	--	---

	<p>А.И. Солженицын</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p>	<p>Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>

	(9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	
	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX– XX века, например:

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент- Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</p> <p>Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p>Современные зарубежная проза, например:</p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
---	--	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Литература 5 класс. (102 часов)**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1		Введение. Книга в жизни человека.	1
Устное народное творчество - 10 часов			
2		Фольклор — коллективное устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
3		Малые жанры фольклора. Детский фольклор.	1
4		Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Сказка как вид народной прозы. Виды сказок.	1
5		«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. Народная мораль в характере и поступках героев.	1
6		«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки. Постоянные эпитеты. Гипербола Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение.	1
7		«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» — волшебная богатырская сказка героического содержания.	1
8		«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»: система образов сказки. Главные и второстепенные герои сказки.	1
9		Сказки о животных. «Журавль и цапля». Особенности композиции. Герои-животные.	1
10		Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Особенности бытовых сказок и их отличие от волшебных сказок.	1
11		Входная контрольная работ.	1
Из древнерусской литературы – 2 часа			
12		«Повесть временных лет» как литературный памятник. Понятие о летописи. Сюжеты русских летописей.	1
13		«Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи.	1
Из литературы XVIII века - 2 часа			
14		УВЧ Из литературы XVIII века. М. В. Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин. Портрет поэта.	1
15		М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...». Понятие о родах литературы: эпосе, лирике, драме. Жанры литературы (начальные представления).	1
Из литературы XIX века – 42 часа			
16		УВЧ Жанр басни в мировой литературе. Истоки басенного жанра. Понятие об эзоповом языке.	1
17		И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Развитие представлений о жанре басни.	1
18		И. А. Крылов. «Волк на псарне». Понятие об эзоповом языке. Развитие понятия об аллегории и морали.	1
19		УРР И. А. Крылов. Басни. Позиция автора. Своеобразие языка басен Крылова.	1
20		В. А. Жуковский. «Спящая царевна». Различие героев литературной и фольклорной сказки.	1

21	В. А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе.	1
22	А. С. Пушкин. «Няне». Понятие о лирическом послании.	1
23	А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...». Композиция. Пролог.	1
24	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.	1
25	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев.	1
26	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки.	1
27	УРР «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки.	1
28	Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина.	1
29	Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина.	1
30	УВЧ А. С. Пушкин. Сказки. Сюжеты и герои пушкинских сказок.	1
31	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.	1
32	«Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение.	1
33	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения. Герой-рассказчик.	1
34	«Бородино»: проблематика и поэтика. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись.	1
35	УВЧ «Ашик-Кериб» как литературная сказка. Близость сказки к восточному фольклору.	1
36	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Фольклорные традиции в создании образов.	1
37	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.	1
38	УВЧ «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть». Развитие представлений о юморе.	1
39	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Развитие представлений об эпитете.	1
40	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Речевая характеристика персонажей. Диалог.	1
41	УВЧ «На Волге». Язык стихотворения. Речевые характеристики героев. Точка зрения автора-повествователя.	1
42	И. С. Тургенев. «Му-му» как повесть о крепостном праве. Развитие представлений о жанре повести.	1
43	«Муму» как протест против рабства. Композиция повести.	1
44	«Муму»: система образов. Развитие представлений о литературном герое.	1
45	УРР И. С. Тургенев - мастер портрета и пейзажа. Развитие представлений о портрете и пейзаже.	1
46	А. А. Фет. Лирика. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.	1
47	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев. Историческая основа и сюжет рассказа.	1
48	«Кавказский пленник»: Жилин и Костылин. Развитие представлений об идее, сюжете, рассказе.	1

49	УРР «Кавказский пленник». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов. Смысл названия рассказа. Поучительный характер рассказа.	1
50	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого.	1
51	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого.	1
52	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ. Развитие понятия о юморе.	1
53	УРР «Хирургия». Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу. Понятие о речевой характеристике персонажей.	1
54	УВЧ Рассказы Чехова. Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте. Речь персонажей как средство их характеристики и способ создания комической ситуации.	1
55	Ф.И.Тютчев. Лирика. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.	1
56	Лирика А.Н. Майкова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.	1
57	УРР Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.	1
Из литературы XX века 29 часов		
58	И. А. Бунин. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа. Эстетическое и этическое в рассказе.	1
59	УВЧ И. А. Бунин. «Подснежник». Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа.	1
60	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети. Понятие о повести. Композиция повести.	1
61	«В дурном обществе»: семья Тыбурция. Портрет как средство характеристики героев.	1
62	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела». Композиция повести.	1
63	УРР «В дурном обществе». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. Система образов.	1
64	С. А. Есенин. Лирика. Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа. Эпитет. Метафора.	1
65	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы. Сравнительная характеристика.	1
66	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.	1
67	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.	1
68	«Тёплый хлеб»: язык сказки.	1
69	УВЧ «Заячьи лапы» и другие рассказы. Развитие понятия о пейзаже.	1
70	УВЧ С. Я. Маршак. Сказки для детей. Развитие жанра литературной сказки в XX в.	1
71	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.	1
72	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. Драма как род литературы.	1

73	УРР «Двенадцать месяцев». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов. Диалог и монолог.	1
74	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа. Развитие представления о фантастике в литературном произведении.	1
75	«Никита»: быль и фантастика.	1
76	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации. Автобиографичность рассказа.	1
77	«Васюткино озеро»: становление характера главного героя. Герой и автор.	1
78	Подготовка к классному письменному ответу на один из проблемных вопросов. Развитие представления о жанре рассказ.	1
79	Сочинение на один из проблемных вопросов.	1
80	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.	1
81	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...». Автор-повествователь. Авторская позиция.	1
82	Лирика И.А.Бунина и Дон-Аминадо. Лирика как род литературы.	1
83	Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня». Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.	1
84	Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Развитие понятия о юморе.	1
85	Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Речевая характеристика в раскрытии комического.	1
86	Ю. Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение. Особенности ритма, рифмы, комические образы, повторы, неожиданные словосочетания.	1
Из зарубежной литературы - 15 часов		
87	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»: верность традициям предков. Развитие понятия о балладе. Её драматический характер.	1
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя. Роман-путешествие.	1
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя. Роль пейзажа в раскрытии повествования.	1
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа. Художественная деталь (начальное представление).	1
91	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке.	1
92	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви. Литературная сказка.	1
93	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?». Снежная королева и Герда: сравнительная характеристика Победа добра, любви и дружбы.	1
94	УВЧ Х.-К. Андерсен. Сказки. Волшебные сказки Андерсена. Сказки о предметах окружающего мира.	1

95		УРР Х.-К. Андерсен. Сказки. Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1
96		УРР Х.-К. Андерсен. Сказки. Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1
97		М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. Портрет героя.	1
98		М.Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев. Роль диалога в раскрытии характеров ребят.	1
99		Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым? Сказание (начальное представление).	1
100		Джек Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.	1
101		Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» Жанр зарубежной сказочной прозы.	1
102		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

Литература 6 класс. (102 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1	.	Введение. Художественное произведение, автор, герои.	1
Устное народное творчество - 5 часов			
2		Обрядовый фольклор.	1
3		Пословицы и поговорки как жанры фольклора	1
4	.	УВЧ Загадки как жанр фольклора.	1
5	.	УРР Урок-посиделки «Русский фольклор». Метафоричность и иносказательный смысл. Афористичность	1
Из древнерусской литературы – 1 час			
6		Русская летопись. (Развитие представление).	1
Из литературы XVIII века - 1 час			
7	.	Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха». Особенности литературного языка XVIII столетия.	1
Из литературы XIX века - 49 часов			
8	.	И. А. Крылов. «Осёл и Соловей». Развитие представлений о жанре басня.	1
9		И. А. Крылов. «Листы и Корни». Развитие понятия об аллегории и морали.	1
10	.	И. А. Крылов. «Ларчик». Композиция басни. Русские басни. Стихотворный метр и размер басни.	1
11	.	Входная контрольная работа.	1
12		А. С. Пушкин. «И. И. Пущину». Жанр стихотворного послания.	1
13		А. С. Пушкин. «Узник». Антитезы в стихотворении.	1

14		А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Интонация как средство выражения поэтической идеи.	1
15		УВЧ А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина.	1
16		УРР А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.	1
17		А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров. Конфликт (начальное представление)	1
18		«Дубровский»: бунт крестьян. Роль эпизода в романе.	1
19		«Дубровский»: история любви. Автор – повествователь.	1
20		«Дубровский»: протест Владимира Дубровского. Система образов.	1
21		«Дубровский»: композиция романа. Композиционные элементы.	1
22		«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (уроки контроля).	1
23		«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (уроки контроля).	1
24		А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.	1
25		«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.	1
26		УВЧ «Повести Белкина»: проблемы и герои. Автор и рассказчик.	1
27		М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Приём сравнения как основа построения стихотворения.	1
28		М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Развитие представлений о балладе.	1
29		М. Ю. Лермонтов. «Листок». Тема одиночества и изгнанничества.	1
30		М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...». Тема одиночества и изгнанничества.	1
31		УРР М. Ю. Лермонтов. Лирика. Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.	1
32		УРР М. Ю. Лермонтов. Лирика. Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.	1
33		И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	1
34		«Бежин луг»: образы крестьянских детей. Развитие представлений о портретной характеристике персонажей.	1
35		«Бежин луг»: картины природы. Развитие представлений о пейзаже в литературном произведении.	1
36		УВЧ И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника». Изображение портретных и пейзажных элементов композиции рассказов.	1
37		Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...». Сочетание космического масштаба и конкретных деталей. Пейзажная лирика.	1
38		Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Роль антитезы в стихотворении.	1
39		Ф. И. Тютчев. «Листья». Звукопись в лирике.	1
40		А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Эстетизация конкретной детали.	1
41		А. А. Фет. «Ещё майская ночь». Развитие понятия о пейзажной лирике.	1
42		А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Краски и звуки в пейзажной лирике. Развитие понятия о звукописи.	1

43	УРР Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Лирика. Краски и звуки в пейзажной лирике. Развитие понятия о звукописи.	1
44	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ. Начальные представления о строфе.	1
45	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения. Роль диалога.	1
46	Контрольная работа по творчеству И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.	1
47	Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть. Развитие понятия о сказе.	1
48	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.	1
49	УРР «Левша». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. Особенности языка сказа: комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией.	1
50	УВЧ Н. С. Лесков. «Человек на часах»: сюжет и герои рассказа.	1
51	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа. Система образов.	1
52	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: Развитие понятия о комическом и комической ситуации.	1
53	УВЧ А. П. Чехов. Рассказы. Способы выражения комического.	1
54	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. Лирика как род литературы.	1
55	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. Пейзажная лирика как жанр.	1
56	Романсы на стихи русских поэтов. Знакомство с созвучными стихам полотнами русских художников.	1
Из литературы XX века – 28 часов		
57	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.	1
58	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	1
59	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность. Понятие о жанре феерии.	1
60	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Авторская позиция в произведении.	1
61	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке. Развитие понятия об образе-символе.	1
62	УВЧ А. П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова» и др.: сюжеты и герои.	1
63	К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Звукописные образы.	1
64	Д. С. Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени. Антитеза молодости и войны. Звукописные образы.	1
65	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	1
66	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев. Автор-повествователь.	1
67	УРР В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Особенности использования народной речи.	1
68	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени. Сюжет (развитие понятия).	1
69	«Уроки французского»: стойкость главного героя. Лирический герой (начальное представление)	1
70	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна. Герой-повествователь.	1
71	В. М. Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	1
72	УВЧ В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал». Речевая характеристика героев.	1

73	Ф. И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики. Фабула. Сюжет.	1
74	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	1
75	Классное сочинение по произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера (по выбору).	1
76	Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. Средства создания поэтических образов. Лирический герой.	1
77	С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Эпитет. Метафора. Олицетворение.	1
78	А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирической героини.	1
79	Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная. Образы и картины стихотворения.	1
80	УРР Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа. Развитие представлений о лирическом герое.	1
81	УРР Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков. Ритмика и мелодика стихотворения.	1
82	УРР Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	1
83	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.	1
84	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.	1

Из зарубежной литературы – 17 часов

85	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Понятие о мифе.	1
86	Подвиги Геракла: воля богов — ум и отвага героя. Отличие мифа от сказки	1
87	УВЧ Древнегреческие мифы. Миф и фольклор.	1
88	Геродот. «Легенда об Арионе». Воплощение мифологического сюжета в стихотворении писателей.	1
89	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма. Понятие о героическом эпосе.	1
90	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	1
91	УВЧ Гомер. «Одиссея». Ритм произведения.	1
92	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире. Проблема истинных и ложных идеалов.	1
93	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы. Понятие о пародии	1
94	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	1
95	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.	1
96	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести. Понятие о рыцарской балладе.	1
97	П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация. Понятие о новелле.	1

98		«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства. Драматический пафос новеллы.	1
99		А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые. Понятие о притче.	1
100		«Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
101		УВЧ «Маленький принц»: вечные истины в сказке.	1
102		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

Литература 7 класс. (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1		Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	1
Устное народное творчество - 6 часов			
2		Устное народное творчество. Предания.	1
3		Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Понятие о былине. Русские былины Киевского и Новгородского циклов. Своеобразие былинного стиха.	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		УВЧ «Калевала» — карелофинский мифологический эпос. Понятие о мифологическом эпосе. Руны.	1
6		«Песнь о Роланде» (фрагменты). Роль гиперболы в создании образа героя.	1
7		Пословицы и поговорки. Развитие представлений об афористических жанрах фольклора.	1
Из древнерусской литературы – 2 часа			
8		Русские летописи. «Повесть временных лет». Поучение как жанр древнерусской литературы.	1
9		«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Житие как жанр древнерусской литературы.	1
Из русской литературы XVIII века – 2 часа			
10		М.В. Ломоносов. Оды. Понятие о жанре оды.	1
11		Г. Р. Державин. Лирика. Ритм, размер, стихотворный метр.	1
Из русской литературы XIX века – 27 часов			
12		А. С. Пушкин. «Полтава» (отрывок). Авторское отношение к героям.	1
13		«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Приём контраста.	1
14		А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Развитие понятия о балладе.	1

15		А. С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Драма (развитие понятия).	1
16		А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём	1
17		А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои. Развитие представлений о повести.	1
18		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.	1
19		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	1
20		М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Лирический герой. Художественный образ.	1
21		Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы. Историческая и фольклорная основа повести.	1
22		Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий. Развитие понятия о литературном герое.	1
23		УРР Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов. Развитие понятия об эпосе.	1
24		И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой.	1
25		И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа.	1
26		И. С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Стихотворения в прозе как жанр. Понятие о лирической миниатюре.	1
27		Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра.	1
28		УВЧ Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения . Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха.	1
29		А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады.	1
30		Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина». Понятие о сатире.	1
31		УВЧ М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Понятие о гротеске.	1
32		Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении.	1
33		УРР «Проблемы и герои произведений Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого».	1
34		А. П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа.	1
35		А. П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.	1
36		УВЧ А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня». Развитие представлений о юморе и сатире как формах комического.	1

37		УРР «Край ты мой, родимый край...» (обзор). Лирический герой и художественный образ.	1
Из русской литературы XX века 25 часов			
38		И. А. Бунин. «Цифры». Система образов (развитие понятия).	1
39		УВЧ И. А. Бунин. «Лапти». Художественный образ.	1
40		М. Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни. Автобиографический характер повести.	1
41		М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни. Портрет как средство характеристики героя.	1
42		М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Иносказательный характер легенды.	1
43		Л. Н. Андреев. «Кусака». Гуманистический пафос произведения.	1
44		В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.	1
45		В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Обогащение представлений о ритме и рифме. Тоническое стихосложение.	1
46		А. П. Платонов. «Юшка». Повесть (развитие понятия).	1
47		А. П. Платонов. «Юшка». Читатель – автор.	1
48		УВЧ А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Композиция.	1
49		УРР Классное контрольное сочинение.	1
50		Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о сравнении и метафоре.	1
51		А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Развитие понятия о лирическом герое.	1
52		УВЧ На дорогах войны. Стихотворения о войне. Ритмы и образы военной лирики.	1
53		Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции.	1
54		Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы в рассказе.	1
55		Е. И. Носов. «Живое пламя». Роль пейзажа.	1
56		Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Система образов.	1
57		Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы). Мемуары как публицистический жанр.	1
58		УВЧ М. М. Зощенко. «Беда» и другие рассказы. Смешное и грустное в рассказах писателя.	1
59		«Тихая моя родина». Стихи поэтов XX века. Лирический герой и художественный образ.	1
60		Песни на слова русских поэтов XX века. Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства.	1
61		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
62		Расул Гамзатов. Лирика. Особенности художественной образности аварского поэта.	1
Из зарубежной литературы – 6 часов			
63		УВЧ Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Народно-поэтический характер произведений.	1
64		Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...». Понятие о романтической поэзии (начальное представление).	1

65		Японские хокку (трёхстишия).	1
66		О. Генри. «Дары волхвов». Развитие представлений о рождественском рассказе.	1
67		Р. Д. Брэдбери. «Каникулы». Развитие представлений о жанре фантастики.	1
68		УВЧ Детективная литература.	1

Литература 8 класс. (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1		Введение. Русская литература и история.	1
Устное народное творчество - 2 часа			
2		В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).	1
3		Предания как исторический жанр русской народной прозы.	1
Из древнерусской литературы – 2 часа			
4		«Житие Александра Невского» (фрагменты).	1
5		«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	1
Из русской литературы XVIII века 3 часа			

6	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии.	1
7	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей.	1
8	Входная контрольная работа.	1
Из русской литературы XIX века – 36 часов		
9	И. А. Крылов. «Обоз» — басня о войне 1812 года.	1
10	К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение.	1
11	УВЧ А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки).	1
12	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	1
13	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.	1
14	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа.	1
15	«Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.	1
16	«Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения.	1
17	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.	1
18	УРР А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1
19	А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча».	1
20	УВЧ А. С. Пушкин. Стихотворения, посвящённые темам любви и творчества.	1
21	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина.	1
22	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма.	1
23	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя.	1
24	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы.	1
25	УРР Лермонтов. «Мцыри». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1
26	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	1
27	«Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Разоблачение пороков чиновничества.	1
28	«Ревизор»: образ Хлестакова. Хлестаков и «миражная интрига».	1
29	«Ревизор»: сюжет и композиция комедии.	1
30	УУРР Н. В. Гоголь. «Ревизор». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1
31	Н. В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека».	1
32	Н. В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст».	1
33	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя.	1
34	И. С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе.	1
35	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои, средства создания комического.	1
36	Н. С. Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика.	1
37	Л. Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои.	1

38	Л. Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции и поэтика рассказа.	1
39	Контрольная работа по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого.	1
40	УРР Поэзия родной природы в русской литературе XIX века.	1
41	А. П. Чехов. «О любви» (из трилогии).	1
42	УВЧ П. Чехов. «Человек в футляре».	1
Из русской литературы XX века -21 час		
43	И. А. Бунин. «Кавказ»: лики любви.	1
44	А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви.	1
45	УРР Урок-диспут «Поговорим о превратностях любви».	1
46	Контрольная работа по рассказам А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна.	1
47	А. А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность.	1
48	С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему.	1
49	УРР Образ Емельяна Пугачёва в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина.	1
50	И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем»: путь к творчеству.	1
51	М. А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика.	1
52	Журнал «Сатирикон».	1
53	УВЧ Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы. Сатира и юмор в рассказах.	1
54	УВЧ М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы.	1
55	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война.	1
56	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя.	1
57	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: особенности композиции поэмы.	1
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	1
59	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».	1
60	УРР В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа.	1
61	Русские поэты о родине, родной природе (обзор).	1
62	Поэты русского зарубежья о родине.	1
63	Проза и поэзия о подростках и для подростков (обзор).	1
Из зарубежной литературы - 4 часа		
64	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта».	1
65	Сонет как форма лирической поэзии.	1
66	УВЧ Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен).	1
67	В. Скотт. «Айвенго».	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

Литература 9 класс. (102 часа)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1		Литература и её роль в духовной жизни человека.	1
Из древнерусской литературы – 3 часа			
2		Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» — величайший памятник древнерусской литературы.	1
3		Центральные образы «Слова...». Основная идея и поэтика «Слова...».	1
4		Входная контрольная работа.	1
Из русской литературы XVIII века – 10 часов			
5		Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
6		М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор).	1
7		М. В. Ломоносов. Ода как жанр лирической поэзии.	1
8		Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям».	1
9		Г. Р. Державин. «Памятник».	1
10		Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник...»).	1
11		Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».	1
12		Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».	1
13		УВЧ Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя.	1
14		УРР Контрольное сочинение.	1
Из русской литературы XIX века – 56 часов			
15		УВЧ Русские поэты первой половина XIX века.	1
16		В. А. Жуковский — поэт-романтик.	1
17		В. А. Жуковский. «Невыразимое».	1
18		В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады.	1
19		В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини.	1
20		А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).	1
21		А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.	1
22		А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого.	1
23		А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии.	1

24	А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.	1
25	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1
26	УРР Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова»	1
27	Контрольная работа по лирике начала 19 века, комедии «Горе от ума»	1
28	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика.	1
29	А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов.	1
30	А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта.	1
31	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».	1
32	А. С. Пушкин. Две Болдинские осени в творчестве поэта.	1
33	А. С. Пушкин. Самооценка творчества в стихах.	1
34	УРР Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А. С. Пушкина.	1
35	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».	1
36	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение.	1
37	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.	1
38	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.	1
39	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.	1
40	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автор.	1
41	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
42	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики.	1
43	УРР А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1
44	М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества.	1
45	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.	1
46	М. Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта.	1
47	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.	1
48	УРР М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта.	1
49	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.	1
50	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина.	1
51	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1
52	Глава «Фаталист»: философско-композиционное значение повести.	1
53	«Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.	1
54	«Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина.	1
55	«Герой нашего времени»: оценки критиков.	1
56	УРР М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Контрольная работа.	1

57	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).	1
58	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.	1
59	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.	1
60	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.	1
61	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова	1
62	«Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.	1
63	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра.	1
64	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Классное контрольное сочинение.	1
65	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя.	1
66	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки.	1
67	А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.	1
68	А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе.	1
Из русской литературы XX века – 27 часов		
69	Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений.	1
70	И. А. Бунин. «Темные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.	1
71	Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века.	1
72	А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».	1
73	С. А. Есенин. Тема России — главная в есенинской поэзии.	1
74	С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека.	1
75	С. А. Есенин. Стихи о любви.	1
76	В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!».	1
77	В. В. Маяковский. «Люблю» (отрывок), «Прощанье».	1
78	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы.	1
79	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести.	1
80	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	1
81	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии и о России.	1
82	О.Мандельштам. «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...»	1
83	А. А. Ахматова. Стихотворения о родине и о любви.	1
84	А. А. Ахматова. Стихи о поэте и поэзии.	1
85	Н. А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе.	1
86	Н. А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта.	1
87	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы.	1
88	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа.	1

89	Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие»	
90	Б. Л. Пастернак. Лирика.	1
91	А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе.	1
92	А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина.	1
93	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика.	1
94	Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.	1
Из зарубежной литературы		
95	У.Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя	1
96	У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии.	1
97	И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика.	1
98	И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии.	1
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
100	Современная зарубежная проза (обзор)	1
101	Современная зарубежная проза (обзор)	1
102	Итоги года и задания для летнего чтения.	1

2.2.2.5. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
		Модуль 1. Школьные дни. 11 часов	
1		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Говорение	1
2		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Аудирование	1
3		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Чтение	1
4		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Письмо	1
5		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Диалогическая речь	1
6		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Монологическая речь	1
7		Страны изучаемого языка и родная страна. Фонетика	1
8		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение	1
9		Входная контрольная работа	1
10		Обобщение изученного.	1

11		Контрольная работа №1.	
		Модуль 2. Это я! 10 часов	
12		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение	1
13		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Фонетика	1
14		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Монологическая речь	1
15		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письмо	1
16		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
17		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
18		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
19		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
20		Обобщение изученного.	1
21		Контрольная работа №2.	1
		Модуль 3. Мой дом, моя крепость. 11 часов	
22		Окружающий мир. Чтение	1

23		Окружающий мир. Фонетика	1
24		Окружающий мир. Диалогическая речь	1
25		Окружающий мир. Монологическая речь	1
26		Окружающий мир. Письмо	1
27		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
28		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
29		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
30		Обобщение изученного.	1
31		Контрольная работа №3	1
32		Урок коррекции знаний по теме раздела.	1
		Модуль 4. Семейные узы. 10 часов	
33		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение	1
34		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Фонетика	1
35		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Письмо	1

36		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение	1
37		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Аудирование	1
38		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
39		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
40		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Письмо	1
41		Обобщение изученного.	1
42		Контрольная работа №4	1
		Модуль 5. Животные мира. 11 часов	
43		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение	1
44		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Фонетика	1
45		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Письмо	1
46		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Письмо	1
47		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение	1
48		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование	1

49		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
50		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение	1
51		Обобщение изученного.	1
52		Контрольная работа №5	1
53		Урок коррекции знаний по теме раздела.	
		Модуль 6. По часам. 10 часов	
54		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение	1
55		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалогическая речь	1
56		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика	1
57		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Монологическая речь	1
58		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
59		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
60		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1

61		Свободное время. Досуг и увлечения. Говорение	1
62		Обобщение изученного.	1
63		Контрольная работа №6	1
		Модуль 7. В любую погоду. 11 часов	
64		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение	1
65		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Фонетика	1
66		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Монологическая речь	1
67		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Диалогическая речь	1
68		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Письмо	1
69		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
70		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
71		Свободное время. Досуг и увлечения. Говорение	1
72		Обобщение изученного.	1
73		Контрольная работа №7	1

74		Урок коррекции знаний по теме раздела	
		Модуль 8. Особые дни. 10 часов	
75		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
76		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
77		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
78		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
79		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
80		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
81		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
82		Свободное время. Досуг и увлечения. Говорение	1
83		Обобщение изученного	1
84		Контрольная работа №8	1
		Модуль 9. Современный образ жизни. 11 часов	
85		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1

86	Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
87	Свободное время. Досуг и увлечения.. Монологическая речь	1
88	Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
89	Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
92	Окружающий мир. Говорение	1
93	Обобщение изученного	1
94	Контрольная работа №9	1
95	Урок коррекции знаний по теме раздела	
	Модуль 10. Каникулы. 10 часов	
96	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
97	Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
99	Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование	1

100		Обобщение изученного	1
101		Контрольная работа №10.	1
102		Итоговая контрольная работа.	1

6 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
		Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов	
1		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Фонетика	1
2		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение	1
3		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Монологическая речь	1
4		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Диалогическая речь	1
5		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Письмо	1
6		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
7		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1

8		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Говорение	1
9		Обобщение изученного.	1
10		Контрольная работа №1.	1
Модуль 2. Вот и мы. 11 часов			
11		Входная контрольная работа.	1
12		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
13		Здоровый образ жизни. Фонетика	1
14		Здоровый образ жизни. Монологическая речь	1
15		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Диалогическая речь	1
16		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Письмо	1
17		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
18		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
19		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Говорение	1
20		Обобщение изученного.	

21		Контрольная работа №2	
Модуль 3. Движение и транспорт.11 часов			
22		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение	1
23		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Фонетика	1
24		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Монологическая речь	1
25		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Диалогическая речь	1
26		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
27		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
28		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
29		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Говорение	1
30		Обобщение изученного.	1
31		Контрольная работа №3	1
32		Урок коррекции знаний по темам раздела.	
Модуль 4. День за днем. 10 часов			

33		Здоровый образ жизни. Чтение	1
34		Здоровый образ жизни. Фонетика	1
35		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
36		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
37		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
38		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
39		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
40		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Говорение	1
41		Обобщение изученного.	1
42		Контрольная работа №4	1
Модуль 5. Праздники. 11 часов			
43		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
44		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
45		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1

46		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
47		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
48		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
49		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
50		Свободное время. Досуг и увлечения. Говорение	1
51		Обобщение изученного.	1
52		Контрольная работа №5	1
53		Урок коррекции знаний по темам раздела	1
Модуль 6. Свободное время. 10 часов			
54		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
55		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
56		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
57		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
58		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1

59		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
60		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
61		Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование	1
62		Обобщение изученного.	1
63		Контрольная работа №6	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов			
64		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
65		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
66		Страны изучаемого языка и родная страна. Фонетика	1
67		Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическая речь	1
68		Страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая речь	1
69		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
70		Страны изучаемого языка и родная страна.. Чтение	1
71		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Аудирование	1
72		Обобщение изученного.	1

73		Контрольная работа №7	1
74		Урок коррекции знаний по темам раздела	
Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов			
75		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Говорение	1
76		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Чтение	1
77		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
78		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
79		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Диалогическая речь	1
80		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
81		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
82		Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование	1
83		Обобщение изученного.	1
84		Контрольная работа №8	1
Модуль 9. Еда и закуски. 11 часов			
85		Здоровый образ жизни. Говорение	1

86		Здоровый образ жизни. Чтение	1
87		Здоровый образ жизни.. Фонетика	1
88		Здоровый образ жизни. Монологическая речь	1
89		Здоровый образ жизни. Диалогическая речь	1
90		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
91		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
92		Здоровый образ жизни. Аудирование	1
93		Контрольная работа №9	1
94		Урок коррекции знаний по темам раздела	
Модуль 10. Каникулы. 10 часов			
95		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Говорение	1
96		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Чтение	1
97		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Фонетика Окружающий мир. Защита окружающей среды. Монологическая речь	1
98		Здоровый образ жизни. Монологическая речь	1

99		Страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая речь	1
100		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
101		Итоговая контрольная работа.	1
102		Контрольная работа №10.	1

7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
		Модуль 1. Образ жизни. 11 часов	
1		Окружающий мир. Чтение	1
2		Окружающий мир. Фонетика	1
3		Окружающий мир. Монологическая речь	1
4		Окружающий мир. Диалогическая речь	1
5		Страны изучаемого языка и родная страна. Письмо	1
6		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1

7		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
8		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
9		Обобщение изученного	1
10		Контрольная работа №1	1
11		Урок коррекции знаний по темам раздела.	
		Модуль 2. Время сказки. 10 часов	
12		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
13		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
14		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
15		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
16		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
17		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
18		Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование	1
19		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
20		Обобщение изученного	1

21		Контрольная работа №2	1
		Модуль 3. Анкеты. 11 часов	
22		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика.	1
23		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
24		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Монологическая речь	1
25		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь	1
26		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Письмо.	1
27		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение.	1
28		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
29		Свободное время. Досуг и увлечения. Говорение	1
30		Обобщение изученного	1
31		Контрольная работа №3	1
32		Урок коррекции знаний по темам раздела	
		Модуль 4. В новостях. 10 часов	

33		Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение	1
34		Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Фонетика	1
35		Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Монологическая речь	1
36		Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Диалогическая речь	1
37		Окружающий мир. Письмо	1
38		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
39		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
40		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
41		Обобщение изученного	1
42		Контрольная работа №4	1
		Модуль 5. Что сулит будущее. 11 часов	
43		Окружающий мир. Чтение	1
44		Окружающий мир. Фонетика.	1
45		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Монологическая речь	1

46		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалогическая речь	1
47		Школа. Школьная жизнь. Письмо	1
48		Школа. Школьная жизнь. Чтение	1
49		Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
50		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
51		Обобщение изученного	1
52		Контрольная работа №5	1
53		Урок коррекции знаний по темам раздела	1
		Модуль 6. Время развлечений. 10 часов	
54		Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика	1
55		Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение	1
56		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
57		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
58		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1

59		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
60		«Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование	1
61		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
62		Обобщение изученного	1
63		Контрольная работа №6	1
		Модуль 7. В центре внимания. 11 часов	
64		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение	1
65		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Фонетика	1
66		Свободное время. Досуг и увлечения. Монологическая речь	1
67		Свободное время. Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
68		Свободное время. Досуг и увлечения. Письмо	1
69		Страны изучаемого языка и родная страна . Чтение	1
70		Страны изучаемого языка и родная страна . Аудирование	1
71		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1

72		Обобщение изученного	1
73		Контрольная работа №7	1
74		Урок коррекции знаний по темам раздела	
		Модуль 8. Проблемы экологии. 10 часов	
75		Окружающий мир. Чтение	1
76		Окружающий мир . Фонетика	1
77		Окружающий мир. Монологическая речь	1
78		Окружающий мир. Диалогическая речь	1
79		Окружающий мир. Письмо	1
80		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
81		Страны изучаемого языка и родная страна . Аудирование	1
82		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
83		Обобщение изученного	1
84		Контрольная работа №8	1

		Модуль 9. По магазинам. 11 часов	
81		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение	1
82		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика	1
83		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Монологическая речь	1
84		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь	1
85		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Письмо	1
86		Страны изучаемого языка и родная страна . Чтение	1
87		Страны изучаемого языка и родная страна . Аудирование	1
88		Страны изучаемого языка и родная страна. Говорение	1
89		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение	1
90		Обобщение изученного	1
91		Контрольная работа №9	1
92		Урок коррекции знаний по темам раздела	1
		Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух. 10 часов	

93		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика	1
94		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Монологическая речь	1
95		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалогическая речь	1
96		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Письмо	1
97		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение	1
98		Страны изучаемого языка и родная страна . Аудирование	1
99		Страны изучаемого языка и родная страна . Говорение	1
100		Итоговая контрольная работа	1
101		Обобщение изученного	1
102		Контрольная работа №10	1

8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Искусство общения. 14 часов			

1		Внешность и черты характера. Фонетика.	1
2		Внешность и черты характера. Чтение.	1
3		Досуг и увлечения. Аудирование	1
4		Досуг и увлечения. Монологическая речь.	1
5		Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь	1
6		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письмо	1
7		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика.	1
8		Страны изучаемого языка и родная страна. Фонетика.	1
9		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение.	1
10		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование	1
11		<i>Входной контроль навыков аудирования.</i>	1
12		<i>Входной контроль навыков говорения.</i>	1
13		Обобщение изученного	1
14		Контрольная работа №1	1

		Модуль 2. Продукты и покупки. 13 часов	
15		Поход по магазинам. Здоровое питание Фонетика.	1
16		Поход по магазинам. Здоровое питание. Чтение.	1
17		Поход по магазинам. Здоровое питание. Аудирование	1
18		Поход по магазинам. Здоровое питание. Монологическая речь.	1
19		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалогическая речь	1
20		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письмо	1
21		Взаимоотношения в семье. Грамматика.	1
22		Здоровое питание. Фонетика.	1
23		<i>Входная мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
24		<i>Входная мониторинговая работа раздел «Чтение».</i>	1
25		Поход по магазинам. Здоровое питание. Чтение.	1
26		Обобщение изученного	1
27		Контрольная работа №2	1

		Модуль 3. Великие умы. 13 часов	
28		Выбор профессии. Фонетика.	1
29		Мир профессий. Чтение.	1
30		Проблема выбора профессии. Аудирование	1
31		Проблема выбора профессии. Монологическая речь.	1
32		Проблема выбора профессии. Диалогическая речь	1
33		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Письмо	1
34		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика.	1
35		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика.	1
36		Проблема выбора профессии. Чтение.	1
37		Проблема выбора профессии. Аудирование	1
38		Проблема выбора профессии. Монологическая речь.	1
39		Обобщение изученного	1
40		Контрольная работа №3	1

		Модуль 4. Будь самим собой. 13 часов	
41		Мои друзья. Диалогическая речь	1
42		Мои друзья. Письмо	1
43		Культурные особенности: традиции и обычаи. Грамматика.	1
44		<i>Промежуточный мониторинг лексико-грамматических навыков.</i>	1
45		Культурные особенности: традиции и обычаи. Фонетика.	1
46		Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение.	1
47		Культурные особенности: традиции и обычаи. Аудирование	1
48		Культурные особенности: традиции и обычаи. Монологическая речь.	1
49		Окружающий мир. Проблемы экологии. Диалогическая речь	1
50		Проблемы экологии. Письмо	1
51		Проблемы экологии. Грамматика.	1
52		Обобщение изученного	1
53		Контрольная работа №4	1

		Модуль 5. Глобальные проблемы. 13 часов	
54		Погода. Фонетика.	1
55		Погода. Чтение.	1
56		Культурные особенности: традиции и обычаи. Аудирование	1
57		Природа: растения и животные. Монологическая речь.	1
58		Погода. Диалогическая речь	1
59		Погода. Письмо	1
60		Проблемы экологии. Грамматика.	1
61		Окружающий мир. Фонетика.	1
62		Путешествия. Виды отдыха. Чтение.	1
63		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование	1
64		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Монологическая речь.	1
65		Обобщение изученного	1
66		Контрольная работа №5	1

Модуль 6. Культурное наследие. 13 часов

67		Путешествия. Диалогическая речь	1
68		Достопримечательности. Письмо	1
69		Достопримечательности. Грамматика.	1
70		Достопримечательности. Фонетика.	1
71		Достопримечательности. Чтение.	1
72		Путешествия. Виды отдыха. Аудирование	1
73		<i>Мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
74		Путешествия. Виды отдыха. Монологическая речь.	1
75		Жизнь в городе. Диалогическая речь	1
76		Школа. Школьная жизнь. Письмо	1
77		Школьная жизнь. Грамматика.	1
78		Обобщение изученного	1
79		Контрольная работа №6	1

		Модуль 7. Образование. 13 часов	
80		Жизнь в городе. Фонетика.	1
81		Достопримечательности. Чтение.	1
82		Школа. Школьная жизнь. Аудирование	1
83		Школьная жизнь. Монологическая речь.	1
84		Школьная жизнь. Диалогическая речь	1
85		Школьная жизнь. Письмо	1
86		Школьная жизнь. Грамматика.	1
87		Школьная жизнь. Фонетика.	1
88		Досуг и увлечения Чтение.	1
89		Спорт. Виды спорта. Монологическая речь. Аудирование	1
90		Контрольная работа №7	1
		Модуль 8. Свободное время. 13 часов	
91		Спортивные соревнования. Фонетика.	1

92		Спорт. Чтение.	1
93		Культурные особенности: национальные праздники. Аудирование	1
94		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
95		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение».</i>	1
96		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование».</i>	1
97		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение».</i>	1
98		Спорт. Аудирование	1
99		Защита окружающей среды. Монологическая речь.	1
100		<i>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</i>	1
101		Спорт. Диалогическая речь	1
102		Контрольная работа №8	

9 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
		Модуль 1. Праздники. 14 часов	

1		Национальные праздники. Фонетика.	1
2		Национальные праздники. Чтение.	1
3		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности. Аудирование	1
4		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, культурные особенности. Монологическая речь.	1
5		Досуг и увлечения . Диалогическая речь	1
6		Досуг и увлечения . Письмо	1
7		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, регионы, знаменательные даты. Грамматика.	1
8		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменательные даты. Фонетика.	1
9		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Чтение.	1
10		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Аудирование	1
11		<i>Входной контроль навыков аудирования.</i>	1
12		<i>Входной контроль навыков говорения.</i>	
13		Обобщение изученного	1
14		Контрольная работа №1	1

		Модуль 2. Жизнь и проживание. 13 часов	
15		Вселенная и человек. Диалогическая речь	1
16		Взаимоотношения в семье. Письмо	1
17		Взаимоотношения в семье. Грамматика.	1
18		Природа: флора и фауна. Фонетика.	1
19		Природа: флора и фауна. Чтение.	1
20		Условия проживания в городской/сельской местности. Монологическая речь.	1
21		Условия проживания в городской/сельской местности. Диалогическая речь	1
22		<i>Входная мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
23		<i>Входная мониторинговая работа раздел «Чтение».</i>	1
24		Условия проживания в городской/сельской местности. Письмо	1
25		Вселенная и человек. Грамматика.	1
26		Обобщение изученного	1
27		Контрольная работа №2	1

		Модуль 3. Посмотри на это, чтобы поверить. 13 часов	
28		Природа: флора и фауна. Фонетика.	1
29		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение.	1
30		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование	1
31		Вселенная и человек. Монологическая речь.	1
32		Досуг и увлечения. Диалогическая речь	1
33		Досуг и увлечения . Письмо	1
34		Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика.	1
35		Условия проживания в городской/сельской местности. Фонетика.	1
36		Виды отдыха, путешествия. Чтение.	1
37		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Аудирование	1
38		Природа: флора и фауна. Монологическая речь.	1
39		Обобщение изученного	1

40		Контрольная работа №3	1
		Модуль 4. Техника. 13 часов	
41		Досуг и увлечения. Фонетика.	1
42		Досуг и увлечения. Чтение.	1
43		Досуг и увлечения. Аудирование	1
44		Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Диалогическая речь Монологическая речь.	1
45		<i>Промежуточный мониторинг лексико-грамматических навыков.</i>	1
46		Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Диалогическая речь	1
47		Досуг и увлечения. Письмо	1
48		Школьное образование, школьная жизнь. Грамматика.	1
49		Школьное образование, школьная жизнь. Фонетика.	1
50		Школьное образование, школьная жизнь. Чтение.	1
51		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование	1
52		Обобщение изученного	1

53		Контрольная работа №4	1
		Модуль 5. Искусство и литература. 13 часов	
54		Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Фонетика.	1
55		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Чтение.	1
56		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Аудирование	1
57		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Монологическая речь.	1
58		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Диалогическая речь	1
59		Виды отдыха, путешествия. Письмо	1
60		Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика.	1
61		Виды отдыха, путешествия. Фонетика.	1
62		Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение.	1
63		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Аудирование	1
64		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Монологическая речь.	1
65		Обобщение изученного	1

66		Контрольная работа №5	1
		Модуль 6. Город и его жители. 13 часов	
67		Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Фонетика.	1
68		Виды отдыха, путешествия. Достопримечательности. Чтение.	1
69		Виды отдыха, путешествия. Аудирование	1
70		Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Монологическая речь.	1
71		Переписка с зарубежными сверстниками. Диалогическая речь	1
72		Путешествия. Покупки. Письмо	1
73		Путешествия. Покупки. Грамматика.	1
74		<i>Мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
75		Транспорт. Фонетика.	1
76		Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Чтение.	1
77		Решение конфликтных ситуаций. Аудирование	1
78		Обобщение изученного	1

79		Контрольная работа №6	1
		Модуль 7. Остаться в живых. 13 часов	
80		<i>Мониторинговая работа раздел «Чтение».</i>	1
81		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонетика.	1
82		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение.	1
83		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование	1
84		Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Монологическая речь.	1
85		Переписка с зарубежными сверстниками. Диалогическая речь	1
86		Каникулы в различное время года. Письмо	1
87		Природа: флора и фауна. Грамматика.	1
88		Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Фонетика.	1
89		Внешность и черты характера человека. Чтение.	1
90		Внешность и черты характера человека. Аудирование	1
91		Обобщение изученного	1

92		Контрольная работа №7	1
		Модуль 8. Вызовы. 10 часов	
93		Виды отдыха, путешествия. Фонетика.	1
94		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Чтение.	1
95		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Аудирование	1
96		Климат, погода. Монологическая речь.	1
97		Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалогическая речь	1
98		Виды отдыха, путешествия. Письмо	1
99		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо».</i>	1
100		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение».</i>	1
101		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование».</i>	1
102		<i>Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение».</i>	1

2 иностранный язык (немецкий)

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- составление плана.

- делать выписки из текстов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс (34 часа)

№ № урока	дата	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов
1		Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
2		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
33		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
44		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1
55		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
66		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
77		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов	1
88		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров.	1
99		Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1

110	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
111	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
112	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
113	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
114	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
115	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
116	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
117	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.	1
118	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
119	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
220	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	1

		Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	
221		Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
222		Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
223		Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
224		Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
225		Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
226		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
227		Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
228		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
229		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
330		Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
331		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки	1

		распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	
332		Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
333		Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
334		Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1

8 класс (34 часа)

№ урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов
1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1

2	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Входная контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
4	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
5	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
8	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.	1
9	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1

12	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
14	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
15	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
16	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным</i> пониманием. Заполнение анкет.	1
18	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки	1

		распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
20		Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
21		Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24		Путешествия. Каникулы. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25		Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26		Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27		Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28		Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1

29	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
30	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны:

безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.

Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.

Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война

1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных

политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики

в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>Первобытность.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция.</p> <p>Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>

6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>

		<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>

		<p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ ДЛЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
5 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Введение 1 ч.			
1		Что такое история.	1
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. (7ч).			
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (4ч).			
2		Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
3		Входная контрольная работа.	1
4		Расселение древнейшего человека. Род. Родовая община. Племя.	1
5		Духовное развитие первобытного человека.	1
Тема 2. У истоков цивилизации (3ч).			
6		Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1
7		Возникновение древнейших цивилизаций.	1
8		Счет лет в истории.	1
Раздел II. Древний Восток (19 ч).			
Тема 3. Цивилизации речных долин. (5ч).			
9		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1
10		Цивилизация в Междуречье.	1
11		Законы Хаммурапи как важнейший исторический источник.	1
12		История ранних цивилизаций Индии и Китая.	1
13		Урок повторения и обобщения «Цивилизации речных долин»	1
Тема 4. Древний Египет (5ч).			
14		Государственная власть и управление в Древнем Египте.	1
15		Быт и занятия египтян.	1
16		Военные походы.	1
17		Религиозные верования, познания древних египтян.	1
18		Урок повторения и обобщения «Древний Египет».	1
Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч).			

19		Финикия. Развития ремесел и торговли.	1
20		Палестина. Израильское царство.	1
21		Ассирия: завоевания ассирийцев.	1
22		Нововавилонское царство. Падение Ассирийской военной державы.	1
23		Урок повторения и обобщения «Западная Азия в век железа».	1
Тема 6. Великие державы Древнего Востока. (4ч).			
24		Занятия, нравы и обычаи народов древней Индии.	1
25		Объединение Китая. Жизнь в империи.	1
26		Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы.	1
27		Урок повторения и обобщения «Великие державы Древнего Востока».	1
Раздел III. Древняя Греция (18ч.)			
Тема 7. Древнейшая Греция (3ч.)			
28		Античный мир. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции.	1
29		Миф о Троянской войне и поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятники истории и литературы.	1
30		Пантеон греческих богов. Верования древних греков.	1
Тема 8. Рождение античного мира. (3ч).			
31		Греческие города-государства. Великая греческая колонизация.	1
32		Рождение афинской демократии.	1
33		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1
Тема 9. Греко-персидские войны. (2ч).			
34		Греко-персидские войны. Причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1
35		Персидское вторжение в Грецию.	1
Тема 10. Могущество и упадок Афин. (2ч.)			
36		Идеалы и общественные нормы древних греков. Афинский гражданин.	1
37		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1
Тема 11. Древнегреческая культура (3ч).			
38		Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1
39		Быт и досуг древних греков.	1
40		Культура Древней Греции.	1
Тема 12. Македонские завоевания. (4ч.)			
41		Возвышение Македонии при царе Филиппе. Александр- царь Македонии и Греции.	1
42		Держава Александра Македонского и ее распад.	1
43		Эллинистические государства Востока.	1

44		Древняя Греция. Контрольная работа.	
Раздел IV. Древнейший Рим (25ч.)			
Тема 13. Образование Римской республики (4ч.)			
45		Легенда об основании Рима. Управление ранним Римом.	1
46		Рождение республики.	1
47		Установление господства Рима над Италией.	1
48		Верования древних римлян. Развитие наук.	1
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (3ч.)			
49		Первые победы Рима над Карфагеном. Первая Пуническая война.	1
50		Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	1
51		Рост Римского государства.	1
Тема 15. Гражданские войны в период Римской Республики. (5ч.)			
52		Реформы Гракхов.	1
53		Югурта. Гай Марий. Сулла.	1
54		Рабство в Древнем Риме.	1
55		Гай Юлий Цезарь.	1
56		Падение Западной Римской империи.	1
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи. (5ч)			
57		ВПР (Всероссийская проверочная работа)	1
58		Второй триумвират.	1
59		Складывание культа императоров.	1
60		Быт и досуг римлян. Развитие наук.	1
61		Жизнь в Римской империи.	1
Тема 17. Закат античной цивилизации(7ч.)			
62		Кризис в экономической сфере.	1
63		Возникновение и распространение христианства.	1
64		Правление Константина. Основание Константинополя.	1
65		Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	1
66		Культура периода античности.	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Урок коррекции знаний.	

6 класс

№	Дата	Название темы	Количество часов
История Средних веков 28 часов.			
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1		Что такое Эпоха средневековья.	1
Раздел 2. Раннее Средневековье(10ч.)			
2		Основание Константинополя и перенос в него столицы империи	1
3		Век Юстиниана.	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи	1
6		Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VIIв.	1
7		Халифат при Омейядах и Аббасидах.	1
8		Расселение франков к началу правления Хлодвига. Меровинги и Каролинги.	1
9		Личность короля франков – Карла Великого.	1
10		Открытие викингами новых земель. Англия в эпоху поздней Римской империи.	1
11		Урок повторения и обобщения. «Раннее средневековье»	1
Раздел 3. Европа на подъеме (7ч.)			
12		Земля – главное богатство в Средние века. Феодалы и их иерархия.	1
13		Развитие военного дела в Европе.	1
14		Образование Священной Римской империи.	1
15		Крестовые походы.	1
16		Способы образования городов. Права и привилегии горожан.	1
17		Ведущая роль христианской церкви в развитии образования и сохранения античного наследия.	1
18		Урок повторения и обобщения. «Европа на подъеме».	1
Раздел 4. Дальние страны (10ч.)			
19		Предпосылки возвышения Католической церкви.	1
20		Отношения государей с католической церковью в XII-XVвв.	1
21		Крестьянские войны во Франции и Англии. Крестьянская война.	1
22		«Отстраивание королевств» Восточной Европы.	1

23		Образование государства монголов. Завоевательные походы Чингисхана	1
24		Система государственного управления в Китае, Японии, Индии.	1
25		Разнообразие Африки в эпоху Средневековья	1
26		Заселение и освоение Америки. Культурные достижения майя, ацтеков, инков.	1
27		Изменения на карте мира. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени.	1
28		Контрольная работа «История Средних веков»	1
История России (42 часа). Введение (1ч.)			
29		Вводный урок. Древняя Русь.	1
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)			
30		Заселение территории нашей страны человеком.	1
31		Начало распада первобытного общества. Археологические памятники раннего средневековья на территории Оренбургской области.	1
32		Греческие города-государства Северного Причерноморья.	1
33		Славянская прародина и происхождение славян.	1
34		Происхождение и расселение восточных славян.	1
Глава 2. Древняя Русь в IX- первой половине XII века (12ч.)			
35		Исторические условия складывания русской государственности.	1
36		Предпосылки создания Древнерусского государства.	1
37		Начало династии Рюриковичей.	1
38		Правление Олега. Походы князя Святослава.	1
39		Начало правления князя Владимира.	1
40		Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1
41		Русское государство при Ярославе Мудром.	1
42		Правление Ярославичей.	1
43		Общественный строй Руси. Церковная организация.	1
44		Картина мира средневекового человека Древнерусская культура.	1
45		Появление древнерусской литературы. Начало храмового строительства.	1
46		Родной край в древности.	1
Глава 3. Русь в середине XII- начале XIIIвв.(4ч.)			
47		Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1
48		Формирование системы земель на Руси. Государственное управление в период раздробленности.	1
49		Освоение Северо-Восточной Руси.	1

50		Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
Глава 4. Русские земли в XIII-XIV вв. (10ч.)			
51		Возникновение монгольской империи. Поход Батыея на Восточную Европу.	1
52		Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	1
53		Невская битва. Ледовое побоище.	1
54		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1
55		Образование Золотой Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества.	1
56		Формирование Литовского государства	1
57		Предпосылки и причины объединения русских земель. Политический строй Новгорода и Пскова	1
58		Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	1
59		Битва на Куликовом поле.	1
60		Особенности культуры XIII-XIV вв. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	1
Глава 5. Формирование единого Русского государства(8ч).			
61		Политическая география русских земель. Централизация в Западной Европе и в русских землях	1
62		Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV века.	1
63		Всероссийская проверочная работа.	1
64		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды.	1
65		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1
66		Установление автокефалии русской церкви. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – Третий Рим».	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Урок коррекции знаний.	1

7класс

№	Дата	Название темы	Количество часов
История России (40ч.)			

Глава 1. Россия в XVI веке(20ч.)			
1		Значение и роль Великих географических открытий в мировой истории и истории России.	1
2		Особенности развития России в начале XVIв.	1
3		Процесс формирования единых государств в Европе и России.	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Система управления единым государством в начале XVI века.	1
6		Основные направления внешней политики России в первой трети XVIв	1
7		Регентство Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула.	1
8		Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.	1
9		Многонациональный состав населения Русского государства	1
10		Внешняя политика России в XVIв..	1
11		Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война.	1
12		Социальная структура российского общества.	1
13		Социальная структура российского общества.	1
14		Многонациональный состав населения Русского государства	1
15		Опричнина. Опричный террор.	1
16		Россия в конце XVI в.Царь Федор Иоаннович	1
17		Россия в конце XVI в.Царь Федор Иоаннович	1
18		Роль церкви в Российском государстве в XVI веке.	1
19		Особенности развития российской культуры XVIв.	1
20		Урок повторения и обобщения «Россия в XVI в.»	1
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых(20ч.)			
21		Внешнеполитическая ситуация в конце XVI — начале XVII в.	1
22		Династический кризис. Дискуссия о причинах начала Смутного времени.	1
23		Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II.	1
24		Итоги и последствия смутного времени.	1
25		Экономическое развитие России в XVII в.	1
26		Россия при первых Романовых.	1
27		Социальная структура российского общества.	1
28		Социальные движения второй половины XVII в.	1

29		Отношения России со странами Западной Европы. Отношения России со странами Востока.	1
30		Отношения России со странами Западной Европы. Отношения России со странами Востока.	1
31		Внешняя политика России в XVII в.	1
32		Раскол в Русской православной церкви.	1
33		История и культура народов России в XVII веке.	1
34		Русские географические открытия XVII в.	1
35		Культура народов России в XVII в.	1
36		Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в	1
37		Повседневная жизнь народов России.	1
38		Культура XVI-XVIIвв. Архитектура.	1
39		Культура XVI-XVIIввИзобразительное искусство. Начало книгопечатания.	1
40		«Россия в XVIIв.». Контрольная работа.	1
История Нового времени.(30ч.)			
Переход от Средневековья к Новому времени (1ч.)			
41		Хронологические рамки Нового времени. Значение Великих географических открытий.	1
Глава 1. Раннее Новое время. Конец XV — первая половина XVII века(13ч.)			
42		Этапы Великих географических открытий.	1
43		Европейское население.	1
44		Зарождение капиталистических отношений.	1
45		Эпоха Возрождения и ее характерные черты.	1
46		Причины Реформации и ее распространение в Европе.	1
47		Реформация во Франции, Швейцарии, Англии.	1
48		Объединение Испании. Политическое устройство Испании.	1
49		«Нидерландская революция».	1
50		Англия в начале эпохи Тюдоров.	1
51		Социально-экономическое развитие Франции в XVIв	1
52		Международные отношения в XVIв.	1

53		Развитие новой науки в XVI-XVII вв.	1
54		Личность и творчество крупнейших деятелей литературы и искусства XVI-XVII вв.	1
Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII — XVIII век (14ч.)			
55		Личность Людовика XIV.	1
56		Английская революция XVIIв: причины, участники, этапы.	1
57		Английская революция XVIIв: причины, участники, этапы.	1
58		Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения.	1
59		Положение государств Европы после Тридцатилетней войны	1
60		Промышленный переворот в Англии.	1
61		Война за независимость. Принятие Конституции США.	1
62		Всероссийская проверочная работа	1
63		Франция середины XVIII века. Государственный переворот 18 брюмера.	1
64		Франция середины XVIII века.	1
65		Османская империя. Индия.	1
66		Империя Цин. Сёгунат Токугава.	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Урок коррекции знаний	1

8 класс

№	Дата	Название темы.	Количество часов
Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии – 7 часов.			
1		Понятие Новой истории. Хронологические рамки.	1
2		Внутренняя и внешняя политика Наполеона.	1
3		Захватническая политика империи.	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Поход Наполеона в Россию. Падение империи Наполеона.	1
6		Реформы и революции.	1
7		Освободительные революции в испанских колониях.	1

Глава 2. Становление национальных государств в Европе. – 3 часа.

8	Причины европейских революций 1848-1849гг. и их итоги.	1
9	Образование национальных государств в Германии и Италии.	1
10	Франция времен Наполеона III.	1

Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.-2 часа.

11	Достижения науки и техники первой половины XIXв. Развитие промышленного производства.	1
12	Концентрация производства и капитала. Создание монополий. .	1

Глава 4. Ведущие страны мира-5 часов.

13	Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIXв.	1
14	Конфликт между Севером и Югом.	1
15	Конституция Франции 1875г.	1
16	Италия после объединения. Балканский союз.	1
17	Япония в середине XIXв.	1

Глава 5. Восток в орбите влияния запада.- 5 часов.

18	Завершение покорения Индии.	1
19	Османская империя в XIXв.	1
20	Основные направления колониальной экспансии европейских государств.	1
21	Европейский колониализм.	1
22	Образование Панамского союза.	1

Глава 6. Обострение противоречий на международной арене.- 4 часа.

23	Образование военно-политических союзов в Европе.	1
24	Начало Первой мировой войны.	1
25	На фронтах Первой мировой войны	1
26	На фронтах Первой мировой войны	1

Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XXвв -4 часа

27	Тенденция развития научной мысли в Европе.	1
28	Основные направления духовной жизни Европы.	1
29	Контрольная работа «История Нового времени. XIX век».	1
30	Урок коррекции знаний.	1

**История России (40 часов)
Введение (1 ч)**

31	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	1
----	--	---

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

32	Усиление османской угрозы в Европе.	1
----	-------------------------------------	---

33		Причины и предпосылки Петровских преобразований.	1
34		Начало правления Петра I.	1
35		Северная война.	1
36		Реформы местного управления.	1
37		Роль государства в создании промышленности.	1
38		Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	1
39		Упразднение патриаршества. Учреждение синода.	1
40		Социальные движения в первой четверти XVIIIв.	1
41		Развитие науки. Светская живопись.. Скульптура и архитектура.	1
42		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1
43		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1
44		Урок повторения и обобщения «Россия в эпоху Петра I».	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
45		Дворцовые перевороты.	1
46		Дворцовые перевороты.	1
47		Система управления страной.	1
48		Война за польское наследство. Семилетняя война. Русско-турецкая война.	1
49		Национальная политика.	1
50		Урок повторения и обобщения «Россия при наследниках Петра I».	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
51		Россия в системе международных отношений.	1
52		Внутренняя политика Екатерины II	1
53		Экономическое развитие России во второй половине XVIIв.	1
54		«Золотой век» дворянства. Расслоение крестьянства.	1
55		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1
56		Унификация управления на окраинах империи.	1
57		Основные направления внешней политики Екатерины II.	1
58		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
59		Урок повторения и обобщения «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
60		Основные принципы внутренней политики Павла I.	1
61		Выбор внешнеполитического курса.	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
62		Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1
63		Образование в России в XVIII в. Наука в России в XVIIIв.	1

64		Русская архитектура XVIII в. Особенности развития живописи в XVIIIв.	1
65		Музыка и театр в европейской истории в XVIIIв.	1
66		Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Наш край в XVIII веке.	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Урок коррекции знаний	1

9 класс

№	Дата	Название темы.	Количество часов
Глава I. Россия в первой четверти XIXв. (11ч.)			
1		Хронологические рамки и особенности нового периода истории.	1
2		Входная контрольная работа.	1
3		Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.	1
4		Война России с Францией 1805-1807 гг.	1
5		Война России с Францией 1805-1807 гг.	1
6		Отечественная война 1812г.	1
7		Отечественная война 1812г.	1
8		Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1
9		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1
10		Народы России в первой половине XIXв.	1
11		Сословная структура российского общества.	1
12		Восстание декабристов 14 декабря 1825г.	1
13		Восстание декабристов 14 декабря 1825г.	1
14		Контрольная работа «Россия в первой четверти XIXв».	1
Глава II. Россия во второй четверти XIXв. (8ч.)			
15		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
16		Сословная структура российского общества.	1
17		Промышленный переворот и его особенности в России. Городское самоуправление.	1

18		Общественная жизнь в 1830-1850гг.	1
19		Общественная жизнь в 1830-1850гг.	1
20		Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах государства.	1
21		Расширение империи. Россия и Западная Европа.	1
22		Крымская война.	1
23		Крымская война.	1
24		Государственная политика в области культуры.	1
25		Государственная политика в области культуры.	1
26		Контрольная работа. «Россия во второй четверти XIXв».	1
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.(8ч.)			
27		Особенности промышленного переворота. Реформы 1860-1870гг.	1
28		Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия.	1
29		Реформы 1860-1870-х гг.	1
30		Реформы 1860-1870-х гг:	1
31		Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	1
32		Общественная жизнь в 1860-1890гг.	1
33		Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1
34		Многовекторность внешней политики империи.	1
35		Многовекторность внешней политики империи.	1
36		Урок повторения и обобщения. «Россия в эпоху Великих реформ».	1
Глава IV. Россия в 1880-1890гг.(8ч.)			
37		Реформы и контрреформы.	1
38		Реформы и контрреформы.	1
39		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1
40		Идейные течения и общественное движение.	1
41		Идейные течения и общественное движение.	1
42		Народы Российской империи во второй половине XIXв.	1
43		Внешняя политика Александра III.	1
44		Внешняя политика Александра III.	1
45		Российская культура XIXв. Как часть мировой культуры.	1
46		Культура и быт народов России во второй половине XIXв.	1
47		Урок повторения и обобщения. «Россия в 1880-1890гг.».	1
Глава V. Россия в начале XXв. (10ч.)			
48		На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1
49		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.	1
50		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.	1

51		Николай II и его окружение.	1
52		Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.	1
53		Предпосылки первой российской революции. Кровавое воскресенье. Манифест 17 октября 1905г.	1
54		П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1
55		П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1
56		Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1
57		Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1
58		Наш регион в XIX веке.	1
59		Новые явления в художественной литературе и искусстве.	1
60		Контрольная работа «История России XIX- начало XXвв».	1
Всеобщая история			
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии(9ч.)			
61		Внутренняя и внешняя политика Наполеона.	1
62		Внутренняя и внешняя политика Наполеона.	1
63		Захватническая политика империи.	1
64		Поход Наполеона в Россию. Падение империи Наполеона.	1
65		Реформы и революции.	1
66		Реформы и революции.	1
67		Освободительные революции в испанских колониях.	1
68		Освободительные революции в испанских колониях.	1
69		Урок повторения и обобщения по разделу 1.	1
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. (5ч.)			
70		Причины европейских революция 1848-1849 гг. и их итоги.	1
71		Причины европейских революция 1848-1849 гг. и их итоги.	1
72		Политика правительств Германии и Италии, направленная на образование национальных государств.	1
73		Франция времен Наполеона III.	1
74		Урок повторения и обобщения по разделу 2.	1
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (4ч.)			
75		Достижения науки и техники первой половины XIXв.	1
76		Концентрация производства и капитала. Создание монополий.	1
77		Образование консервативных, либеральных, социалистических партий.	1
78		Урок повторения и обобщения по разделу 3.	1
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XXв. (8ч.)			
79		Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIXв.	

80		США во второй половине XIXв.	1
81		США во второй половине XIXв.	1
82		Конституция Франции 1875г.	1
83		Италия после объединения. Балканский союз.	1
84		Япония в середине XIXв.	1
85		Япония в середине XIXв.	1
86		Урок повторения и обобщения по разделу 4.	1
Раздел 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XXв.(8ч.)			
87		Индия: установление британского колониального господства.	1
88		Индия: установление британского колониального господства.	1
89		Китай. Опиумные войны.	1
90		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
91		Основные направления колониальной экспансии европейских государств. .	1
92		Европейский колониализм.	1
93		Образование Панамского союза. Тихоокеанские войны.	1
94		Урок повторения и обобщения по разделу 5.	1
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв.(2ч)			
95		Образование военно-политических союзов в Европе.	1
96		Образование военно-политических союзов в Европе.	1
Раздел 7. Наука, культура и искусство в конце XIX – начале XXв(5ч).			
97		Научные открытия и технические изобретения.	1
98		Научные открытия и технические изобретения.	1
99		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
100		Деятели культуры, жизнь и творчество	1
101		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
102		Урок коррекции знаний	1

2.2.2.8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные

признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и

трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**а. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
5 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Глава I. Деятельность человека (6 ч.)			
1		Общество. Человек-часть общества.	1
2		Входная контрольная работа.	1
3		Цели и ценность человеческой жизни.	1
4		Познание человеком мира и самого себя.	1
5		Особенности подросткового возраста.	1
6		Отрочество как особый период жизни человека.	1
Глава II. Социум и семья.(8ч).			
7		Социальные общности и группы. Социальный статус личности.	1
8		Совместный труд членов семьи.	1
9		Правила ведения семейного хозяйства.	1
10		Досуг семьи.	1
11		Свободное время.	1
12		Социальные нормы.	1

13		Семейный бюджет.	1
14		«Социум и семья». Контрольная работа.	
Глава III. Школа (6 ч.)			
15		Система образования в Российской Федерации.	1
16		Учеба как основной труд школьника..	1
17		Учеба как основной труд школьника.	1
18		Характеристика социальных связей младшего школьника.	1
19		Значимость товарищеской поддержки.	1
20		Контрольная работа. «Школа».	1
Глава IV. Труд (5ч.)			
21		Особенности труда как одного из видов деятельности человека.	1
22		Характеристика собственной трудовой деятельности.	1
23		Творчество и ремесло.	1
24		Творчество и ремесло.	1
25		Урок повторения и обобщения «Труд».	1
Глава V. Родина (9 ч.)			
26		Россия – федеративное государство. Конституция РФ	1

27		Россия – федеративное государство. Конституция РФ	
28		Государственные символы России.	1
29		Основные права и обязанности граждан РФ.	1
30		Россия как многонациональное государство.	1
31		Многонациональная культура России.	1
32		Многонациональная культура России.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34		Урок коррекции знаний	1

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
6 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Введение (1ч.)			
1		Знакомство с основным содержанием курса.	1
Раздел II. Человек в социальном измерении. (13ч.)			
2		Входная контрольная работа.	1
3		Личность. Социальные параметры личности.	1
4		Личность. Социальные параметры личности.	1
5		Познание человеком мира и самого себя.	1
6		Познание человеком мира и самого себя.	1
7		Деятельность человека, ее основные формы.	1
8		Деятельность человека, ее основные формы.	1
9		Потребности человека.	1
10		Потребности человека.	1
11		Проблема выбора профессии.	1
12		Отклоняющееся поведение.	1
13		Социальные нормы.	1
14		«Человек в социальном измерении». Контрольная работа.	1
Раздел II. Человек среди людей (9 ч.)			
15		Межличностные отношения.	1

16		Межличностные отношения.	1
17		Человек в малой группе.	1
18		Человек в малой группе.	1
19		Общение	1
20		Общение	1
21		Межличностные конфликты.	1
22		Глобальные проблемы современности.	1
23		Урок повторения и обобщения «Человек среди людей».	1
Глава III. Нравственные основы жизни (5ч.)			
24		Человек славен добрыми делами.	1
25		Человек славен добрыми делами.	1
26		Смелость. Преодоление страха.	1
27		Смелость. Преодоление страха.	1
28		Человечность.	1
Глава IV. Человек в мире культуры (6ч.)			
29		Культура, ее многообразие и основные формы.	1
30		Всероссийская проверочная работа.	1
31		Религия как форма культуры.	1
32		Искусство как элемент духовной культуры общества.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

34		Урок коррекции знаний	1
----	--	-----------------------	---

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
7 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Введение (1ч.)			
1		Знакомство с основным содержанием курса 7 класса.	1
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч.)			

2		Входная контрольная работа.	1
3		Социальные нормы и правила общественной жизни.	1
4		Права и свободы человека и гражданина в России.	1
5		Права ребенка и их защита.	1
6		Закон и правопорядок в обществе.	1
7		Закон и правопорядок в обществе.	1
8		Защита Отечества.	1
9		Дисциплина.	1
10		Ответственность за нарушение законов.	1
11		Ответственность за нарушение законов.	1
12		Правоохранительные органы РФ.	1
13		Преступление.	1
14		Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе».	1
Глава II. Человек в экономических отношениях. (10 ч.)			
15		Экономика и ее основные участники.	1
16		Мастерство работника.	1
17		Производство, производительность труда.	1

18		Производство, производительность труда.	1
19		Виды бизнеса. Формы бизнеса.	1
20		Виды бизнеса. Формы бизнеса.	1
21		Обмен, Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	1
22		Деньги.	1
23		Экономика современной семьи.	1
24		Урок повторения и обобщения «Человек в экономических отношениях».	1
Глава III. Современное общество. Человек и природа (5ч.)			
25		Общественный прогресс.	1
26		Всероссийская проверочная работа.	1
27		Глобальные проблемы человечества.	1
28		Связь общества и природы.	1
29		Охрана природы.	1
Глава IV. Политическая сфера жизни общества.(5ч.)			
30		Роль политики в жизни общества.	1
31		Форма правления. Политический режим.	1
32		Политические партии и движения.	1

33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34		Урок коррекции знаний.	1

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
8 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Введение (1ч.)			
1		Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности.	1
Глава I. Личность и общество (6 ч.)			
2		Входная контрольная работа	1
3		Природное и общественное в человеке.	
4		Место человека в мире природы.	1
5		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1

6		Развитие общества.	1
7		Урок повторения и обобщения «Личность и общество».	1
Глава II. Сфера духовной культуры (8ч.)			
8		Сфера духовной жизни.	1
9		Мораль.	1
10		Долг и совесть.	1
11		Моральный выбор.	1
12		Значимость образования в условиях информационного общества.	1
13		Наука, ее значение в жизни современного общества.	1
14		Религия как одна из форм культуры.	1
15		Контрольная работа. «Сфера духовной культуры».	1
Глава III. Социальная сфера (5ч.)			
16		Социальная неоднородность общества.	1
17		Социальная позиция человека в обществе.	1
18		Межнациональные отношения.	1
19		Отклоняющееся поведение.	1
20		Контрольная работа «Социальная сфера».	1

Глава IV. Экономика. (15ч.)			
21		Потребности и ресурсы.	1
22		Основные вопросы экономики.	1
23		Право собственности.	1
24		Рынок.	1
25		Производство. Факторы производства.	1
26		Предпринимательство.	1
27		Роль государства в экономике.	1
28		Распределение доходов.	1
29		Потребление.	1
30		Инфляция.	1
31		Занятость и безработица.	1
32		Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34		Урок коррекции знаний	1

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
9 класс.**

№	Дата	Название темы	Количество часов
Введение (1ч.)			
1		Знакомство с курсом «Обществознание».	1
Политика (11ч.)			
2		Входная контрольная работа.	1
3		Политика и власть.	1
4		Государство, его отличительные признаки.	1
5		Политический режим.	1
6		Политический режим.	1
7		Правовое государство.	1
8		Гражданское общество.	1
9		Участие граждан в политической жизни.	1
10		Политические партии и движения.	1
11		Политические партии и движения.	1
12		Контрольная работа «Политика».	1

Право (22ч.)			
13		Право, его роль в жизни человека, общества, государства.	1
14		Сущность и особенности правоотношений.	1
15		Понятие правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	1
16		Понятие правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	1
17		Правоохранительные органы.	1
18		Конституционный строй.	1
19		Конституционный строй.	1
20		Гражданские права.	1
21		Гражданские права.	1
22		Особенности гражданских правоотношений.	1
23		Особенности гражданских правоотношений.	1
24		Трудовые правоотношения.	1
25		Семейные правоотношения.	1
26		Семейные правоотношения.	
27		Административные правоотношения.	1
28		Преступление и наказание.	1

29		Преступление и наказание.	
30		Социальная политика государства.	1
31		Международное гуманитарное право.	1
32		Законодательство в сфере образования.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34		Урок коррекции знаний.	1

2.2.2.9. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов

наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

- Описание основных компонентов природы материков Земли.
- Описание природных зон Земли.
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
- Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
- Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
- Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
- Описание элементов рельефа России.
- Построение профиля своей местности.
- Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
- Описание объектов гидрографии России.
- Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
- Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
- Описание характеристики климата своего региона.
- Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
- Описание основных компонентов природы России.
- Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
- Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
- Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
- Определение особенностей размещения крупных народов России.
- Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Что такое география. Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе.	1
2.		Методы географических исследований. Практическая работа №2 Составление описания учебного кабинета географии. №3 Организация наблюдения за погодой.	1
3		Входная контрольная работа.	1
4		От плоской Земли к земному шару.	1
5		Форма, размеры и движение Земли.	1
6		Глобус и карта. Практическая работа № 4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	1
7		Ориентирование на местности. Практическая работа № 5 Определение с помощью компаса сторон горизонта.	1
8		Контрольная работа по теме «Земля и её изображение»	1
9		По следам путешественников каменного века. Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.	1
10		Путешественники древности.	1
11		Путешествия морских народов.	1
12		Первые европейцы на краю Азии.	1
13		Хождение за три моря.	1
14		Морской путь в Индию.	1
15		Открытие Америки.	1
16		Первое кругосветное плавание.	1

17		Открытие Южного материка.	1
18		Поиски Южной земли продолжаются.	1
19		Русские путешественники. Практическая работа №7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	1
20		Вокруг света под русским флагом.	1
21		Контрольная работа по теме «История географических открытий»	1
22		Мировой океан и его части.	1
23.		Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1
24.		Путешествие по Евразии. Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	1
25.		Путешествие по Африке.	1
26.		Путешествие по Северной Америке.	1
27.		Путешествие по Южной Америке.	1
28.		Путешествие по Австралии.	1
29.		Путешествие по Антарктиде.	1
30.		Контрольная работа по теме «Путешествие по планете Земля».	1
31.		Урок коррекции знаний по теме раздела.	1
32.		Что такое природа. Практическая работа №10 Организация фенологических наблюдений в природе.	1
33.		Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.	1

34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
-----	--	--	---

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Введение. Земля и Вселенная.	1
2.		Система географических координат. Практическая работа№1 «Определение по карте координат различных географических объектов».	1
3.		Времена года. Входная контрольная работа.	1
4.		Пояса освещенности	1
5.		Контрольная работа по теме «Земля как планета».	1
6.		Географическая карта и её масштаб. Практическая работа№2 « Определение направлений и расстояний по карте».	1
7.		Виды условных знаков. Практическая работа№3 « Чтение тематических карт».	1
8.		Ориентирование. Практическая работа№4 « Определение сторон горизонта. Составление простейшего плана местности».	1
9.		Изображение рельефа на карте.	1
10.		Контрольная работа по теме «Географическая карта».	1
11.		Строение Земного шара.	1
12.		Виды горных пород.	1
13.		Полезные ископаемые.	1
14.		Движение земной коры.	1
15.		Выветривание горных пород. Практическая работа№5 « Определение и объяснение изменений состояния земной коры од воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности».	1

16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа №6 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте».	1
17.	Контрольная работа «Литосфера».	1
18.	Строение атмосферы.	1
19.	Температура воздуха.	1
20.	Атмосферное давление.	1
21.	Движение воздуха.	1
22.	Вода в атмосфере.	1
23.	Погода. Практическая работа №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».	1
24.	Климат.	1
25.	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	1
26.	Единство гидросферы. Практическая работа №8 « Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.	1
27.	Воды суши: реки и озера. Практическая работа №9 « Описание по географического положения одной из крупнейших рек Земли».	1
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1
29.	Контрольная работа по теме « Гидросфера».	1
30.	Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. Практическая работа № 10 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».	1
31.	Почва. Практическая работа № 11 « Изучение строения почвы на местности».	1

32.		Природный комплекс. Практическая работа № 12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	1
33.		Природные зоны. Практическая работа № 13 « Описание природных зон Земли по географическим картам».	1
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Суша в океане.	1
2		Геологическое время.	1
3		Входная контрольная работа	1
4		Строение Земной коры	1
5		Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
6		Платформы и равнины. Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту крупнейших платформ Земли.	1
7		Складчатые пояса и горы. Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.	1
8		Пояса планеты. Практическая работа №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
9		Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа №5 Анализ климатограмм основных типов климата.	1

10		Климатообразующие факторы.	1
11		Мировой океан и его части. Практическая работа №6 Обозначить на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов. №7 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
12		Движение вод мирового океана.	1
13		Жизнь в океане.	1
14		Особенности отдельных океанов.	1
15		Географическая оболочка.	1
16		Зональность Географической оболочки. Практическая работа №8 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. №9 Описание природных зон Земли по географическим картам. №10 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
17		Освоение Земли человеком.	1
18		Охрана природы.	1
19		Население Земли. Практическая работа №11 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения различных регионов и стран мира. №12 Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.	1
20		Страны мира.	1
21		Контрольная работа по разделу: «Планета на которой мы живем».	1
22		Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по разделу: : «Планета на которой мы живем».	1
23		Географическое положение и история и исследования Африки. Практическая работа № 13 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1

24	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 14 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
25	Климат Африки. Практическая работа №15 Чтение климатических диаграмм.	1
26	Гидрография Африки. Практическая работа №16 Характеристика речной системы с установлением связей: «река-рельеф-климат». №17 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка.	1
27	Разнообразие природы Африки.	1
28	Население Африки.	1
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
30	Регионы Африки: Центральная. Восточная, Южная Африка. Практическая работа №18 Комплексная географическая характеристика страны по выбору. №19 Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке.	1
31	Контрольная работа по теме: « Африка- материк коротких теней.»	1
32	Географическое положение и история и исследования Африки. Практическая работа №20 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
33	Компоненты природы Австралии.	1
34	Особенности природы Австралии.	1
35	Австралийский союз.	1
36	Океания.	1
37	Контрольная работа по теме: «Австралия- маленький великан. Океания».	1
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
39	Особенности природы Антарктиды.	1

40		Контрольная работа по теме: «Антарктида-холодное сердце».	1
41		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа №21 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. №22 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
42		Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практическая работа №23 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
43		Климат Южной Америки.	1
44		Гидрография Южной Америки.	1
45		Разнообразие природы Южной Америки.	1
46		Население Южной Америки. Практическая работа №24 Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки, выявление факторов, влияющих на размещение населения.	1
47		Регионы Южной Америки.	1
48		Контрольная работа по теме: «Южная Америка- материк чудес».	1
49		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
50		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
51		Климат Северной Америки. Практическая работа №25 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1
52		Гидрография Северной Америки	1
53		Разнообразие природы Северной Америки.	1
54		Население Северной Америки. Практическая работа №26 Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
55		Регионы Северной Америки.	1

56		Контрольная работа по теме: «Северная Америка- знакомый незнакомец»	1
57		Географическое положение и история исследования Евразии.	1
58		Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
59		Климат Евразии. Практическая работа №27 Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.	1
60		Гидрография Евразии	1
61		Разнообразие природы Евразии.	1
62		Население Евразии.	1
63		Регионы Европы. Практическая работа №28 Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в параграфе. №29 Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и др. источникам географической информации.	1
64		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Практическая работа №30 Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в параграфе.	1
65		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №31 Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и др. источникам.	1
66		Контрольная работа по теме: «Евразия-музей природы».	1
67		Природа и человек. Практическая работа №32 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений.	1
68		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
-------	------	------------	--------------

1	1. Карта и ее математическая основа. Практическая работа№1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1
2	Топографическая карта. Практическая работа№2 Построение профиля местности.	1
3	Космические и цифровые источники информации.	1
4	Контрольная работа: «Географическая карта и источники географической информации».	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Географическое положение России. Практическая работа№3 Характеристика географического положения России.	1
7	Природные условия и ресурсы.	1
8	Часовые пояса и зоны. Практическая работа№4 Определение поясного времени для разных пунктов России.	1
9	Контрольная работа: «Россия на карте мира»	1
10	Коррекция знаний по теме: «Россия на карте мира»	1
11	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1
12	Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Практическая работа№5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1
13	Географические исследования XX в.	1
14	Роль географии в современном мире. Практическая работа№6 Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1
15	Контрольная работа по теме: «История изучения территории России».	1
16	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
17	Тектоническое строение.	1

18	Общие черты рельефа России. Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1
19	Литосфера и человек. Практическая работа №8 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1
20	Контрольная работа по теме: «Геологическое строение и рельеф».	1
21	Коррекция знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф».	1
22	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа №9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1
23	Распределения тепла и влаги по территории России.	1
24	Климаты России. Практическая работа №10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1
25	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
26	Атмосферные вихри. Практическая работа №11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1
27	Атмосфера и человек. Практическая работа №12 Прогнозирование тенденций изменения климата.	1
28	Контрольная работа по теме: «Климат России».	1
29	Коррекция знаний по теме: «Климат России».	1
30	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1
31	Характеристики реки.	1
32	Реки России. Практическая работа №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1

33	Озёра и болота.	1
34	Природные льды.	1
35	Великое оледенение.	1
36	Гидросфера и человек. Практическая работа №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1
37	Контрольная работа по теме: «Гидросфера России».	1
38	Коррекция знаний по теме: «Гидросфера России».	1
39	Формирование и свойства почвы..	1
40	Зональные типы почв. Практическая работа №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1
41	Контрольная работа по теме: «Почвы России».	1
42	Растительный и животный мир России. Практическая работа №17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1
43	Ресурсы растительного и животного мира.	1
44	Контрольная работа по теме: «Растительный и животный мир России».	1
45	Природные комплексы России.	1
46	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
47	Леса умеренного пояса. Практическая работа №18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1
48	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность.	1
49	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №19 Составление описания одной из природных зон России по плану.	1

50		Контрольная работа по теме: « Природные зоны России».	1
51		Островная Арктика.	1
52		Восточно-Европейская Русская равнина. Практическая работа №20 Составление описания природного района по плану.	1
53		Восточно-Европейская Русская равнина.	1
54		Северный Кавказ.	1
55		Крым.	1
56		Уральские горы.	1
57		Западно-Сибирская равнина.	1
58		Средняя Сибирь	
59		Северо- Восточная Сибирь	
60		Пояс гор Южной Сибири	
61		Дальний Восток	
62		Контрольная работа по теме : «Крупные природные районы России»	
63		Природа и человек. Практическая работа №20 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	
64		Обобщение по курсу «Физическая география России».	
65		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России».	
66		Коррекция знаний по курсу «Физическая география России».	
67		Родной край на карте России: природа своего края.	
68		Практическая работа № 21 Составление описания природы своего края.	

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Социально-экономическая география.	1
2		Экономико- и политико-географическое положение России. Практические работы: №1 <i>Нанесение на контурную карту сопредельных государств.</i> №2 <i>Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.</i> №3 Описание экономико-географического положения России по типовому плану. №4 Описание политико-географического положения России по типовому плану.	1
3		Формирование территории России. Практические работы: №5 <i>Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.</i> №6 <i>Нанесение на контурную карту территории России на различных этапах её исторического развития.</i>	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Административно-территориальное устройство России. Практические работы: №7 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. №8 Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. №9 <i>Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.</i> №10 <i>Сравнение федеральных округов по количественным показателям.</i>	1
6		Районирование территории России. Практические работы: №11 Сравнение по статистическим показателям природно- хозяйственных регионов (зон). №12 <i>Нанесение на контурную карту природно– хозяйственных регионов и федеральных округов.</i>	1

7	Природные условия России. Практические работы: №13 <i>Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека.</i> №14 <i>Описание природных условий своей местности и их оценка.</i>	1
8	Природные ресурсы России. Практическая работа: №15 Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.	1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практические работы: №16 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. №17 <i>Оценка экологической ситуации своей местности.</i> №18 <i>Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.</i> №19 <i>Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.</i>	1
10	Контрольная работа по теме «Россия на карте. Природа и человек»	1
11	Численность населения России. Практические работы: №20 <i>Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.</i> №21 <i>Построение графика динамики численности населения России за период XX в.</i> №22 Расчет параметров естественного движения населения.	1
12	Размещение населения России. Практические работы: №23 <i>Расчет плотности населения России, её европейской и азиатской частей.</i> №24 <i>Обозначение на контурной карте зон расселения.</i> №25 <i>Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.</i>	1
13	Миграции населения. Практические работы: №26 <i>Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в для территории России. XX в.</i> №27 <i>Расчет сальдо миграций для территории России.</i> №28 <i>Расчет параметров механического движения населения.</i>	1
14	Сельская форма расселение. Практическая работа: №29 <i>Установление соответствия между природной зоной и типом населенного пункта (жилища).</i>	1

15		Городская форма расселения. Практическая работа: №30 <i>Обозначение городов – миллионеров на контурной карте.</i>	1
16		Этнический и религиозный состав населения. Практические работы: №31 <i>Установление соответствия между языковой семьей, языковой группой, народами.</i> №32 <i>Установление соответствия между народом и его религией.</i> №33 <i>Составление схемы классификации народов России.</i> №34 <i>Составление схемы классификации религиозного состава населения России.</i>	1
17		Трудовые ресурсы и рынок труда. Практические работы: №35 Построение половозрастной пирамиды России (субъектов Федерации России). №36 Расчет уровня безработицы для России (отдельного субъекта федерации).	1
18		Контрольная работа по теме « Население России».	1
19		Коррекция знаний по теме « Население России».	1
20		Национальная экономика. Практическая работа: №37 Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.	1
21		Факторы размещения производства. Практическая работа: №38 <i>Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.</i>	1
22		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Практические работы: №39 <i>Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных газовых бассейнов.</i> №40 <i>Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.</i> №41 <i>Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.</i> №42 <i>Расчет ресурсообеспеченности территории России.</i>	1
23		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практические работы: №43 <i>Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.</i> №44 <i>Составление списка крупнейших месторождений</i>	1

		<i>каменного угля. №46 Обозначение на контурной карте грузопотоков угля. №47 Расчет ресурсообеспеченности территории России.</i>	
24		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Практические работы: №48 <i>Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии. №49 Выделение факторов размещения электростанций различных типов. №50 Составление прогноза развития энергетики на территории России.</i>	1
25		Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практические работы: №51 Выделение особенностей различных типов предприятий черной металлургии. № 52 Обозначение на контурной карте металлургических баз.	1
26		Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практические работы: №53 Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. № 54 Обозначение на контурной карте металлургических баз.	1
27		Машиностроительный комплекс. Практические работы: №55 <i>Нанесение на контурную карту центров машиностроения. №56 Описание отрасли по типовому плану.</i>	1
28		Машиностроительный комплекс. Практические работы: №57 <i>Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур.</i>	1
29		Химическая промышленность. Практическая работа: № 58 <i>Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника.</i>	1
30		Лесная промышленность. Практические работы: №59 <i>Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. № 60 Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.</i>	1

31		Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Практическая работа: №61 <i>Обозначение на контурной карте районов выращивания сельскохозяйственных культур.</i>	1
32		Агропромышленный комплекс. Животноводство. Практическая работа: №№62 <i>Обозначение на контурной карте районов разведения скота</i>	1
33		Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа: №63 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определенных растений (видов животных).	1
34		Пищевая и легкая промышленность. Практические работы: № 64 <i>Обозначение на контурной карте центров легкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.</i> №65 <i>Выявление факторов размещения предприятий пищевой и легкой промышленности своего региона.</i>	1
35		Транспортный комплекс. Практические работы: № 66 <i>Нанесение на контурную карту железнодорожных магистралей федерального значения.</i> №67 <i>Описание (характеристика) транспортного узла.</i> №68 <i>Расчет грузооборота и пассажирооборота.</i>	1
36		Нематериальная сфера хозяйства. Практическая работа: № 69 <i>Описание сферы обслуживания своего региона.</i>	1
37		Контрольная работа по теме « Отрасли хозяйства России».	1
38		Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа: № 70 <i>Составление классификации территорий, входящих в состав региона.</i>	1
39		Европейский Север. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: № 71 <i>Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона.</i>	1
40		Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Практическая работа: № 72 <i>Обозначение на контурной карте географического положения региона.</i>	1

41	Европейский Северо-Запад. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: № 73 <i>Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения.</i>	1
42	Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа: № 74 <i>Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области.</i>	1
43	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Практическая работа: № 75 <i>Составления портрета жителя Центральной России.</i>	1
44	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа: № 76 <i>Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. №77 Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона. № 78</i> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.	1
45	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа: № 79 <i>Обозначение на контурной карте республик в составе региона.</i>	1
46	Европейский Юг. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №80 <i>Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона.</i>	1
47	Поволжье. Общие сведения. Практическая работа: № 81 Описание экономико-географического положения природно- хозяйственного регион: составление презентации на тему « Визитная карточка Поволжья».	1
48	Поволжье. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №82 Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно- хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.	1
49	Урал. Общие сведения. Практическая работа: №83 <i>Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона.</i>	1

50	Урал. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №84 <i>Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны.</i>	1
51	Западная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа: №85 <i>Составление альтернативного плана описания территории региона.</i>	1
52	Западная Сибирь. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №86 <i>Составление альтернативного плана описания территории региона.</i>	1
53	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа: № 87 <i>Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона.</i>	1
54	Восточная Сибирь. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №88 <i>Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны.</i>	1
55	Дальний Восток. Общие сведения. Практическая работа: № 89 <i>Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока.</i>	1
56	Дальний Восток. Население и природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа: №90 <i>Обозначение на контурной карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока.</i>	1
57	Контрольная работа по теме « Природно- хозяйственная характеристика России» Практические работы № 91 Сравнительная характеристика географического положения природно- хозяйственных регионов.	1
58	Место России в мировой экономике. Практические работы №92 Определение по статистическим показателям место и роль России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнеров России и структуры экспорта -импорта. №93 <i>Обозначения страны ближнего зарубежья на карте.</i>	1
59	Родной край на карте России: особенности географического положения. Практическая работа: № 94 <i>Описание экономико - географического положения родного края.</i>	1

60		Природные условия и ресурсы родного края.	1
61		Население родного края. Практические работы №95 Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края). № 96 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).	1
62		География промышленности родного края. Практические работы 97 <i>Составление комплексного описания хозяйства родного края.</i>	1
63		География сельского хозяйства родного края. Практические работы №98 <i>Составление комплексного описания хозяйства родного края.</i>	1
64		География нематериальной сферы родного края. Практические работы №99 <i>Составление комплексного описания хозяйства родного края.</i> № Описание транспортного узла.	1
65		Социально – экономическое районирование родного края. Практическая работа:№ 100 Анализ специфики размещения и хозяйства на территории природно- хозяйственного региона(на примере родного края).	1
66		Контрольная работа по теме « Население и хозяйства родного края» . Практическая работа:№ 101 Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая география России» - 9 класса	1
68		Обобщение по курсу « Экономическая география России»- 9 класса	1

2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Дата	Темы	Количество часов
1		Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления.	1
2		Обозначение натуральных чисел. Римская нумерация.	1
3		Обозначение натуральных чисел	1
4		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
5		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
6		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
7		Плоскость, прямая, луч	1
8		Плоскость, прямая, луч	1
9		Шкалы и координаты	1
10		Шкалы и координаты	1
11		Шкалы и координаты	1
12		<i>Входная контрольная работа</i>	1
13		Меньше или больше. Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.	1
14		Меньше или больше. Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.	1
15		Меньше или больше. Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.	1
16		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
17		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
18		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
19		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
20		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
21		Сложение натуральных чисел и его свойства	1
22		Вычитание натуральных чисел	1
23		Вычитание натуральных чисел	1
24		Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач.	1
25		Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач.	1
26		<i>Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел"</i>	1
27		Числовые и буквенные выражения	1
28		Числовые и буквенные выражения	1
29		Числовые и буквенные выражения	1

№	Дата	Темы	Количество часов
30		Буквенная запись свойств сложения, вычитания	1
31		Буквенная запись свойств сложения, вычитания	1
32		Буквенная запись свойств сложения, вычитания	1
33		Уравнения	1
34		Уравнения	1
35		Уравнения	1
36		Уравнения	1
37		Уравнения	1
38		Умножение натуральных чисел и их свойства	1
39		Умножение натуральных чисел и их свойства	1
40		Умножение натуральных чисел и их свойства	1
41		Умножение натуральных чисел и их свойства	1
42		Умножение натуральных чисел и их свойства	1
43		Деление натуральных чисел	1
44		Деление натуральных чисел	1
45		Деление натуральных чисел	1
46		Деление натуральных чисел	1
47		Деление натуральных чисел	1
48		Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач.	1
49		Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач.	1
50		Деление с остатком	1
51		Деление с остатком	1
52		Деление с остатком	1
53		Контрольная работа №2 по теме: "Умножение и деление натуральных чисел"	1
54		Упрощение выражений	1
55		Упрощение выражений	1
56		Упрощение выражений	1
57		Упрощение выражений	1
58		Упрощение выражений	1
59		Упрощение выражений	1
60		Порядок выполнения действий	1

№	Дата	Темы	Количество часов
61		Порядок выполнения действий	1
62		Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
63		Степень числа. Квадрат и куб числа	1
64		Степень числа. Квадрат и куб числа	1
65		Формулы	1
66		Формулы	1
67		Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
68		Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
69		Единицы измерения площадей	1
70		Полугодовая контрольная работа	1
71		Единицы измерения площадей.	1
72		Прямоугольный параллелепипед	1
73		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
74		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
75		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
76		Окружность и круг	1
77		Окружность и круг	1
78		Окружность и круг	1
79		Доли. Обыкновенные дроби.	1
80		Доли. Обыкновенные дроби.	1
81		Доли. Обыкновенные дроби.	1
82		Доли. Обыкновенные дроби.	1
83		Сравнение дробей	1
84		Сравнение дробей	1
85		Сравнение дробей	1
86		Правильные и неправильные дроби	1
87		Правильные и неправильные дроби	1
88		Контрольная работа №3 по теме: "Обыкновенные дроби"	1
89		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
90		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
91		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1

№	Дата	Темы	Количество часов
92		Деление и дроби	1
93		Деление и дроби	1
94		Смешанные числа	1
95		Смешанные числа	1
96		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
97		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
98		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
99		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
100		Десятичная запись дробного числа	1
101		Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	1
102		Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	1
103		Сравнение десятичных дробей	1
104		Сравнение десятичных дробей	1
105		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
106		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
107		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
108		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
109		Приближенное значение чисел. Округление чисел.	1
110		Приближенное значение чисел. Округление чисел.	1
111		Контрольная работа №4 по теме: "Десятичная дробь. Сложение и вычитание десятичных дробей"	1
112		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1
113		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1
114		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
115		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
116		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
117		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
118		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
119		Умножение десятичных дробей	1
120		Умножение десятичных дробей	1
121		Умножение десятичных дробей	1
122		Умножение десятичных дробей	1

№	Дата	Темы	Количество часов
123		Умножение десятичных дробей	1
124		Умножение десятичных дробей	1
125		Умножение десятичных дробей	1
126		Деление десятичных дробей	1
127		Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
128		Деление десятичных дробей	1
129		Деление десятичных дробей	1
130		Деление десятичных дробей	1
131		Деление на десятичную дробь	1
132		Деление на десятичную дробь	1
133		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
134		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
135		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
136		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
137		Решение текстовых задач	1
138		Контрольная работа №5 по теме: "Умножение и деление десятичных дробей"	1
139		Микрокалькулятор	1
140		Микрокалькулятор	1
141		Проценты	1
142		Проценты	1
143		Проценты	1
144		Проценты	1
145		Проценты	1
146		Всероссийская проверочная работа	1
147		Угол прямой и развернутый. Чертежный треугольник	1
148		Угол прямой и развернутый. Чертежный треугольник	1
149		Угол прямой и развернутый. Чертежный треугольник	1
150		Измерение углов. Транспортир.	1
151		Измерение углов. Транспортир.	1
152		Измерение углов. Транспортир.	1
153		Круговая диаграмма	1

№	Дата	Темы	Количество часов
154		Круговая диаграмма	1
155		Контрольная работа №6 по теме: "Измерение углов, транспортир"	1
156		Уравнения	1
157		Уравнения	1
158		Уравнения	1
159		Умножение натуральных чисел	1
160		Умножение натуральных чисел	1
161		Деление натуральных чисел	1
162		Деление натуральных чисел	1
163		Деление натуральных чисел	1
164		Буквенные выражения	1
165		Буквенные выражения	1
166		Дроби	1
167		Смешанные числа	1
168		Десятичные дроби	1
169		Проценты	1
170		Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Натуральный ряд чисел и его свойства. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.	1
2		Обыкновенные дроби	1
3		Десятичные дроби	1
4		Делители и кратные	1
5		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
6		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя	1
7		Свойства и признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число.	1
8		Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1
9		Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1
10		Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.	1
11		<i>Входная контрольная работа</i>	1
12		Решение практических задач с применением признаков делимости	1
13		Простые и составные числа, решето Эратосфена	1
14		Разложение числа на простые множители	1
15		Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители	1
16		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя	1
17		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя	1
18		НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.	1
19		Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного	1
20		Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного	1
21		Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного	1
22		Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного	1
23		Арифметические действия с дробными числами	1
24		Арифметические действия с дробными числами	1
25		Арифметические действия с дробными числами	1
26		Арифметические действия с дробными числами	1
27		Арифметические действия с дробными числами	1
28		Арифметические действия с дробными числами	1
29		Приведение дробей к общему знаменателю	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
30		Приведение дробей к общему знаменателю	1
31		Приведение дробей к общему знаменателю	1
32		Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
33		Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
34		Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
35		Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
36		Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
37		Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
38		Контрольная работа №1 по теме "Арифметические действия с дробными числами"	1
39		Арифметические действия со смешанными дробями	1
40		Арифметические действия со смешанными дробями	1
41		Арифметические действия со смешанными дробями	1
42		Арифметические действия со смешанными дробями	1
43		Арифметические действия со смешанными дробями	1
44		Арифметические действия со смешанными дробями	1
45		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
46		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
47		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
48		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
49		Задачи на части, доли, проценты	1
50		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах	1
51		Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.	1
52		Решение задач на проценты и доли	1
53		Решение несложных практических задач с процентами	1
54		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений	1
55		Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1
56		Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
57		Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	1
58		Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	1
59		Контрольная работа № 2 по теме: "Проценты"	1
60		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
61		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
62		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
63		Умножение и деление обыкновенных дробей	1
64		Решение текстовых задач арифметическим способом	1
65		Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи	1
66		Решение задач на совместную работу	1
67		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах	1
68		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах	1
69		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах	1
70		Задачи на части, доли, проценты. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1
71		Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1
72		Полугодовая контрольная работа	1
73		Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
74		Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
75		Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
76		Отношение двух чисел	1
77		Отношение двух чисел	1
78		Отношение двух чисел	1
79		Отношение двух чисел	1
80		Отношение двух чисел	1
81		Пропорции	1
82		Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач	1
83		Применение пропорций при решении задач	1
84		Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость	1
85		Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость	1
86		Зависимости между единицами измерения каждой величины	1
87		Контрольная работа № 3 по теме: "Отношение двух чисел"	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
88		Масштаб на плане и карте	1
89		Масштаб на плане и карте	1
90		Единицы измерения длины	1
91		Единицы измерения длины	1
92		Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр	1
93		Изображение пространственных фигур	1
94		Натуральные числа и нуль	1
95		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
96		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
97		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
98		Понятие о рациональном числе	1
99		Множество целых чисел. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности.	1
100		Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
101		Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
102		Сравнение чисел	1
103		Сравнение чисел	1
104		Сравнение чисел	1
105		Положительные и отрицательные числа	1
106		Положительные и отрицательные числа	1
107		Положительные и отрицательные числа	1
108		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
109		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
110		Действия с положительными и отрицательными числами	1
111		Действия с положительными и отрицательными числами	1
112		Действия с положительными и отрицательными числами	1
113		Действия с положительными и отрицательными числами	1
114		Действия с положительными и отрицательными числами	1
115		Действия с положительными и отрицательными числами	1
116		Действия с положительными и отрицательными числами	1
117		Действия с положительными и отрицательными числами	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
118		Действия с положительными и отрицательными числами	1
119		Контрольная работа № 4 по теме: "Действия с положительными и отрицательными числами"	1
120		Действия с положительными и отрицательными числами	1
121		Действия с положительными и отрицательными числами. Почему $(-1)(-1)=+1$?	1
122		Действия с положительными и отрицательными числами	1
123		Действия с положительными и отрицательными числами	1
124		Действия с положительными и отрицательными числами	1
125		Рациональные числа	1
126		Рациональные числа	1
127		Действия с рациональными числами	1
128		Действия с рациональными числами	1
129		Действия с рациональными числами	1
130		Алгебраические выражения	1
131		Алгебраические выражения	1
132		Алгебраические выражения	1
133		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
134		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
135		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
136		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
137		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
138		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
139		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
140		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	1
141		Контрольная работа №5 по теме: "Алгебраические выражения"	1
142		Всероссийская проверочная работа	1
143		Решение текстовых задач	1
144		Решение текстовых задач. Роль Диофанта.	1
145		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1
146		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1
147		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1
148		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
149		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1
150		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1
151		Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1
153		Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы.	1
154		Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.	1
155		Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи	1
157		Решение логических задач с помощью графов, таблиц	1
158		Контрольная работа №6 по теме: "Изображение чисел на числовой (координатной) прямой"	1
159		Свойства и признаки делимости	1
160		Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
161		Арифметические действия со смешанными дробями	1
162		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту	1
163		Применение дробей при решении задач	1
164		Применение пропорций при решении задач	1
165		Действия с положительными и отрицательными числами	1
166		Действия с положительными и отрицательными числами	1
167		Действия с рациональными числами	1
168		Алгебраические выражения	1
169		Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1
170		Итоговая контрольная работа	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Натуральные числа. Арифметические действия над натуральными числами	1
2		Целые числа: положительные, отрицательные и нуль	1
3		Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби	1
4		Сравнение рациональных чисел	1

5	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	1
6	Понятие об иррациональном числе	1
7	Десятичные приближения иррациональных чисел	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1
10	Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними	1
11	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1
12	Выделение множителя – степени десяти в записи числа	1
13	Контрольная работа №1 по теме: «Действительные числа»	1
14	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок	1
15	Буквенные выражения (выражения с переменными)	1
16	Подстановка выражений вместо переменных	1
17	Равенство буквенных выражений.	1
18	Преобразования выражений	1
19	Преобразования выражений	1
20	Преобразования выражений	1
21	Преобразования выражений	1
22	Многочлены	1
23	Многочлены с одной переменной	1
24	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
25	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
26	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
27	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
28	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
29	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
30	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
31	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1
32	Тождество, доказательство тождеств	1
33	Контрольная работа №2 по теме: «Одночлены. Многочлены»	1
34	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1
35	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1
36	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1
37	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1

38	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1
39	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене	1
40	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене	1
41	Формула разности квадратов, <i>формула суммы кубов и разности кубов</i>	1
42	Формула разности квадратов, <i>формула суммы кубов и разности кубов</i>	1
43	Формула разности квадратов, <i>формула суммы кубов и разности кубов</i>	1
44	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
45	Разложение многочлена на множители	1
46	Разложение многочлена на множители	1
47	Разложение многочлена на множители	1
48	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Формулы сокращенного умножения»</i>	1
49	Алгебраическая дробь	1
50	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
51	Сокращение дробей	1
52	Действия с алгебраическими дробями	1
53	Действия с алгебраическими дробями	1
54	Действия с алгебраическими дробями	1
55	Действия с алгебраическими дробями	1
56	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1
57	Рациональные выражения и их преобразования	1
58	Рациональные выражения и их преобразования	1
59	Рациональные выражения и их преобразования	1
60	Рациональные выражения и их преобразования	1
61	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Алгебраические дроби»</i>	1
62	Степень с целым показателем	1
63	Степень с целым показателем	1
64	Свойства степеней с целым показателем	1
65	Свойства степеней с целым показателем	1
66	Свойства степеней с целым показателем	1
67	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Степень с целым показателем»</i>	1
68	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1
69	Линейное уравнение	1
70	Линейное уравнение	1

71	Линейное уравнение	1
72	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической	1
73	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1
74	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
75	Уравнение с несколькими переменными.	1
76	Система уравнений; решение системы	1
77	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1
78	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1
79	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1
80	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1
81	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1
82	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1
83	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1
84	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Линейные уравнения»</i>	1
85	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	1
86	Понятие функции	1
87	Способы задания функции	1
88	Чтение графиков функций	1
89	Область определения функции	1
90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики	1
91	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики	1
92	Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов	1
93	Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов	1
94	Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов	1
95	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1
96	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1
97	Линейное уравнение с одной переменной	1
98	Линейное уравнение с одной переменной	1

99		Итоговая контрольная работа	1
100		Решение текстовых задач алгебраическим способом	1
101		Степень с целым показателем	1
102		Формулы сокращенного умножения	1

8 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Натуральные числа. Арифметические действия над натуральными числам	1
2		Числовые неравенства и их свойства	1
3		Числовые неравенства и их свойства. Изображение чисел точками координатной прямой	1
4		Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1
5		Модуль (абсолютная величина) числа. Геометрический смысл модуля числа	1
6		Модуль (абсолютная величина) числа. Геометрический смысл модуля числа	1
7		Модуль (абсолютная величина) числа. Геометрический смысл модуля числа	1
8		Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч	1
9		Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч	1
10		Входная контрольная работа	1
11		Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч	1
12		Контрольная работа №1 по теме: «Числовые неравенства и промежутки»	1
13		Квадратный корень из числа	1
14		Квадратный корень из числа	1
15		Квадратный корень из числа	1
16		Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	1
17		Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	1
18		Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	1
19		Квадратный корень из натурального числа. Вынесение множителя из-под знака корня.	1
20		Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора	1
21		Запись корней с помощью степени с дробным показателем	1
22		Запись корней с помощью степени с дробным показателем	1
23		Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни»	1
24		Квадратный трехчлен	1
25		Неполные квадратные уравнения	1
26		Неполные квадратные уравнения	1

27	Формула корней квадратного уравнения	1
28	Формула корней квадратного уравнения	1
29	Формула корней квадратного уравнения	1
30	Формула корней квадратного уравнения	1
31	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1
32	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1
33	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1
34	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене	1
35	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене	1
36	Теорема Виета	1
37	Теорема Виета	1
38	Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные уравнения»	1
39	Решение рациональных уравнений	1
40	Решение рациональных уравнений	1
41	Решение рациональных уравнений	1
42	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители	1
43	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители	1
44	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители	1
45	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители	1
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1
47	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
48	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
49	Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов	1
50	Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых	1
51	Уравнение окружности с центром в начале координат	1
52	Параллельный перенос графиков вдоль осей координат	1
53	Квадратичная функция, ее график, парабола	1
54	Квадратичная функция, ее график, парабола	1
55	Координаты вершины параболы, ось симметрии	1
56	Координаты вершины параболы, ось симметрии	1
57	Координаты вершины параболы, ось симметрии	1
58	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	1

59	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	1
60	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	1
61	Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль	1
62	Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль	1
63	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики	1
64	Гипербола	1
65	Гипербола	1
66	Гипербола	1
67	Параллельный перенос графиков вдоль осей координат	1
68	Контрольная работа №4 по теме: «Функции и графики»	1
69	Множество. Элемент множества, подмножество.	1
70	Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера	1
71	Числовые промежутки	1
72	Неравенство с одной переменной	1
73	Неравенство с одной переменной	1
74	Всероссийская проверочная работа	1
75	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1
76	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1
77	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1
78	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1
79	Примеры решения нелинейных систем	1
80	Примеры решения нелинейных систем	1
81	Примеры решения нелинейных систем	1
82	Примеры решения нелинейных систем	1
83	Примеры решения нелинейных систем	1
84	Примеры решения нелинейных систем	1
85	Примеры решения нелинейных систем	1
86	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1
87	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1
88	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1

89		Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем	1
90		Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем	1
91		Контрольная работа №5 по теме: «Системы рациональных уравнений»	1
92		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
93		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
94		Средние результатов измерений	1
95		Понятие о статистическом выводе на основе выборки	1
96		Понятие о статистическом выводе на основе выборки	1
97		Понятие и примеры случайных событий	1
98		Итоговая контрольная работа	1
99		Функции и графики	1
100		Функции и графики	1
101		Квадратные и рациональные уравнения	1
102		Решение неравенства	1

9 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1. Свойства функций. Квадратичная функция (23 ч)			
1		Функция. Область определения и область значений функции.	1
2		Функция. Область определения и область значений функции	1
3		Свойства функций	1
4		Свойства функций	1
5		Свойства функций	1
6		Квадратный трехчлен и его корни	1
7		Разложение квадратного трехчлена на множители	1
8		Разложение квадратного трехчлена на множители	1
9		Разложение квадратного трехчлена на множители	1
10		Контрольная работа № 1 по теме: «Функции»	1
11		Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1
12		Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1

13	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1
14	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1
15	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1
16	Построение графика квадратичной функции	1
17	Построение графика квадратичной функции	1
18	Построение графика квадратичной функции	1
19	Входная мониторинговая работа	1
20	Функция $y=x^n$	1
21	Корень n -ой степени.	1
22	Корень n -ой степени.	1
23	Контрольная работа № 2 "Квадратичная функция"	1
2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч)		
24	Целое уравнение и его корни	1
25	Целое уравнение и его корни	1
26	Целое уравнение и его корни	1
27	Дробные рациональные уравнения	1
28	Дробные рациональные уравнения	1
29	Дробные рациональные уравнения	1
30	Дробные рациональные уравнения	1
31	Дробные рациональные уравнения	1
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
33	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
34	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
35	Решение неравенств методом интервалов	1
36	Решение неравенств методом интервалов	1
37	Контрольная работа № 3 по теме "Уравнения и неравенства с одной переменной"	1
3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)		
38	Уравнение с двумя переменными и его график	1
39	Уравнение с двумя переменными и его график	1
40	Графический способ решения систем уравнений	1
41	Графический способ решения систем уравнений	1
42	Решение систем второй степени	1
43	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1

44	Решение систем второй степени	1
45	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1
46	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1
48	Неравенства с двумя переменными	1
49	Неравенства с двумя переменными	1
50	Неравенства с двумя переменными	1
51	Системы неравенств с двумя переменными	1
52	Системы неравенств с двумя переменными	1
53	Системы неравенств с двумя переменными	1
54	Контрольная работа № 4 "Решение систем уравнений и неравенств"	1
4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (14 ч)		
55	Последовательности	1
56	Последовательности	1
57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1
58	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметич. прогрессии	1
59	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1
60	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1
61	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1
62	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1
63	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1
64	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1
65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1
66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1
67	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1
68	Контрольная работа № 5 по теме "Арифметическая и геометрическая прогрессия"	1
5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)		
69	Примеры комбинаторных задач	1
70	Примеры комбинаторных задач	1
71	Перестановки	1
72	Перестановки	1
73	Размещения	1
74	Размещения	1

75		Сочетания	1
76		Сочетания	1
77		Решение задач	1
78		Относительная частота случайного события	1
79		Вероятность равновозможных событий	1
80		Решение задач	1
81		Контрольная работа №6 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1
6. Повторение (20 ч)			
82		Алгебраические выражения	1
83		Алгебраические выражения	1
84		Алгебраические выражения	1
85		Уравнения	1
86		Уравнения	1
87		Уравнения	1
88		Системы уравнений	1
89		Системы уравнений	1
90		Текстовые задачи	1
91		Текстовые задачи	1
92		Текстовые задачи	1
93		Текстовые задачи	1
94		Неравенства	1
95		Неравенства	1
96		Неравенства	1
97		Неравенства	1
98		Функции и графики	1
99		Функции и графики	1
100		Обобщающее повторение	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Итоговый урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЯ

7 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Возникновение геометрии из практики. От землемерия к геометрии.	1
2		Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок.	1
3		Простейшие геометрические фигуры: луч, угол.	1
4		Равенство в геометрии. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла.	1
5		Измерение отрезков, длина отрезка.	1
6		Величина угла. Измерение углов, градусная мера угла. Прямой угол. Острые и тупые углы.	1
7		Вертикальные и смежные углы, их свойства.	1
8		Перпендикулярность прямых.	1
9		Решение задач по теме: "Начальные геометрические сведения".	1
10		Контрольная работа № 1 по теме: "Начальные геометрические сведения".	1
11		Треугольник. Равенство в геометрии.	1
12		Теорема. Доказательство. Признаки равенства треугольников. Первый признак.	1
13		Признаки равенства треугольников. Первый признак. Решение задач.	1
14		Перпендикуляр к прямой.	1
15		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Решение задач.	1
17		Равнобедренный треугольник и его свойства. Равносторонний треугольник.	1
18		Признаки равенства треугольников. Второй признак.	1
19		Признаки равенства треугольников. Второй признак. Решение задач.	1
20		Признаки равенства треугольников. Третий признак.	1
21		Признаки равенства треугольников. Третий признак. Решение задач.	1
22		Определение. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда.	1
23		Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.	1
24		Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам.	1
25		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Решение задач.	1
26		Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
27		Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники".	1
28		Параллельные прямые.	1
29		Полугодовая контрольная работа	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
30		Теоремы о параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. Второй и третий признаки.	1
31		Теоремы о параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. Решение задач.	1
32		Параллельные прямые. Аксиома. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида и его история.	1
33		Параллельные прямые. Аксиома параллельных прямых. Следствия. Прямая и обратная теоремы	1
34		Параллельные прямые. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	1
35		Теоремы о параллельности прямых. Доказательство от противного. Свойства параллельных прямых. Первое свойство.	1
36		Теоремы о параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Второе и третье свойства.	1
37		Теоремы о параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. Решение задач.	1
38		Теоремы о параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1
39		Параллельные прямые. Решение задач.	1
40		Контрольная работа №3 по теме: "Параллельные прямые".	1
41		Сумма углов треугольника.	1
42		Внешние углы треугольника.	1
43		Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.	1
44		Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
45		Признак равнобедренного треугольника. Следствия из соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
46		Неравенство треугольника.	1
47		Контрольная работа № 4 по теме: "Соотношения между сторонами и углами треугольника".	1
48		Прямоугольные треугольники, их свойства.	1
49		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Первый и второй признаки.	1
50		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Третий и четвертый признаки.	1
51		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач.	1
52		Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой.	1
53		Расстояние между параллельными прямыми.	1
54		Основные задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам. По двум сторонам и углу между ними.	1
55		Всероссийская проверочная работа	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
56		Прямоугольные треугольники. Решение задач.	1
57		Основные задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1
58		Прямоугольные треугольники. Основные задачи на построение. Решение задач.	1
59		Основные задачи на построение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
60		Повторение: признаки равенства треугольников.	1
61		Повторение: медианы, биссектрисы, высоты треугольника.	1
62		Повторение: параллельные прямые, признаки параллельности, свойства параллельных прямых.	1
63		Повторение: сумма углов в треугольнике, соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	1
64		Повторение: построение треугольника по трем элементам.	1
65		<i>Муниципальный региональный публичный зачет</i>	1
66		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
67		Повторение: прямоугольные треугольники.	1
68		Повторение: решение задач по материалу 7 класса.	1

8 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Повторение	1
2		Повторение	1
3		Многоугольники	1
4		<i>Входная контрольная работа</i>	1
5		Многоугольники	1
6		Параллелограмм. Признаки параллелограмма	1
7		Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
8		Трапеция	1
9		Теорема Фалеса	1
10		Задачи на построение	1
11		Прямоугольник	1
12		Ромб. Квадрат	1
13		Решение задач	1
14		Осевая и центральная симметрии	1

15	Решение задач	1
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1
17	Площадь многоугольника	1
18	Площадь многоугольника	1
19	Площадь параллелограмма	1
20	Площадь треугольника	1
21	Площадь треугольника	1
22	Площадь трапеции	1
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
25	Теорема Пифагора	1
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
27	Решение задач	1
28	Решение задач	1
29	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1
30	Определение подобных треугольников	1
31	Отношение площадей подобных треугольников	1
32	Первый признак подобия треугольников	1
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1
34	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1
38	Средняя линия треугольника	1
39	Средняя линия треугольника	1
40	Свойство медиан треугольника	1
41	Пропорциональные отрезки	1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43	Измерительные работы на местности.	1
44	Задачи на построение методом подобия.	1
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°	1
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1

48		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
49		Взаимное расположение прямой и окружности	1
50		Касательная к окружности	1
51		Касательная к окружности. Решение задач	1
52		Градусная мера дуги окружности	1
53		Теорема о вписанном угле	1
54		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
55		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
56		Всероссийская проверочная работа	1
57		Свойство биссектрисы угла	1
58		Серединный перпендикуляр	1
59		Серединный перпендикуляр	1
60		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
61		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
62		Вписанная окружность	1
63		Свойство описанного четырехугольника.	1
64		Решение задач по теме «Окружность»	1
65		Решение задач по теме «Окружность»	1
66		Муниципальный региональный публичный зачет	1
67		Итоговая контрольная работа	1
68		Повторение	1

9 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Векторы (15 ч)			
1		Повторение. Решение задач	1
2		Повторение. Решение задач	1
3		Понятие вектора. Равенство векторов	1
4		Входная контрольная работа	1
5		Откладывание вектора от данной точки	1
6		Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1

7		Сумма нескольких векторов	1
8		Вычитание векторов	1
9		Решение задач по теме "Сложение и вычитание векторов"	1
10		Умножение вектора на число	1
11		Умножение вектора на число	1
12		Применение векторов к решению задач	1
13		Средняя линия трапеции	1
14		Решение задач	1
15		Контрольная работа №1 по теме "Векторы"	1
Метод координат (10 ч)			
16		Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1
17		Координаты вектора	1
18		Простейшие задачи в координатах	1
19		Простейшие задачи в координатах	1
20		Решение задач методом координат	1
21		Уравнение окружности	1
22		Уравнение прямой	1
23		Решение задач по тем "Уравнение окружности. Уравнение прямой"	1
24		Решение задач	1
25		Контрольная работа №2 по теме "Метод координат"	1
Соотношение между сторонами и углами треугольника, скалярное произведение векторов (15 ч)			
26		Синус, косинус, тангенс угла	1
27		Синус, косинус, тангенс угла	1
28		Синус, косинус, тангенс угла	1
29		Теорема о площади треугольника	1
30		Теорема синусов и косинусов	1
31		Решение треугольников	1
32		Решение треугольников	1
33		Измерительные работы	1
34		Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	1
35		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1
36		Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения	1
37		Скалярное произведение векторов и его свойства	1

38		Решение задач	1
39		Решение задач	1
40		<i>Контрольная работа №3 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов"</i>	
Длина окружности и площадь круга (20 ч)			
41		Правильный многоугольник	1
42		Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1
43		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
44		Решение задач по теме "Правильный многоугольник"	1
45		Длина окружности	1
46		Решение задач по теме "Длина окружности"	1
47		Площадь круга и кругового сектора	1
48		Решение задач по теме "Площадь круга и кругового сектора"	1
49		Решение задач	1
50		Решение задач	1
51		Решение задач	1
52		Отображение плоскости на себя. Понятие движения	1
53		Свойства движения	1
54		Решение задач по теме "Понятие движения. Осевая и центральная симметрия"	1
55		Параллельный перенос	1
56		Поворот	1
57		Решение задач "Параллельный перенос. Поворот"	1
58		Решение задач	1
59		Решение задач	1
60		<i>Контрольная работа №4 по теме "Длина окружности, площадь круга и кругового сектора. Движение"</i>	1
Повторение (7 ч)			
61		Об аксиомах планиметрии	1
62		Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые	1
63		Повторение. Треугольники. Решение треугольников	1
64		Повторение. Треугольники. Решение треугольников	1
65		Повторение. Окружность	1
66		Повторение. Векторы. Метод координат. Движения	1

67		Повторение. Четырёхугольники, многоугольники	1
68		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>

2.2.2.11. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Различные аспекты слова «информация». Программное обеспечение компьютера. Принципы построения файловых систем.	1
2		Множество. Операции с множествами. Операции редактирования графических объектов: обрезка, поворот, отражение, работа с областями, коррекция цвета, яркости и контрастности. Множество. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
3		<i>Входная контрольная работа</i>	1
4		Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Геометрические и стилевые преобразования.	1
5		Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Геометрические и стилевые преобразования.	1
6		Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Интернет. Сайт. Сетевое хранение данных. Поисковые машины.	1
7		Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных.	1
8		Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.	1
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1
10		Архитектура. Носители информации в живой природе. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.	1
11		Архитектура компьютера. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).	1
12		Программное обеспечение компьютера.	1
13		Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	1
14		Принципы построения файловых систем. Поиск в файловой системе.	1
15		Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
16		<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
17		Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
18		Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1
19		Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов	1
20		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1
21		Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Дерево. Корень, лист, вершина (узел).	1
22		Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
23		Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Проверка правописания, словари.	1
24		Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.	1
25		Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов, диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.	1
26		Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.	1
27		Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	1
28		Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.	1
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1
30		Измерение и дискретизация. Кодирование звука.	1
31		Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
32		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа».	1
33		Основные понятия курса	1
34		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

8 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Техника безопасности на уроках информатики. Правила пожарной безопасности. Повторение материала, изученного в курсе информатики 7 класса. Предмет информатики. Роль информатики в жизни людей. Техника безопасности на уроках информатики.	1
2		Входная контрольная работа	1
3		Общие сведения о системах счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1
4		Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1
5		Высказывание. Логические операции. Свойства логических операций.	1
6		Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
7		Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Включение в текстовый документ графических объектов.	1
8		Таблица как представление отношения. Включение в текстовый документ таблиц. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Включение в текстовый документ диаграмм.	1
9		Решение логических задач с помощью таблиц истинности. Логические элементы	1
10		Алгоритмы и исполнители. Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Словесный способ записи. Блок-схемы. Алгоритмические языки	1
11		Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команды присваивания.	1
12		Алгоритмическая конструкция Следование.	1
13		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления.	1
14		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления.	1
15		Полугодовая контрольная работа	1
16		Алфавит и словарь языка программирования Паскаль. Типы данных используемых в языке Паскаль.	1
17		Алфавит и словарь языка программирования Паскаль. Типы данных используемых в языке Паскаль.	1
18		Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	1
19		Практическая работа по теме «Общие сведения о языке программирования Паскаль»	1
20		Организация ввода и вывода данных. Первая программа на Pascal	1
21		Практическая работа по теме «Организация ввода и вывода данных».	1
22		Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных. Целочисленный тип данных. Символьный и строковый типы данных.	1
23		Практическая работа по теме «Программирование линейных алгоритмов».	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
24		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
25		Практическая работа по теме «Программирование разветвляющихся алгоритмов».	1
26		Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Водолей.	1
27		Решение задач по теме «Программирование линейных алгоритмов и разветвляющихся алгоритмов»	1
28		Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Конструкция «повторения». Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
29		Линейный алгоритм. Представление о структурах данных. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с переменной цикла. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник.	1
30		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
31		Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
32		Решение задач на Pascal	1
33		Решение задач на Pascal	1
34		Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	1
2		Знаковые модели. Понятие математической модели. Входная контрольная работа	1
3		Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Практическая работа №1 «Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования».	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
4		Графические модели. Ориентированные и неориентированные графы. Практическая работа №2. «Построение дерева».	1
5		Входная контрольная работа	1
6		Табличные модели. Таблица как представление отношения	1
7		Система управления базами данных	1
8		Создание базы данных. Практическая работа №3. «Поиск данных в готовой таблице»	1
9		Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация».	1
10		Понятие об этапах разработки программ. Практическая работа №4. «Этапы решения задач на компьютере»	1
11		Одномерные массивы. Практическая работа №5. «Заполнение одномерного массива»	1
12		Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Практическая работа №6. «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива»	1
13		Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных. Практическая работа №7. «Нахождение минимального (максимального) элемента массива»	1
14		Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения	1
15		Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Практическая работа №8. «Исполнитель Робот»	1
16		Полугодовая контрольная работа	1
17		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль Управление. Сигнал. Обратная связь.	1
18		Электронные (динамические) таблицы. Практическая работа №9. «Работа с фрагментом электронной таблицы»	1
19		Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации. Практическая работа №10. «Вычисления в электронных таблицах»	1
20		Встроенные функции. Логические функции	1
21		Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Практическая работа №11 «Сортировка и поиск данных»	1
22		Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №12 «Построение диаграмм и графиков»	1
23		Контрольная работа №2. «Обработка числовой информации»	1
24		Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	1
25		Интернет. Адресация в сети Интернет. IP-адрес компьютера	1
26		Доменная система имен. Маршруты доставки интернет-пакетов	1
27		Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.	1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
28		Виды деятельности в сети Интернет.	1
29		Организация личного информационного пространства.	1
30		Сайт. Сетевое хранение данных.	1
31		Содержание и структура сайта. Оформление сайта	1
32		Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.	1
33		Повторение	1
34		Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.12. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и

природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся

заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света.

Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследование зависимости массы от объема.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Конструирование электродвигателя.

Конструирование модели телескопа.

Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

Оценка своего зрения и подбор очков.

Конструирование простейшего генератора.

Изучение свойств изображения в линзах.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	дата	Название темы	Количество часов
1		Физика-наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.	1
2		Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы.	1
3		<u>Лабораторная работа №1</u> «Измерение физических величин с учётом абсолютной погрешности».	1
4		Роль физики в формировании научной картины мира.	1
5		Строение вещества. Молекулы	1
6		Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел».	1
7		Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия.	1
8		Взаимодействие частиц вещества	1
9		Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел.	1
10		Механическое движение.	1
11		Скорость.	1
12		Путь.	1

13		Лабораторная работа №3 «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости».	1
14		Инерция. Решение задач.	1
15		Взаимодействие тел	1
16		Масса. Устройство и принцип действия весов.	1
17		Лабораторная работа №4 «Измерение массы тела на рычажных весах». Решение задач «Масса», «Плотность вещества»	1
18		Плотность.	1
19		Лабораторная работа №5 «Измерение объёма твёрдого тела».	1
20		Лабораторная работа №6 «Измерение плотности твёрдого тела».	1
21		Сила. Динамометр.	1
22		Сложение сил.	1
23		Сила тяжести	1
24		Вес тела.	1
25		Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Лабораторная работа №7 «Определение центра тяжести плоской пластины».	
26		Сила упругости.	1
27		Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины».	1
28		Сила трения.	1
29		Сила трения скольжения, качения, покоя.	1
30		Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления».	1

31		Обобщение темы «Взаимодействие тел» Решение задач по теме «Силы».	1
32		Контрольная работа №1 «Взаимодействие тел».	1
33		Давление.	1
34		Лабораторная работа № 10 «Измерение давления твердого тела на опору».	1
35		Наблюдение и описание давления газа.	1
36		Закон Паскаля.	1
37		Наблюдение и описание давления в жидкости.	1
38		Решение задач на «Давление в жидкости и газе»	1
39		Наблюдение и описание передачи давления жидкостями.	1
40		Гидравлические машины.	1
41		Обобщение темы «Давление». Проверочная работа.	1
42		Атмосферное давление.	1
43		Измерение атмосферного давления.	1
44		Объяснение устройства и принципа действия барометра.	1
45		Объяснение устройства и принципа действия манометра.	1
46		Объяснение устройства и принципа действия простых механизмов: поршневого жидкостного насоса.	1
47		Закон Архимеда.	1
48		Решение задач «Закон Архимеда».	1

49	Лабораторная работа № 11 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
50	Условие плавания тел.	1
51	Лабораторная работа № 12. «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1
52	Условие плавания тел. Плавание судов.	1
53	Условие плавания тел. Воздухоплавание.	1
54	Обобщение темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	1
55	Контрольная работа №2 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	1
56	Работа.	1
57	Мощность.	1
58	Простые механизмы. Рычаг.	1
59	Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага.	1
60	Лабораторная работа № 13 «Выяснение условия равновесия рычага».	1
61	Объяснение устройства и принципа действия простых механизмов: блоки.	1
62	Кoeffициент полезного действия.	1
63	Лабораторная работа № 14 «Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости».	1
64	Кинетическая энергия.	1
65	Потенциальная энергия взаимодействующих тел.	1

66		Закон сохранения механической энергии. Решение задач по теме « Работа. Мощность. Энергия»	1
67		Контрольная работа № 3«Работа, мощность, энергия».	1
68		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

8класс

№	Дата	Тема урока	Часы
1		Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое движение атомов и молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1
2		Работа. Мощность. Энергия. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».	1
3		Внутренняя энергия.	1
4		Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
5		Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.	1
6		Количество теплоты. Входная контрольная работа.	1
7		Удельная теплоемкость. Решение задач	1
8		Лабораторная работа №2: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
9		Лабораторная работа №3:	1

		« Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	
10		<i>Удельная теплота сгорания.</i>	1
11		Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	1
12		Обобщение темы «Тепловые явления».	1
13		Контрольная работа №1 «Тепловые явления».	1
14		Плавление и кристаллизация.	1
15		Удельная теплота плавления. Решение задач.	1
16		Испарение и конденсация.	1
17		Влажность воздуха. Объяснение устройства и принцип действия физического прибора: психрометра.	1
18		Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха».	1
19		Кипение.	1
20		Удельная теплота парообразования. Решение задач	1
21		Преобразования энергии в тепловых машинах. <i>Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель.</i>	1
22		<i>КПД тепловой машины.</i>	1
23		<i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	1
24		Обобщение темы «Изменение агрегатных состояний вещества».	1

25		Контрольная работа №2: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
26		Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов.	1
27		Электрическое поле.	1
28		Действие электрического поля на электрические заряды.	1
29		Закон сохранения электрического заряда.	1
30		<i>Проводники, диэлектрики и проводники.</i>	1
31		<i>Носители электрических зарядов в полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.</i> Контрольная работа №3 «Электрические явления».	1
32		Постоянный электрический ток.	1
33		<i>Источники постоянного тока .</i>	1
34		<i>Носители электрических зарядов в металлах.</i>	1
35		Сила тока. Принцип действия физического прибора: амперметра.	1
36		Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
37		Напряжение. Принцип действия физического прибора: вольтметра.	1
38		Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
39		Электрическое сопротивление.	1
40		Закон Ома для участка электрической цепи.	1
41		Электрическое сопротивление.	1
42		Электрическое сопротивление.	1

43		Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом».	1
44		Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника».	1
45		<i>Последовательное соединения проводников.</i>	1
46		<i>Параллельное соединения проводников.</i>	1
47		<i>Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач.</i>	1
48		Работа электрического тока.	1
49		Мощность электрического тока.	1
50		Лабораторная работа №9 «Измерение работы и мощности электрического тока».	1
51		Закон Джоуля - Ленца.	1
52		Обобщение темы « Постоянный ток». Решение задач	1
53		Контрольная работа №4 « Постоянный ток».	1
54		Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.	1
55		<i>Электромагнит.</i> Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
56		Взаимодействие магнитов. <i>Магнитное поле Земли.</i>	1
57		Действие магнитного поля на проводник с током.	1

58		<i>Электродвигатель.</i>	1
59		Лабораторная работа №11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
60		Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света.	1
61		Отражение света. Закон отражения света.	1
62		Плоское зеркало. Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».	1
63		Преломление света. Закон преломления света.	1
64		Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света».	1
65		Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы.	1
66		Лабораторная работа №14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».	1
67		Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Решение задач по теме «Световые явления»	1
68		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№	Дата	Тема урока	Часы
---	------	------------	------

1		Моделирование явлений и объектов природы. Механическое движение.	1
2		Система отсчета.	1
3		Решение задач по теме «Механическое движение»	1
4		Путь. Перемещение	1
5		Скорость.	1
6		Ускорение.	1
7		Решение задач по теме «Перемещение»	1
8		Решение задач по теме «Скорость. Ускорение»	1
9		Механическое движение. Равноускоренное движение.	1
10		Механическое движение. Равноускоренное движение. Входная контрольная работа.	1
11		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
12		Относительность движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
13		Равноускоренное движение. Графики	1
14		Решение задач по теме «Равноускоренное движение»	1
15		Первый закон Ньютона.	1
16		Второй закон Ньютона.	1
17		Второй закон Ньютона. Решение задач.	1
18		Второй закон Ньютона. Решение задач.	1
19		Третий закон Ньютона.	1

20		Третий закон Ньютона. Решение задач.	1
21		Свободное падение.	1
22		Вес тела. Невесомость.	1
23		Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
24		Закон всемирного тяготения.	1
25		Закон всемирного тяготения. Решение задач	1
26		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
27		Движение по окружности.	1
28		Импульс тела.	1
29		Закон сохранения импульса	1
30		Закон сохранения импульса. Решение задач	1
31		Реактивное движение.	1
32		Реактивное движение. Решение задач	1
33		Решение задач «Закон сохранения импульса».	1
34		Закон сохранения механической энергии.	1
35		Закон сохранения механической энергии.	
36		Обобщение темы «Законы движения и взаимодействия тел».	1
37		Контрольная работа №1 «Законы движения и взаимодействия тел. Динамика».	1

38		Механические колебания	1
39		Период, частота, амплитуда колебаний.	1
40		Период, частота, амплитуда колебаний. Решение задач	1
41		Лабораторная работа №3 « Исследование зависимости периода колебаний и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити».	1
42		Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины».	1
43		Механические колебания.	1
44		Механические колебания. Решение задач	1
45		Механические волны. Длина волны.	1
46		Звук.	1
47		Распространение звука. Звуковые волны.	1
48		Отражение звука. Звуковой резонанс.	1
49		Громкость звука и высота тона.	1
50		Обобщение темы «Механические колебания и волны. Звук».	1

51		Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук».	1
52		Магнитное поле тока.	1
53		Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1
54		Магнитное поле тока.	1
55		Решение задач по теме «Сила Ампера»	1
56		Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
57		Решение задач по теме «Магнитное поле»	1
58		Опыты Фарадея.	1
59		Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	1
60		Лабораторная работа №5. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
61		Самоиндукция.	1
62		Решение задач по теме «Правило Ленца»	1
63		Переменный ток. Электрогенератор.	1
64		Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.	1
65		Электромагнитные волны.	1

66		Электромагнитное поле.	1
67		Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	1
68		Колебательный контур. Электромагнитные колебания.	1
69		Принципы радиосвязи и телевидения.	1
70		Свет - электромагнитная волна	1
71		Свет - электромагнитная волна. Закон преломления света.	1
72		Физический смысл показателя преломления.	1
73		Дисперсия света. Цвета тел	1
74		Оптические спектры.	1
75		Типы оптических спектров	1
76		Поглощение и испускание света атомами. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Происхождение линейчатых спектров.	1
77		Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»	1
78		Обобщение темы «Электромагнитное поле».	1
79		Контрольная работа №3 «Электромагнитное поле».	1
80		Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- излучения.	1
81		Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра.	1
82		Радиоактивные превращения атомных ядер	1
83		Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона	1
84		Состав атомного ядра. Ядерные силы	1

85		Решение задач по теме «Состав атомного ядра»	1
86		Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции	1
87		Деление ядер урана. Цепная реакция	1
88		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую	1
89		Лабораторная работа №7: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1
90		Лабораторная работа №8: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
91		Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
92		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
93		Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Лабораторная работа №9: «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
94		Период полураспада. Источники энергии Солнца и звезд. Термоядерные реакции	1
95		Контрольная работа №4: «Строение атома и атомного ядра»	1
96		Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение солнечной системы	1
97		Большие планеты солнечной системы	1
98		Малые тела солнечной системы	1
99		Эволюция солнца и звезд. Строение и эволюция вселенной	1
100		Контрольная работа №5	1
101		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

102		Обобщающий урок	1
-----	--	-----------------	---

2.2.2.13. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.

Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением

и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о

репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

- Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
- Изучение органов цветкового растения;
- Изучение строения позвоночного животного;
- Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
- Изучение строения водорослей;
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
- Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

- Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
- Определение признаков класса в строении растений;
- Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
- Изучение строения плесневых грибов;
- Вегетативное размножение комнатных растений;
- Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
- Изучение строения раковин моллюсков;
- Изучение внешнего строения насекомого;
- Изучение типов развития насекомых;
- Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
- Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
- Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
- Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
- Многообразие животных;
- Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
- Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
- Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).
- Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:
- Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
- Изучение строения головного мозга;
- Выявление особенностей строения позвонков;
- Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
- Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
- Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
- Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- Изучение строения и работы органа зрения.
- Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
- Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

Выявление изменчивости организмов;

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

Естественный отбор - движущая сила эволюции.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов
Биология – наука о живых организмах. (8 часов)			
1		Биология как наука.	1
2		Науки о живой природе.	1
3		Методы изучения живых организмов.	1
4		<i>Вводная контрольная работа № 1 « За курс начальной школы»</i>	1
5		Увеличительные приборы. <i>Л. р № 1 Изучения устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»</i>	1
6		Свойства живых организмов.	1
7		Свойства живых организмов.	1
8		Вещества и явления в окружающем мире.	1
Клеточное строение организмов. (9 часов)			
9		Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов.	1
10		<i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i>	1
11		Строение и жизнедеятельность клетки.	1
12		Бактериальная клетка.	1
13		Животная клетка.	1
14		Растительная клетка. <i>Л. р № 2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).</i>	1

15		Грибная клетка.	1
16		Ткани организмов.	1
17		Контрольная работа № 2: «Клеточное строение организмов»	1
Многообразие организмов (7 часов)			
18		Клеточные и неклеточные формы жизни.	1
19		Организм.	1
20		Классификация организмов.	1
21		Принципы классификации.	1
22		Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
23		Основные царства живой природы.	1
24		Обобщающее повторение по разделу «Многообразие организмов».	1
Среды жизни (11 часов)			
25		Среда обитания.	1
26		Факторы среды обитания.	1
27		Места обитания.	1
28		Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1
29		Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1

30	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1
31	<i>Всероссийская проверочная работа по биологии</i>	1
32	<i>Растительный и животный мир родного края.</i>	1
33	Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных».	1
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Строение живых организмов (5 часов)			
1.		Что такое живой организм. Основные свойства живых организмов.	1
2.		Наука о живой природе. Химический состав клетки.	1
3.		Строение растительной и животной клетки. Клетка основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Растительная клетка.	1
4.		<i>Контрольная работа « Вводный контроль за курс 5 класса». Растительные ткани и организмы растений.</i>	1
5.		Деление клетки.	1
Жизнедеятельность организмов (16 часов)			

6.		Ткани растений. <i>Лабораторная работа №1. Знакомство с тканями растений.</i>	1
7.		Ткани животных.	1
8.		Органы цветковых растений. Корень и побег. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли» «Строение корня проростка»</i>	1
9.		Органы цветковых растений. Цветок и плод. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	1
10.		Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	1
11.		Стебель. Строение и значение стебля. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</i>	1
12.		Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. <i>Лабораторная работа № 5 «Строение цветка».</i>	1
13.		Строение и значение плода. Распространение плодов. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение и определение плодов».</i>	1
14.		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	1
15.		Процессы жизнедеятельности растений. Почвенное питание.	1
16.		Воздушное питание-фотосинтез.	1
17.		Дыхание и обмен веществ у растений.	1
18.		Размножение и оплодотворение у растений. Половое размножение растений.	1
19.		Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и развития растений и ухода за ними, космическая роль земных растений.	1

		<i>Лабораторная работа № 7 «Черенкование комнатный растений»</i>	
20.		Рост и развитие растений.	1
21.		<i>Контрольная работа 2 «Строение и жизнедеятельность живых организмов».</i>	1
Многообразие растений (10 ч)			
22.		Классификация растений. Многообразие растений.	1
23		Водоросли- низшие растения.	1
24		Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны) отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа № 8 «Изучение строения мхов», Изучение строения папоротника».</i>	1
25		Отдел Голосемянные, отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа № 9 «Изучение строения голосеменных растений».</i>	1
26		Отдел Покрытосеменные, отличительные особенности. Классы однодольные и двудольные. <i>Лабораторная работа №10 « Изучение строения покрытосеменных растений».</i>	1
27		Класс двудольные.	1
28		Класс однодольные.	1
29		Историческое развитие растительного мира.	1
30		<i>Всероссийская контрольная работа по биологии.</i>	1
31		Многообразие и значение цветковых растений.	1
Организм и среда (4 часа)			
32		Условия обитания растений.	1

33		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1
34		Разнообразие природных сообществ. Растения родного края.	1

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
-------	------	------------	------------------

Царство бактерии (6 часов)

1		Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1
2		Ч. Дарвин и происхождение видов.	1
3		<i>Контрольная работа № 1 «Вводный контроль за курс 6 класса»</i>	1

4		Бактерии, их строение и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа № 1 «Зарисовать схему строения прокариотических организмов»</i>	1
5		Подцарство настоящие бактерии, архебактерии. <i>Лабораторная работа № 2«Строение и передвижение инфузории».</i>	1
6		Многообразие организмов и их классификация.	1

Царство Грибы (2 часа)

7		Отличительная особенность грибов. Грибов. Отдел настоящие грибы. <i>Лабораторная работа № 3: Изучение строения плесневых грибов</i>	1
8		Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1

Царство Растения (6 часов)

9		Общая характеристика растений <i>Лабораторная работа № 4: Определение признаков класса в строении Растений</i>	1
10		Нисшие растения <i>Лабораторная работа № 5: изучение строение водорослей.</i>	1
11		Высшие растения. <i>Лабораторная работа № 6: изучение внешнего строения мхов. Изучение внешнего строения папоротников.</i>	1
12		Высшие семенные растения. Отдел Голосемянные растения. <i>Лабораторная работа № 7: Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений Изучение внешнего строение покрытосемянных растений.</i>	1

13	Отдел покрытосемянные (цветковые) растения. <i>Лабораторная работа № 8:</i> <i>Изучение строения семян однодольных растений</i> <i>Изучение строения семян двудольных растений</i>	1
14	<i>Контрольная работа № 2 «Царство грибы и растения»</i>	1

Царство Животные (7 часов)

15	Общее знакомство с животными.	1
16	Одноклеточные животные, или простейшие. <i>Лабораторная работа № 9: Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.</i>	1
17	Подцарство многоклеточные. Губки.	1
18	Тип кишечнополостные.	1
19	Тип черви. <i>Лабораторная работа № 10: Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение</i>	1

20		Тип круглые черви. Общая характеристика	1
21		Тип кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №11 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение».</i> <i>«Внутреннее строение дождевого червя».</i>	1
Тип моллюски (11 ч)			
22		Тип моллюски. <i>Лабораторные работы № 12:</i> <i>Изучение строения раковин моллюсков</i>	1
23		Тип членистоногие. <i>Лабораторные работы № 13:</i> <i>Изучение внешнего строения насекомого;</i> <i>Изучение типов развития насекомых;</i>	1
24		Класс ракообразные	1
25		Класс паукообразные	1
26		Класс насекомые	1
27		Тип хордовые <i>Лабораторная работа № 14:</i> <i>Изучение строения позвоночного животного</i>	1

28		Подтип черепные или позвоночные. Надкласс рыбы. <i>Лабораторная работа №1 5</i> <i>Внутреннее строение рыб</i> <i>« Внешние строение и способ передвижения рыб»</i>	1
29		Класс земноводные.	1
30		Класс пресмыкающиеся.	1
31		Класс птицы. <i>Лабораторная работа 16 « Внешние строение птицы»</i> <i>« Строение скелета птицы»</i>	1
32		Класс млекопитающих. <i>Лабораторная работа 17 « Строение скелета млекопитающих»</i>	1

Царство Вирусы (2 часа)

33		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	<u>1</u>
34		Царство вирусы.	1

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Введение в науки о человеке (3 часа)			
1		Введение в науки о человеке	1
2		Место человека в системе органического мира	1
3		Происхождение современного человека. Расы.	1

Общие свойства организма человека (5 часа)			
4		Общие свойства организма человека	1
5		Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организма.	1
6		Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организма Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1
7		Ткани, органы и система органов организма человека, их строение и функции.	1
8		<i>Контрольная работа №1 «Вводный контроль знаний за курс 7 класса»</i>	1
Нейрогуморальная регуляция функций организма (8 часов)			
9		Нейрогуморальная регуляция функций организма	1
10		Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1
11		Спинай мозг.	1
12		Головной мозг.	1
13		Головной мозг. Лабораторная работа № 2 « Изучение строения головного мозга»	1
14		Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	1
15		Железы и их классификация.	1
16		<i>Контрольная работа № 2 «Головной и спинной мозг»</i>	1
Опора и движение (7 часов)			
17		Опора и движение.	1
18		Кость: химический состав, строение, рост.	1
19		Скелет человека. Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
20		Скелет человека Лабораторная работа № 4 « Выявления нарушения осанки и наличия плоскостопия»	1
21		Мышцы и их функция.	1
22		Профилактика травм.	1
23		<i>Контрольная работа № 3 « Опора и движение»</i>	1
Кровь и кровообращение (8 часов)			
24		Кровь и кровообращение.	1
25		Состав крови. Группа крови. Резу- фактор. Переливание крови.	1
26		Состав крови. Группа крови. Резу- фактор. Переливание крови. Лабораторная работа № 5 « Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1
27		Иммунитет.	1
28		Кровеносные и лимфатические системы: строение, функции.	1
29		Строение и работа сердца.	1
30		Строение и работа сердца. Лабораторная работа № 6 «Подсчет импульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1
31		<i>Контрольная работа № 4 « Кровеносная система»</i>	1
Дыхание (5 часа)			
32		Дыхание.	1
33		Газообмен в легких и тканях.	1
34		Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 7 « Измерение жизненной емкости легких. Измерение артериального давления»	1
35		Первая помощь при остановке дыхания, спасение утопающего, отравление угарным газом.	1

36		<i>Контрольная работа №5 « Дыхательная система»</i>	1
Пищеварение (7 часов)			
37		Питание. Пищеварение.	1
38		Обработка пищи в ротовой полости.	1
39		Пищеварение в желудке.	1
40		Пищеварение в тонком кишечнике.	1
41		Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1
42		Гигиена питания, предотвращение желудочно- кишечных заболеваний.	1
43		<i>Контрольная работа № 6 « Пищеварение»</i>	1
Обмен веществ и энергии (4 часа)			
44		Обмен веществ и превращение энергии	1
45		Энергетический обмен и питание.	1
46		Поддержание температуры тела.	1
47		Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожении и их профилактика.	1
Выделение (2 часа)			
48		Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции.	1
49		Заболевание органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
Размножение и развитие (6 часов)			
50		Размножение и развитие. Половая система: строение и функции.	1
51		Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды.	1
52		Рос и развитие ребенка.	1
53		Наследование признаков у человека.	1
54		Инфекции передающиеся половым путем. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
55		<i>Контрольная работа № 7 «Выделение. Размножение и развитие»</i>	1
Сенсорные систем (анализаторы) (6 часа)			
56		Сенсорные системы.	1
57		Глаз и зрение.	1
58		Глаз и зрение. Лабораторная работа № 8 « Изучение строения и работы органа зрения»	1
59		Ухо и слух.	1
60		Ухо и слух.	1
61		Органы равновесия, мышечного чувства, осязание, обоняние и вкус.	1
Высшая нервная деятельность (4 часа)			
62		Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К. Анохина.	1
63		Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1
64		Познавательная деятельность мозга.	1
65		Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	
Здоровье человека и его охрана (5 часов)			
66		Здоровье человека.	1
67		Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Человек и окружающая среда.	1
68		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Биология как наука (3 часа)			
1		Биология — наука о живой природе	1
2		Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.	1
3		Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.	1
Молекулярный уровень (10 часа)			
4		Контрольная работа № 1 «Вводный контроль за курс 8 класса»	1
5		Молекулярный уровень: общая характеристика	1
6		Углеводы	1
7		Липиды	1
8		Состав и строение белков	1
9		Функции белков	1
10		Нуклеиновые кислоты	1
11		АТФ и другие органические соединения клетки	1
12		Биологические катализаторы	1
13		Контрольная работа № 2 « Органические вещества клетки»	
Клетка (15 часов)			
14		Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
15		Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1
16		Ядро.	1
17		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1
18		Лизосомы	1
19		Клеточный центр	1
20		Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 « Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1
21		Контрольная работа № 3 «Строение клетки»	1

22		Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
23		Энергетический обмен в клетке	1
24		Хромосомы и гены.	1
25		Нарушение в строении и функционировании клетки- одна из причин заболевания организма.	1
26		Синтез белков в клетке	1
27		Деление клетки- основа размножения , роста и развития организма.	1
28		Контрольная работа № 4 «Деление клетки»	1
Организм (22 часов)			
29		Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
30		Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
31		Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
32		Обмен веществ и превращение энергии- признак живых организмов.	1
33		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1
33		Рост и развитие организмов. Размножение.	1
34		Половое и бесполое размножение.	1
35		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1
36		Контрольная работа № 5 « Размножение организма»	1
37		Наследственность и изменчивость- свойства организма.	1

38	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1
39	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	1
40	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков <i>Практическая работа</i> «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	1
41	Решение генетических задач	1
42	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	1
43	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1
44	Контрольная работа № 6 «Решение генетических задач»	1
45	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	1
46	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1
47	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	1
48	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
49	Приспособленность организмов к условиям среды. Лабораторная Работа № 2 « Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1
50	Контрольная работа № 7« Наследственность и изменчивость организмов»	1

Вид (7 часов)			
51		Вид, признаки вида.	1
52		Популяция как форма существования вида в природе.	1
53		Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивость организма»	1
54		Борьба за существование и естественный отбор	1
55		Видообразование	1
56		Макроэволюция	1
57		Контрольная работа № 8 по разделу вид.	
Экосистемы.(11 часов)			
58		Экология, экологические факторы, их влияние на организм.	1
59		Экосистемная организация живых организмов. Экосистема, ее основные компоненты.	1
60		Структура экосистем. Пищевые связи в экосистеме.	1
61		Естественная экосистема (биогеоценоз). Агросистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1
62		Биосфера- глобальная экосистема. В.И.Вернадский- основоположник учения о биосфере.	1
63		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1
64		Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1

65		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
66		Анализ контрольной работы.	
67		Последствия деятельности человека в экосистемах.	1
68		Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1

2.2.2.14. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная

кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.</i> Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1
2		<u>Практическая работа №1</u> «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».	1
3		Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества.	1
4		<i>Закон постоянства состава вещества.</i> Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1
5		Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>	1
6		Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i>	1
7		Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1
8		Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1
9		Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1
10		Ионная связь.	1
11		<i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i> Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1
12		Валентность. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.	1

13		Металлическая связь.	1
14		Обобщение знаний по теме «Строение атома. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая».	1
15		<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь».	1
16		Простые вещества- металлы.	1
17		Простые вещества – неметаллы.	1
18		Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон Авогадро.	1
19		Молярный объем газов.	1
20		Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1
21		Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния.	1
22		Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов.	1
23		Химические свойства оксидов. <i>Получение и применение оксидов.</i>	1
24		Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.	1
25		Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований. Получение оснований.</i>	1
26		Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1
27		Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.</i>	1
28		Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1
29		Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей. Получение и применение солей.</i> Химические свойства солей.	1
30		Обобщение знаний по теме «Основные классы неорганических соединений».	1
31		<u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Основные классы неорганических соединений».	1
32		<i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>	1

33	Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. <u>Демонстрации:</u> 1. Примеры физических явлений. 2. Примеры химических реакций с ярко выраженными изучаемыми признаками <u>Лабораторные опыты</u> 1.Разделение смесей.	1
34	<u>Практическая работа № 2</u> «Очистка загрязненной поваренной соли»	1
35	Растворы. <i>Растворимость веществ в воде.</i> Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1
36	<u>Практическая работа № 3</u> «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».	1
37	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1
38	Физические и химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. <u>Лабораторные опыты:</u> 1. Примеры физических явлений. 2. Примеры химических реакций.	1
39	<u>Практическая работа № 4</u> «Признаки протекания химических реакций»	1
40	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.	1
41	Вычисление по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1
42	Вычисление по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. Объемные отношения газов при химических реакциях.	1
43	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ (реакции соединения, разложения) <i>Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.</i> <u>Демонстрация 3.</u> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1
44	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ (реакции замещения, обмена) <u>Лабораторный опыт 3.</u> Типы химических реакций.	1
45	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии (экзотермические и	1

		эндотермические). <u>Демонстрации:</u> 6.Примеры окислительно-восстановительных реакций. 7.Примеры эндо- и экзотермических реакций.	
46		Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. <u>Демонстрация 8.</u> Сравнение электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов.	1
47		Реакции ионного обмена. <u>Демонстрация 9.</u> Реакции ионного обмена.	1
48		Условия протекания реакций ионного обмена. <u>Лабораторный опыт 4.</u> Признаки и условия течения химических реакций.	1
49		Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. <u>Демонстрации:</u> 4.Реакции, иллюстрирующие свойства и взаимосвязи основных классов неорганических соединений. 5.Опыты, иллюстрирующие закономерности изменения свойств гидроксидов и кислородсодержащих кислот элементов одного периода.	1
50		Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»	1
51		<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Химические реакции»	1
52		Диссоциация кислот и их свойства в свете ТЭД. <u>Демонстрация 10.</u> Опыты, иллюстрирующие физические и химические свойства изучаемых веществ.	1
53		Диссоциация кислот и их свойства в свете ТЭД.	1
54		Диссоциация оснований и их свойства в свете ТЭД. <u>Лабораторный опыт 5.</u> Свойства солей, кислот и оснований как электролитов.	1
55		Диссоциация оснований и их свойства в свете ТЭД. <u>Лабораторный опыт 6.</u> Опыты, иллюстрирующие физические и химические свойства изучаемых веществ.	1
56		Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.	1
57		Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.	1
58		Свойства солей в свете ТЭД. <u>Лабораторный опыт 10.</u> Опыты по получению изученных веществ.	1

59		Генетическая связь между классами неорганических соединений. <i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i> <u>Лабораторный опыт 7.</u> Свойства и взаимосвязи основных классов неорганических веществ	1
60		<u>Практическая работа №5.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1
61		<u>Практическая работа № 6.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Теория электролитической диссоциации».	1
62		Обобщение и систематизация знаний по теме «Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете ТЭД»	1
63		<u>Практическая работа № 7.</u> «Реакции ионного обмена».	1
64		<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете ТЭД»	1
65		Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1
66		Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1
67		Обобщение знаний по теме «Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей».	1
68		<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1
2		Типы химических связей.	1
3		Периодический закон и периодическая система Химических элементов Д.И Менделеева.	1
4		Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете ТЭД	1
5		Химические реакции. <i>Скорость химических реакций. Катализаторы.</i> Классификация химических реакций по различным признакам. <u>Демонстрация 1.</u> Факторы, влияющие на скорость реакций.	1
6		Входная контрольная работа.	1

7	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. <u>Лабораторный опыт 1.</u> Ознакомление с образцами металлов и сплавов	1
8	Общие физические свойства металлов.	1
9	Сплавы.	1
10	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов.</i> <u>Лабораторный опыт 2.</u> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1
11	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов.</i> <u>Лабораторный опыт 3.</u> Вытеснение одного металлы другим из раствора соли.	1
12	Металлы в природе и общие способы их получения. <u>Лабораторный опыт 4.</u> Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) калия; в) алюминия; г) железа.	1
13	Коррозия металлов.	1
14	Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы.	1
15	Щелочные металлы и их соединения. <u>Демонстрации:</u> 9. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. 10. Взаимодействие натрия и кальция с водой.	1
16	Общая характеристика элементов II группы главной подгруппы.	1
17	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1
18	Алюминий.	1
19	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. <u>Лабораторный опыт 5.</u> Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей.	1
20	Железо.	1
21	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). <u>Демонстрация 11.</u> Получение гидроксидов железа (II) и (III) <u>Лабораторный опыт 6.</u> Качественная реакция на ионы Fe^{2+} , Fe^{3+} , Ca^{2+} , Ba^{2+} и соединений натрия и калия.	1

22		<u>Практическая работа № 1.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1
23		Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1
24		<u>Контрольная работа № 1</u> по теме «Металлы»	1
25		Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. <u>Лабораторный опыт 7.</u> Знакомство с образцами природных соединений неметаллов.	1
26		Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Качественная реакция на газообразные вещества (водород).	1
27		<u>Практическая работа № 2</u> «Получение водорода и изучение его свойств».	1
28		<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.</i>	1
29		Галогены: физические и химические свойства.	1
30		Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. <u>Демонстрация 2.</u> Получение HCl и его растворение в H ₂ O. <u>Лабораторный опыт 8.</u> Качественная реакция на хлорид-ион.	1
31		Полугодовая контрольная работа.	1
32		Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха.</i> Физические и химические свойства кислорода. Качественная реакция на газообразные вещества (кислород).	1
33		<u>Практическая работа № 3</u> «Получение кислорода и изучение его свойств».	1
34		Сера: физические и химические свойства. <u>Демонстрации:</u> 3.Аллотропия серы. 4.Взаимодействие серы с кислородом.	1
35		Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1
36		Серная, <i>сернистая и сероводородная кислоты</i> и их соли. <u>Лабораторный опыт 9.</u> Качественная реакция на сульфат-ион.	1
37		Азот: физические и химические свойства.	1
38		Аммиак. Соли аммония.	1

		<u>Демонстрация 5.</u> Получение аммиака. <u>Лабораторный опыт 10.</u> Распознавание солей аммония.	
39		Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. <u>Демонстрация 6.</u> Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.	1
40		Фосфор: физические и химические свойства.	1
41		Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1
42		Обобщение знаний по теме «Неметаллы V группы и их соединения».	1
43		Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i> <u>Демонстрации:</u> 7. Кристаллические решетки алмаза и графита. 8. Поглощение углем растворенных веществ или газов.	1
44		Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. <u>Лабораторный опыт 11.</u> Качественные реакции на карбонаты.	1
45		<u>Практическая работа № 4</u> «Получение углекислого газа и изучение его свойств».	1
46		<i>Кремний и его соединения.</i> <u>Лабораторный опыт 12.</u> Ознакомление с природными силикатами и продукцией силикатной промышленности.	1
47		<u>Практическая работа № 5</u> «Качественные реакции на ионы в растворе».	1
48		<u>Практическая работа № 6.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединения».	1
49		Обобщение знаний по теме «Неметаллы»	1
50		<u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Неметаллы»	1
51		Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1
52		Углеводороды: метан, этан, этилен. <u>Демонстрации:</u> 12. Модели молекул метана и других углеводородов. 16. Горение углеводородов и обнаружение продуктов горения. <u>Лабораторный опыт 13.</u> Изготовление моделей молекул углеводородов.	1
53		Углеводороды: метан, этан, этилен.	1

		<u>Демонстрации:</u> 13.Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. 17.Образцы изделий из полиэтилена.	
54		<i>Источники углеводов: природный газ, нефть, уголь.</i> <u>Демонстрация 15.</u> Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки.	1
55		Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин). <u>Демонстрация 14.</u> Образцы этанола и глицерина.	1
56		Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	1
57		Биологически важные вещества: жиры.	1
58		Биологически важные вещества: глюкоза.	1
59		Биологически важные вещества: белки. <u>Демонстрации:</u> 18.Горение белков (шерсти или птичьих перьев) 19.Цветные реакции белков.	1
60		<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i> <u>Демонстрация 20.</u> Образцы лекарственных препаратов, образцы упаковок пищевых продуктов с консервантами. <u>Лабораторные опыты:</u> 14. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. 15.Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.	1
61		Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1
62		Закономерности изменения свойств элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1
63		Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1
64		Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).	1

65		Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.	1
66		Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Повторение курса химии за 9 класс.	1

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в

народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ

как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты			
1.		Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	1
2.		Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	1
3.		Древние образы в народном творчестве.	1
4.		Древние образы в народном творчестве.	1
5.		Русская изба: единство конструкции и декора.	1
6.		Русская изба: единство конструкции и декора.	1
7.		Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1
8.		Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1
9.		Орнамент как основа декоративного украшения.	1
10.		Орнамент как основа декоративного украшения.	1
11.		Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1
12.		Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1
13.		Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1
14.		Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1
15.		Орнаменты народов Севера.	1

16.	Орнаменты народов Севера.	1
17.	Орнаменты Башкирии.	1
18.	Орнаменты Башкирии.	1
19.	Древние образы в народных игрушках. Дымковская игрушка.	1
20.	Древние образы в народных игрушках. Филимоновская игрушка.	1
21.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели).	1
22.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели.	1
23.	Городецкая роспись.	1
24.	Городецкая роспись.	1
25.	Хохлома.	1
26.	Хохлома.	1
27.	Жостово, роспись по металлу.	1
28.	Жостово, роспись по металлу.	1
29.	Щепа.	1
30.	Роспись по лубу и дереву.	1
31.	Тиснение.	1
32.	Резьба по бересте.	1

33.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34.		Связь времен в народном искусстве.	1

6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Виды изобразительного искусства и основы образного языка – 18 часов			
1.		Пространственные искусства. Художественные материалы.	1
2.		Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1
3.		Рисунок - основа изобразительного творчества.	1
4.		Художественный образ. Стилевое единство.	1
5.		Линия, пятно. Ритм.	1
6.		Цвет. Основы цветоведения.	1
7.		Композиция. Натюрморт.	1
8.		Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.	1
9.		Многообразие форм окружающего мира.	1
10.		Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень.	1

11.		Натюрморт в графике.	1
12.		Цвет в натюрморте.	1
13.		Пейзаж. Правила построения перспективы.	1
14.		Воздушная перспектива.	1
15.		Пейзаж настроения. Природа и художник.	1
16.		Пейзаж в живописи художников – импрессионистов. К. Моне, А. Сислея.	1
17.		Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1
Понимание смысла деятельности художника – 16 часов			
18.		Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1
19.		Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.	1
20.		Графический портретный рисунок.	1
21.		Образные возможности освещения в портрете.	1
22.		Роль цвета в портрете.	1
23.		Великие портретисты прошлого. В. А. Тропинин, И. Е. Репин.	1
24.		Великие портретисты прошлого. И. Н. Крамской, В. А. Серов.	1
25.		Портрет в изобразительном искусстве XX века. К. С. Петров-Водкин, П. Д. Корин.	1
26.		Изображение фигуры человека и образ человека.	1
27.		Изображение фигуры человека в истории искусства. Леонардо да Винчи.	1
28.		Микеланджело Буонарроти, О. Роден.	1
29.		Пропорции и строение фигуры человека.	1

30.		Лепка фигуры человека.	1
31.		Набросок фигуры человека с натуры.	1
32.		Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества. В. М. Васнецов.	1
33.		М. В. Нестеров.	1
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа – 1 час			
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Вечные темы и великие исторические события в искусстве			
1.		Сюжет и содержание в картине.	1
2.		Процесс работы над тематической картиной.	1
3.		Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи.	1
4.		Рембрандт.	1
5.		Микеланджело Буонарроти.	1
6.		Рафаэль Санти.	1

7.	Мифологические темы в зарубежном искусстве. С. Боттичелли.	1
8.	Джорджоне.	1
9.	Рафаэль Санти.	1
10.	Русская религиозная живопись XIX века. А. А. Иванов.	1
11.	И. Н. Крамской.	1
12.	В. Д. Поленов.	1
13.	Тематическая картина в русском искусстве XIX века. К. П. Брюллов.	1
14.	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства». А. Н. Бенуа.	1
15.	Е. Е. Лансере.	1
16.	Н. К. Рерих.	1
17.	Исторические картины из жизни моего города. Исторический жанр.	1
18.	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве. Бытовой жанр.	1
19.	Тема Великой Отечественной войны в живописи.	1
20.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве.	1
21.	Мемориальные ансамбли.	1
22.	Мемориальные ансамбли.	1
23.	Место и роль картины в искусстве XX века. Ю. И. Пименов.	1
24.	Ф. П. Решетников.	1
25.	В. Н. Бакшеев.	1
26.	Т. Н. Яблонская.	1

27.		Искусство иллюстрации. И. Я. Билибин.	1
28.		Искусство иллюстрации. В. А. Милашевский.	1
29.		Искусство иллюстрации. В. А. Фаворский.	1
30.		Анималистический жанр. В. А. Ватагин.	1
31.		Анималистический жанр. Е. И. Чарушин.	1
32.		Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.	1
33.		Стилизация изображения животных.	1
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа – 1 час			
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн			
1.		Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1

2.		От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов.	1
3.		Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
4.		Вещь как сочетание объемов и как образ времени.	1
5.		Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал.	1
6.		Цвет в архитектуре и дизайне.	1
7.		Архитектурный образ как понятие эпохи. Ш.Э. ле Корбюзье.	1
8.		Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	1
9.		Жилое пространство города. Город, микрорайон, улица.	1
10.		Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн.	1
11.		Основные школы садово-паркового искусства.	1
12.		Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1
13.		Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды.	1
14.		Дизайн моего сада.	1
15.		История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1
Изобразительное искусство и архитектура России XI -XVII вв.			
16.		Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	1
17.		Архитектура Киевской Руси. Мозаика.	1
18.		Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.	1
19.		Архитектура Великого Новгорода.	1

20.		Образный мир древнерусской живописи. Андрей Рублев.	1
21.		Образный мир древнерусской живописи. Феофан Грек.	1
22.		Образный мир древнерусской живописи. Дионисий.	1
23.		Соборы Московского Кремля.	1
24.		Шатровая архитектура. Церковь Вознесения Христова в селе Коломенском.	1
25.		Шатровая архитектура. Храм Покрова на Рву.	1
26.		Изобразительное искусство «бунташного века». Парсуна.	1
27.		Московское барокко.	1
Искусство полиграфии			
28.		Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции. Книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).	1
29.		Типы изображения в полиграфии. Графическое, живописное, компьютерное фотографическое.	1
30.		Искусство шрифта.	1
31.		Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1
32.		Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1
33.		Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа – 1 час			
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.16. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки XIX века* (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалева). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиды № 2 для скрипки соло.
 7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
 8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
 9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мяковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до-диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Музыка как вид искусства			
1.		Интонация как носитель образного смысла.	1
2.		Многообразие интонационно-образных построений.	1
3.		Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1
4.		Разнообразие вокальной музыки. Входная контрольная работа.	1
5.		Разнообразие инструментальной музыки.	1
6.		Разнообразие вокально - инструментальной музыки.	1
7.		Разнообразие камерной музыки.	1
8.		Разнообразие симфонической музыки.	1
9.		Разнообразие театральной музыки.	1
10.		Различные формы построения музыки (двухчастная), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	1
11.		Трехчастная форма построения музыки.	1

12.		Вариации. Рондо.	1
13.		Сонатно-симфонический цикл.	1
14.		Сюита.	1
15.		Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие. Лирические образы.	1
16.		Драматические образы.	1
17.		Героические образы.	1
18.		Романтические образы.	1
19.		Эпические образы.	1
20.		Многообразие связей музыки с литературой.	1
21.		Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1
22.		Программная музыка.	1
23.		Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.	1
24.		Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
25.		Картины природы в музыке и изобразительном искусстве.	1
26.		Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1

Народное музыкальное творчество

27.		Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1
28.		Характерные черты русской народной музыки.	1
29.		Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1
30.		Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1
31.		Музыкальный фольклор народов России.	1
32.		Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством Оренбургского края.	1
33.		Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран.	1
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX веков			
1.		Древнерусская духовная музыка.	1

2.	Древнерусская духовная музыка.	1
3.	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1
4.	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант.	1
7.	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: хоровой концерт.	1
8.	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: литургия.	1
9.	Формирование русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка.	1
10.	Формирование русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка.	1
11.	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
12.	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
13.	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
14.	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
15.	Романтизм в русской музыке.	1
16.	Романтизм в русской музыке.	1
17.	Романтизм в русской музыке.	1
18.	Романтизм в русской музыке.	1
19.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. М. И. Глинка.	1
20.	М. П. Мусоргский.	1
21.	А. П. Бородин.	1

22.		Н. А. Римский-Корсаков.	1
23.		П. И. Чайковский.	1
24.		С. В. Рахманинов.	1
25.		Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1
26.		Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1
27.		Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1
28.		Духовная музыка русских композиторов.	1
29.		Духовная музыка русских композиторов.	1
30.		Духовная музыка русских композиторов.	1
31.		Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1
32.		Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1
33.		Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков			
1.		Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.	1
2.		Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. Мадригал.	1

3.		Мотет.	1
4.		Фуга.	1
5.		Месса. Входная контрольная работа.	1
6.		Реквием.	1
7.		Шансон.	1
8.		И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1
9.		И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1
10.		Венская классическая школа.	1
11.		Й. Гайдн.	1
12.		В. Моцарт.	1
13.		Л. Бетховен.	1
14.		Творчество композиторов-романтиков. Ф. Шопен.	1
15.		Ф. Лист.	1
16.		Р. Шуман.	1
17.		Ф. Шуберт.	1

18.	Э. Григ.	1
19.	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века. Ж. Бизе.	1
20.	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века. Дж. Верди.	1
21.	Основные жанры светской музыки. Соната.	1
22.	Симфония.	1
23.	Камерно-инструментальная музыка.	1
24.	Вокальная музыка.	1
25.	Опера.	1
26.	Балет.	1
27.	Развитие жанров светской музыки. Камерно-инструментальная музыка.	1
28.	Развитие жанров светской музыки. Вокальная музыка.	1
29.	Развитие жанров светской музыки. Концерт.	1
30.	Развитие жанров светской музыки. Симфония.	1
31.	Развитие жанров светской музыки. Опера.	1
32.	Развитие жанров светской музыки. Балет.	1

33.		Обобщающий урок по теме года «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков»	1
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Русская и зарубежная музыкальная культура XX века			
1.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский)	1
2.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (С. С. Прокофьев)	1
3.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (Д. Д. Шостакович)	1
4.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (Г. В. Свиридов)	1
5.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (Р. Щедрин) Входная контрольная работа.	1
6.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (А. И.	1

		Хачатурян)	
7.		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (А. Г. Шнитке)	1
8.		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси).	1
9.		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф).	1
10.		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (М. Равель).	1
11.		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (Б. Бриттен).	1
12.		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (А. Шенберг).	1
13.		Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1
14.		Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1
15.		Джаз: спиричуэл. Наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
16.		Джаз: блюз. Наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
17.		Джаз: симфоджаз. Наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
18.		Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия	1
19.		Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия	1
20.		Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия	1

21.		Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1
22.		Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
23.		Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
24.		Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл	1
25.		Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл	1
26.		Мюзикл.	1
27.		Мюзикл.	1
28.		Мюзикл.	1
29.		Электронная музыка.	1
30.		Электронная музыка.	1
31.		Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1
32.		Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1
33.		Обобщающий урок по теме года «Русская и зарубежная музыкальная культура XX века»	1
34.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.17. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как

периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и

осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные

характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)².

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

² Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Современные технологии и перспективы их развития	
1		Понятие «технологии».	1
2		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3		История развития технологий.	1
4		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Развитие технологий	1
7		Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
8		Технологии и мировое хозяйство.	1
9		Закономерности технологического развития	1
10		Материалы, изменившие мир.	1
11		Технологии получения материалов.	1
12		Новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
13		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Бутерброды	1
14		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Влияние обработок на пищевую ценность продуктов.	1
15		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Продукты питания и здоровье человека.	1
16		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сырые овощи.	1
17		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Вареные овощи.	1
18		Технологии производства продуктов питания Технологии общественного питания.	1
19		Технологии производства продуктов питания Качество производства.	1

20		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта).	1
21		Технологии в повседневной жизни, которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработка текстильных материалов). Волокна растительного происхождения.	1
22		Технологии в повседневной жизни, которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработка текстильных материалов). Производство тканей.	1
23		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Ручные работы.	1
24		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Устройство швейной машины.	1
25		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Влажно-тепловая обработка тканей.	1
26		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Машинные швы.	1
27		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Конструирование швейных изделий.	1
28		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Моделирование швейных изделий.	1
29		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
30		Способы представления технической и технологической информации.	1
31		Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1
32		Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
33		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
34		Методы принятия решения.	1
35		Анализ альтернативных ресурсов.	1
36		Конструкции.	1
37		Основные характеристики конструкций.	1
38		Метод дизайн-мышления.	1
39		Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1

40		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
41		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. (Определение швейных изделий)	1
42		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
43		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям (Технические требования к швейному изделию)	1
44		Моделирование. Функции моделей.	1
45		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
46		Простые механизмы как часть технологических систем.	1
47		Простые механизмы как часть технологических систем.(Оборудование для обработки швейных изделий)	1
48		Модернизация продукта.	1
49		Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
50		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка бретелей швейного изделия.	1
51		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка низа и боковых срезов швейных изделий.	1
52		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка накладных карманов и соединение со швейным изделием.	1
53		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка нагрудника швейного изделия.	1
54		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Соединение бретелей с нагрудником швейного изделия.	1
55		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка швейного изделия. ВТО.	1

56		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов . История вышивки.	1
57		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Инструменты и материалы для вышивки.	1
58		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выполнение вышивки.	1
59		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Оформление вышивки.	1
60		Апробация полученного материального продукта.	1
61		Модернизация материального продукта.	1
62		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Выбор проекта.	1
63		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка поискового этапа.	1
64		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Разработка технологического этапа.	1
65		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
66		Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
		Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
67		Предприятия района проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
68		Понятие трудового ресурса, рынка труда.	1
		ИТОГО:	68

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		Современные технологии и перспективы их развития	
1		Развитие технологий.	1
2		Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
4		Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1
5		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
6		Входная контрольная работа.	1
7		Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
8		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
9		Работа по продвижению и внедрению новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
10		Автоматизация производства.	1
11		Производственные технологии автоматизированного производства.	1
12		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка рыбы. Блюда из рыбы.	1
13		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Нерыбные продукты моря.	1
14		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока.	1
15		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка мяса.	1
16		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из птицы.	1
17		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Сервировка стола.	1
18		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Правила этикета за столом.	1
19		Технологии в повседневной жизни. Планировка жилого дома.	1
20		Технологии в повседневной жизни. Интерьер жилого дома.	1
21		Технологии в повседневной жизни. Комнатные растения в интерьере.	1

22		Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого дома.	1
23		Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища.	1
24		Технологии в повседневной жизни. Текстильные материалы из химических волокон.	1
25		Технологии в повседневной жизни. Свойства материалов их химических волокон.	1
26		Технологии в повседневной жизни. Ручные работы.	1
27		Технологии в повседневной жизни. Виды машинных операций.	1
28		Технологии в повседневной жизни. Приспособления к швейной машине.	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
29		Способы представления технической и технологической информации	1
30		Техническое задание. Технические условия.	1
31		Эскизы и чертежи.	1
32		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
33		Методы принятия решения.	1
34		Анализ альтернативных ресурсов.	1
35		Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
36		Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
37		Метод дизайн-мышления.	1
38		Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
39		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Уход за одеждой.	1
40		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Ремонт одежды.	1
41		Моделирование. Функции моделей.	1
42		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
43		Простые механизмы как часть технологических систем. Машинная вязка.	1
44		Модернизация продукта.	1
45		Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
46		Изготовление продукта по заданному алгоритму. Материалы и инструменты для вязания.	1
47		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание полотна.	1

48	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание по кругу.	1
49	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание спицами узоров.	1
50	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Конструирование плечевой одежды.	1
51	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Моделирование плечевой одежды.	1
52	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Раскрой плечевой одежды.	1
53	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления). Технология дублирования деталей	1
54	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Ручные работы.	1
55	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки мелких деталей.	1
56	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Подготовка и проведение примерки изделия.	1
57	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработки швов.	1
58	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка изделия.	1
59	Апробация полученного материального продукта.	1
60	Модернизация материального продукта.	1
61	Разработка и реализация командного проекта.	1
62	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
63	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта.	1

7
класс

	64		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка поискового этапа.	1
	65		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа.	1
	66		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
№ п/п			Тема урока	Количество часов
	67		Промежуточная аттестация. Современные технологии и перспективы их развития	1
1			Развитие технологий Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	1
2	68		История и характеристика современного рынка труда	1 1
3			Развитие технологий и их влияние Цифровое обитание человека и уклад общественной жизни.	1 68
4			Технологии и мировое хозяйство.	1
5			Входная контрольная работа.	1
6			Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
7			Информационные технологии, социальные технологии.	1
8			Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу.	1
9			Промышленные технологии.	1
10			Производственные технологии.	1
11			Технологии сферы услуг.	1
12			Технологии сельского хозяйства.	1
13			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока.	1
14			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Виды теста. Жидкое тесто. Выпечка.	1
15			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Пресное и слоеное тесто.	1
16			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Песочное тесто.	1
17			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сладости, десерты, напитки.	1
18			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сервировка сладкого стола.	1
19			Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Современные технологии в пищевом производстве.	1

20		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Оборудование.	1
21		Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого помещения.	1
22		Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации	1
23		Технологии в повседневной жизни. Предметы искусства в интерьере.	1
24		Технологии в повседневной жизни. Коллекции в интерьере.	1
25		Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища.	1
26		Технологии в повседневной жизни. Бытовые приборы для уборки помещения.	1
27		Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации.	1
28		Технологии в повседневной жизни. Современные технологии для создания микроклимата.	1
29		Технологии в повседневной жизни. Уход за одеждой.	1
30		Технологии в повседневной жизни. Уход за обувью	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	
31		Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1
32		Эскизы и чертежи.	1
33		Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
34		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
35		Методы принятия решения.	1
36		Анализ альтернативных ресурсов.	1
37		Метод дизайн-мышления.	1
38		Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
39		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
40		Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.	1
41		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
42		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. (Проект «Умный дом»)	1
43		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
44		Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1

45	Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
46	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
47	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Волокна животного происхождения.	1
48	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Свойства тканей из волокон животного происхождения.	1
49	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Получение выкройки швейного изделия.	1
50	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Раскрой поясной одежды.	1
51	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология ручных работ.	1
52	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология машинных работ.	1
53	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки швов.	1
54	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки складок.	1
55	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Проведение примерки поясного изделия.	1
56	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка поясного изделия после примерки.	1
57	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. ВТО швейного изделия.	1
58	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка.	1
59	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.	1
60	Модернизация материального продукта.	1

61	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
62	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта.	1
63	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа.	1
64	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
65	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
66	Характеристика современного рынка труда.	1
67	Обзор ведущих технологий применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
68	Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
	ИТОГО:	68

класс

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Современные технологии и перспективы их развития	
1	Развитие технологий.	1
2	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3	Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
6	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	
7	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
8	Логика проектирования технологической системы.	1
9	Робототехника и среда конструирования	
10	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
11	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
12	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1
13	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.	
14	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
15	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
16	Внутренний мир человека	1
17	Типы профессий	1

18		Мотивы выбора профессии.	1
19		Сложности, ошибки, затруднения при выборе профессии	1
20		Характеристика профессий типы «человек-человек»	1
21		Характеристика профессий типа «человек-техника»	1
22		Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1
23		Характеристика профессий типа «человек-природа»	1
24		Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
25		Деловой этикет.	1
26		Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе	1
27		Профессиональная пригодность	1
28		Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
29		Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся	1
30		Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1
31		Квалификации и профессии. Современные требования к кадрам.	1
32		Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34		Разработка матрицы возможностей.	1
		ИТОГО:	34

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Современные технологии и перспективы их развития	
1		Понятие «технологии».	1
2		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3		История развития технологий.	1
4		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Развитие технологий	1
7		Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
8		Технологии и мировое хозяйство.	1
9		Закономерности технологического развития	1
10		Материалы, изменившие мир.	1

11		Технологии получения материалов.	1
12		Новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
13		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Бутерброды	1
14		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Влияние обработок на пищевую ценность продуктов.	1
15		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Продукты питания и здоровье человека.	1
16		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сырые овощи.	1
17		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Вареные овощи.	1
18		Технологии производства продуктов питания. Технологии общественного питания.	1
19		Технологии производства продуктов питания. Качество производства.	1
20		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта).	1
21		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Древесина и ее применение.	1
22		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.	1
23		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Верстак, его устройство.	1
24		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Основные технологические операции: разметка, пиление, опиливание.	1
25		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Металлы; их основные свойства и область применения.	1
26		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.	1
27		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п..	1

28		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Слесарный верстак и его назначение.	1
29		Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта. Основные технологические операции обработки тонколистового металла.	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
30		Способы представления технической и технологической информации.	1
31		Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1
32		Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
33		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
34		Методы принятия решения.	1
35		Анализ альтернативных ресурсов.	1
36		Конструкции.	1
37		Основные характеристики конструкций.	1
38		Метод дизайн-мышления.	1
39		Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
40		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
41		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Изделия из древесины.	1
42		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
43		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Технические требования изделию.	1
44		Моделирование. Функции моделей.	1
45		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
46		Простые механизмы как часть технологических систем.	1
47		Простые механизмы как часть технологических систем. Оборудование для обработки изделий.	1
48		Модернизация продукта.	1

49		Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
50		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение.	1
51		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Изготовление деталей из тонколистового металла.	1
52		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника.	1
53		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Резание проволоки кусачками.	1
54		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
55		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Выявление дефектов и их устранение.	1
56		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
57		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Сверление технологических отверстий.	1
58		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления –	1

		на выбор образовательной организации). Обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой.	
59		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
60		Апробация полученного материального продукта.	1
61		Модернизация материального продукта.	1
62		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Выбор проекта.	1
63		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка поискового этапа.	1
64		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа.	1
65		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
6		Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
		Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
67		Предприятия района проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
68		Понятие трудового ресурса, рынка труда.	1
		ИТОГО:	68

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		Современные технологии и перспективы их развития	
1		Развитие технологий.	1
2		Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
3		Технологии и мировое хозяйство.	1
4		Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1
5		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
6		Входная контрольная работа.	1
7		Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
8		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
9		Работа по продвижению и внедрению новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
10		Автоматизация производства.	1
11		Производственные технологии автоматизированного производства.	1
12		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка рыбы. Блюда из рыбы	1
13		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Нерыбные продукты моря.	1
14		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока.	1
15		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка мяса.	1
16		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из птицы.	1
17		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Сервировка стола.	1
18		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Правила этикета за столом.	1
19		Технологии в повседневной жизни. Планировка жилого дома.	1
20		Технологии в повседневной жизни. Интерьер жилого дома.	1

21	Технологии в повседневной жизни. Комнатные растения в интерьере.	1
22	Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого дома.	1
23	Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища.	1
24	Технологии в повседневной жизни. Виды пиломатериалов.	1
25	Технологии в повседневной жизни. Технологические пороки древесины.	1
26	Технологии в повседневной жизни. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески.	1
27	Технологии в повседневной жизни. Инструменты для сборочных работ.	1
28	Технологии в повседневной жизни. Защитная и декоративная отделка изделия.	1
	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
29	Способы представления технической и технологической информации	1
30	Техническое задание. Технические условия.	1
31	Эскизы и чертежи.	1
32	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
33	Методы принятия решения.	1
34	Анализ альтернативных ресурсов.	1
35	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
36	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
37	Метод дизайн-мышления.	1
38	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
39	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Уход за одеждой.	1
40	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Ремонт одежды.	1
41	Моделирование. Функции моделей.	1
42	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
43	Простые механизмы как часть технологических систем. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.	1
44	Модернизация продукта.	1

45		Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
46		Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
47		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей.	1
48		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вытачивание уступов, канавок.	1
49		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке.	1
50		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Определение припусков на обработку, черновое точение.	1
51		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок).	1
52		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Чистовое точение.	1
53		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой.	1
54		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
55		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выявление дефектов и их устранение.	1
56		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Защитная и декоративная отделка изделия.	1
57		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1

7
класс

	58		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка изделия.	1	
	59		Апробация полученного материального продукта.	1	
	60		Модернизация материального продукта.	1	
	61		Разработка и реализация командного проекта.	1	
	62		Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1	
№ п/п	63		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Современные технологии и перспективы их развития	1	1
1	64		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). История развития технологий	1	1
2			История развития технологий	1	
3			Развитие технологий и искусства. Разработка объектов человека и уклад общественной жизни.	1	
4	65		Технологии и мировое хозяйство	1	1
5			Материалы системы логистики и принципы формирования технологий, продукты (поисковый и аналитический этапы работы).	1	
6			Входные данные работы). Разработка технологического этапа.	1	
7	66		Информационный проектный замысел и его реализация	1	1
8			Современные системы машинного действия и модификации продукта (поисковый и аналитический этапы работы).	1	
9			Промышленные технологии). Оформление заключительного этапа.	1	
10	67		Промышленные технологии. Защита проекта.	1	1
11			Технологии образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	1	
12	68		Технологии в современном рынке труда	1	1
13			Способы обработки продуктов питания. ИННОГО Потребительские качества пищи. Блюда из молока.	1	68
14			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Физиология питания.	1	
15			Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Современные технологии в пищевом производстве.	1	
16			Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Оборудование.	1	
17			Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого помещения.	1	
18			Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации.	1	
19			Технологии в повседневной жизни. Предметы искусства в интерьере.	1	
20			Технологии в повседневной жизни. Коллекции в интерьере.	1	
21			Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища.	1	
22			Технологии в повседневной жизни. Бытовые приборы для уборки помещения.	1	

23		Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации.	1
24		Технологии в повседневной жизни. Современные технологии для создания микроклимата.	1
25		Технологии в повседневной жизни. Уход за одеждой.	1
26		Технологии в повседневной жизни. Уход за обувью.	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	
27		Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1
28		Эскизы и чертежи.	1
29		Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
30		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
31		Методы принятия решения.	1
32		Анализ альтернативных ресурсов.	1
33		Метод дизайн-мышления.	1
34		Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
35		Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
36		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей	1
37		Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.	1
38		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
39		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Проект «Умный дом».	1
40		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
41		Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
42		Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
43		Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
44		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	1

45		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Общие сведения о сборочных чертежах.	1
46		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Правила чтения сборочных чертежей.	1
47		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.	1
48		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов.	1
49		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств,	1
50		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка деталей.	1
51		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Соединение деталей изделия.	1
52		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
53		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
54		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
55		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Защитная и декоративная отделка изделия.	1
56		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выявление дефектов и их устранение.	

57		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выявление дефектов и их устранение.	
58		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка	
59		Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта.	1
60		Модернизация материального продукта.	1
61		Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
62		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта.	1
63		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа.	1
64		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
65		Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
		Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
66		Характеристика современного рынка труда.	1
67		Обзор ведущих технологий применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
68		Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
		ИТОГО:	68

8класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Современные технологии и перспективы их развития	
1	Технологии и мировое хозяйство.	1
2	Развитие технологий. Материалы изменившие мир.	1
3	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1

4		Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств	1
5		Входящая контрольная работа.	1
6		Технологии в повседневной жизни (технологии содержания жилья)	1
7		Технологии в повседневной жизни технологии чистоты (уборку)	1
8		Технологии в повседневной жизни (технологии строительного ремонта,)	1
9		Технологии в повседневной жизни (ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество)	1
10		Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
11		Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам.	
12		Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологии.	
13		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
14		Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	
15		Порядок действий по сборке конструкции- механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	1
16		Логика проектирования технологической системы.	1
17		Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
18		Робототехника и среда конструирования	
19		Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
20		Методы проектирования, конструирования, моделирования.	
21		Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
22		Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)-моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие работы.	1
23		Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1
24		Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.	
25		Конструирование простых систем с обратной связью.	1

26		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
27		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта.	1
28		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа.	1
29		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа.	1
30		Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Защита проекта.	1
		Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	
31		Роль профессионального самоопределения в жизни человека	
32		Познавательные процессы и способности личности	
33		Память	
34		Внимание	
35		Формы чувственного познания	
36		Мышление	
37		Интеллектуальная сфера	
38		Уровень развития интеллекта	
39		Способности личности	
40		Специальные способности	
41		Психология личности	
42		Типы нервной системы	
43		Темперамент	
44		Характер	
45		Самооценка	
46		Самоопределение личности	
47		Профессиональное самоопределение	

9
класс

48		Мотивационная сфера	
49		Потребности и их виды	
50		Общение	
51		Деловое общение	
52		Конфликты	
53		Способы разрешения конфликтов	
54		Мир профессий	
55		Профессия, специальность, специализация, квалификация	
56		Характеристика труда	
57		Классификация профессий	
№ п/п		Название темы	Количество часов
58		Формула профессии	
59		Профессиограмма	
		Современные технологии и перспективы их развития	
60		Типы профессий	
1		Развитие технологий.	1
61		Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
2		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
62		Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся	1
3		Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств	1
63		Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
64		Квалификации и профессии.	1
6		Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	1
65		Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	1
7		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, современных требований к кадрам. Разработка матрицы возможностей	1
66		обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочего места и их функций.	
		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
		ИТОГО:	35
8		Логика проектирования технологической системы.	1
9		Робототехника и среда конструирования	
10		Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
11		Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
12		Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1
13		Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.	
14		Конструирование простых систем с обратной связью.	1
15		Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.	

16		Внутренний мир человека	1
17		Типы профессий	1
18		Мотивы выбора профессии.	1
19		Сложности, ошибки, затруднения при выборе профессии	1
20		Характеристика профессий типы «человек-человек»	1
21		Характеристика профессий типа «человек-техника»	1
22		Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1
23		Характеристика профессий типа «человек-природа»	1
24		Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
25		Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе	1
26		Деловой этикет.Профессиональная пригодность	1
27		Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
28		Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся	1
29		Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1
30		Квалификации и профессии.	1
31		Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	1
32		Современные требования к кадрам.	1
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34		Разработка матрицы возможностей.	1
		ИТОГО:	34

2.2.2.18. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде,*

³Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

*всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:*⁴ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

⁴ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Легкая атлетика-13 часов			
1.		Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Олимпийские игры древности.	1
2.		Беговые упражнения. <i>Техника спринтерского бега.</i> Входная контрольная работа.	1
3.		<i>Высокий старт с последующим ускорением. Бег 30м.</i>	1
4.		<i>Низкий старт с последующим ускорением. Бег 60м.</i>	1
5.		<i>Техника длительного бега. Бег 1000м. Развитие выносливости.</i>	1
6.		<i>Техника эстафетного бега. Развитие выносливости.</i>	1
7.		Техника челночного бега. Развитие быстроты.	1
8.		Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину. Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	1
9.		Техника прыжка в высоту.	1
10.		Техника прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивания».	1
11.		Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча в цель.	1
12.		Техника метания малого мяча на дальность.	1
13.		Специальная физическая подготовка.	1
Футбол- 5 часов			
14.		Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола. Основные правила игры в футбол.	1
15.		Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.	1
16.		Техника ударов по мячу и остановок мяча.	1

17.		Техника ударов по воротам.	1
18.		Технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1
Баскетбол – 14 часов.			
19.		Требования техники безопасности на уроках баскетбола. Правила игры.	1
20.		Специальные упражнения и технические действия без мяча.	1
21.		Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.	1
22.		Техника ловли и передачи мяча.	1
23.		Техника ловли и передачи мяча в движении.	1
24.		Техника ведения мяча.	1
25.		Техника ведения мяча с изменением направления движения и скорости.	1
26.		Техника бросков мяча.	1
27.		Техника бросков мяча после ведения.	1
28.		Техника индивидуальной защиты. (Вырывание, выбивание мяча)	1
29.		Технико-тактические действия и приемы игры.	1
30.		Техника свободного нападения.	1
31.		Комбинация из освоенных элементов. Развитие координации.	1
32.		Игра по упрощенным правилам мини- баскетбола.	1
Гимнастика с основами акробатики-15 часов.			
33.		Требования техники безопасности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1
34.		Акробатические упражнения. Организующие команды и приемы. Техника кувырка вперед.	1
35.		Техника кувырка назад.	1
36.		Техника стойки на лопатках. Развитие гибкости.	1

37.	Акробатические упражнения комбинации.	1
38.	Техника опорных прыжков. Физическое развитие человека.	1
39.	Техника опорных прыжков.(вскок в упор присев, соскок прогнувшись)	1
40.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах.	1
41.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.	1
42.	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
43.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	1
44.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1
45.	Развитие координационных способностей.	1
46.	Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1
47.	Гимнастические упражнения. Коррекция осанки и телосложения.	1
Лыжные гонки- 18 часов.		
48.	Требования техники безопасности. Современные Олимпийские игры	1
49.	История лыжного спорта. Техника передвижения на лыжах.	1
50.	Техника одновременного двухшажного хода.	1
51.	Техника попеременного двухшажного хода.	1
52.	Техника одновременного бесшажного хода.	1
53.	Техника попеременного бесшажного хода.	1
54.	Техника выполнения подъёмов.	1
55.	Техника подъёма «полуёлочкой».	1
56.	Техника выполнения торможений.	1

57.		Техника торможения «плугом».	1
58.		Техника выполнения поворотов.	1
59.		Техника поворотов переступанием.	1
60.		Техника выполнения спусков.	1
61.		Передвижение на лыжах 3 км.	1
62.		Передвижение на лыжах разными способами.	1
63.		Передвижение на лыжах разными способами. Развитие выносливости.	1
64.		Специальная физическая подготовка.	1
65.		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1
Плавание- 4 часа.			
66.		Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания.	1
67.		Имитационные движения для освоения техники вхождения в воду и передвижения по дну бассейна.	1
68.		Имитационные подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.	1
69.		Имитационные движения для освоения техники плавания на груди и спине вольным стилем.	1
Волейбол-14 часов			
70.		Требования техники безопасности на уроках волейбола.	1
71.		Техника передвижений и остановок.	1
72.		Техника поворотов и стоек.	1
73.		Техника приема и передача мяча.	1
74.		Техника передачи мяча над собой.	1
75.		Техника нижней прямой подачи.	1

76.		Техника нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6м от сетки.	1
77.		Техника прямого нападающего удара.	1
78.		Техника прямого нападающего удара после подбрасывания.	1
79.		Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
80.		Тактика свободного нападения.	1
81.		<i>Развитие координационных способностей. Игры и игровые задания.</i>	1
82.		Развитие выносливости. Игра по упрощённым правилам.	1
83.		Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	1
Легкая атлетика- 13 часов			
84.		Легкая атлетика. Требования техники безопасности.	1
85.		Беговые упражнения. Техника спринтерского бега.	1
86.		Высокий старт с последующим ускорением. Бег 30м.	1
87.		Низкий старт и стартовый разбег. Бег 60м.	1
88.		Техника длительного бега. Бег 1000м. Развитие выносливости.	1
89.		Техника эстафетного бега.	1
90.		Техника челночного бега.	1
91.		Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину.	1
92.		Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	1
93.		Техника прыжка в высоту.	1
94.		Техника прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
95.		Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча в цель.	1
96.		Специальная физическая подготовка.	1

Футбол- 6 часов.

97		Футбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола. Основные правила игры в футбол.	1
98.		Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.	1
99.		Техника ударов по мячу и остановок мяча.	1
100.		Техника ударов по воротам.	1
101.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
102.		Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Легкая атлетика- 13 часов			
1.		Легкая атлетика. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Олимпийские игры древности.	1
2.		Беговые упражнения. Техника спринтерского бега. Входная контрольная работа.	1
3.		Высокий старт с последующим ускорением. Бег 30м.	1
4.		Низкий старт с последующим ускорением. Бег 60м.	1
5.		Техника длительного бега. Бег 1200м. Развитие выносливости.	1
6.		Техника эстафетного бега. Развитие выносливости.	1
7.		Техника челночного бега. Развитие быстроты.	1
8.		Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину.	1

9.		Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	1
10.		Техника прыжка в высоту. Техника прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивания».	1
11.		Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча в цель	1
12.		<i>Техника метания малого мяча на дальность</i>	1
13.		Специальная физическая подготовка.	1
Футбол- 5 часов			
14.		Футбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола. Основные правила игры в футбол.	1
15.		Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.	1
16.		Техника ударов по мячу и остановок мяча.	1
17.		Техника ударов по воротам.	1
18.		Технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1
Баскетбол- 14 часов.			
19.		Баскетбол. Требования техники безопасности на уроках баскетбола. Правила игры.	1
20.		Специальные упражнения и технические действия без мяча	1
21.		Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.	1
22.		Техника ловли и передачи мяча.	1
23.		Техника ловли и передачи мяча в движении.	1
24.		Техника ведения мяча.	1
25.		Техника ведения мяча с изменением направления движения и скорости.	1
26.		Техника бросков мяча.	1
27.		Техника бросков мяча после ведения.	1
28.		Техника индивидуальной защиты. (Вырывание, выбивание мяча)	1

29.		Технико-тактические действия и приемы игры	1
30.		Техника свободного нападения.	1
31.		Комбинация из освоенных элементов. Развитие координации.	1
32.		Игра по упрощенным правилам мимни-баскетбола.	1
Гимнастика с основами акробатики- 15 часов			
33.		Гимнастика с основами акробатики. Требования техники безопасности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1
34.		Акробатические упражнения. Организующие команды и приемы. Техника кувырка вперед.	1
35.		Техника кувырка назад. «Мост»	1
36.		Техника стойки на лопатках. Развитие гибкости.	1
37.		Акробатические упражнения м комбинации.	1
38.		Техника опорных прыжков. Физическое развитие человека.	1
39.		Техника опорных прыжков. <i>(прыжок ноги врозь)</i>	1
40.		Гимнастические упражнения на спортивных снарядах.	1
41.		Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.	1
42.		Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
43.		Общеразвивающие упражнения с предметами.	1
44.		Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой	1
45.		<i>Развитие координационных способностей.</i>	1
46.		<i>Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</i>	1
47.		Гимнастические упражнения. Коррекция осанки и телосложения	1

Лыжные гонки- 18 часов.

48.		Лыжные гонки. Требования техники безопасности. Современные Олимпийские игры	1
49.		<i>История лыжного спорта.</i> Техника передвижения на лыжах.	1
50.		<i>Техника одновременного двухшажного хода</i>	1
51.		<i>Техника попеременного двухшажного хода</i>	1
52.		<i>Техника одновременного бесшажного хода.</i>	1
53.		<i>Техника попеременного бесшажного хода.</i>	1
54.		Техника выполнения подъёмов	1
55.		Техника подъёма «ёлочкой», «полуёлочкой».	1
56.		Техника выполнения торможений.	1
57.		Техника торможения «плугом».	1
58.		Техника выполнения поворотов	1
59.		Техника поворотов переступанием	1
60.		Техника выполнения спусков.	1
61.		Передвижение на лыжах 3,5 км. Игры «Остановка рывком»	1
62.		Передвижение на лыжах разными способами.	1
63.		Передвижение на лыжах разными способами. Развитие выносливости	1
64.		Специальная физическая подготовка.	1
65.		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1

Плавание- 4 часа

66.		Плавание. <i>Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания.</i>	1
67.		Имитационные движения для освоения техники вхождения в воду и передвижения по дну бассейна.	1
68.		Имитационные подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.	1
69.		Имитационные движения для освоения техники плавания на груди и спине вольным стилем.	1
Волейбол- 14 часов.			
70.		Волейбол. Требования техники безопасности на уроках волейбола.	1
71.		<i>Техника передвижений и остановок.</i>	1
72.		<i>Техника поворотов и стоек.</i>	1
73.		<i>Техника приема и передача мяча.</i>	1
74.		<i>Техника передачи мяча над собой.</i>	1
75.		<i>Техника нижней прямой подачи.</i>	1
76.		<i>Техника нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6м от сетки.</i>	1
77.		<i>Техника прямого нападающего удара.</i>	1
78.		<i>Техника прямого нападающего удара после подбрасывания.</i>	1
79.		Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1
80.		<i>Тактика свободного нападения.</i>	1
81.		<i>Развитие координационных способностей. Игры и игровые задания.</i>	1
82.		<i>Развитие выносливости. Игра по упрощённым правилам.</i>	1
83.		<i>Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.</i>	1
Легкая атлетика- 13 часов			
82.		Легкая атлетика. Требования техники безопасности.	1
85.		Беговые упражнения. <i>Техника спринтерского бега.</i>	1

86.		<i>Высокий старт с последующим ускорением. Бег 30м.</i>	1
87.		<i>Низкий старт и стартовый разбег. Бег 60м.</i>	1
88.		<i>Техника длительного бега. Бег 1000м. Развитие выносливости.</i>	1
89.		<i>Техника эстафетного бега.</i>	1
90.		<i>Техника челночного бега.</i>	1
91.		<i>Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину. Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.</i>	1
92.		<i>Техника прыжка в высоту.</i>	1
93.		<i>Техника прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.</i>	1
94.		<i>Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча в цель</i>	1
95.		<i>Техника метания малого мяча на дальность</i>	1
96.		<i>Специальная физическая подготовка.</i>	1
Футбол- 7 часов.			
97.		<i>Футбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола. Основные правила игры в футбол.</i>	1
98.		<i>Техника передвижений поворотов, остановок и стоек.</i>	1
99.		<i>Техника ударов по мячу и остановок мяча.</i>	1
100.		<i>Техника ударов по воротам.</i>	1
101.		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1
102.		<i>Тактика свободного нападения. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по упрощённым правилам</i>	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Легкая атлетика- 14 часов			
1.		Легкая атлетика. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.	1
2.		Бег на короткие дистанции, 60 м. Высокий старт с последующим ускорением .	1
3.		Бег на средние дистанции, 500 м. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением.	1
4.		Спринтерский бег. Низкий старт с последующим ускорением. Входная контрольная работа.	1
5.		Бег на длинные дистанции, 1500 м. Развитие выносливости.	1
6.		Техника эстафетного бега. Развитие скоростных способностей.	1
7.		Техника кроссового бега. Развитие выносливости.	1
8.		Техника прыжка в длину с разбега.	1
9.		Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
10.		Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись»	1
11.		Техника прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».	1
12.		Техника метания малого мяча.	1
13.		Техника метания малого мяча на дальность с разбега.	1
14.		Техника метания малого мяча по неподвижной и подвижной мишени с места.	1

Футбол- 9 часов

15.		Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола. Основные правила игры в футбол.	1
16.		Специальные упражнения и технические действия без мяча. Развитие быстроты.	1
17.		Техника ведения мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием предметов) развитие координации.	1
18.		Передача мяча. Техника ударов с места (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)	1
19.		Техника ударов в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)	1
20.		<i>Техника остановки катящегося мяча; приземление летящего мяча.</i>	1
21.		Групповые и индивидуальные тактические действия. Игра по правилам.	1
22.		Специализированная полоса препятствий. Игра по правилам.	1
23.		Технические приемы и тактические действия в футболе. Игра по правилам.	1

Баскетбол- 9 часов

24.		Правила поведения и техники безопасности на уроках баскетбола. Основные правила и приемы игры в баскетбол.	1
25.		Специальные упражнения и технические действия без мяча. Развитие быстроты	1
26.		Техника ведения мяча (на месте и в движении)	1
27.		Техника ловли и передач мяча (на месте и в движении)	1
28.		Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении.	1
29.		Групповые и индивидуальные тактические действия. Перехват мяча.	1
30.		Тактики игры, позиционное нападение. Игра по правилам мини-баскетбола.	1
31.		Тактические действия, нападение быстрым прорывом. Игра по правилам мини-баскетбола.	1
32.		Развитие координационных способностей. Игра и игровые задания.	1

Гимнастика с основами акробатики- 15 часов

33.		Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения и техники безопасности на уроках гимнастики.	1
-----	--	--	---

34.		Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.	1
35.		Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.	1
36.		Страховка, правила самоконтроля. Акробатические упражнения и комбинации	1
37.		Комплекс упражнений для регулирования массы тела и формирования телосложения.	1
38.		Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты)	1
39.		Акробатические упражнения и комбинации (стойки, упоры, прыжки с поворотами)	1
40.		Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	1
41.		Гимнастические упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висячем положении; махом назад соскок-м. махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь)	1
42.		Техника опорного прыжка (вскок в упор присев, соскок прогнувшись)	1
43.		Техника опорного прыжка (м-прыжок согнув ноги, д- прыжок ноги врозь)	1
44.		Гимнастическая полоса препятствий.	1
45.		Комплекс упражнений на гимнастической стенке.	1
46.		Упражнения и композиции ритмической гимнастики.	1
47.		Лазание по канату, развитие силовых способностей.	1
Лыжная подготовка-18 часов.			
48.		Лыжная подготовка. Правила поведения и техники безопасности на уроках лыжной подготовке	1
49.		История лыжного спорта. Основные способы передвижения на лыжах.	1
50.		Техника передвижения попеременным двухшажным ходом. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.	1

51.		Техника передвижения одновременным бесшажным ходом. Дистанция 3 км.	1
52.		Техника передвижения одновременным двухшажным ходом. Дистанция 4 км.	1
53.		Техника передвижения одновременным одношажным ходом.	1
54.		Техника выполнения спусков.	1
55.		Техника выполнения поворотов	1
56.		Повороты на месте махом, в движении	1
57.		Техника выполнения подъемов.	1
58.		Подъем в гору скользящим шагом.	1
59.		Поворот при спусках «полуплугом»	1
60.		Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1
61.		Техника выполнения торможений.	1
62.		Торможение «упором». Дистанция 4 км.	1
63.		«Гонки с преследованием», дистанция 4 км.	1
64.		«Гонки с выбыванием», дистанция 4 км.	1
65.		Передвижение на лыжах дистанция 4 км.	1
Плавание- 4 часа.			
66.		Плавание. Правила поведения и техники безопасности на уроках плавания.	1
67.		Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания.	1
68.		Имитационные движения для освоения техники плавания способом кроль на груди и спине.	1
69.		Имитационные движения для освоения техники плавания способом брасс.	1
Волейбол- 8 часов.			
70.		Волейбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках волейбола.	1
			15

71.		Технические приемы. Специальные упражнения и технические действия без мяча.	1
72.		Техника передвижений, остановок, стоек.	1
73.		Техника приема и передач мяча <i>на месте и в движении</i>	1
74.		Техника нижней прямой подачи	1
75.		Техника прямого нападающего удара	1
76.		Групповые и индивидуальные тактические действия.	1
77.		Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.	1

Баскетбол- 6 часов

78.		Баскетбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках баскетбола. Судейство соревнований по баскетболу.	1
79.		Групповые и индивидуальные тактические действия. Перехват мяча.	1
80.		Тактики игры, позиционное нападение. Игра по правилам мини-баскетбола.	1
81.		Тактические действия, нападение быстрым прорывом. Игра по правилам мини-баскетбола.	1
82.		Развитие координационных способностей. Игра и игровые задания.	1
83.		Развитие психомоторных способностей. Игра	1

Легкая атлетика- 7 часов

84.		Легкая атлетика. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).	1
85.		Основы туристской подготовки. Подвижные игры.	1
86.		Спринтерский бег 60 м	1
87.		Длительный бег 1500 м.	1
88.		Старты из различных исходных положений. Эстафеты	1
89.		Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с 3-5 шагов	1
90.		Метание малого мяча на дальность	1

Волейбол- 6 часов

91.		Волейбол. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.	1
92.		Техника нижней прямой подачи. Игровые задания.	1
93.		Техника прямого нападающего удара. Игровые задания.	1
94.		Групповые и индивидуальные тактические действия. Защиты(зонная и личная)	1
95.		Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.	1
96.		Развитие выносливости. Игровые упражнения, игра.	1

Футбол- 4 часа

97.		Футбол. Правила поведения и техники безопасности на уроках футбола	1
98.		Техника ударов по воротам. Позиционные нападения с изменением позиций игроков.Игра	1
99.		Развитие психомоторных способностей, игровые задания 2:1,3:1,3:2,3:3. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по правилам.	1
100.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

Пеший туризм- 2 часа

101.		Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности.	1
102.		Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа. Подвижные игры.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
---------	------	------------	--------------

Лёгкая атлетика – 9 часов

1		Основы знаний по физической культуре.	1
2		Входная контрольная работа. Бег на короткие дистанции.	1

3		Бег на короткие дистанции.	1
4		Бег на короткие дистанции.	1
5		Прыжок в длину с разбега.	1
6		Бег на средние и длинные дистанции.	1
7		Бег на средние и длинные дистанции.	1
8		Метания в цель и на дальность.	1
9		Метания в цель и на дальность.	1
Футбол. 6 часов			
10		Передача мяча.	1
11		Ведение мяча.	1
12		Игра головой.	1
13		Использование корпуса.	1
14		Обыгрыш сближающихся противников.	1
15		Финты.	1
Баскетбол. 6 часов			
16		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
17		Ловля и передача мяча.	1
18		Ведения мяча.	1
19		Броски мяча.	1
20		Индивидуальные защитные действия.	1
21		Перемещения и владения мячом.	1
Основы физической культуры и здорового образа жизни-4 часа.			

22		Достижения отечественных спортсменов.	1
23		Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1
24		Простейшие приемы самомассажа.	1
25		Психологические особенности возрастного периода.	1
Гимнастика. 18 часов			
26		Основы знаний по физической культуре.	1
27		Строевые упражнения.	1
28		Висы и упоры.	1
29		Висы и упоры.	1
30		Висы и упоры.	1
31		Опорный прыжок.	1
32		Опорный прыжок.	1
33		Опорный прыжок.	1
34		Акробатические упражнения.	1
35		Акробатические упражнения.	1
36		Акробатические упражнения.	1
37		Акробатические упражнения.	1
38		Развитие координационных способностей.	1
39		Развитие координационных способностей.	1
40		Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1
41		Развитие скоростно-силовых способностей	1
42		Развитие гибкости.	1

43		Развитие гибкости.	1
Плавание. 4 часа			
44		Основные способы плавания.	1
45		Основные способы плавания.	1
46		Основные способы плавания.	1
47		Основные способы плавания.	1
Лыжная подготовка. 18 часов			
48		Основы знаний по физической культуре.	1
49		Основные способы передвижения на лыжах.	1
50		Основные способы передвижения на лыжах.	1
51		Основные способы передвижения на лыжах..	1
52		Основные способы передвижения на лыжах.	1
53		Основные способы передвижения на лыжах.	1
54		Основные способы передвижения на лыжах..	1
55		Преодоление бугров и впадин.	1
56		Подъёмы и спуски.	1
57		Подъёмы и спуски.	1
58		Подъёмы и спуски.	1
59		Подъёмы и спуски.	1
60		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
61		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
62		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1

63		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
64		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
65		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1

Волейбол. 12 часов

66		Основы знаний по физической культуре.	1
67		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
68		Приём и передача мяча.	1
69		Приём и передача мяча.	1
70		Приём и передача мяча.	1
71		Подача мяча.	1
72		Подача мяча.	1
73		Подача мяча.	1
74		Нападающий удар.	1
75		Нападающий удар.	1
76		Тактические и защитные действия.	1
77		Тактические и защитные действия.	1

Баскетбол. 14 часов

78		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
79		Ловля и передача мяча.	1
80		Ведения мяча.	1
81		Броски мяча.	1
82		Индивидуальные защитные действия.	1

83		Перемещения и владения мячом.	1
84		Тактические действия в игре баскетбол.	1
85		Тактические действия в игре баскетбол.	1
86		Тактические действия в игре баскетбол.	1
87		Тактические действия в игре баскетбол.	1
88		Тактические действия в игре баскетбол.	1
89		Тактические действия в игре баскетбол.	1
90		Тактические действия в игре баскетбол.	1
91		Тактические действия в игре баскетбол.	1

Легкая атлетика. 11 часов

92		Бег на короткие дистанции.	1
93		Бег на короткие дистанции.	1
94		Бег на короткие дистанции.	1
95		Прыжок в длину с разбега.	1
96		Прыжок в длину с разбега	1
97		Бег на средние и длинные дистанции.	1
98		Бег на средние и длинные дистанции.	1
99		Бег на средние и длинные дистанции.	1
100		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
101		Метания в цель и на дальность.	1
102		Организацию самостоятельных занятий в летний период.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ урока,	дата	Тема урока	Количество часов
Лёгкая атлетика. 9 часов			
1		Основы знаний по физической культуре.	1
2		Входная контрольная работа.	1
3		Бег на короткие дистанции.	1
4		Прыжок в длину с разбега.	1
5		Прыжок в длину с разбега.	1
6		Бег на средние и длинные дистанции.	1
7		Бег на средние и длинные дистанции.	1
8		Метания в цель и на дальность.	1
9		Метания в цель и на дальность.	1
Футбол. 6 часов			
10		Передача мяча.	1
11		Ведение мяча.	1
12		Игра головой.	1
13		Использование корпуса.	1
14		Обыгрыш сближающихся противников.	1
15		Финты.	1
Баскетбол. 6 часов			

16		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
17		Ловля и передача мяча.	1
18		Ведения мяча.	1
19		Броски мяча.	1
20		Индивидуальные защитные действия.	1
21		Перемещения и владения мячом.	1
Основы физической культуры и здорового образа жизни. 4 часа			
22		Основы обучения и самообучения, психические процессы в обучении двигательным действиям.	1
23		Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнений упражнений, режимом физической нагрузки	1
24		Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	1
25		Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.	1
Гимнастика. 18 часов			
26		Основы знаний по физической культуре.	1
27		Строевые упражнения.	1
28		Висы и упоры.	1
29		Висы и упоры.	1
30		Висы и упоры.	1
31		Опорный прыжок.	1
32		Опорный прыжок.	1

33		Опорный прыжок.	1
34		Акробатические упражнения.	1
35		Акробатические упражнения.	1
36		Акробатические упражнения.	1
37		Акробатические упражнения.	1
38		Развитие координационных способностей.	1
39		Развитие координационных способностей.	1
40		Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1
41		Развитие скоростно-силовых способностей	1
42		Развитие гибкости.	1
43		Развитие гибкости.	1
Плавание. 4 часа			
44		Основные способы плавания.	1
45		Основные способы плавания.	1
46		Основные способы плавания.	1
47		Основные способы плавания.	1
Лыжная подготовка. 18 часов			
48		Основы знаний по физической культуре.	1
49		Основные способы передвижения на лыжах.	1
50		Основные способы передвижения на лыжах.	1
51		Основные способы передвижения на лыжах..	1
52		Основные способы передвижения на лыжах.	1

53		Основные способы передвижения на лыжах.	1
54		Основные способы передвижения на лыжах..	1
55		Преодоление бугров и впадин.	1
56		Подъёмы и спуски.	1
57		Подъёмы и спуски.	1
58		Подъёмы и спуски.	1
59		Подъёмы и спуски.	1
60		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
61		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
62		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
63		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
64		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
65		Прохождение дистанции до 2-3 км.	1
Волейбол. 12часов			
66		Основы знаний по физической культуре.	1
67		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
68		Приём и передача мяча.	1
69		Приём и передача мяча.	1
70		Приём и передача мяча.	1
71		Подача мяча.	1
72		Подача мяча.	1
73		Подача мяча.	1

74		Нападающий удар.	1
75		Нападающий удар.	1
76		Тактические и защитные действия.	1
77		Тактические и защитные действия.	1
Баскетбол. 15 часов			
78		Передвижение, остановки, стойки, повороты.	1
79		Ловля и передача мяча.	1
80		Ведения мяча.	1
81		Броски мяча.	1
82		Индивидуальные защитные действия.	1
83		Перемещения и владения мячом.	1
84		Тактические действия в игре баскетбол.	1
85		Тактические действия в игре баскетбол.	1
86		Тактические действия в игре баскетбол.	1
87		Тактические действия в игре баскетбол.	1
88		Тактические действия в игре баскетбол.	1
89		Тактические действия в игре баскетбол.	1
90		Тактические действия в игре баскетбол.	1
91		Тактические действия в игре баскетбол.	1
92		Региональный обязательный зачет.	1
Легкая атлетика. 10 часов			
93		Бег на короткие дистанции.	1

94		Бег на короткие дистанции.	1
95		Прыжок в длину с разбега.	1
96		Прыжок в длину с разбега	1
97		Бег на средние и длинные дистанции.	1
98		Бег на средние и длинные дистанции	1
99		Бег на средние и длинные дистанции.	1
100		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
101		Метания в цель и на дальность.	1
102		Организацию самостоятельных занятий в летний период.	1

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование.5 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов
1.		Город как среда обитания.	1
2.		Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
3.		Особенности природных условий в городе. Входная контрольная работа.	1
4.		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в школе.	1
5.		Безопасность в повседневной жизни. Требование пожарной безопасности в жилье.	1
6.		Безопасность на дорогах.	1
7.		Правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров.	1
8.		Водитель.	1
9.		Пожар его причины и последствия	1
10.		Правила поведения при пожаре в бытовых ситуациях.	1
11.		Погодные условия и безопасность человека.	1
12.		Безопасность на водоемах.	1
13.		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
14.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
15.		Антиобщественное поведение и его опасности.	1
16.		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в квартире, подъезде, лифте.	1
17.		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице. Элементарные способы самозащиты.	1
18.		Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	1
19.		Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
20.		Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
21.		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1
22.		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1

23.		Составляющие и факторы здорового образа жизни (двигательная активность и закаливание организма).	1
24.		Рациональное питание. Гигиена питания.	1
25.		Вредные привычки и факторы их влияние на здоровье.	1
26.		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек и их факторов. (практические занятия).	1
27.		Основы оказания первой помощи.	1
28.		Первая помощь при ушибах и ссадинах.	1
29.		Признаки ушиба. Первая помощь при ушибе (практическое занятие).	1
30.		Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
31.		Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки (практическое занятие).	1
32.		Первая помощь при отравлениях. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
33.		Признаки и первая помощь при отравлении никотином.	1
34.		Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом.	1

6 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов
1.		Человек и окружающая среда. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров.	1
2.		Ориентирование на местности.	1
3.		Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Входная контрольная работа.	1
4.		Подготовка к выходу на природу. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1
5.		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
6.		Определение необходимого снаряжения для похода.	1
7.		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8.		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
9.		Подготовка и проведение лыжных походов.	1
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
12.		Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1

13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
14.	Акклиматизация в горной местности.	1
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
16.	Обеспечение личной безопасности на водном, воздушном транспорте.	1
17.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
18.	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
19.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
20.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1
21.	Опасные погодные явления.	1
22.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
23.	Укусы насекомых и защита от них.	1
24.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
25.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
26.	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1
27.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении и ожоге.	1
28.	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1
29.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
30.	Компьютер и его влияние на здоровье. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
31.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
32.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1
33.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1
34.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1

7 класс

1.	Различные природные явления и причины их возникновения.	1
2.	Общая характеристика природных явлений.	1

3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Входная контрольная работа.	1
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1
7.	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия.	1
8.	Смерчи.	1
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причина.	1
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
11.	Сели и их характеристика.	1
12.	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	1
13.	Снежные лавины.	1
14.	Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика. Пожар и средства пожаротушения.	1
15.	Эпидемии и защита населения.	1
16.	Эпизоотии и эпифитотии.	1
17.	Защита населения от последствий землетрясений. Рекомендации по безопасному поведению.	1
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
21.	Защита населения от последствий наводнений.	1
22.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
23.	Профилактика лесных, торфяных и степных пожаров, защита населения. История создания пожарной охраны Оренбуржья	1
24.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
25.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1
26.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
27.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
28.	Психологическая уравновешенность.	1
29.	Стресс и его влияние на человека.	1
30.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
31.	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

32.		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1
33.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1
34.		Правила транспортировки пострадавшего.	1

8 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов
1.		Пожары в жилых и общественных зданиях. Возможные причины пожара и последствия. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1
2.		Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.Профилактика пожаров.	1
3.		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.Входная контрольная работа.	1
4.		Опасные ситуации на транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1
5.		Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1
6.		Правила дорожного движения (в части, касающейся велосипедистов)	1
7.		Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1
8.		Безопасный отдых на водоемах.	1
9.		Оказание помощи утопающему.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11.		Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами	1
12.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	1
13.		Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.	1
14.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16.		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
17.		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18.		Обеспечение химической защиты населения.	1

19.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
21.		Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	1
22.		Эвакуация населения.	1
23.		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
24.		Здоровье как основная ценность человека.	1
		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
25.		Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1
27.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29.		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
30.		Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
31.		Оказание первой медицинской помощи пострадавшим и ее значение.	1
32.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1
33.		Первая медицинская помощь при травмах.	1
34.		Первая медицинская помощь при утоплении.	1

9 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов
1.		Современный мир и Россия.	1
2.		Национальные интересы России в современном мире.	1

3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности. Входная контрольная работа.	1
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8.	Угроза военной безопасности России.	1
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия.	1
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Требования пожарной безопасности в в жилье средства пожаротушения.	1
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражений.	1
16.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
23.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1
24.	Профилактика наркозависимости.	1
25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
28.	Ранние половые связи и их последствие.	1

29.		Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30.		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
31.		Брак и семья.	1
32.		Семья и здоровый образ жизни. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
33.		Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1
34.		Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ и массовых поражениях.	1

2.2.2.20.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "Планиметрия: виды задач и методы их решения"**

Рабочая программа по элективному курсу «Планиметрия: » предназначена для изучения в 9 классе и составлена на основании следующих документов:

1. Авторская программа Е.С. Смирновой «Планиметрия: виды задач и методы их решения».
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «ООШ №55».
3. Учебный план МОАУ «ООШ №55» на 2020-2021 учебный год.
4. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МОАУ «ООШ № 55» города Оренбург на 2022-2023 учебный год рабочая программа элективного курса для 9 класса рассчитана на 34 учебных недели: 1 час в неделю, 34 часа за год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА " Планиметрия: виды задач и методы их решения "

– овладение конкретными математическими знаниями и умениями, связанными с решением планиметрических задач, для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин;

- восполнить пробелы основного курса;
- изучение курса предполагает формирование у учащегося интереса к предмету, исследовательского подхода, развитие их математических способностей;
- обеспечение условий для самостоятельной творческой работы;

Основные формы организации учебных занятий: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми предметными умениями; урок применения предметных знаний; урок обобщения и систематизации предметных знаний; урок повторения предметных знаний; контрольный урок; комбинированный урок; урок - практическая работа.

При реализации рабочей программы по курсу используются следующие основные виды деятельности: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций); эвристические (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач); участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА " Планиметрия: виды задач и методы их решения "**Параллельные прямые и углы (2 ч).****Треугольник. Метод ключевого треугольника (4 ч).**

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей.

Четырехугольник (6 ч).

Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом. Теоремы о площадях четырехугольников. Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.

Окружность. Метод вспомогательной окружности (6 ч).

Окружность как геометрическое место точек. Обобщения и систематизация теоретических сведений об окружности. Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, между касательными и секущими.

Пропорциональность и подобие (6 ч).

Подобие фигур (обзор темы). Метод подобия при решении задач.

Замечательные точки треугольника (4 ч).

Треугольник и окружности (вписанные и описанные)

Взаимное расположение «замечательных точек» треугольника.

Площади (4 ч).

Обзор общих понятий и свойств, обзор формул для вычисления площадей. Опорные факты, связанные с равновеликостью фигур и отношением площадей. Геометрические, алгебраические и комбинированные способы решения задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

Иметь представления: о сути методов: треугольника; метода площадей; метода дополнительных построений; метода вспомогательной окружности; метода координат; векторного метода.

знать/понимать:

- теоретическое содержание школьного курса геометрии;
- критерии выбора метода;
- рекомендации по использованию метода.

уметь:

- Выполнять анализ задачи;
- Решать основные типы задач школьного курса геометрии

- Распознавать тип задачи, прием, метод ее решения

- Использовать методы в практике решения задач

- Работать над проектом и осуществлять его защиту

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Планиметрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и

утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Планиметрия: виды задач и методы их решения» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
35	Задания базового уровня сложности по теме «Параллельные прямые и углы»	1		Устный опрос;
36	Задания повышенного уровня сложности по теме «Параллельные прямые и углы»	1		Устный опрос;
37	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников	1		Письменный контроль;
38	Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей	1		Устный опрос;
39	Метрические соотношения в четырехугольниках	1		Письменный контроль;
40	Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом	1		Устный опрос;
41	Теоремы о площадях	1		Письменный контроль;
42	Задачи общего характера на вычисление углов с опорой на базовые понятия и теоремы	1		Устный опрос;
43	Задачи на вычисление длин отрезков в параллелограммах и трапециях с опорой на свойства биссектрис их углов	1		Устный опрос;
44	Задачи на доказательство	1		Устный опрос;
45	Окружность (обзор темы)	1		Письменный контроль;
46	Окружность как геометрическое место точек. Обобщения и систематизация теоретических сведений об окружности	1		Устный опрос;
47	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
48	Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, между касательными и секущими	1		Устный опрос;
49	Полугодовая контрольная работа	1		Письменный контроль;
50	Метод вспомогательной окружности	1		Письменный контроль;
51	Подобие фигур (обзор темы)	1		Письменный контроль;
52	Метод подобия при решении задач	1		Устный опрос;
53	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	1		Устный опрос;

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
54	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	1		Письменный контроль;
55	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	1		Устный опрос;
56	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	1		Устный опрос;
57	Треугольники и описанная окружность	1		Письменный контроль;
58	Треугольники и вписанная окружность	1		Письменный контроль;
59	Комбинация треугольника, вписанной и описанной окружностей	1		Устный опрос;
60	Взаимное расположение замечательных точек треугольника	1		Письменный контроль;
61	Обзор общих понятий и свойств, обзор формул для вычисления площадей	1		Письменный контроль;
62	Опорные факты, связанные с равновеликостью фигур и отношением площадей	1		Письменный контроль;
63	Геометрические, алгебраические и комбинированные способы решения задач	1		Письменный контроль;
64	Решение задач по теме «Площади»	1		Устный опрос;
65	Решение задач по теме «Площади»	1		Устный опрос;
66	Подготовка к контрольной работе	1		Письменный контроль;
67	Итоговая контрольная работа	1		Устный опрос;
68	Итоговый урок	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Алгебра, 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по геометрии 9 класс, реализующий учебную программу.

УМК по алгебре 9 класс, реализующий учебную программу.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники, плакаты, стенды, макеты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

2.2.2.21.

Элективный курс «Работа с текстом»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3.ООП ООО МОАУ «ООШ №55».
- 4.Устав МОАУ «ООШ №55».

Элективный курс «Работа с текстом» изучается в 9 классе – 34 часа. За курс основного общего образования: 34 часа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст. Подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проникательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный устный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;

- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста;

обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Место элективного курса «Работа с текстом» в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом МОАУ «ООШ№55» и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий элективного курса в 9 классе в объёме 34 часов.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу основной школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.
Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.
Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 4. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 5. Монологическая речь

Структура монолога. Текста – повествования, описания, рассуждения. Алгоритм составления текстов различных типов речи. Речевые клише, используемые в текстах-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру текста-рассуждения.

Уметь: создавать текст в устной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 6. Диалог

Структура диалога.

Умение вести диалог. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к диалогу.

Уметь: вести беседу на заданную тему, грамотно строить свои высказывания.

Раздел 7. Информационно-языковой анализ текста

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 8. Повторение и обобщение изученного в 9 классе

Готовимся к итоговой аттестации

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать**:

- основные признаки текста;
- основные приемы создания текстов разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь**:

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;

- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- устно передавать содержание текста, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,

принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;

определять, где нужны логические ударения, паузы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- 13) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты освоения элективного курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретирует и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты изучения элективного курса должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка,

оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	3	1	2
2.	Средства выразительности в тексте	4	1	3
3.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	3	1	2
4.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	5	1	4

5.	Монологическое высказывание	5	1	4
6.	Диалог с текстом	5	1	4
7.	Информационно-языковой анализ текста	6	2	4
8.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе Готовимся к итоговой аттестации	3	1	2
1.	Итого	34	9	25

Учебно-методическое обеспечение

1. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. ГИА – 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ,2017
6. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
7. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. «Экзамен», 2016.(Серия «Учебно-методический комплект»)
8. Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть1), Тестовые задания (Часть 2).
9. Учебные словари
10. Материалы для обучения чтению.
11. Использование технических средств, СМИ и Интернета
12. Материалы сайта ФИПИ.<http://www.fipi.ru/>.

2.2.2.22.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уроки здорового питания

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Культура здорового питания» (далее – Программа) разработана на основе рекомендаций сотрудников Института возрастной физиологии РАО М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой, которые в свою очередь подготовлены на основе материалов, выполненных по заказу Минобрнауки России в рамках реализации мероприятия «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 г. (руководитель проекта – Синягина Н.Ю, директор ФГБНУ «Центр

исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»).

Данная программа направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В настоящее время вопросам обеспечения именно здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

Структура питания населения России, в том числе и детей, особенно детей школьного возраста, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. При этом выявляется выраженная тенденция к повышению потребления хлеба и хлебопродуктов, а также картофеля.

Как следствие сложившейся структуры питания населения России, на первый план выходят следующие нарушения пищевого статуса: дефицит животных белков, достигающий 10 – 15% от рекомендуемых величин, особенно в группах населения с низкими доходами; дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне избыточного поступления животных жиров, соли и сахара; выраженный дефицит большинства витаминов, выявляющийся повсеместно у более половины населения.

Очень серьезной является проблема недостаточности в питании населения ряда минеральных веществ и микроэлементов, таких как кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк; весьма значителен в нашем рационе и дефицит пищевых волокон. Все это приводит к резкому снижению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды за счет нарушения функционирования систем антиоксидантной защиты и, как следствие, – к развитию иммунодефицитных состояний.

В жизни человека условно можно выделить несколько периодов, в которых правильное, оптимальное питание занимает особо важное место. В эти периоды человек должен иметь возможность получать особые, функциональные, диетические и другие специализированные пищевые продукты.

К таким периодам относится возраст ребенка от 0 до 3 лет (программа 1000 дней), когда нарушения питания резко повышают риск развития многих заболеваний во взрослом состоянии. Это дошкольный и школьный периоды жизни, когда формируются все органы и системы человека, выстраивается его тело, формируются нервная система и психика. Недостаточность питания в этом возрасте может серьезно нарушать физическое и умственное развитие ребенка.

Основные правила здорового образа жизни и питания должны постоянно находиться в поле зрения каждого человека. Обучение должно начинаться с семьи, детского сада и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля. При реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и питания важно учитывать еще один фактор – необходимость активного участия в поддержании, сохранении и восстановлении своего здоровья самого человека. Сформировать у людей сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста – задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека. Программа курса «Культура здорового питания» необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Общая характеристика программы

Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Занятия проводятся с учетом возможностей и интересов школьников средней ступени обучения.

Цель Программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи:

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Описание места программы в учебном плане

На реализацию программы внеурочной деятельности «Культура здорового питания» в учебном плане отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в 5 классе,).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Содержание программы для обучающихся 7 классов.

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 7 классов состоит из 5 тематических разделов.

1. **Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.**
2. **Алиментарно-зависимые заболевания.**

3. Физиология питания.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5-9 класс**

Распределение часов по видам занятий

Лекции

Практические занятия

Самостоятельная работа

Досуговые мероприятия

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

2. Алиментарно-зависимые заболевания.

3. Физиология питания.

4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

5. Санитария и гигиена питания.

Итого: 170 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Наименование разделов и занятий

Распределение часов по видам занятий

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Викторина «Знаю ли я себя?»

Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение).

Что такое режим питания.

Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

Что мы едим. Правильное и неправильное питание.

Чем страшен кариес? (ролевая игра)

Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания

III

Физиология питания.

Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пирожка».

Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.

«Мы не дружим с сухомыткой!» - рацион питания школьника

IV

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Как питались наши предки.

Кулинарные обычаи разных народов

Игра «Необычное путешествие в страну чипсов и сухариков»

Мини-проект «Готовим сами»

V

Санитария и гигиена питания

«Мойте руки перед едой!» - основные правила гигиены.

Испорченные продукты и последствия их употребления.

«Светофор здоровья» - игра-викторина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

n/n

*Наименование разделов
и занятий*

*Всего
часов*

*5А
план*

*5б
план*

*5в
план*

*5а
факт*

*5б
факт*

*5в
факт*

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

4

1

Викторина «Знаю ли я себя?»

1

2

Из чего состоит наша пища (белки, жиры углеводы, их значение).

1

3

Что такое режим питания.

1

4

Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».

1

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

3

5

Что мы едим. Правильное и неправильное питание.

1

6

Чем страшен кариес? (ролевая игра)

1

7

Проект «Чтобы быть здоровым» - азбука правильного питания

2

III

Физиология питания.

3

8

Что происходит с пищей в организме человека: «Удивительные приключения пирожка».

1

9

Почему болит живот? Причины нарушения работы пищеварительной системы.

1

10

«Мы не дружим с сухомяткой!» - рацион питания школьника

1

IV**Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**

4

11

Как питались наши предки.

1

12

Кулинарные обычаи разных народов

1

13

Игра «Необычное путешествие в страну чипсов и сухариков»

1

14

Мини-проект «Готовим сами»

1

V

Санитария и гигиена питания

3

15

«Мойте руки перед едой!» - основные правила гигиены.

1

16

Испорченные продукты и последствия их употребления.

1

17

«Светофор здоровья» - игра-викторина.

1

ВСЕГО:

17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

Наименование разделов и занятий

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

«Что я знаю о себе?» викторина о строении тела человека.

Что такое здоровье? Определение состояния своего здоровья.

От чего зависит здоровье?

Питание и красота

Из чего состоит наша пища: пищевые продукты и питательные вещества.

Здоровое питание. Режим питания школьника.

Здоровье – это здорово! - оформление буклетов о необходимости соблюдения режима питания.

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

Особенности образа жизни современного человека

Гиподинамия и ее последствия

Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Где найти витамины весной? – игра-путешествие

Пищевые добавки: польза или вред?

Практическая работа «Что мы едим?»

III

Физиология питания.

Путешествие пищи в организме человека. Механизм пищеварения

Биологическое значение пищи.

Обмен веществ в организме человека. Энергетическая ценность продуктов.

Причины и последствия нарушения обмена веществ.

Мини-проект «Меню выходного дня»

IV

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Кулинарное путешествие: «Как и что едят в разных странах».

Проект: Кулинарные традиции моей семьи

Самые полезные продукты: овощи и фрукты

Самые полезные продукты: дары моря

Самые полезные продукты: молоко и молочные продукты

Что нужно есть в разное время года

Как и чем утолить жажду.

Круглый стол: «Блюда разные нужны, блюда разные важны»

V

Санитария и гигиена питания

Что такое кулинария?

«Общество чистых тарелок» - правила подготовки посуды и оборудования для приготовления пищи

Безопасная работа на кухне

Красота и аппетит – как сервировать стол

Проект «Приходите на обед»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

Наименование разделов и занятий

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Здоровый образ жизни: его составляющие.

Что такое здоровье. Оценка состояния собственного здоровья.

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.

Лекарства на тарелке.

Пирамида здорового питания. Режим питания.

Соблюдаю ли я режим?

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

Особенности образа жизни и питания современных школьников.

Чем опасен избыточный вес?

Заболевания, связанные с неправильным питанием.

Пищевые добавки: учимся читать этикетки.

III

Физиология питания.

Что такое питание? Питательные вещества и их значение.

Витамины

Разнообразное питание – основа здоровья

Пищевая ценность продуктов

Энергетические затраты организма и правильное питание

IV

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Что мы едим? Традиции питания в России.

Взгляд в прошлое: история основных продуктов питания (зерновые, капуста, морковь, томаты, свекла, огурцы и др.) – проект.

Любимые десерты: история шоколада.

Диеты – польза и вред.

Сыроедение

Его величество Бутерброд или чем вреден фастфуд.

Вода – основа жизни.

Дары природы или что можно найти в лесу.

Что такое аллергия?

V

Санитария и гигиена питания

Всякий ли продукт можно съесть – как определить качество продуктов питания.

Опасность сырой воды

Ядовитые грибы и растения.

Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

Всем, кто хочет быть здоров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Наименование разделов и занятий

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Здоровый образ жизни: его составляющие.

Что такое здоровье. Оценка состояния собственного здоровья.

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.

Лекарства на тарелке.

Пирамида здорового питания. Режим питания.

Соблюдаю ли я режим?

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

Особенности образа жизни и питания современных школьников.

Чем опасен избыточный вес?

Заболевания, связанные с неправильным питанием.

Пищевые добавки: учимся читать этикетки.

III

Физиология питания.

Что такое питание? Питательные вещества и их значение.

Витамины

Разнообразное питание – основа здоровья

Пищевая ценность продуктов

Энергетические затраты организма и правильное питание

IV

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Что мы едим? Традиции питания в России.

Взгляд в прошлое: история основных продуктов питания (зерновые, капуста, морковь, томаты, свекла, огурцы и др.) – проект.

Опасные деликатесы.

Любимые десерты: история шоколада.

Диеты – польза и вред.

Сыроедение

Его величество Бутерброд или чем вреден фастфуд.

Вода – основа жизни.

Дары природы или что можно найти в лесу.

Что такое аллергия

V

Санитария и гигиена питания

Всякий ли продукт можно съесть – как определить качество продуктов питания.

Опасность сырой воды

Ядовитые грибы и растения.
Правила первой помощи при пищевых отравлениях.
Всем, кто хочет быть здоров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

Наименование разделов и занятий

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Состояние здоровья современного человека

Режим дня. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».

Наука о питании – древняя и современная.

Пирамида здорового питания.

Факторы, влияющие на состояние здоровья детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.

Гигиена питания- круглый стол.

II

Физиология питания.

Механизм пищеварения и правильного характер обмена веществ в организме человека.

Расход энергии. Нормы питания. Режим питания.

III

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Основные блюда и их значение. Продукты разные нужны, блюда разные важны – урок-диспут.

Три кита питания.

Витаминная азбука.

Овощи и фрукты – полезные продукты.

Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное»

Составление индивидуального меню.

Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья.

Проект «Дни национальной кухни».

Создание кулинарной книги «Рецепты моей бабушки».

Продукты питания в разных культурах.

Ядовитые грибы и растения.

Непереносимость отдельных продуктов и блюд.

Значение жидкости для организма человека. Полезные напитки.

IV

Санитария и гигиена питания

Нарушение питания и факторы риска развития хронических заболеваний.

Проект «Все сезоны года».

Конкурс презентаций домашнего меню.

Поведения в гостях.

Встречаем гостей.
 Особенности и правила личной гигиены.
 Пищевые отравления и их недопущение.
 Надёжные помощники – гигиена и спорт.
 Правильное питание – это здоровье и красота.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

Наименование разделов и занятий

I

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Состояние здоровья современного человека.

Кто ответственен за мое здоровье.

Здоровье и профессия- дискуссия.

Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье»

Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»

Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.

II

Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы, их вызывающие.

Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.

III

Физиология питания.

Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.

Механизмы пищеварения и правильный характер обмена веществ в организме человека.

Правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.

IV

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом.

Особенности питания учащихся.

Лечебно-профилактическое, диетическое питание, питание в предприятиях открытой сети.

Структура ассортимента продукции общественного питания.

Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Проект «Домашнее меню»

Конкурс презентаций «Домашнее меню»

V

Санитария и гигиена питания

Нормы питания, адекватные физиологической нагрузке, возрастным и половым особенностям школьников.

Всё ли полезно, что в рот полезло? – викторина.

Как определить качество питания.

Как определить качество питания.

Вкусная азбука.

Избыточная масса тела – результат «качественного питания»?

Найти волшебную диету.

Культура питания: встречаем друзей.

Вкусные традиции моей семьи.

Питание школьников во время подготовки к экзаменам.

Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов.

Микробиологическая безопасность.

Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов.

Правильное питание – это здоровье и красота..

Рекомендуемая литература

1. Бакуменко О.Е., Васнева И.К., Доронин А.Ф. Образ жизни и питание учащихся: монография. – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010. – 100 с.
2. Диетология: Руководство / Под ред. А.Ю. Барановского. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 1024 с. – (Серия «Спутник врача»).
3. Доронин А.Ф., Бакуменко О.Е., Панфилова С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Технология продуктов детского питания» - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010. – 70 с.
4. Еделев Д.А., Бутова С.Н., Биохимические процессы обмена веществ в жизнедеятельности живого организма – М., 2012 – 463 с.
5. Ипатов Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Тутельян В.А., Жировые продукты для здорового питания. Современный взгляд. - М.:ДеЛи принт, 2009. – 396 с.
6. Конышев В.А. «Ты то, что ты ешь: азбука питания» - М.: Эксмо, 2011. – 384с.
Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08. г.
7. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. – М., 2008.
8. Поздняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: учебник / 4 изд., испр. И доп. – Новосибирск Сиб.унив.изд-во, 2005. – 522 с.
9. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ. Методические указания МР 2.3.1.1915-04. – М.: РИКГОУОГУ, 2004. – 36 с.
10. Рогов И.А., Антипова Л.В., Дунченко Н.И. Химия пищи. – М.: КолосС, 2007. – 853 с.
11. Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 548 с.

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.2408-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Дополнения и изменения № 22 к СанПиН 2.3.2.1078-01.
13. Спиричев В.Б. «Что могут и чего не могут витамины» - М.: «Миклош», 2003. – 300с.
Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: справочник. – М.: ДеЛи принт, 2007. – 276 с.
14. Ткаченко Е.И., Успенский Ю.П. Питание, микробиоценоз и интеллект человека. – СПб.: Спецлит, 2008. – 590 с.
15. Функциональные пищевые продукты. Введение в технологию / Доронин А.Ф., Ипатова Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Хуршудян С.А., Шубина О.Г. – М.: ДеЛи принт, 2009. – 288 с.
16. Химический состав пищевых продуктов. Книга 2: Справочные таблицы / Под ред. И.М. Скурихина, М.Н. Волгарева; 2-е изд. – М.: ВО «Агропромиздат», 1987. – 360 с.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Размер не менее 150 X 150 см.

Экранно – звуковые пособия

Видеофильмы (в т. ч. и в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в т. ч. и в цифровой форме)

Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Термометр медицинский.

Лупа.

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в т.ч. цифровые) и т.п.

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

С учётом местных особенностей и условий школы.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т.п.

В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

Рекомендации по организации освоения программы

Основными условиями успешной реализации данной Программы являются:

- привлечение к преподаванию отдельных разделов программы квалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы на предприятиях общественного питания;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе;
- наличие материально-технической базы по Программе.

В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

«Между прошлым и будущим»

Содержание программы

Тема 1. Родословное древо (7 ч.)

Понятие о родословной. Нисходящая родословная. Восходящая родословная. Родословная – диаграмма. Генетическое древо. Поколение, потомки, предки. Анкета для составления родословной - практикум.

Тема 2. Что означают наши имена (11 ч.)

Топонимика географических названий родного края. Значение наших имен. Влияние различных культур на происхождение имен. Славянские имена и прозвища. Православный церковный календарь и выбор имени. История происхождения фамилий. Значение твоей фамилии. Фамилия и история твоей семьи. История возникновения отчества. Проект: словарь имен моей семьи.

Тема 3. История моей семьи (7 ч.)

Откуда я родом. Родственные связи, степени родства в семье. Профессии моей семьи. Трудовые династии. Подвиг трудовой, подвиг на войне – моя семья в годы Великой Отечественной войны. Прабабушки и прадедушки – связь поколений.

Тема 4. Семейный герб (5 ч.)

Геральдика наука о гербах. Геральдические символы и цвета, их значение. Правила составления семейного герба. Семейные традиции и увлечения, их отражение в гербе. Семейный герб, семейный девиз. Проект: создаем семейный герб.

Тема 5. Моя родословная (5 ч.)

Моя лента времени. Родословная моей семьи. Составление родословного дерева своей семьи. Итоговая презентация исследовательских проектов. Проект: составляем родословное дерево своей семьи.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 5 классе «Между прошлым и будущим»

	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения
Тема 1. Родословное древо (7 ч)			
	Вводное занятие. Понятие о родословной.	Давать определение понятиям «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», «потомки», «предки». Что нужно знать о прошлом своей семьи, чтобы составить родословную. Практическая работа: разработать анкету для составления родословной.	
	Нисходящая и восходящая родословная.		
	Родословная – диаграмма.		
	История моей семьи, моего рода.		
	Практикум: анкета для составления родословной.		
	Практическое значение родословных в прошлом.		
Тема 2. Что означают наши имена (11 ч.)			
	Географические названия – свидетели прошлого.	Знать понятие топонимики. Осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием различных источников.	
	Что означают наши имена.		
	Как родители выбирают имя ребёнку.		
	Имена и прозвища в Древней Руси.		

	Имя и ангел – хранитель.	<p>Строить монологические высказывания, объяснять значение имен.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Ставить познавательную задачу, планировать этапы работы при работе над проектом: словарь имен.</p>	
	Тайны имён моей семьи.		
	История происхождения фамилий.		
	Значение моей фамилии.		
	История возникновения отчеств. Отчество в культуре разных народов.		
	Словарь имен моей семьи.		
Тема 3. История моей семьи (7 ч.)			
	История моей семьи.	<p>Оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах: семья, общество сверстников, трудовой коллектив.</p> <p>Использовать различные источники информации о профессиях.</p> <p>Строить монологическую речь при подготовке доклада «Моя семья в годы Вов.</p>	
	Родственные связи, степени родства в семье.		
	Профессии моей семьи.		
	Трудовые династии.		
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 4. Фамильный герб (5ч.)			
	Геральдика – наука о гербах.	<p>Знать понятие «геральдика». Объяснять значение геральдических символов и цветов.</p> <p>Ставить познавательную задачу, планировать этапы работы при работе над проектом: фамильный герб.</p>	
	Правила составления герба.		
	Семейные традиции, профессии и увлечения, их отражение в гербе.		
	Создаем фамильный герб.		
Тема 5. Моя родословная (5 ч.)			
	Лента времени	<p>Осуществлять сотрудничество с учителем, родителями, родственниками при подготовке итогового проекта.</p> <p>Строить монологические высказывания и владеть диалогической формой речи. Осознавать причастность себя и своей семьи к истории родного края, страны.</p>	
	Составляем родословное дерево своей семьи.		
	Итоговая презентация исследовательских проектов.		

6 класс

«Исторический марафон»

Рабочая программа **кружка** ««Исторический марафон»» для 6 класса составлена на основе учебной литературы: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, **Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И.**, М. «Просвещение», 2014; Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Григорьев Д. В., Степанов П. В., М. «Просвещение», 2010; Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2010.

Выбор программы обусловлен миссией, целями и задачами гимназии по формированию общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования;

- воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;

- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Основное содержание (35 ч.)

Вводное занятие (1ч)

Тема I. Ключи к секретам истории(6 ч)

1. *Время, календари, летоисчисление.*

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

1. *Палеография. Метрология. Сфрагистика.*

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.

1. *Геральдика*

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

1. *Нумизматика*

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет

1. *Генеалогия. Ономастика.*

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика.

Этнонимика.

Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (9 ч.).

1. *Хлодвиг – основатель королевства франков.*

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

2. *Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

3. *Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

4. *Юстиниан – правитель Византии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

5. *«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида*

Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

6. *Ричард I Львиное сердце*

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

7. *Фридрих I Барбаросса*

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

8. *Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.*

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

9. *Народная героиня Жанна Д'Арк*

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)1. *Религия язычников-славян.*

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней руси

1. *Водяные культы и праздник Купалы*

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

1. *Перун – бог грома и молнии.*

Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

1. *Пантеон богов князя Владимира.*

Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

1. *Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.*

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

1. *«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.*

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.

1. *«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче*

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Мечь Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

1. *Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.*

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко.

1. *Первые русские святые – Борис и Глеб.*

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

1. *Анна Ярославовна – королева Франции*

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

1. *Русские святые женщины.*

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония.

1. *Крылатые выражения из «Повести временных лет»*

Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

1. *«Поучение детям» Владимира Мономаха.*

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

1. *«Сказание о житии Александра Невского»*

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

15 – 16. *Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.*

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

17. *Князь Юрий Долгорукий.*

Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

18. «Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

19. Обобщающее занятие. Викторина.

Календарно – тематическое планирование

1	Вводное занятие	Вводная беседа			
	Ключи к секретам истории(6 ч)				
2	Время, календари, летоисчисление	Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»			
3	Время, календари, летоисчисление	Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»			
4	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	Расшифровка древних записей			
5	Геральдика	Родословное древо; разработать свой фамильный герб; подобрать семейный девиз.			
6	Нумизматика	Составление презентаций, докладов			
7	Генеалогия. Ономастика.	Составление презентаций, докладов			
	Средневековая Европа в VI – XV веках (9 ч).				
8	Хлодвиг – основатель королевства франков.	Знакомство с личностью, деятельностью			
9	Карл Великий.	Знакомство с личностью, деятельностью			
10	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Составление презентаций, докладов			
11	Юстиниан – правитель Византии	Знакомство с «Сводом Юстиниана», сравнение с др. древнеримскими законами			
12	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Пересказ			
13	Ричард I Львиное сердце	Составление презентаций. докладов			
14	Фридрих I Барбаросса	Составление презентаций. докладов			
15	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	Составление презентаций. докладов			
16	Народная героиня Жанна Д'Арк	Подготовка и защита презентаций (проектов)			
	с древнейших времен до ны XIII века (19ч.)				

17	Религия язычников-славян	Составление кроссвордов и их решение		
18	Водяные культы и праздник Купалы	Составление презентаций, докладов. Рисунки		
19	Перун – бог грома и молнии	Рисунки		
20	Пантеон богов князя Владимира	Викторина. По прочитанному узнать богов		
21	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Творческий практикум		
22	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Анализ письменных источников по теме		
23	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Анализ письменных источников по теме		
24	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Составление презентаций. Докладов		
25	Первые русские святые – Борис и Глеб	Составление презентаций. Докладов		
26	Анна Ярославовна – королева Франции	Составление презентаций. Докладов		
27	Русские святые женщины	Составление презентаций. Докладов		
28	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Составить словарь		
29	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Анализ письменных источников по теме.		
30	«Сказание о житии Александра Невского»	Анализ письменных источников по теме		
31	Легенды об основании Москвы	Анализ письменных источников по теме.		
32	Первое летописное упоминание о Москве			
33	Князь Юрий Долгорукий	Презентация личности		
34	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Анализ письменных источников по теме.		
35	Обобщающее занятие	Викторина по изученной теме		

7 класс

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в этнологию.

Становление этнологии (от греческих слов «народ» и учение) связано с этнографией – полевой наукой, занимающейся описанием различных культур. Этнология – наука о народностях, их нравах, культурных и религиозных особенностях. Она сформировалась в XIX веке. Становление этой сферы исторического и гуманитарного знания тесно связано с другими науками о человеке.

Народ, государство, религия, цивилизация

Стремление «народа» реализовать миссию, превосходящую нормативы и ритмы этнического существования, на практике воплощается в ограниченный спектр возможностей. «Народ», осознав себя таковым и приняв ответственность за организацию грядущего, за исполнение миссии, чаще всего воплощает это в создании трех структур

- Религии
- Цивилизации
- Государства.

Научная дефиниция этноса

В научный оборот в России термин «этнос» ввел ученый, оказавшийся после Октябрьской революции в эмиграции, Сергей Михайлович Широкогоров (1887-1939). Ему и принадлежит ставшее классическим определение «этноса».

«Этнос» есть группа людей

- Говорящих на одном языке
- Признающих свое единое происхождение
- Обладающих комплексом обычаев уклада жизни, хранимых и освященных традицией, и отличаемых ею от таковых других групп.

Славянские языки, языки славян, живущих главным образом на территории Европы и Азии. Число говорящих на славянских языках свыше 130 млн. человек (1970 г., оценка). Современные славянские языки принято делить на три группы: восточнославянскую (русский, украинский, белорусский языки), южнославянскую (болгарский, македонский, сербо-хорватский, словенский языки) и западноевропейскую (чешский, словацкий, польский с кашубским диалектом, верхне- и нижнелужицкий языки).

Этнос – исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией. Славянский этнос включал в себя несколько народов. Предки славя – предславяне, жили к востоку от германцев, занимали территории от Эльбы и Одера до Донца, Оки и Верхней Волги, от Балтийского Поморья до Среднего и Нижнего течения Дуная и Черного моря. В лекции будет подробно рассмотрен вопрос о миграционных и автохтонной теориях происхождения славянского этноса. В группу восточных славян входили племенные союзы: поляне, древляне, кривичи и др. до VI века Русь была еще не государством, а союзом племен. Славяне жили родовыми общинами, затем произошел переход к территориальной (соседской) общине. Постепенно общины перерастают в города, к IX веку формируется государство. Существуют разные точки зрения на вопрос о происхождении государства у славян. Авторы норманнской теории Г. Байер, Г. Миллер, А.Шлецер, сформулированной в XVIII в., утверждали, что государств у славян создали скандинавские народы-норманны или варяги. (Балтийское море русские до XVIII века называли Варяжским). Антинорманнская теория, автором которой стал М.

Ломоносов, утверждала, что варягов на Руси не было совсем и Русское государство создано самими славянами. Современные историки таких крайних взглядов уже не придерживаются и признают, что варяги действительно были первыми общерусскими князьями, но государство на Руси начало складываться до призвания варягов. Необходимо выделить предпосылки образования древнерусского государства: экономические – переход к пашенному земледелию, отделение ремесла от земледелия, сосредоточения ремесла в городах, развитие торговли; политические – формирование славянских племенных союзов, потребность племенной знати в аппарате защиты своих привилегий, достаточный уровень военной организации, угроза нападения извне; социальные – смена родовой общины соседской, возникновение неравенства, схожесть обычаев, обрядов, психологии, верований славянских племен.

На Руси календарь назывался месяцесловом. Он охватывал весь год крестьянской жизни, «описывая» по дням месяц за месяцем, где каждому дню соответствовали свои праздники или будни, обычаи и суеверия, традиции и обряды, природные приметы и явления. Так как народный календарь был изначально календарем земледельческим, то это отразилось в названиях месяцев, народных приметах, обрядах, обычаях. Даже определение сроков и продолжительности времен года связано с реальными климатическими условиями. Отсюда же некоторые несовпадения названий месяцев в разных областях. Например, листопадом может называться как октябрь, так и ноябрь.

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ, КАК ЯВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Русский народный календарь – это свод обрядов, обычаев, народных праздников и самой трудовой жизни нашего народа. Русский месяцеслов всегда привлекал внимание фольклористов, филологов, историков, этнографов, агрохимиков.

Русский народный календарь – это и земледельческий календарь, хранящий твердые знания нашего народа о ведении хозяйства, о земле. По сути дела – это руководство жизнью, которое складывалось столетиями и которое сопутствовало русскому человеку от рождения до смерти.

Раздел II. Традиционная русская культура.

Алконост, баранец-трава, язычество древних славян, культ «упырей (вампинов) и берегинь» - одухотворявший всю природу и деливший духов на враждебных и благожелательных.

Культ земледельческих небесных божеств «Рода и рожениц». Исторически две роженицы предшествуют Роду; это были богини плодovitости всего живого, ставшие в дальнейшем матриархальными богинями аграрного плодородия.

Культ Перуна, являвшегося в древности богом грозы, молний и грома, а в дальнейшем ставшего божеством войны и покровителем воинов и князей.

Былины, героический эпос, песни, новогодние былины. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Отличительные черты славянских построек, земляные (землянки), полуземляные (полуземлянки), а с X-XI веков – наземные постройки (избы, мазанки).

Духобор, Дажьбог, символы соединения двух начал, коловрат, колодник.

Главным занятием славян было земледелие. В лесной зоне земледелие было подсечно-огневым, т.е. деревья подрубали (подсекали), они засыхали на корню и их сжигали. После этого пни выкорчевывали, землю удобряли золой, рыхлили без пахоты бороной – суковаткой, т.е. бревном с необрубленными сучьями. Поля, удобренные таким примитивным способом, оставались плодородными недолго (10-15 лет). Необходимость осваивать новый участок, заставляла переносить славянский поселок с места на место.

В лесостепной зоне практиковалось переложное земледелие. Траву выжигали, полученной золой удобряли землю, рыхлили и использовали до истощения. К IX веку на юге в лесостепи славяне использовали плуг, который переворачивал пласт плодородной земли. На севере пахотным орудием была соха, которой было удобно пахать в лесистой местности. Запрягали в соху лошадь, а тяжелый плуг волокли волю.

Славяне выращивали просо (одна из важнейших сельскохозяйственных культур), а также пшеницу, рожь, ячмень, горох, бобы. Важными сельскохозяйственными техническими культурами были лен и конопля – из них изготавливали ткани.

Для земледельческих работ нужны были разнообразные орудия, прежде всего железные наконечники для сохи и плуга, топоры, мотыги, серпы и т.п. поэтому необходимой отраслью хозяйства славян было производство железа. Уже в VII-IX в. у славян появляются специальные поселки металлургов. Кузнечное дело считалось занятием таинственным и даже колдовским. Кузнец, как и пахарь был любимым героем славянского фольклора. Гончарство было еще одной важной отраслью традиционного хозяйства славян.

Кузнецы и гончары были первыми ремесленниками, которые не занимались сельским хозяйством: продукты земледелия они получали в обмен на свою продукцию.

№ занятия	Название темы	Количество часов	Содержание
Раздел I. Введение в этнологию			
1.	Этнология как наука	1	Что изучает наука этнология, становление этнологии как науки
2.	Этнос, народность, нация	2	Понятие этноса, народности, нации. Раса и расовые теории.
3	Этническая история	1	Происхождение народов
4.	Антропологическая характеристика этноса	2	Биологические и исторические аспекты, этнос и популяция как объект изучения
5.	Язык, диалекты, говоры славянского этноса	2	Кириллица, восточнославянские микроязыки, западнославянские микроязыки
6.	Субэтнические группы, причины их образования	2	Понятие субэтноса, этнокультурные различия между группами русского населения.
7.	Славянский этнос	1	История образования славянского этноса
8.	Народный земледельческий календарь	1	Русский народный календарь-Месяцеслов
9.	Духовная жизнь русского человека	2	Связь человека с Богом. Принятие христианств. Крещение Руси.
Раздел II Традиционная русская культура			

10.	Традиционные верования. Суеверия, приметы славян	2	Духи, идолы, суеверия, приметы
11	Русская традиционная культура. Система ценностей русской культуры	2	Русская культура как объект исследования. История русской культуры, ее ценности, роль и место в мировой культуре
12.	Русский народный и церковный календарь.	1	Языческие и христианские праздники
13.	Детский фольклор	2	Песни, сказки, загадки
14.	Русский эпос: былина, историческая песня, духовный стих	2	Жанры малого и большого эпоса
15.	Жилища славян	1	Виды, материал изготовления, внешнее и внутреннее убранство, домашняя утварь. Элементы построек: названия, символика, цветовая гамма
16.	Дом вестне рукавом трясти... Домашние ремесла	1	Рукоделие, кузнечное дело
17.	Обереги, украшения, обережная вышивка.	2	Символика, типы, вышивка на одежде, головных уборах.
18.	Одежда (мужская, женская, девичья)	1	Материал изготовления, крой, цветовая гамма, символика.
19.	Головные уборы	2	Мужская, женская, девичья- символика
20.	Щи да каша – пища наша. Русская кухня.	2	Русская повседневная, праздничная и постовая кухня.
21.	Народный театр	2	Драма и комедия
22.	Традиционные занятия		Традиционные хозяйственные занятия, древние обряды, суеверия и приметы
23.	Проект «Славянский этнос»	2	
Итого: 35 часов			

8 класс

Раздел 1. Земля русская (11 часов)

Тема 1. Роль личности в истории (3 ч.)

События и люди. Исторические источники и работа с ними.

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Реформаторы и законодатели Древней Руси (4 ч.)

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 5. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке (4 часов)**Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (7 часов)**Тема 1. Петр Первый (1 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6 часа)

Тема 1. Александр I, Николай I (2 ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Правители 2-й половины 19 века. (2 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Выдающиеся государственные деятели начала 20 века. (2 ч.)

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 4. Великие деятели русской культуры (1 ч.)

Итоговое повторение (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во час.	Дата
1	Роль личности в истории	Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы	1	
2	События и люди		1	

3	Исторические источники и работа с ними	Библиография	1	
4-5	Первые русские князья	Рюрик, Олег, Игорь, Святослав	2	
6-7	Реформаторы и законодатели Древней Руси	Ольга, Владимир Святой	2	
8-9	Реформаторы и законодатели Древней Руси	Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	2	
10	Защитники Руси	Александр Невский	1	
11	Защитники Руси	Дмитрий Донской	1	
12	Сергий Радонежский		1	
13-14	Суд над Иваном Грозным	Иван Грозный	2	
15	Исторические деятели периода Смутного времени	Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина,	1	
16	Исторические деятели периода Смутного времени	Минин, Д. Пожарский	1	
17	Первые Романовы	Михаил Федорович и Алексей Михайлович	1	
18	Церковный раскол	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	
19-20	Царь-реформатор	Петр I		
21	Сподвижники Петра I	А. Меншиков, Ф. Лефорт, В. Апраксин, И. Головкин, Б. Шереметев		
22	Россия в эпоху Дворцовых переворотов	Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III	1	
23	Екатерина II		1	
24-25	Великие русские полководцы и флотоводцы	Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, Г.А. Потёмкин и др.	2	
26-27	Правители первой половины XIX в.	Александр I, Николай I	2	
28-29	Правители второй половины XIX в. – начала XX в.	Александр II, Александр III, Николай II	2	
30-34	Великие деятели русской культуры (X – XIX вв)	Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, М. В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский и др.	4	
35	Личность на фоне российской истории. Семинар	Защита проектов	2	

9 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Содержание
1	Введение. Роль личности в истории. Портрет исторического деятеля.	1	Лекция	План составления характеристики исторической личности.
2	Введение. Роль личности в истории. Портрет исторического деятеля.	1		План составления характеристики исторической личности.
3	Руководители государства: Николай II.	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
4	Руководители государства: В.И. Ленин.	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
5	Руководители государства: И.В. Сталин	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
6	Руководители государства: Н.С. Хрущев	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
7	Руководители государства: Л.И. Брежнев	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
8	Руководители государства: Ю.В. Андропов. К.У. Черненко	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
9	Руководители государства: М.С. Горбачев.	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
10	Руководители государства, Б.Н. Ельцин.	1		Детство, юношеские годы, политическая карьера
11	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: С.Ю. Витте.	1		Ключевые реформы.
12	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: П.А. Столыпин	1		Ключевые реформы.

13	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: В.И. Ленин	1		Внутренняя и внешняя политика
14	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: В.И. Ленин	1		Внутренняя и внешняя политика
15	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: Н.С. Хрущев	1		Ключевые реформы
16	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: А.Н. Косыгин	1		Ключевые реформы
17	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: М.С. Горбачёв	1		Внутренняя и внешняя политика
18	Знаменитые реформаторы XX-XXI века: Б.Н. Ельцин.	1		
19	Карательно-репрессивный аппарат тоталитарного режима.	1		Внутренняя и внешняя политика
20	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	1		Становление политической карьеры, роль в истории
21	Политические процессы 1920-30гг: «Ленинская Гвардия»: Троцкий. Каменев, Зиновьев, Бухарин.	1		Суть, основные этапы, ключевые события.
22	Элита Красной Армии на голгофе.	1		
23	М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир	1		Биография, роль в истории
24	В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	1		Биография, роль в истории.
25	Репрессии в армии и их последствия.	1		Основные события.
26	Репрессии Сталина.	1		Основные события.
27	Репрессированные в годы культа личности Сталина: деятели науки, культуры	1		Личность репрессированных, их дальнейшая судьба

28	Репрессированные в годы культа личности Сталина: деятели науки, культуры	1		Личность репрессированных, их дальнейшая судьба
29	Репрессированные в годы культа личности Сталина: творческая интеллигенция.	1		Личность репрессированных, их дальнейшая судьба
30	Современная российская политическая элита	1		Биография, политическая карьера, ключевые события.
31	Современная российская политическая элита	1		Личность репрессированных, их дальнейшая судьба
32	Современная российская политическая элита и элита	1		Личность репрессированных, их дальнейшая судьба
33	Итоговое повторение	1		Индивидуальные итоговые проекты.
34	Итоговое повторение	1		Индивидуальные итоговые проекты.

«Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и

умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Содержание курса

5 класс (17 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока
	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.
	Семья как потребитель.
	Хозяйственная деятельность семьи.
	Потребности человека и семьи.
	Элементы семейного хозяйства.
	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.
	Что такое бюджет семьи.
	Что кладут в потребительскую корзину.
	Доходы и расходы семьи.
	Бюджет семьи.
	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.
	Банковская карта Виды банковских карт.
	Как умно управлять своими деньгами.
	Как сделать сбережения.
	Кредиты. Виды кредитов.
	Налоги.
	Социальные пособия.

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.
3	Финансовое благополучие семьи.
4	Бюджет семьи.
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
7	Купля – продажа. Товары и услуги.
8	Виды торговли. Типы магазинов.
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?
10	Виды торговли.
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.
12	Пластиковые карты. Правила пользования.
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.
14	Что такое пенсия.
15	Услуги службы занятости населению.
16	Налоговая система РФ
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока
1	Роль денег в нашей жизни.
2	Структура доходов семьи.
3	Зарплата как источник дохода.
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.
7	Что такое финансовое мошенничество.
8	Фальшивые деньги. Тест.
9	Кредиты. Виды кредитов.
10	Микрофинансированные кооперативы.
11	Банковская карта.
12	Кредитная карта.
13	Возможности банковской карты.
14	Социальные службы.
15	Пенсионная система РФ.
16	Налоговая система РФ.
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока
1	Деньги. Виды денег.

2	Банки. История развития банков.
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.
4	Кредитные продукты.
5	Виды кредитов и их свойства.
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.
7	Что такое кредитная история.
8	Микрофинансовые организации.
9	Инфляция. Причины и последствия.
10	Что такое страхование, как оно работает.
11	Мошенничество на финансовых рынках.
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".
13	Личный и семейный бюджет
14	Цели планирования составление плана.
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.
16	Подходный налог. Налог на имущество.
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Современные деньги России и других стран.	
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	
4	Структура доходов семьи.	
5	Зарплата как источник дохода.	
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	
7	Структура семейных расходов.	
8	Контроль семейных расходов.	
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	
10	Что такое семейный бюджет.	
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	
12	Составление, семейного бюджета.	
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	
16	Что такое финансовое мошенничество.	
17	Фальшивые деньги. Тест.	
18	Что такое пенсия.	
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	
20	Банки и их функции.	
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	
29	Практическая работа. Налог. Тест.	

30	Информационное общество. Портал государственных услуг.
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.
33	Что нужно знать при оформлении на работу.
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.

Профессиональное самоопределение

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями) и Основной образовательной программы МОАУ «ООШ №55»:

количество часов в год: 34

количество часов в неделю: 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273, декабрь 2012г.) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями);
- СанПиНы, раздел X. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Устава МОАУ «Основная общеобразовательная школа №55»
 - Учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.
- Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.
 - Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы МОАУ «ООШ №55»;
- Программы формирования УУД.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса профориентационной предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение»

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В

программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета

В содержании программы рассматривается в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающихся:
 - развитие познавательного интереса учащихся;
 - приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
 - воспитательных:
 - формирование общественной активности;
 - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
 - развивающих:
 - развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - профессионально-ориентационных:
 - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: **регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;

- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Планирование составлено на основе примерной программы по профориентационному курсу предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, авторской учебной программы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», разработанной Н.С. Пряжниковым, и разработана применительно к учебной программе «Профессиональное самоопределение», автор Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. Согласно годового календарного учебного графика МОАУ «ООШ №55» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 часа. В соответствии с учебным планом МОАУ «ООШ №55» на изучение курса предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» отводится 1 ч в неделю за счет внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год – 34ч

Общая тема	Тема четверти	Количество часов
Профессиональное самоопределение	1. Основы жизненного и профессионального самоопределения.	7
	2. Мир труда и профессий	6
	3. Человек и профессия	11
	1. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10
Всего		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема года «Профессиональное самоопределение» (34 часа)

I раздел. Основы жизненного и профессионального самоопределения (7 ч)

Тема 1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение».

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Потребности человека.

Практическая работа: Классификация потребностей.

Тема 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Самооценка и уровень притязаний.

Сущность и виды самоопределения человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа: «Кто Я?», «Какой Я?».

Тема 3. Сущность и структура профессионального самоопределения и развития.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и развития личности.

Тема 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Тема 5. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа: Решение ситуаций выбора профессии.

Тема 6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональные намерения и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

Тема 7. Обобщение по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».

II раздел. Мир труда и профессий. (6 часов)

Тема 8. Профессия и специальность: происхождение и сущность.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа: дидактическая игра «Профессия, должность, специальность», викторина: «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

Тема 9. Многообразие мира труда.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Тема 10. Классификация профессий. Формула профессии.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и её роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: дидактическая игра «Классификация профессий».

Тема 11. Профессиональная деятельность и карьера человека.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, её формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Тема 12. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины её появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Красноярского края. Знакомство с Атласом новых профессий».

Тема 13. Обобщение по разделу «Мир труда и профессий».

III раздел. Человек и профессия (11 ч)

Тема 14. Профессионально важные качества личности.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Тема 15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа: определение склонностей учащихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Тема 16. Ценностные ориентиры и их роль в профессиональном самоопределении.

Ценностные ориентиры, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа: определение ценности учащихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

Тема 17. Особенности психических процессов и выбор профессии.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущения, восприятие, представление. Внимание, свойства внимания. Память, её виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Тема 18. Темперамент и выбор профессии.

Темперамент, типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. Практическая работа: определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика).

Тема 19. Характер и выбор профессии.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа: Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Тема 20. Роль способностей в профессиональной деятельности.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылки формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа: Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методик «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) и «Определение склонностей» по Методике Л.А. Йовайши.

Тема 21. Тип личности и выбор профессии.

Понятие типизация. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий). Предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа: выявление типа личности по методике ДЖ. Холланда.

Тема 22. Здоровье и выбор профессии.

Понятие здоровья. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа: Выявление учащимися особенностей своего здоровья по методике карта здоровья.

Тема 23. Профессиональная пригодность и самооценка.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образ – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.

Тема 24. Обобщение по разделу человек и профессия.

IV Раздел. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (10 ч).

Тема 25. Анализ профессиональной деятельности.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

Тема 26. Профессиональные пробы и творческие проекты.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. Практическая работа: игра «Человек-профессия», упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

Тема 27. Профильное обучение предпрофильная подготовка.

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Формирование ИУП.

Тема 28. Пути получения профессионального образования.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Тема 29. Профессиональная консультация.

Сущность, цели и задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональной консультации. Подготовка к профессиональной консультации.

Практическая работа: Игра «Профессиональное консультирование».

Тема 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приёмы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа: составление личного профессионального плана (ЛПП).

Тема 31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, её уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа: заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 32. Обобщение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

Тема 33. Творческий проект «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта. Требование к оформлению. Порядок проведения защиты. Критерии оценивания. Ознакомление с примерами творческих проектов.

Тема 34. Защита творческих проектов «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

2.3. Программа воспитания ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность

обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- использовать в воспитании детей возможности школьного музейного уголка, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике

- своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Наша сила – в единстве», «Смотр строя и песни», Проект «Наследники Победы» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Самый классный класс» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка по итогам года – общешкольный ритуал

(проводится раза в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;

- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Урок мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Праздник «Наша сила-в единстве» - традиционный праздник (1-9 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое

дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс

«Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов,

в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации,

Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа

жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка,

возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность . Участие в знаковых проектах школы. «Мы против коррупции», «Наследники Победы», «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где

распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., День рождения класса;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Самый классный класс»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука общения», «Учусь создавать проект» на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, нравственным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Чудеса в мастерской», «Пластиллинография» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о питании», «Здоровое питание» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», направленный на формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления; повышение уровня финансового самосознания обучающихся; развитие основ проектирования, планирования и управления финансовыми ресурсами

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный шахматист», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление. Волонтерский отряд «Кто, если не мы»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОАУ «ООШ № 55» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Кто ,если не мы », которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация

встреч с интересными людьми, школьных конференций, круглых столов и передвижных выставок и стендов, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Твори добро» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культ-организатор, спорт-организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

3.6. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят

контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 3.8. Сетевое взаимодействие

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия нашей школы и ДОП традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады по ОПК и «Наше наследие» Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах

3.9 Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в

России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирование о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

3.10. Модуль «Музейный уголок школы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейного уголка» школы предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музейном уголке.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музейного уголка и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.11. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами» и др.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы;
- видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, в парк, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы нами были выделены следующие задачи:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
5. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В программу также были включены принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

1. принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
2. принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
3. принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Приоритетными направлениями в базовой школе являются:

1. психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
2. помощь в решении проблем социализации;
3. содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах;
4. помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
5. профилактика асоциального поведения, наркозависимости;
6. поддержка талантливых детей.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. В ходе диагностической работы определяются индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности в процессе обучения и воспитании, в профессиональном самоопределении. Также данный вид работы позволяет выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая диагностика включает в себя следующие виды работ:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
3. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Коррекционно-развивающая работа позволяет активно воздействовать на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа представлена в виде:

1. разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
2. организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
4. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
5. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
6. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
7. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа-это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультирование и просвещение педагогов

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить два направления:

1. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки. Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.

В рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем — совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

2. Консультирование родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

4. консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа-способствует формированию потребности в психологических знаниях у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей. Потребность использовать психологические знания в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе. Также способствует своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Информационно-просветительская работа проводится в виде:

1. проведение лекций, бесед, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ «ООШ №55» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15))
- Приерная основная образовательная программа ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020))
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 (с 01.09.2021)
- Порядок зачета организаций, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №-3-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе)
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудностей учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

Учебный план является частью основной образовательной программы школы и отражает ее специфику, социальный заказ общества, учитывает кадровый состав и уровень профессионализма педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально-технической базы. Школа обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов.

Филология: обучение русский язык, литература, иностранный язык (английский).

Математика: математика, информатика, алгебра, геометрия.

Естественно-научные предметы: физика, химия, биология.

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Искусство: музыка, изобразительное искусство.

Технология: технология, информационные технологии.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в обязательной части учебного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план на 2021– 2022 учебный год.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", а также по "Информатике", осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся 1-ых классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в неделю и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков

Для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В учебном плане соблюдено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть сохранена в полном объеме

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Учебный план составлен в соответствии с новыми требования федерального государственного стандарта основного общего образования

В 5 классах отведено частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- 1 час на изучение предмета «Решение практических задач»;

- 1 час на изучение предмета «Обществознание».

В 6 классах отведено частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 1 час на изучение предмета «Введение в геометрию»

В 7 классах отведено частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 1 час на изучение предмета «Учись писать грамотно»
- 1 час на изучение предмета «Решение математических задач»

В 8 классах отведено частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час на изучение предмета «Математика плюс»

В 9 классах отведено частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час на изучение предмета «Планиметрия: виды задач и методы их решения»

Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшем уровне может состояться его самоопределение.

Образовательная область «Филология»

«Родной язык и Родная литература» в 5-9 классах как отдельные предметы. Изучение предметной области воспитывает ценностное отношение к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Приобщает к литературному наследию своего народа.

Образовательная область «Математика»

В 5 классах введен курс «Решение практических задач», в 6 классах - курс «**Введение в геометрию**», в 7 – «Решение математических задач», в 8 классах - «**Математика плюс**», в 9 классе введён курс «**Планиметрия: виды задач и методы их решения**». Целью элективных курсов является расширение представлений обучающихся о методах, приемах, подходах к решению задач по математике перед итоговой аттестацией, развитие математических способностей.

В процессе освоения курса обучающиеся систематизируют и углубят ранее полученные знания методов решения задач планиметрии, разовьют общеучебные умения, логическое мышление, алгоритмическую культуру и умение самостоятельно применять знания при решении сложных и нестандартных задач планиметрии.

Образовательная область «Физическая культура»

В образовательной области «Физическая культура» во 1-11 классах отведено по 3 часа в неделю на основании письма МО РФ за № 13-51-99/14 от 12.08.2002 года «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в ОУ РФ» и приказа Министерства образования Оренбургской области от 23.06.2011 № 01/20-863 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры» с целью сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Каждый из предметов части, формируемой участниками образовательных отношений при переходе от одного уровня обучения к другому может служить целостно – целевой моделью преемственности содержания образования на основе возрастных особенностей индивидуально – личностного развития учащихся. Для реализации этой части в образовательном учреждении имеются следующие условия: кадровое обеспечение и программно – методическое обеспечение.

Духовно – нравственное направление « Основы духовно- нравственной культуры народов России» ведется в 5-6 классах – как отдельный предмет, в рамках внеурочной деятельности в 7-9 классах.

«Шахматы» ведутся в рамках кружковой работы во 2-7 классах, кружок «Юный шахматист» от СДТТ.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов– 34 учебные недели, учебные периоды - четверти.

Продолжительность урока – 40 мин.

В учебном плане МОАУ «ООШ №55» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом, план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Формы промежуточной аттестации

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
2	литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
3	иностраный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
4	математика	контрольная работа	контрольная работа			
5	алгебра			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
6	геометрия			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
7	история	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
8	обществознание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
9	география	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
10	физика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
11	биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

12	музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
13	изобразительное искусство	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
14	технология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
15	физическая культура	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
16	химия				контрольная работа	контрольная работа
17	ОБЖ	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
18	Учись писать грамотно			контрольная работа		
19	Родной язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
20	Родная литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
21	Решение практических задач	контрольная работа				
22	Введение в геометрию		контрольная работа			
23	Математика плюс				контрольная работа	
24	Решение математических задач			контрольная работа		
25	Планиметрия: виды задач и методы их решения					контрольная работа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<i>Обязательная часть</i>						

Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Литература	3	3	2	2	3
	Родная литература (русская)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный (немецкий)	-	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		29	31	32	35	35
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>		3	2	3	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		
Учись писать грамотно				1		
Обществознание		1				
Решение практических задач		1				
Введение в геометрию			1			
Решение математических задач				1		
Математика плюс					1	
Планиметрия: виды задач и методы их решения						1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

3.1.1. Календарный учебный график МОАУ «ООШ №55»

График составлен на основании письма Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021 № 01-23/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021/2022 учебном году».

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года

Количество учебных недель для 5-9 классов- 34 недели

Режим учебной недели – 6 д н е й

Количество учебных четвертей - 4 четверти

1 четверть: с 01.09.2021 по 29.10.2021.

2 четверть: с 08.11.2021 по 29.12.2021.

3 четверть: с 10.01.2022 по 23.03.2022

4 четверть: с 03.04.2022 по 31.05.2022.

Продолжительность каникул:

- осенние - с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)
- зимние - с 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 дней)
- весенние- с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней)

Окончание учебного год - 31 мая 2022 года

Продолжительность учебных занятий - уроки по 40 минут

Продолжительность перемен:

- 1 перемена - 20 минут
- 2 перемена - 20 минут
- 3 перемена - 10 минут
- 4 перемена - 10 минут
- 5 перемена - 10 минут

Обучение в ОО ведется в две смены.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

5-8 классы - с 10 по 25 мая 2022 г.,

9 класс – с 10 по 23 мая 2022 г.

3.1.2.План внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования:

- способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
- способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи внеурочного планирования:

- формирование у учащихся пятых классов умения ориентироваться в новой социальной среде; мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной, художественной, военно-патриотической и др. деятельности,
- формирование положительной «Я – концепции»;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.
- мобилизация необходимых для осуществления внеурочной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов;
- формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих во внеурочной деятельности;
- помощь подросткам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать пр

	<p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>незнакомо-го материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые и сточки информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>и выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	--	---	---	--

		<p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>		
6 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

		8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следовать в соответствии с ценностями общества. 2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности. 3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор. 4. В системе заниматься самообразованием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Владеть основами рефлексивного чтения. 3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. 2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 2. Планировать пути достижения целей. 3. Устанавливать целевые приоритеты. 4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

		<p>видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>продуктивной кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
8 класс	<p>1. Поступать в соответствии с ценностным и ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим</p>

		<p>основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
9 класс	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями и общества.</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>

	<p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>5. проверки гипотез. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p>5. Выступать в группе с инициативой.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	---	---	--	---

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Примерное планирование внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

Направления	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Спортивно-оздоровительное	1. День здоровья. 2. Легко-атлетическая эстафета. 3. Веселые старты. 4. Динамические паузы. 5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы	1. Конкурс «Папа, я, спортивная семья». 2. Динамические паузы. 3. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы. 4. Проект «Героические страницы истории футбола: «Матч смерти»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра • Зимние забавы. • Динамические паузы. • Факультативы. 5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы	1. Легко-атлетическая эстафета. 2. Веселые старты. 3. Факультативы. 4. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы 5. Проект «Играй, двор»
Общекультурное	1. Экскурсия в музыкальную школу. 2. Подготовка к празднику «Золотая осень». 3. Работа кружка	1. Посещение театра. 2. Подготовка к Новому году. 3. Участие в концертной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Международному женскому дню. • Посещение кружков. • Подготовка танцевальных костюмов 	1. Участие в концертной программе, посвященной Дню Победы. 2. Участие в акции «Молодые ветеранам». 3. Подготовка отчетного концерта.
Общественное	1. Занятия кружка 2. Экскурсия в ветлечебницу. 3. Экскурсия в парк. 4. Участие в экологическом десанте	1. Занятия кружка 2. Предметная неделя по биологии. 3. Игра «Что? Где? Когда?»	1. Школьная научно-практическая конференция учащихся. 2. Занятия кружка.	1. Занятия кружка 2. Интеллектуальная игра «Почемучка». 3. Участие в экологическом десанте. 4. Проект «Промышленному району – 50 лет»

социальное	1. День знаний. Класный час «Правовые знания». 2.Экскурсия в СК «Сармат» 3. Работа кружка	1.День матери. Игровая программа с участием мам. 2. Работа кружка 3. Просмотр мультфильмов о богатырях и обсуждение.	1. Работа кружка 2. Праздник «Спортивная семья» 3.Рыцарский турнир. 4. Вахта памяти.	1. Работа кружка 2.Встреча с ветеранами. 3.Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 4. Проект «Информирован – значит вооружен».
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Этические диалоги». • Посещение детского сада №180 • Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-х классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Этические диалоги». • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» • Посещение центра социальной помощи населению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Этические диалоги». • Участие в акции «Дети – детям». • Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 2-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Этические диалоги». • Участие в акции «Молодые ветеранам» • Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 3-х классов.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности в 5 классах

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я и мое здоровье» (факультативное занятие)	1	35
Духовно-нравственное	«Основы духовно – нравственной культуры России» (факультативное занятие)	1	35
Социальное	«Мир проектов» (факультативное занятие)	1	35

Общеинтеллектуаль-ное	«Виват, математика!»(факультативное занятие)	1	35
Общекультурное	«Художественное творчество в дизайне» (факультативное занятие)	1	35
ИТОГО:		5	175

Тематические планы внеурочной деятельности для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов разрабатываются в начале нового учебного года для данной категории учащихся, когда будет известно какие виды занятий по направлениям будут выбраны родителями и учащимися.

Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Мероприятие	Классы	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	ЗД ВР
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».		октябрь	ЗДВР
Праздник «Наша сила – единстве»	5-9	октябрь	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители

Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители
«День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	ЗДВР классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Пост № 1, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР ЗДВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство»

(мероприятия на общешкольном уровне)

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Руководитель ШМО Классные руководители

Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Кл. руководители
Модуль « Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Ответственные	
Из прошлого в будущее	5-9	Классные руководители	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9	Классные руководители	
Закулисье	5-9	Классные руководители	
Здоровое питание	5-9	Классные руководители	
Финансовая грамотность	5-9	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок» мероприятия на школьном уровне			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	По графику	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование,	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники

брейн-ринги , интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов			
Готовимся к экзамену ГИА	5-9	По графику	Учителя предметники
Согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы волонтерского отряда «Кто, если не мы»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Кто, если не мы»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсапп, Вайбер	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольный родительский всеобуч	5-9	ежемесячно	Администрация школы
Родительские классные собрания - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Индивидуальные планы классных руководителей

Модуль «Профориентация»

Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Беседы с представителями СПУ.	5-9	апрель	ЗД по ВР классные руководители
Экскурсия на предприятия и в СПУ	5-9	апрель	ЗД по ВР, классные руководители

Сетевое взаимодействие 5-9 классы

Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата Проведения
Спортивные мероприятия	МОАУ «ООШ № 55»	СПШ «Сармат»	В течение года
Беседы, виртуальные путешествия, акции	МОАУ «ООШ № 55»	Библиотека им. Чехова	В течение года
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	МОАУ «ООШ № 55»	СДТТ, Промышленный р-он	Декабрь-январь
Конференция, посвященная Дню православной книги	МОАУ «ООШ № 55»	Библиотека им. Чехова	14 Марта
Акция «Дарите книги с любовью»	МОАУ «ООШ № 55»	Библиотека им. Чехова	
Волонтерское движение: акции милосердия	МОАУ «ООШ № 55»	Отдел молодежи г. Оренбург	В течение Года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Поем всем двором»	МОАУ «ООШ № 55»	Отдел молодежи г. Оренбург	Май
Международный день школьных библиотек	Школьный библиотекарь	Библиотека им. Чехова	23 октября

День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику.	МОАУ «ООШ № 55»	Кинотеатр г.Ореньург	3 декабря
Беседы, лекции, экскурсии по профориентации (8-9классы)	МОАУ «ООШ № 55»	СПУ и ВУЗы (ОГПУ, ОГУ, Колледж ОГУ, Автотранспортн ый колледж, ОГМУ, медицинский колледж, Колледж сервиса, железнодорожн ый колледж)	В течение года
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику	5-9	сентябрь	Классные руководители

безопасного поведения в повседневной жизни			
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Социальный педагог классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход»,	5-9	По графику	Классные руководители

«Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»			
Всемирный день здоровья.	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Модуль «Музейный уголок школы»			
Название мероприятия	класс	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Создание фондов «Династии Оренбургских учителей».	5-7	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-7	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-7	По плану работы	Руководитель музея, учителя предметники
Оформление выставок, обновление экспозиций	8-9	По плану работы	Руководитель музея
Создание фондов «Выпускники МОАУ «ООШ № 55».	8-9	В течение годы	Руководитель музея, учителя истории

Посещение школьных музеев и музеев города и области	8-9	В течение годы	Руководитель музея, классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт к Дню учителя»- Группа школы в ВК	5-9	сентябрь	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, в социальных сетях .	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Презентация проектов «Наш школьный двор»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
В кино всем классом	5-9	По плану классного руководителя.	Классные руководители

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Цель развития системы образования МОАУ «ООШ № 55» г. Оренбурга – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы учреждения акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Внедрение ИКТ осуществляется на всех ступенях обучения. Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждения:

- системная работа с использованием компьютера и техники для подготовки и выпуска школьной газеты (деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования);
- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации в программе PowerPoint;
- использование компьютера и проектора с экраном и программы PowerPoint для организации учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативная проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися (периодически для всех уроков, кроме уроков физической культуры);
- использование компьютера и проектора с экраном для защиты учебного проекта учеником с помощью программы PowerPoint (в системе: на уроках географии, биологии, математики, русского языка, литературы, уроках английского языка, для других предметов – периодически в соответствии с рабочей программой учителя);

Проведена локальная компьютерная сеть в компьютерный кабинет и административных кабинетах. Создан и функционирует школьный сайт учреждения, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

3.2. 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Количество педагогических работников в 5 классах составляет 19 человек.

Возрастной состав педагогов организации

Возраст	2021/2022
----------------	------------------

	КОЛ-ВО	%
До 30 лет	4	21
30-40 лет	3	15
40-50 лет	5	26
Старше 50 лет	7	37
Всего работников	23	

Средний возраст педагогов Учреждения составляет 43 года.

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

Учебный год	Всего педагогов	Педстаж							
		свыше 20 лет		11-15 лет		3-10 лет		до 3 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	23	11	57	8	26	4	5	0	0

При стабильном количестве педагогов со стажем более 20 лет, возрастает число молодых учителей (педстаж до 3 лет), способных к инновациям, реформированию.

За последние три года образовательный уровень педагогов школы остается стабильным. Количество работников, имеющих высшее образование, составляет 94%.

Аттестация важных эффективных повышений мастерства педагогов. успешной аттестации использовать её

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	23	21	94	-		2	6

профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы. За последние три года было аттестовано 10 человек. Это свидетельствует о повышении профессионального мастерства педагогов школы.

остается одним из направлений профессионального Создать условия для и научить учителей результаты для своего

Учебный год	всего работников	высшая	первая	Не имеют категорий
2021/2022	23	6/10%	16/74%	1/5%

В 2021/2022 – 94% педагогических работников имеют квалификационные категории. Высшую и первую квалификационные категории имеют 16 педагогов – 94%. Педагоги совершенствуют педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. За последние пять лет курсы повышения квалификации в дневном режиме прошли все педагоги школы – 100%.

Высокий уровень профессионального мастерства позволяет учителям школы на высоком уровне осуществлять образовательный процесс.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
 - **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие **направления:**

- Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
- Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
- Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
- Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:
 1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Планируемые результаты:

- Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся

образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$ —нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ — нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i — объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$ —нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОАУ «ООШ №55»

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормативами техники безопасности и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении оборудованы учебные кабинеты для основного уровня школы. Все учебные кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оснащены мебелью, офисным оснащением (компьютерная техника, интерактивный комплекс), комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также необходимым инвентарём.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Меры по проведению условий в соответствии с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства:			
Создание условий, обеспечивающих возможность создания и использования информации			
1	Мультимедийный комплекс	11/7	Модернизация оборудования в течение года
2	МФУ	/3	
5	Цифровой фотоаппарат	1/0	
6	Цифровая видеокамера	1/0	
8	Сканер	/2	
10	Документ камера	/1	
11	Оборудование компьютерной сети	1 комплект	
12	Рабочее место учителя		

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	май 2021
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	сентябрь-май 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	май 2021
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной	апрель-май 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной программы основного общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2021
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	май 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	октябрь 2021
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников</p>	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательным ресурсам в сети Интернет	

3.3. Оценочные и методические материалы

РУССКИЙ ЯЗЫК

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта**

рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страница, в 6 классе— 1,0—1,5, в 7 классе— 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом « 2 » или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

Входная контрольная работа.

- 1) Становится прохладнее. 2) По утрам стелется над долиной туман, сеет колючий дождь.
 3) Деревья колышутся от зябкого ветра, шепчутся друг с другом, жалеют о прекрасном лете. 4) Разноцветные листья кружатся, мелькают в воздухе, разлетаются в разные стороны. 5) Лесные жители готовятся к зиме, прячутся в свои норки. 6) Скачет по ветке ели рыжеватая белочка, тащит в дупло грибы и вкусные орешки. 7) Тишь и глушь вокруг.
 8) Вдали виднеется поле. 9) Рожь уже убрали, и земля отдыхает. 10) По всей окрестности разносятся печальные птичьи крики. 11) Прощаются пернатые с родными краями до радостных весенних деньков.

(85 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Е.

т...шина

об...жать маленьких

об...жать вокруг дома

зап...вать лекарство

Укажите глагол 2 спряжения.

стел..шь

се..шь

бре...шь

слыш...шь

Укажите вариант, в котором на месте пропуска в слове пишется Ъ.

Виднеет...ся поле.

Колышут...ся травы.

Надо старат...ся.

Крики разносят..ся

Укажите слово с Ъ на конце.

тиш...

борщ...

плащ...

много туч...

Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.

чу...ство

опас..ный

небес..ный

прекрас..ный

Выпишите грамматическую основу предложения 5.

Среди предложений 1-4 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 7-9 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И.

сл..зять с лестницы

поб..лить стены

прим...рять костюм

прож..вать в городе

Укажите глагол 1 спряжения

дыш...шь

кле...шь

бре...шь

смотр...шь

Укажите вариант, в котором на месте пропуска в слове не пишется Ъ.

необходимо умыт...ся

ребята учат..ся

следует здороват...ся

надо примирит...ся

Укажите слово без Ъ на конце.

глуш...

немош...

из-за туч...

доч...

Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.

грус...ный

чудес...ный

вкус...ный

ужас...ный

Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Среди предложений 6-9 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 1-3 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - **13 баллов**

«4» - **12 – 10 баллов**

«3» - **9 – 7 баллов**

«2» - **6 баллов и ниже**

Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

в 5 классе _____ школы _____

Выполняло работу _____ учащихся

Класс занимается по учебнику _____

Получили оценки за диктант

«5»-.....чел.

«4».....чел.

«3».....чел.

«2».....чел.

% успеваемости..... % качества.....

Допустили ошибки в правописании и в постановке знаков препинания:

- проверяемых безударных гласных.....чел.

- непроверяемых безударных гласных..... чел.

- непроизносимых согласных.....чел

- предлогов со словами.....чел.

-окончаний существительных.....чел.

- окончаний прилагательных.....чел.

-окончаний глаголов.....чел.

- разделительный ьчел.

- ь после шипящих в конце слов чел.

- тся и –ться в глаголахчел.

- и,у,а после шипящих.....чел.

- запятые при однородных членах - чел.

- запятые в сложном предложении - чел.

Часть В Допустили ошибки:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся								

Итоговая отметка.

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

...% выполнения,

... % учащихся, получивших за работу «4» и «5» (уровень качества выполнения работы).

Замечания и предложения по контрольной работе:

1.

2.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 5 класс

1 вариант

1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

На полян.. около лесной опушк.. р..сли сини.. цветы. Они жались друг к дружке. Зар..сли их были похожи на маленьки.. озёра с густой син..й водой.

Я н..рвал большой букет этих цветов. Когда я в..тряхивал его в цветах п..громыхивали с..зрелые семена.

Цветы были незн..комые п..хожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашеч(?)ка всегда склоняется к земле, а у этих неизвес(?)ных цветов сухие чашеч(?)ки стояли, вытянувшись вверх.

2. Выписать из текста пять слов с приставками, выделить эти морфемы.

3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *На поляне около лесной опушки росли синие цветы.*

4. Дать лексическое толкование слов: *букет, поляна*

5. Морфологический разбор слов: *(около) опушки, встряхивал*

2 вариант

1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Очень богат русский язык словами, относящимися к вр..менам года и к пр..родным явлениям, с ними связанным.

Воз(?)мем хотя бы ранн..ю весну. У неё, у этой еще зябнущей от п..следних заморо..ков девочки-весны, есть в котомке много хорош..х слов.

Начинают(?)ся оттепели, ростепели, к..пели с крыш(?). Сне.. делает(?)ся з..рнистым, ноздреватым, ос..дает и чернее..т. Его с(?)едают туманы. Постепенно развозит дороги наступает распутица бездорожье. На реках появляются(?)ся во льду первые промоины с ч..рной водой а на буграх – пр..талины, проплешины...

(Не)возможно перечисл..ть все.

2. Выписать из текста пять слов с суффиксами, выделить эти морфемы.
3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыши.*
4. Дать лексическое толкование слов: *весна, бездорожье*
5. Произвести морфологический разбор слов: *раннюю, съедают*

Время проведения - 45 мин

1 вариант

Ответы к заданиям	Баллы
<p>1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания. На поляне около лесной опушки росли синие цветы. Они жались друг к дружке. Заросли их были похожи на маленькие озёра с густой синей водой. Я нарвал большой букет этих цветов. Когда я встряхивал его, в цветах погромыхивали созревшие семена. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх.</p>	5 баллов
<p>2. Выписать из текста пять слов с приставками, выделить эти морфемы.</p>	10 баллов
<p>3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: <u>На поляне около лесной опушки росли синие цветы.</u> <i>(повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, неосложненное).</i></p>	5 баллов
<p>4. Дать лексическое толкование слов: <i>букет, поляна</i> <i>Букет</i> – художественная композиция декоративного назначения, составленная из частей растений. <i>Поляна</i> - открытый участок в лесу. Небольшая равнина, луг на опушке или посреди леса, лужайка.</p>	2 балла
<p>5. Произвести морфологический разбор слов: <i>(около) опушки, встряхивал</i> <i>(около) опушки</i> – сущ., н.ф. – опушка, нариц., неодуш., 1 скл., Р.п., ед.ч., дополнение <i>Встряхивал</i> – глагол, н.ф. – встряхивать, несов.в., 1 спр., ед.ч., прош.время, м.р., сказуемое.</p>	4 балла

25 – 26 баллов – «5»

19 – 24 баллов – «4»

13 – 18 баллов – «3»

меньше 13 баллов – «2»

2 вариант

Ответы к заданиям	Баллы
-------------------	-------

<p>1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания. Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и к природным явлениям, с ними связанным. Возьмем хотя бы раннюю весну. У неё, у этой еще зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов. Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыш. Снег делается зернистым, ноздреватым, оседает и чернеет. Его съедают туманы. Постепенно развозит дороги, наступает распутица, бездорожье. На реках появляются во льду первые промоины с черной водой, а на буграх – проталины, проплешины... Невозможно перечислить все.</p>	5 баллов
<p>2. Выписать из текста пять слов с суффиксами, выделить эти морфемы.</p>	10 баллов
<p>3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: <u>Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыш.</u> (повеств., невосклиц., простое, распространен, осложн. однородными подлежащими) [О, О, О].</p>	5 баллов
<p>4. Дать лексическое толкование слов: <i>весна, бездорожье</i> <i>Весна</i> - одно из четырех времен года, после зимы и до лета <i>Бездорожье</i> - недостаточное количество или полное отсутствие дорог на определенной территории, а также сама местность, в которой нет дорог.</p>	2 балла
<p>5. Произвести морфологический разбор слов: <i>раннюю, съедают</i> <i>Раннюю</i> – прилаг., н.ф. – ранний, полная форма, ж.р., В.п., ед.ч., дополнение <i>Съедают</i> – глагол, н.ф. – съесть, сов.вид, 1 спр., мн.ч., наст.время, 3 лицо, сказуемое</p>	4 балла

25 – 26 баллов – «5»

19 – 24 баллов – «4»

13 – 18 баллов – «3»

меньше 13 баллов – «2»

6 класс

Входная контрольная работа по русскому языку в 6 классе

Диктант

Июль – пора гроз.

- 1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.
 4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.
 5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.
 8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.
 10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов) (По И.А. Гончарову)

Грамматическое задание

1 вариант

Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.

Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения.

Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.

Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.

Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.

Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложения 2 выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Из предложения 8 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

1
2
3
4
5
6
7
8

итого

Кол-во баллов

1
1
1
1
1
1
1
1
1

8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Вариант 1

Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм
 1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.
 2. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
 3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
 4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

2. Какое слово образовано приставочным способом?
 1. Заплыв
 2. Безрукавка
 3. Невкусный
 4. Подводный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
 - А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
 - Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
 - В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
 - Г. Пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
 1. Б, Г
 2. А, В
 3. А, Г
 4. Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?
 1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
 2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
 3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти
 4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

5. Найдите предложение без грамматической ошибки
 1. В прошлом году погода была более прохладнее.
 2. Зал заполнен семьястами пятьюдесятью зрителями.
 3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
 4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?
 - А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)
 - Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный

В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем

Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (солёный)

1. А, Б 2. Б, В 3. А, Г 4. В, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. покат..мся, закле..шь, выпл..мся

Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Сколько звуков слышим мы в лесу весной! **2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3.** Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4.** Скрипят жуки и кузнечики. **5.** Барабанят дятлы. **6.** Свистят флейтой иволги. **7.** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8.** А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

Определите **стиль** речи данного текста.

1. Художественный 2. Научно-популярный 3. Разговорный 4. Деловой

Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.

Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)

Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.

Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.

Найдите в тексте **простое нераспространённое** предложение. Запишите его номер.

Часть С.

К какой части речи вы отнесли бы слово «**зелень**»? Докажите свою точку зрения.

Вариант 2

Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм

1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.

2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.

3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.

4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. Заплыв 2. Безрукавка
3. Невкусный 4. Водный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина
Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?

1. (не) боялся, (не) большие просветы
2. (не) знакомец, (не) подвижная вода
3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

5. Найдите предложение без грамматической ошибки

1. Обед был менее вкуснее, чем вчера
2. Мы позвали сразу обеих девочек.
3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
4. В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековой
Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)
В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский
Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)

1. А, Б 2. Б, Г 3. В, Г 4. А, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. стон..т, постел..шь, раска..тесь
Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Сколько звуков слышим мы в лесу весной! 2. На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. 3. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. 4. Скрипят жуки и кузнечики. 5. Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги. 7 Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. 8. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

Определите **стиль речи** данного текста.

1. Художественный 2. Научный 3. Разговорный 4. Официально-деловой

Выпишите из 2 и 3 предложений **относительные** прилагательные.

Укажите, в какой форме стоит глагол «**свистят**» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число)

Из предложений **3-4** выпишите непереходный глагол.

Выпишите грамматическую основу **8** предложения.

Найдите в тексте **сложное** предложение. Запишите его номер.

Часть С.

К какой части речи вы отнесли бы слово «**синеет**»? Докажите свою точку зрения.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Критерии оценивания задания части С

№	Критерий оценивания	Максимальный балл
1.	Формулирование тезиса	1
2	Аргументация рассуждения	3
3	Речевая связность, смысловая цельность и последовательность изложения	2
4	Композиционная стройность работы	2
	Соблюдение речевых норм	2
5	Грамотность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных норм, грамматика.	5
		Итого 15б

Шкала оценивания

балл	оценка
30-25	«5»
24-18	«4»
17-10	«3»
9 -0	«2»

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	4	3
2	3	2
3	3	4
4	2	3
5	2	3
6	3	2
7	4	4
B1	1	1
2	Звонкими, чистыми	Утренних, вечерних, лесные
3	Изъяв.накл, наст.вр., 1-ел. Мн.ч	Изъяв.накл, наст.вр., 3-ел. Мн.ч
4	поют	скрипят
5	Мы слышим	Сердце стучит
6	5	7 и/или 2
C1	существительное	глагол

7 класс

Входная контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Диктант

- 1) В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. 2) Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. 3) Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. 4) Ничто не нарушает тишины. 5) Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. 6) Это вышагивает дымчато-серый лось. 7) Преспокойно пробирается к осинке и пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается. 8) Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. 9) Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. 10) Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. 11) Аппетитная веточка притягивает его. 12) Зайцы всегда подбирают за лосями побег осин. 13) Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. 14) Горечь осинки косому слаще сахара.

(116 слов)
(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание

1 вариант

Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или простого будущего времени глагол оканчивается на –ЫВАЮ/-ИВАЮ, то в неопределённой форме и в прошедшем времени пишется суффикс –ИВА-/-ЫВА».

Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «приближение».

Из предложений 12-14 выпишите слово, в котором количество Н определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, пишется НН».

Из предложений 13-14 выпишите прилагательное в сравнительной степени.

Из предложений 5-8 выпишите неопределённое местоимение.

Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Укажите количество грамматических основ предложения 3. Ответ запишите цифрой.

2 вариант

Из предложений 9-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложений 7-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или простого будущего времени глагол оканчивается на –ЫВАЮ/-ИВАЮ, то в неопределённой форме и в прошедшем времени пишется суффикс –ИВА-/-ЫВА».

Из предложений 8-12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «неполнота действия».

Из предложений 12-14 выпишите слово, в котором количество Н определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -АН, -ЯН, -ИН пишется одна Н».

Из предложений 3-5 выпишите отрицательное местоимение.

Из предложений 4-5 выпишите качественное прилагательное.

Выпишите грамматическую основу предложения 8.

Укажите количество грамматических основ предложения 9. Ответ запишите цифрой.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу
«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

в 7 классе _____ школы _____

Выполняло работу _____ учащихся

Класс занимается по учебнику _____

Получили оценки за диктант

«5»-.....чел.

«4».....чел.

«3».....чел.

«2».....чел.

% успеваемости..... % качества.....

Допустили ошибки в правописании и в постановке знаков препинания:

Н и НН в отыменных прилагательных..... чел.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- ...чел.

Правописание приставок на –З и –С ...чел.

Правописание традиционных приставок ..чел.

Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА) ...чел.

Правописание суффиксов существительных, образованных от существительных...чел

Правописание сложных прилагательных...чел.

Правописание безударных гласных в корне слова....чел.

Правописание согласных в корне слова ..чел.

Правописание падежных окончаний существительных ...чел.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными...чел.

НЕ и НИ в местоимениях...чел.

ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах...чел

Правописание личных окончаний глаголов ...чел

Пунктуация при однородных членах предложения ...чел.

Пунктуация в сложном предложении...чел

Часть В Допустили ошибки:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся								

Итоговая отметка.

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

...% выполнения (уровень обученности),

... % учащихся, получивших за работу «4» и «5» (уровень качества выполнения работы).

Замечания и предложения по контрольной работе:

1.

2.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 7 класс

Вариант 1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Текст

1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиея в походном порядке. (6)Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7)Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8)С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В5. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В6. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В7. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Тест

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

А 3 В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А5. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А6. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А7. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А8. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Вариант 2

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Текст

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1) Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2) Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3) Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4) Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5) Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа. (6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7) Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8) Они покорно пр...гнулись к земле. (9) Ещё (не) скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10) Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11) Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В2. Выпишите из предложения (11) деепричастие и разберите его по составу.

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9). _____

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В7 В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Тест

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша

- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

A3. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

A4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

A5. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельй
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

A6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A7. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

A8. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

За верное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20.

Орфография –«5» Пунктуация –«5» Речевая и грамматическая грамота –«3»

20 баллов - «5»

18-14 баллов - «4»

13-8 баллов - «3»

7 и менее баллов - «2»

Ответы 1вариант

Тест 1- тающий ,2- 2, 3- 1, 4- 3, 5- 3,6- 1,7 -2, 8- 2

2 вариант

Тест 1-зависящий,2 -4 ,3- 2, 4 -3, 5 – 4,6-3, 7-3, 8-3

8класс

Входная контрольная работа по русскому языку в 8 классе

Диктант

Гроза

- 1) Помню застигнувшую нас в дороге грозу.
- 2) Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. 3) В открытых, мутных от проливного дождя воротах полыхала молния.
- 4) Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. 5) Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

6) Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

7) Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. 8) Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. 9) Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. 10) Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. 11) Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире. (146 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1 вариант

Из предложений 7-9 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложений 4-6 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется буква З, обозначающая звонкий согласный звук, если после приставки следует звонкий согласный».

Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН/-ЕНН, пишется НН».

Из предложений 1-5 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

Выпишите грамматическую основу предложения 8.

Среди предложений 7-11 найдите предложение с однородными определениями, выраженными причастными оборотами, стоящими перед определяемым словом. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 1-6 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Замените словосочетание В ДЕРЕВЯННОМ САРАЕ (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2 вариант

Из предложений 1-5 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Из предложений 1- 5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения – «присоединение».

Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

Из предложений 1-4 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Выпишите грамматическую основу предложения 1.

Среди предложений 5-9 найдите предложение, которое осложнено однородными дополнениями. Напишите его номер.

Среди предложений 7-11 найдите сложное. Напишите его номер.

Замените словосочетание ПОД СОЛОМЕННОЙ КРЫШЕЙ (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу
«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

в 8 классе _____ школы _____

Выполняло работу _____ учащихся

Класс занимается по учебнику _____

Получили оценки за диктант

«5»-.....чел.

«4».....чел.

«3».....чел.

«2».....чел.

% успеваемости..... % качества.....

Допустили ошибки в правописании и в постановке знаков препинания:

Н и НН в частях речи чел.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- ...чел.

Правописание приставок на –З и –С ...чел.

Правописание традиционных приставок ..чел.

- Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА) ...чел.
 Правописание безударных гласных в корне слова....чел.
 Правописание согласных в корне слова ..чел.
 Правописание падежных окончаний существительных ...чел.
 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями...чел.
 Пунктуация при однородных членах предложения ...чел.
 Пунктуация при причастных оборотах...чел.
 Пунктуация при деепричастиях и деепричастных оборотах...чел.
 Пунктуация в сложном предложении ...чел.

Часть В Допустили ошибки:

№задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся								

Итоговая отметка.

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

...% выполнения,

... % учащихся, получивших за работу «4» и «5» (уровень качества выполнения работы).

Замечания и предложения по контрольной работе:

1.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

Вариант 1.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.

2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.

- 3) Продолжать занятия (в) течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в) следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

- 1) твердое сознание 2) есть основа
- 3) есть 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер
- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту

- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Вариант 2.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также
- 2) тоже
- 3) чтобы
- 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом
- 2) жёлтый мяч
- 3) после встречи
- 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

- 1) твердое сознание 2) есть основа
3) есть 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
2) Меня вызвали к директору.
3) Смеркалось.
4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
2) Кораблей не видно было из-за тумана.
3) Вчера я приехал в Пятигорск.
4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
2) каждого, быстрого, подчиненного
3) подчиненного, быстрого, точного
4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер
2) Я расскажу о своей победе
3) Я нарисую добрую картину
4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет

- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые
Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, холодил лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 37 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы; отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 28 баллов (от 14 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 34 баллов (от 29 до 34) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 35 и не более 37 баллов (от 35 до 37) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Ключи к заданиям

Номер задания	ответ	Номер задания	ответ
1	4	16	художественный
2	3	17	9,13
3	1	18	по-весеннему, картинно
4	3	19	был дикий
5	2	20	3
6	1	21	вдалеке
7	2	22	навсегда приходит
8	2	23	дополнение
9	2	24	11
10	4	25	А -16
11	2		Б - 8
12	3		В - 14
13	2		Г – 12
14	3		Д -
15	2		

9 класс

Входная контрольная работа по русскому языку 9 класс

Диктант

1.Помню застигнувшую нас в дороге грозу. 2.Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. 3.В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. 4.Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. 5.Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе. 6.Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце. 7.Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. 8 .Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. 9.Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. 10. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. 11.Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне чудесном солнечном мире.(164 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

- 1.Указать количество грамматических основ в предложении 6.
- 2.Выписать грамматическую основу из предложения 1.
- 3.Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью согласование.
- 4.Из предложений 1-4 выписать небособлненное определение, выраженное причастным оборотом.
- 5.Из предложения 3 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
- 6.Из предложений 5-7 выписать слово, отвечающее правилу « В отглагольных прилагательных и причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН».
- 7.Укажите номера предложений с причастным оборотом.
- 8.Из предложений 1-5 выпишите олицетворение.

2 вариант

- 1.Указать количество грамматических основ в предложении 10.
- 2.Выписать грамматическую основу из предложения 8.
- 3.Из предложения 9 выпишите словосочетание со связью примыкание.
- 4.Из предложений 5-8 выписать небособлненное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
- 5.Из предложения 11 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
- 6.Из предложений 3-5 выписать слово, в котором есть корень с чередованием.
- 7.Укажите номера предложений с деепричастным оборотом.
- 8.Замените слово ШУРШАНИЕ из предложения 5 синонимом. Запишите его.

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу
«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Итоговая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык»

Класс – 9

ФИО обучающихся _____

Дата проведения _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Содержание контрольной работы

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась неприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1) 2) 3) 4) 7

Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»

прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) олений 3) ветренный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Соотнесите орфограммы и слова.

Название орфограммы

Пример слова орфограммой

- А) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова
- В) Чередующиеся гласные в корне
- Г) Непроизносимые согласные

- 1) честный
- 2) грядки
- 3) посвящение
- 4) багровый
- 5) растение

Ответ: _____

Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.

Ответ: _____

Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.

Ответ: _____

Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

Ответ: _____

Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.

Ответ: _____

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др_жащие на кончиках травы зажигают_ся переливаются всеми цветами радуги г_рят и блестят. Головки ра_пустившихся цветов т_желые от пропитавш_й их влаг_ни_ко склоняются поч_ти к_сясь земли.

Ответ: _____

Вариант 2**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без усталости. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Утраты в природе невозможны.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1) 2) 3) 4) 8

Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) осенний 3) ветренный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Соотнесите орфограммы и слова

Название орфограммы

Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные

1) очарование

2) праздник

3) предложение

4) кружка

5) пальто

Ответ: _____

Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Выпишите грамматическую основу предложения В этих местах поля широки и привольны.

Ответ: _____

Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

«Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

Ответ: _____

Укажите количество грамматических основ в предложении № 8

Ответ: _____

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч_ный и уд_вительный м_мент. З_рядмедленно разгорает_ся на востоке ширится наб_рает силу. Туман ни_корасст_лающийся по равнин_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра_творяется как будто стр_шась первых лучей восходящего солнца.

Ответ:

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ

Вариант 1

Вариант 2

**Баллы,
критерии оценивания**

1

2

3

1

2

1

2

1

3

4

4

1

4

3
3
1
5
3
4
1
6
А3, Б4, В5, Г1
А1, Б5, В3, Г2
1
7
весел
раздался, прозвучал
1
8
игрушки из дерева
колонны из мрамора
1
9
море спокойно и величаво
поля широки и привольны
1
10
5
10
1
11
2, 3
3
1
12
3
3
1
13

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли. Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страхась первых лучей восходящего солнца.

3 балла – нет ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

Оценивание работы

Количество набранных баллов

Оценка

13 – 15- «5», 11 – 12- «4», 5 – 10-«3», менее 5- «2»

ЛИТЕРАТУРА

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

1.Сообщение. Инструкция:

Подготовка информационного сообщения – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Алгоритм подготовки сообщения:

- 1) собрать и изучить литературу по теме;
- 2) составить план или графическую структуру сообщения;
- 3) выделить основные понятия;
- 4) ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- 5) оформить текст письменно;

б) сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения

2. Выразительное чтение стихотворений.

Инструкция (рекомендации):

Выразительное чтение подразумевает упорную, трудоёмкую работу над средствами передачи замысла, чувств и содержания произведения.

Важно правильное дыхание, отчётливость произношения звуков, навыки верной передачи эмоций посредством речи.

Требования.

- Придерживаться правильного темпа и ритма при чтении.
- Дикция, произношение должны быть внятными, громкими, отчётливыми.
- Обязательно делать паузы, если встречаются знаки препинания.
- С помощью логического ударения выделять ключевые по смыслу слова

литературного произведения.

-Стихи или текст, при прочтении должны иметь эмоциональную окраску.

-Обязательно понимание содержания читаемого стихотворения или прозы.

При оценивании учитывается.

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Общие рекомендации

-Прочитайте стихотворение (или отрывок из прозы, пьесы) очень внимательно.

-Попытайтесь понять его смысл. Прочитать его необходимо не только вслух, но и несколько раз про себя.

-При чтении вслух старайтесь жестикулировать, выделять запятые, восклицательные и вопросительные знаки интонацией.

-Вдумайтесь в суть текста. Проследите за последовательностью событий, описанных поэтом или прозаиком, или же последовательностью мыслей.

-Если память у вас образная или зрительная, запишите стих на листок. Найдите запись или прочитайте текст на диктофон. Слушайте и повторяйте.

-Учите по строфам или предложениям, после заучивания закройте книгу и запишите на бумаге по памяти.

Оценивание заучивания наизусть отрывка из прозы или лирического стихотворения

«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4»- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2»- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.8 класс.

3 Составление сопоставительной таблицы

Инструкция.

-Определить тему, идею произведения

-Сформулировать цель создания таблицы

-Использовать теоретический материал, словарные статьи из словарей, цитаты критиков, отрывки из художественного текста

-Не допускать фактических ошибок

-Определить критерии и информацию для сравнения

-Сделать вывод.

Требования к таблице: количество столбцов и строк, аккуратность заполнения, заполнение в виде предложений, словосочетаний; полнота заполнения; наличие объектов для сравнения, наличие элементов для сравнения.

4.Описание иллюстрации к произведению

Инструкция

1. Определите основной замысел картины.

2. Какие основные персонажи и их действия раскрывают (доказывают) этот замысел?

3. Какие дополнительные средства (цвет, композиция, передний - задний план, второстепенные сюжеты или персонажи и т.д.) использованы в целях раскрытия главной мысли?

4. Какое общее впечатление произвела на вас данная картина?

5.Отзыв по произведению

Инструкция

Отзыв – это ваше личное мнение о прочитанном, ваша оценка книги. И мнение это должно быть обоснованным.

Примерный план:

1. Автор
2. Название произведения
3. Жанр
4. Основная тема произведения
5. Раскройте свои впечатления
6. Какие персонажи показались вам особенно интересными? Кто из героев понравился больше? Почему?
7. Опишите запомнившийся эпизод, поступок героя, дайте ему оценку.
8. Вывод (или рекомендация).
9. Избегайте повторов и тавтологии.

6. Выполнение заданий по учебнику (устно)

Инструкция

Приступая к изучению содержания учебника, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения.

Цели чтения:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;

-расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается.

Памятка:

1. Приступая к работе, вдумайся в формулировку данного вопроса.
2. Посмотри на вопрос, как на задачу. Проведи анализ (какими фактами ты располагаешь, к какому выводу можно подвести слушателей).
3. Внимательно прочитай учебник. При чтении: выдели главную мысль; разбей прочитанное на смысловые абзацы; обрати внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.
4. Раздели лист на две части:
 - а) в левой части наметь план ответа; следи, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений;
 - б) в правой части сделай необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи.
5. Если какие-то вопросы забыты, повтори пункт учебника, рекомендованный учителем. Смело обращайся к справочникам.
6. Убедись, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обрати на наиболее важные факты.
7. Повтори ответ по правой стороне листа, и придерживайся составленного плана.
8. Опираясь на рецензию (план приведён ниже), оцени свой ответ.
9. При ответе у доски особо выдели: анализ, главную мысль, сделай вывод.

7. Составление теста по содержанию протзведения..

Инструкция

Тест должен включать 10 вопросов с вариантами ответов по тексту. Необходимо указать правильный вариант ответа.

Правила составления теста:

- Важно выделить цель, преследуемую составителем теста
- Количество вариантов ответов в вопросе должно быть разумным.
- Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.

-Задания рекомендуется представлять в виде утверждения либо вопроса. Можно использовать цитаты из текста.

-Вопросы (как и ответы) не должны содержать жаргонизмов, аббревиатур, многозначных понятий, редких значений слов, сленга, диалектизмов, узкоспециальных терминов и формулировок .

-Следует избегать двойных отрицаний (отрицания отрицаний). Например: «Что из ниже перечисленного не относится к качествам...?»
Такие вопросы сложны для восприятия и затрудняют решение задания. Правильно будет сформулировать данный вопрос следующим образом: «Что из ниже перечисленного относится к качествам...»

Составление вопросов – самый ответственный и трудный этап работы над тестовыми заданиями. Смысловая ориентация вопросов, логическая непогрешимость их и грамотность выражения определяют в значительной степени качество ответов.

Двусмысленность и неясность формулировок – наиболее распространенный недостаток.

Неправильное понимание заданий может оказаться следствием их краткости.

8. Конспект учебника

Инструкция

Конспект - это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Требования к составлению конспекта.

Конспект должен отражать логику и смысловую часть между отдельными частями.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;

- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные части по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Виды конспекта

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат.

Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана.

Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Правила составления конспекта

-Определить цель составления конспекта.

-Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Составить план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. используйте реферативный способ изложения, например: "Автор считает...", "раскрывает...".
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта

- Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Пользуйтесь цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т. д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчёркивание.

9. Прочтение прозаического текста.

Инструкция

-Прежде чем научиться читать между строк, вам необходимо понять, о чем ведется речь в этих самых строках, поэтому начните с полного базового понимания произведения.

-После этого вы сможете погрузиться в «скрытый» смысл литературного произведения.

Общие рекомендации при чтении художественного произведения

-Подумайте о том, что нам может раскрыть место и время действия.

-Обратите внимание на персонажей.

-Определите точку зрения рассказа

-Определите суть конфликта

-Попробуйте установить, какое отношение данная история имеет к вам.

-Выявите, какое отношение история имеет к человеческому опыту в целом.

-Подумайте о культуре и истории страны.

-Определите, что ищет и за что борется главный герой.

-Обратите внимание на используемые образы.

-Проанализируйте настроение или тон.

-Определите темы и мотивы.

-Рассмотрите другие фигуры речи и литературные приемы.

10. Составление развернутого плана .

Инструкция

План – это последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и /или основную мысль.

Тема – это исходный пункт текста или его части, то, относительно чего нечто утверждается или спрашивается.

Основная мысль – это то, что утверждается или спрашивается о теме.

Виды плана

Простой план – это план, включающий названия значительных частей текста.

Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Сложный план – это план, включающий название значительных частей, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 1.1.
- 1.2.
2. и т.д.

Рекомендации:

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова посматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен порядок содержания, уточните формулировки.
2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.
3. Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте карандашом или закладкой.
4. Запись любых планов делайте так, чтобы её легко было охватить одним взглядом.

Алгоритм оставления плана текста

1. Прочитайте текст, выясняя значение непонятных слов.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
4. Напишите черновик плана, сопоставьте его с текстом. Проследите, всё ли главное нашло отражение в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и основную мысль.

5. Проверьте, можно ли руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать) текст.

6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.

11. Составление сводной таблицы

Инструкция

-Определить тему, идею произведения.

-Сформулировать цель создания таблицы.

-Использовать теоретический материал, словарные статьи из словарей, цитаты критиков, отрывки из художественного текста.

-Не допускать фактических ошибок.

-Определить критерии и информацию для сравнения.

-Сделать вывод.

Требования к таблице:

-количество столбцов и строк,

-аккуратность заполнения,

-заполнение в виде предложений, словосочетаний;

-полнота заполнения;

-наличие объектов для сравнения,

-наличие элементов для сравнения.

Критерии оценивания сравнительной таблицы:

-аккуратность заполнения,

-правильность заполнения,

-полнота заполнения,

-соответствие форме,

-умение сделать вывод по таблице.

12. Эссе.

Инструкция

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе

Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

-мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов

-мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Рекомендуется приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Общие рекомендации к написанию эссе

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире, но надо помнить, что стиль отражает особенности личности.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают: философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде: рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе

- Небольшой объем: от 3 до 7 страниц компьютерного текста.

- Конкретная тема и подчеркнута субъективная трактовка. Эссе содержит только одну мысль и развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- Автору необходимо установить доверительный стиль общения с читателем.

- Эссе призвано удивить читателя.

- Внутреннее смысловое единство. Свободное по композиции эссе требует согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости суждений, в которых выражена личная позиция автора.

- Ориентация на разговорную речь

Правила написания эссе

Наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольна.

Выводы могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы.

Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих

чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

13. Проектное задание. Мультимедийная презентация

Инструкция

1. Стилль

Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Цвет

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3. Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

4. Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

5. Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

6. Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
 - Для информации – не менее 18.
 - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации

- Рамки, границы, заливка.
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

9. Структура

- Титульный лист.
- Цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

14. Пересказ художественного текста.

Инструкция

Алгоритм подготовки подробного пересказа

1. Не торопясь, не отвлекаясь, внимательно прочитай вслух весь текст.
2. Если в тексте есть незнакомые слова, узнай их значение.
3. Подумай и определи идею, то есть главную мысль текста.
4. Сформулируй идею в нескольких предложениях.
5. Вырази идею в одном предложении.
6. Выдели в тексте ключевые слова (они раскрывают главную мысль произведения).
7. Раздели текст на части, озаглавь их.
8. Прочитай названия частей и проверь, на сколько точно они передают содержание текста (не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода).
9. Составь план пересказа.
10. Пользуясь планом, перескажи произведение.
11. В пересказе используй отрывки из разных частей текста (соединяй их с помощью слов «сначала», «потом», «после этого», «в это время», «когда», «конец концов», «наконец» и т.д.)

Алгоритм подготовки выборочного пересказа

1. Внимательно прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
2. Вдумайся в тему выборочного пересказа, определи его границы.
3. Внимательно перечитай текст, выбери то, что относится к теме, сделай необходимые пометы и выписки.
4. Определи основную мысль пересказа.
5. Определи, какой стиль (художественный, научный, публицистический...) и тип речи (описание, повествование, рассуждение) ты будешь использовать.
6. Составь план отобранного текста.
7. Продумай, как связать смысловые части выборочного пересказа.

Алгоритм подготовки сжатого пересказа

1. Прочитай текст, определи его тему и главную мысль, отметь изобразительно-выразительные средства.
2. Выдели в тексте все его части.

3. Определи, какие части можно исключить, объединить. Почему?

4. Составь план сжатого пересказа.

5. В каждой части выдели главное.

6. Отметь то, что можно объединить.

7. Подумай, как связать части между собой.

8. Изложи сжато каждую часть.

15. Блок-схема – графическое представление алгоритма. Она состоит из функциональных блоков, которые выполняют различные назначения (ввод/вывод, начало/конец, вызов функции и т.д.).

Составление схем требует знания текста и оформляется в свободной форме.

16. Конспект источников, критических статей

Инструкция

-Прежде чем начинать писать конспект научной статьи, вы должны четко понимать, что конспектирование целостной, законченной работы довольно серьезно отличается от конспектирования под диктовку в реальном времени, к примеру, на лекции. В этом случае ставится задача не просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе целостное, логически связанное изложение.

-Начинайте работу с внимательного прочтения всей статьи целиком. В процессе чтения отметьте основные части статьи. Как правило, они включают в себя введение с постановкой проблемы, основную часть работы и заключение, содержащее выводы. В каждой части выделите основные мысли автора. Для этого удобно делать пометки на полях статьи карандашом, которые потом не трудно стереть.

-Уяснив для себя основную суть статьи и выводы, сделанные автором, переходите к непосредственному написанию конспекта. Обратите внимание, что конспект предполагает краткое изложение материала и ваша работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Это значит, что не нужно переписывать авторский текст подряд.

-Выбирайте только самое необходимое.

-Начинайте конспект с вводной части, содержащей постановку научной проблемы и основные исходные положения. Прежде чем писать, еще раз перечитайте первую часть (как правило, несколько абзацев) и выделите в тексте главные мысли, отбрасывая все сторонние рассуждения.

-При составлении конспекта не очень желательно переписывать текст дословно, цитировать его подряд. Будет намного лучше, если вы сможете переформулировать выделенные мысли своими словами.

-Записав основные положения первой части статьи, переходите к следующему разделу и повторите с ним весь описанный ранее алгоритм действий.

-Если в статье содержатся какие-либо научные выкладки, формулы, постулаты, обратите на них особое внимание. Это тот фундамент, на котором строится вся доказательная база научной работы. Постарайтесь зафиксировать эти данные максимально точно.

-Законспектировав основную часть статьи, особое внимание обратите на ее заключение и содержащиеся в нем выводы. Обычно в научных работах итоговые выводы излагаются в виде последовательных списков или тезисов. Но если этого нет, желательно самостоятельно привести заключительную часть к максимально формализованному виду.

В дальнейшем такое изложение материала очень поможет при его усвоении и обработке.

Практические советы по составлению конспекта критической статьи

Этапы конспектирования.

1. Ознакомительный этап. Вся статья внимательно прочитывается, во время чтения делаются пометки на полях (простым карандашом) – отмечаются основные положения, аргументы, особо выделяются важные и точные определения, которые потом включаются в конспект. После прочтения вырисовывается общий план статьи, который сначала надо записать на черновике, а потом пункты плана перенести на поля чистовика конспекта.

2. Составление конспекта. Статья вторично прочитывается по разделам и конспектируется, т. е. кратко излагаются своими словами содержание раздела, основные его мысли, утверждения, определения (тезисы, положения) и доводы. Наиболее яркие и точные формулировки или цитируются в контексте своего предложения, или целиком включаются в конспект как цитаты.

Таким образом, конспектируется каждый раздел статьи.

Помни: использование реферативного стиля в сочетании с собственным видением проблемы оценивается более высоко.

Рекомендуются некоторые устойчивые реферативные приёмы:

Н.А. Добролюбов считает...

Н.А. Добролюбов в своей статье предлагает...

В данной статье мы столкнулись с новой постановкой вопроса о...

Автор подтвердил мои размышления...

Автор утвердил меня во мнении...

Это созвучно моим мыслям...

Н.А. Добролюбов пришёл к выводу...

Можно сравнить способы аргументации, выводы, сделанные автором...

17. Письмо литературному герою .

Инструкция

Письмо – это

1) знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать ее на расстояние. 4 основных буквенно-звуковых типа письма: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое (слоговое) и буквенно-звуковое (алфавитное), а также стенография. Известно с кон. 4-го - нач. 3-го тыс. до н. э. (Египет, Месопотамия). Письму шествовали средства, служившие запоминанию устных сообщений (вампумы, кипу, пиктография).

2) Письмо как литературный жанр (см. эпистолярная литература).

Типы писем:

1) официально-деловые (документы делового общения: переписка между организациями или организацией и частным лицом; письма юридические, коммерческие и т.д.);

2) научные (профессионально ориентированные: переписка ученых, связанных не дружескими, а главным образом научными интересами; например, лингвистические письма, философские);

3) публицистические (письма в редакции газет, «открытые» письма);

- 4) художественные (как факт художественной литературы);
- 5) бытовые (ограниченные сферой бытового общения); дружеские письма.

Часто встречаются письма, объединяющие сразу несколько типов.

Особенности дружеского письма

- Свободное содержание наличием эпистолярных элементов (обращение, подпись, дата, место написания) ориентировано на получение ответа или само является ответом характерны доверительные отношения между корреспондентами.
- Стилистическая неоднородность элементы стиля художественной литературы, научного стиля, публицистического, разговорного.
- Общие закономерности - связанность, целостность, членность, информативность.
- Диалогизация.
- Отражение особенностей речевого этикета.
- Специфическая структура, формализованная границами, фиксирующими начало и конец письма.

18. Этапы работы со словарём.

1. Ознакомьтесь с составом и структурой словаря; изучите список сокращений и условных обозначений.
- 2.Используя знание алфавита, найдите требуемое слово.
- 3.Если вы работаете с энциклопедией, то для более быстрого поиска информации воспользуйтесь указателем, который обычно располагается в конце книги.
4. Если в определении есть ссылка на другую словарную статью, то необходимо ознакомиться и с ней.
5. Обратите внимание на цветные схемы и иллюстрации. Внимательно изучите их.
- 6 .Обратите внимание на литературу, которая может быть указана в некоторых словарных статьях, и при необходимости изучите ее.

19. Анализ эпизода прозаического произведения.

Инструкция

Эпизод (от греч. букв. — вставка), относительно самостоятельная единица действия в фабульно-сюжетной системе эпического, лиро-эпического и драматического произведений, фиксирующая происшедшее в легко обозримых границах пространства и Времени.

Алгоритм работы.

- Определить границы эпизода, озаглавить его.
 - Охарактеризовать событие, лежащее в основе эпизода.
 - Назвать участников эпизода.
 - Раскрыть особенности начала и финала эпизода.
 - Сформулировать проблему, находящуюся в центре внимания.
 - Найти и охарактеризовать противоречие, лежащее в основе эпизода.
 - Охарактеризовать участников эпизода:
 - а) их отношение к событию, проблеме; друг к другу;
 - б) речь участников диалога;
 - в) особенности их поведения;
 - г) авторские ремарки.
 - Охарактеризовать структуру эпизода и разобрать его композиционные элементы: завязка, кульминация, развязка.
 - Особенности повествования: наличие художественных описаний (пейзажей, портретов, интерьеров), их значение; особенности языка писателя (средства художественной выразительности); художественное выражение авторской позиции.
 - Сформулировать основную мысль эпизода.
- Проанализировать связь данного эпизода с другими эпизодами произведения.

20. Хронологическая таблица.

Инструкция

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации событий, фактов, явлений.

Таблица наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, явлениями, событиями, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи.

Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами .

21. Сочинение.

Инструкция

Предлагается несколько тем на выбор.

Сочинение– это умение сказать о прочитанном, сказать осмысленно заинтересованно и интересно.

Умение сказать о прочитанном – значит отозваться на прочитанное, высказать свое впечатление от прочитанного, отношение к прочитанному, свои размышления по поводу прочитанного.

Сочинение должно показать уровень эрудиции, умение отстаивать свою точку зрения.

Выбор темы

Главное требование – писать сочинение только по прочитанному тексту. При этом надо вспомнить и необходимый для раскрытия темы фактический материал: содержание произведения, имена его героев, цитаты. Если знаний вполне достаточно для анализа выбранной темы, тогда можно приступать к работе.

Объём сочинения

Оптимальный объём сочинения – это объём, необходимый для раскрытия темы(примерно 4-5 страниц). Соответственно, чем шире тема, тем больший объём необходим для её раскрытия. Важным фактором здесь является также почерк. Если почерк размашистый, то, естественно, сочинение займёт больше места. Но необходимо учитывать, что чрезмерно длинные сочинения угрожают большим количеством ошибок.

В сочинении на свободную тему должны быть раскрыты навыки приемов литературного письма

Композиция сочинения

Композиция состоит из трех обязательных элементов: вступления, основной части и заключения. Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и учитывается при выставлении оценки

Вступление. С чего начать сочинение - всегда трудный и важный вопрос. Первый шаг при написании сочинения нужно делать от темы.

Вначале необходимо конкретизировать тему сочинения, то есть дать расширенное представление о смысле и содержании данной темы.

Следует особо отметить, что вступление сочинения не должно быть чересчур растянутым, ведь оно выполняет лишь роль подготовки к главной части. Во вступлении не должно быть никакого анализа произведения – он начнётся в следующей части. Элементы вступления: конкретизация темы, постановка проблемы и переход к основной части.

Основная часть сочинения представляет собой анализ литературного произведения в аспекте, заданном темой. Главное, чего следует избегать при написании основной части, - это пересказа литературного произведения. Пересказ сюжетной истории

вместо истолкования темы, является недостатком содержания произведения и приводит к четко следовать логике изложения, выразить собственное мнение, отношение к тому, о чем пишешь; Всегда нужно помнить, что сочинение является творческой работой, в которой показаны умение оформлять свои размышления на заданную тему, отбрасывая все лишнее.

Заключение. Последняя часть сочинения строится из двух составляющих:

- 1) исчерпывающий ответ на вопрос вступления;
- 2) актуальность данной темы в наши дни.

Нужно дописывать сочинение до последней точки, то есть до того момента, после которого уже ничего нельзя добавить. Нельзя заканчивать сочинение чужими мыслями, цитатами, они не должны заменять собственные мысли студента.

Эпиграф – желательный, но не обязательный элемент письменной работы. Расположение эпиграфа общепринято: с правой стороны перед работой, в кавычки не берется, в конце ставится разделительный знак; обязательна ссылка на автора (без скобок и точки после фамилии).

Цитаты – это дословные выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, которые приводятся для подтверждения или пояснения своих мыслей. Цитатами не следует злоупотреблять, они должны занимать незначительную часть объема сочинения (достаточно трех – четырех).

Не рекомендуется большое количество цитат, всего должно быть в меру. Не забывайте о наличии собственных мыслей в сочинении.

Критерии оценивания сочинения

Чтобы сочинение произвело желаемый эффект, надо помнить главные признаки его

оценки:

1. Грамотность.
2. Речевая культура.
3. Логичность изложения мыслей.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Знание практического материала.
6. Владение литературоведческими терминами.
7. Чёткость и ясность почерка.

Оценка "5" ("пять") ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументировано ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("четыре») ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен. В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок.

Оценка "3" ("три») ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие

синтаксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок.

Оценка "2" ("два») ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 -9 в общем количестве).

22. Тезисы

Инструкция

Тезисы – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

Требования

- Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.
- Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.
- Не «переписывайте» Internet и учёные статьи.
- Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки.
- Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.
- Соблюдайте научный стиль изложения меньше эмоций – выше результативность.
- Даже неподготовленный читатель должен понять ваш текст.

При написании тезисов типа необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Цель работы (поставить проблему/задачу).

Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.

-Некоторые собственные мысли на эту тему.

-Предполагаемые исследования.

-Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).

Алгоритм написания тезисов

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.

. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.

Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать:

- выбранный выше тип тезисов,

- основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах.

В то же время, любую работу можно представить с различных точек зрения.

Помните – название определяет все остальное содержание тезисов («Как яхту назовем, так она и поплывет»).

2. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа, указанным выше. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе и напишите его основную идею (тезис) одним - предложением напротив каждого раздела. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов - основное содержание по каждому абзацу.

3. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести корректировки в название работы.

4. Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем. Выразите его в количестве строк соответствующего шрифта и распределите (примерно) этот объем между отдельными разделами и абзацами. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов. Можно переходить к их написанию.

5. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.

6. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4-8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.

7. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.

8. Оформите тезисы согласно установленным требованиям.

23. План анализа лирического произведения

-Дата написания, связь стихотворения с биографией автора.

-Жанр стихотворения.

-Идейно-тематическое содержание стихотворения: ведущая тема; эмоциональная окраска; личностное или общественное звучание преобладает.

-Композиция стихотворения.

-Особенности стихотворной формы: размер; рифма; средства художественной выразительности (тропы).

-Основные образы стихотворения, их художественное значение.

-Образ лирического героя.

-Место стихотворения в творчестве автора.

24. План сравнительной характеристики литературных героев

1. Сравнить надо по одним и тем же существенным признакам.

2. Сравнение ведётся параллельно, а не последовательно, т.к. при последовательном сравнении получается две темы, а не одна.

3. Если в сравниваемых объектах много общего, то начинать следует со сходства.
4. При сравнительной характеристике используются сопоставления и противопоставления; вскрываются причины, объясняющие черты сходства или различия, связанные с индивидуальными качествами персонажей, с разными условиями формирования их характеров.
5. Сравнительная характеристика усиливает эмоциональное впечатление, позволяет глубже проникнуть в сущность сопоставляемых (или противопоставляемых) героев, позволяет выявить авторское отношение к изображаемому.
6. Анализ сходства и различия между героями даёт возможность увидеть в них общее, важное в историческом, социальном или нравственном плане, а также индивидуальную неповторимость каждого.

Лексико-синтаксические формулы: каждая деталь убеждает в том, что... если (имя литературного героя)...., то ... (имя литературного героя)... в отличие от (имя литературного героя)... не сразу открывается подлинный смысл ... такой, например, эпизод, как, показывает (доказывает), что... в то время как ... (имя литературного героя)...., (имя литературного героя).... наше представление будет односторонним, если мы не примем во внимание... можно легко ошибиться, решив, что... заслуживает внимания... автор (писатель, Ф.И.О.) иронизирует... автор (писатель, Ф.И.О.) с симпатией относится к ...с одной стороны, он (она, герой)..., но вместе с тем.

25. Задание по подгруппам

Инструкция

Работа в группах подразумевает групповую кратковременную (30 мин) или средневременную работу (от 1 ч до 2 ч) по представленной учителем, заявленной самими учащимися или предусмотренной общеобразовательной программой учебной проблемы.

Структура творческой группы

Для более успешной работы группа должна состоять из 4-5 человек. Роли распределяются в группе самостоятельно.

Роли в творческой группе:

- руководитель группы, обеспечивающий слаженную, продуктивную работу группы;
- секретарь, обеспечивающий своевременное фиксирование изучаемого материала;
- выступающий, выражает в краткой, лаконичной, доступной форме наработанный группой материал;

- оппонент, поддерживает или опровергает выступление как представителей своей группы, так и представителей других групп (возможны 2 человека).

Время работы группы:

- кратковременная группа работает 15 минут;
- средневременная группа работает 30 минут.

Оформление работы:

- работа оформляется на листах А4;
- работа оформляется на листе ватмана;
- работа оформляется как коллаж;
- работа оформляется как брошюра или проспект.

Перед началом работы преподаватель проговаривает, в каком виде должна быть оформлена работа.

Оценивание работы группы:

- оцениваются все участники группы одинаковой отметкой;
- оценивается только выступающий;
- оцениваются только те участники, которые активно работали в группе.

Перед началом работы преподаватель проговаривает систему оценивания, чтобы не возникло недоразумения при оценивании в конце работы группы.

26. Ролевая ситуация

Инструкция

- Прочитайте текст.
- Определите, сколько участников необходимо для мини-спектакля.
- Распределите роли между участниками.
- Перечитайте текст, найдите подсказки автора для выразительного чтения.

- Определите, какие чувства, настроение надо передать при чтении каждому герою.
- Обсудите, как можно это сделать. Определите громкость голоса, темп чтения, интонации, а также мимику и жесты.
- Прочитайте. Оцените результат.
- Внесите исправления.
- Прочитайте по ролям.

27. Семинар

Инструкция

Семинар (лат *seminarium* - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Методика подготовки к семинару.

Этапы подготовки к семинару:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

Алгоритм работы

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую,

методологическую и эвристическую функции литературы, связать содержание идей художественного произведения с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (в том числе с критическими статьями) наполняет тему конкретным материалом.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что заранее нужно знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель

При подготовке семинара учебно-познавательную деятельность следует организовать следующим образом:

1. Сообщаются тема и план семинара
2. Предлагается для самостоятельного изучения основная и дополнительная литература
3. Предоставляются устные или письменные (в виде «Методических рекомендаций») советы по подготовке к семинарам
4. Предоставляются индивидуальные задания и при необходимости проводится консультация по теме семинара

Структура семинара:

1. Вступительное слово преподавателя освещает:
 - значение темы для будущей профессиональной деятельности;
 - обоснование, каким вопросам следует осуществить глубже;
 - объяснение порядка выступлений на семинаре
 - требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет
2. Выступления (реферат, сообщение, защита творческого проекта).
3. Обсуждение выступления (уточняющие вопросы выступавшему, вопросы группе, вопросы группы к выступавшему).
4. Подведение итогов семинара:
 - оценить уровень подготовки
 - аргументировать оценки
 - оценить активность группы в целом
 - сформулировать задания для последующей самостоятельной работы.

28. Реферат

Инструкция

Оформление реферата

Реферат (от латинского *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Этапы работы над рефератом:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный – защита.

Оформление реферата.

1. Титульный лист
2. Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.
Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. Объем введения составляет 2-3 страницы.
3. Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.
4. Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объем заключения 2-3 страницы.

Правила при изложении материала.

Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа.

Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».

При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

Каждая глава начинается с новой страницы.

Если подготовленный реферат должен быть принят преподавателем в форме защиты, то нужно ориентироваться на следующие критерии оценивания результата исследовательской работ.

Рекомендации по защите реферата

1. Реферативная работа предоставляется на проверку за 2 недели до защиты. В работе должны быть соблюдены все структурные части реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.
2. Перед началом защиты реферата сообщается о цели и задачах выполненной работы, проблемой исследования.
3. В процессе защиты должен показать умение работать с научной литературой, излагать полно и логично тему исследования; степень самостоятельности мышления, корректность выводов, эрудированность в рассматриваемой области (владеет материалом, терминологией; знаком с современным состоянием проблемы), готовность к дискуссии.

29. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работе (сочинение). Время проведения – 45мин.. Уч-ся предлагается тема.

Критерии определения оценки на экзамене (сочинение)

Сочинение оценивается в соответствии с критериями, утверждёнными Рособнадзором,

Требование № 1. «Объем итогового сочинения» Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются преподавателем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно.

Итоговое сочинение - не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме).

Если сочинение признано преподавателем самостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются преподавателем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям.

1. Соответствие теме. «Незачет»: работа не соответствует теме или в ней отсутствует конкретная цель высказывания.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала. «Незачет»: литературный материал не привлечен, или искажено содержание книг, или они лишь упомянуты, но не являются опорой для рассуждения.
3. Композиция и логика рассуждения. «Незачет»: грубые логические ошибки мешают пониманию смысла фраз или отсутствует тезисно-доказательная часть.
4. Качество письменной речи. «Незачет»: низкое качество речи и речевые ошибки мешают пониманию смысла работы.
5. Грамотность. «Незачет»: грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки мешают чтению и пониманию сочинения.

5 класс
Входная контрольная работа по литературе
1 вариант

Часть 1

1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля,

Выезжал старый казак да Илья Муромец.

Рассказ.

Сказка.

Былина.

Басня.

2. Продолжи определение. Сказка - это... .

Русская народная эпическая песня о богатырях.

Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.

Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

ритм
рифма
размер
строфа

4. Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

Царь Салтан.
Царь Дадон.
Королевич Елисей.
Князь Гвидон.

5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!

Лисице.
Стрекозе.
Муравью.
Мартышке.

6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

Б.Житков.
В.Бианки.
Л.Толстой.
Н.Некрасов.

7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

А) А.Фет.
Б) М.Лермонтов.
В) Ф.Тютчев.
Г) И.Бунин

8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

В. Драгунский.

Е.Чарушин.

А.Гайдар.

Н.Носов.

9. Восстанови пословицу.*Чтение – вот лучшее...*

Развлечение.

Учение.

Мышление.

Обучение.

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А «Сивка-бурка»

1Бытовые сказки

Б «Заюшкина избушка»

2Волшебные сказки

В«Каша из топора»

3Сказки о животных

Б

В

Часть 2**1.Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям. _____

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

хитрая лиса, добрый _____.

3. Определите жанр:

Баю-баю, баиньки,

Купим сыну валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

1драма

А имеет повествовательную основу

2 лирика

Б предназначена для постановки на сцене

3 эпос

В основной жанр - стихотворение

1

2

3

II вариант

1. Кто является автором строчек:

Поет зима, аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка...?

А. Фет

И. Суриков

С. Есенин

2. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил.

А) завязка

Б) кульминация

В) концовка

Г) запев

3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?

сравнение

олицетворение

гипербола

эпитет

4. Какое из перечисленных произведений является басней?

«Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)

«Мартышка и очки» (И. Крылов)

«Лев и собачка» (Л. Толстой)

5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?

А) ясный месяц

Б) добрый молодец

В) сильный ветер

Г) синее море

6. К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:

А) «Лебедь, Щука и Рак»

Б) «Зеркало и Обезьяна»

В) «Стрекоза и Муравей»

7. Что такое *рассказ*?

небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения

небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя

жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

А) В. Драгунский.

Б) Е. Чарушин.

В) А. Гайдар.

Н. Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

басня

сказка

стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А «Волк и лиса»

1 Бытовые сказки

Б «Как мужик гуся делил»

2 Волшебные сказки

В «Гуси - лебеди»

3 Сказки о животных

А

Б

В

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная , девица , море

3. Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,
 Мимо града.
 Кто поднимет,
 Тот и выйдет.

4. К

то является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1 лирика

А имеет повествовательную основу

2 драма

Б предназначена для постановки на сцене

3 эпос

В основной жанр - стихотворение

1

2

3

ответы

1 вариант

2 вариант

Часть 1

Часть 1

1

В

1

В

2

Г

2

В

3

Б

3

Г

4

В

4

Б
5
Б
5
В
6
Г
6
В
7
Г
7
Б
8
А
8
Г
9
Б
9
А
10
А-2 Б-3 В-1
10
А-3 Б-1 В-2
Часть 2
Часть 2
1
концовка
1
зачин
2
молодец
2
синее
3

колыбельная
3
считалка
4
народ
4
народ
5
1-Б 2-В 3-А
5
1-Б 2-В 3-А

**Итоговая контрольная работа по литературе
Первый вариант**

1) Дайте	определение	термина	фольклор
----------	-------------	---------	----------

2) Укажите автора, название произведения и имя героя, о котором идет речь:

...Молод цвет ее ланит;	
Меж ресницами блестит	
Пламя сонное очей;	
Ночи темная темней,	
Заплетенные косой	
Кудри черной полосой	
Обвились кругом чела...	

3)	Назовите	жанры	народных	сказок
----	----------	-------	----------	--------

4) Почему Вася (герой произведения В.Г. Короленко «В дурном обществе») забрал куклу (подарок умершей матери) у своей сестры Сони?
а) он хотел ее продать, чтобы отправиться в путешествие; б) решил отомстить сестре, так как ревновал ее к отцу, который любил Соню больше; в) решил скрасить последние дни жизни умирающей Маруси.

5) Соотнесите (при помощи стрелочки) имя автора и название произведения	
В.А. Жуковский	«Заколдованное место»
М.Ю. Лермонтов	«Кубок»
А.С. Пушкин	«Черная курица, или Подземные жители»
Н.В. Гоголь	«Няне»

А.Погорельский

«Бородино»

6) Коротко расскажите о своем любимом произведении, изученном на уроках литературы в 5-ом классе

Второй вариант

1) Дайте определение термина сказка

2) Укажите автора, название произведения и имя героя, о котором идет речь:

... Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом, и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива.

3) Назовите известные вам волшебные сказки

4) Почему Жилин (герой произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник») не стал просить в письме у матери денег на выкуп из плена?

а) ему понравилось жить на чужбине; б) мать была бедна, и герой понимал, что этим он ее совсем разорит; в) он был уверен, что в конечном итоге его все равно отпустят.

5) Соотнесите (при помощи стрелочки) имя автора и название произведения

Н.А. Некрасов

«Весенний дождь»

Л.Н. Толстой

«Крестьянские дети»

И. Тургенев

«Хирургия»

А.П. Чехов

«Муму»

А.А. Фет

«Кавказский пленник»

6) Коротко расскажите о своем любимом произведении, изученном на уроках литературы в 5-ом классе.

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Фольклор - это устное народное творчество.	Сказка-занимательный рассказ о необыкновенных часто фантастических событиях и приключениях.
2	В.А. Жуковский «Спящая царевна», царевна	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», мачеха
3	Волшебные, бытовые, сказки о животных.	«Царевна- лягушка», «Сивка- Бурка», «Марья – Моревна»

4	в) решил скрасить последние дни жизни умирающей Маруси.	б) мать была бедна, и герой понимал, что этим он ее совсем разорит
5	В.А. Жуковский «Кубок», А.С. Пушкин «Няне», А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители», М.Ю. Лермонтов «Бородино», Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	Н. Некрасов «Крестьянские дети», Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», И.С. Тургенев «Муму», А.А. Фет «Весенний дождь», А.П. Чехов «Хирургия».
6	2 балла – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение 2 примеров из литературных источников, 1 балл - богатство речи (использование выразительно – изобразительных средств лексики и синтаксиса.	2 балла – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение 2 примеров из литературных источников, 1 балл - богатство речи (использование выразительно – изобразительных средств лексики и синтаксиса.
*За задания 1-5 – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание.		

Оценка за работу	Кол-во баллов
2	0-4
3	5-6
4	7-8
5	9-10

6 класс

Входная контрольная работа по литературе 1 вариант

Часть А

А1. Из	какого	произведения	взяты	следующие	строки:
«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы»?					
1)	«Железная	дорога»		(Н.А.	Некрасов)
2)		«Узник»	(А.С.		Пушкин)
3)		«Бородино»	(М.Ю.		Лермонтов)
4)	«Волк на псарне» (И.А. Крылов)				

А2. Определите композиционную часть из повести «Муму»: «И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

- 1) экспозиция
- 2) кульминация
- 3) эпилог
- 4) завязка

А3. Лиза Муромская – героиня произведения А.С. Пушкина

- 1) «Выстрел»
- 2) «Барышня – крестьянка»
- 3) «Дубровский»
- 4) «Метель»

А4. Басня И.А. Крылова «Волк на псарне» — это отклик на события

- 1) Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)
- 2) Великой Отечественной войны
- 3) Гражданской войны
- 4) Первой Мировой войны

А5. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «Неохотно и несмело солнце смотрит на поля, Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

- 1) Эпитет
- 2) Метафора
- 3) Олицетворение
- 4) Сравнение

А6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. «Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- 1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

3)	Н.А.	Некрасов	«На	Волге»	
4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»					
Часть В					
В1. Из	данных	стихотворных	строк	выпишите	эпитеты:
<i>Тучки</i>		<i>небесные,</i>	<i>вечные</i>		<i>странники!</i>
<i>Степью</i>		<i>лазурною,</i>	<i>цепью</i>		<i>жемчужною</i>
<i>Мчитесь</i>	<i>вы,</i>	<i>будто</i>	<i>как</i>	<i>я</i>	<i>изгнанники</i>
<i>С милого севера в сторону южную.</i>					
В2. Выпишите		сравнение	из		отрывка:
<i>«На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».</i>					
В3. Допишите			фамилии		писателей
1)		Александр	Сергеевич		_____.
2)		Николай	Васильевич		_____.
3)		Иван	Андреевич		_____.
4)		Василий	Андреевич		_____.
5)		Андрей	Платонович		_____.
6) Михаил Юрьевич _____.					

2 вариант

Часть А

А1. Кто из героев повести «Муму» И.С. Тургенева «одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?

1)		Капитон
2)		Герасим
3)		Калиныч
4) Рассказчик		

А2. «Жили – были старик да старуха...» — это

1)		Присказка
2)		Зачин
3)		Эпитет
4) концовка		

А3. Жилин – герой произведения

1)	«Бежин	луг»	(И.С.		Тургенев)
2)	«Барышня	–	крестьянка»	(А.С.	Пушкин)
3)	«Дубровский»		(А.С.		Пушкин)
4) «Кавказский пленник»	(Л.Н. Толстой)				

А4. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

- 1) Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)
 2) Великой Отечественной войне
 3) Гражданской войне

4) Первой Мировой войне

A5. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке:
«Славная осень!

Здоровый, ядреный / Воздух усталые силы бодрит...»

- 1) Эпитет
 2) Аллегория
 3) Олицетворение
 4) Сравнение

A6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент:
«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают

на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- 1) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
 2) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
 3) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
 4) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

A7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент:
«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- 1) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
 2) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
 3) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
 4) А.П. Чехов «Хирургия»

Часть В

B1. Выпишите эпитеты из отрывка:
«На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»

B2. Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

B3. По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие.

- А) А.С. Пушкин
 Б) Н.В. Гоголь

В)			И.С.		Тургенев
Г)			М.Ю.		Лермонтов
Д)			И.А.		Крылов
Е) Л.Н. Толстой					
1)		1769		—	1844
2)		1814		—	1841
3)		1818		—	1883
4)		1809		—	1852
5)		1799		—	1837

6) 1828 – 1910

Ответы

1						вариант
A1-3,	A2-3,	A3-2,	A4-1,	A5-3,	A6-3,	A7-2
B1.	вечные,		лазурною,	жемчужною,		милого
B2.			как			ризой

B3.						
1)		Александр		Сергеевич		Пушкин.
2)		Николай		Васильевич		Гоголь.
3)		Иван		Андреевич		Крылов.
4)		Василий		Андреевич		Жуковский.
5)		Андрей		Платонович		Платонов.
6)		Михаил		Юрьевич		Лермонтов.

2						вариант
A1-2,	A2-2,	A3-4,	A4-1,	A5-1,	A6-2,	A7-3
B1.		одинок,		диком,		голой
B2.						мчитесь

B3.

A-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1, Е-6

14-15 баллов — оценка 5

11-13 баллов — оценка 4

7-10 баллов — оценка 3

Менее 7 баллов — оценка 2

Итоговая контрольная работа по литературе

Первый вариант.

ЧАСТЬ А

Фольклор – это:

Устное народное творчество
 Художественная литература
 Жанр литературы
 Жанр устного народного творчества.

Поговорка - это

1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
2. вид художественного произведения
3. сказания, передающие представления древних народов о мире.

3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:

1. хорей
2. амфибрахий
3. ямб

Заткнуть за пояс:

Это пословица
 Это поговорка
 Это афоризм
 Это крылатое выражение

Назовите имя русского баснописца:

М.В. Ломоносов
 В.А. Жуковский
 И.И. Дмитриев
 Н.М. Карамзин

От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:

От лица самого Тургенева
 От лица охотника
 От лица крестьян
 От лица помещиков.

Главная идея «Записок охотника» Тургенева:

Изображение жизни помещиков
 Изображение жизни крестьян
 Борьба против крепостного права
 -Изображение жизни России XIX века

Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

Автор, который повествует о событиях
 Крестьянские дети
 Взрослые крепостные крестьяне

Помещики

Сколько мальчиков участвуют в повествовании рассказа «Бежин луг»:

2

4

5

6

Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:

Некрасов

Фет

Тютчев

Пушкин

Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1-«Уроки французского»

2-«Кладовая солнца»

3-«Тринадцатый подвиг Геракла»

4-«Срезал»

12. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. А.П.Чехов а. «Дубровский»

2.А.С.Пушкин б. «Толстый и тонкий»

3. В.М.Шукшин в. «Бежин луг»

4. И.С.Тургенев г. «Критики»

13. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1) Платов а) «Левша»

2) Ассоль б) «Конь с розовой гривой»

3) Санька в) «Дубровский»

4) Троекуров г) «Алые паруса»

14. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:

1) построение художественного произведения;

2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;

3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты

15. Сатира – это:

Высмеивание пороков общества

Высмеивание пороков людских характеров

Реалистическое отображение действительности
Фантастическое изображение действительности.

Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:

Пришвин

Платонов

Распутин

Астафьев

Сколько подвигов совершил Геракл:

11 2. 8 3. 9 4. 12

Не является элементом композиции

1)Эпиграф

2)Экспозиция

3)Развязка

4)Кульминация

19. Не является элементом композиции

1)Эпиграф

2)Экспозиция

3)Развязка

4)Кульминация

20. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

1. Царское село а) М.Ю. Лермонтов

2. Овстуг (Брянская область) б) А.С. Пушкин

3. Тарханы (Пензенская область) в) Ф.И. Тютчев

4. Спасское-Лутовиново (Орловская область) г) И.С. Тургенев

ЧАСТЬ В

В-1 Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1. «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки....»

2. «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3. «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать

В-2 Дайте письменный ответ определениям

1. Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными: «воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?

2. Как в литературоведении называется повторение одинаковых или похожих согласных, которое служит для создания звукового образа, усиливает выразительность поэтической речи: «В сто сорок солнц закат пылал...»

3. Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?

4. Как в литературоведении называется созвучие окончаний стихотворных строк: «чудесный – прелестный, бежит - звенит»?

В-3 Расположите в правильном порядке элементы композиции: завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.

В-4 Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

«Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...».

В-5. Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы...

Первый вариант ЧАСТЬ А

1. Пословица – это:

1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
3. выражение насмешки.

2. Назовите основные роды литературы:

- 1.- эпос, повесть, драма
- 2- эпос, лирика, драма
- 3- роман, поэма, комедия

3. Назовите жанры фольклора:

- Колядки
- Лирическая поэма
- Роман
- Афоризмы

4. Назовите имя русского баснописца:

- 1- И.И.Дмитриев
- 2- В.А.Жуковский
- 3- А.А.Блок
- 4- В.М.Шукшин

5.«Дубровский» А.С. Пушкина – это:

- Это повесть
- Это рассказ
- Это роман
- Это новелла

6. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:

1. сказка, 3. сказ,
2. притча, 4. рассказ.

7. Композиция - это:

- Выразительное средство языка
- Это структурный элемент драмы
- Это последовательность событий в произведении
- Это построение художественного построения.

8. Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:

- 1-А.С.Пушкин
- 2-А.А.Фет
- 3-Ф.И.Тютчев
- 4-М.Ю.Лермонтов

9. Левша родом из:

- Москвы
- Санкт-Петербурга
- Вологды
- Тулы

10. Левша в произведении Лескова символизирует:

- Русский народ
- Крепостное крестьянство
- Русскую интеллигенция
- Русское дворянство.

11. Произведение Грина «Алые паруса» относится:

- К романтическим произведениям
- К реалистическим произведениям
- К фантастическим произведениям
- К приключенческим произведениям

12. Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:

- Дубровский и Маша
- Сильвио и графиня Б..
- Грей и Ассоль
- Ромео и Джульетта

13. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- 1) П. Мериме а) «Железная дорога»
- 2) В.Г. Распутин б) «Уроки французского»
- 3) А.С. Пушкин в) «Барышня-крестьянка»
- 4) Н.А. Некрасов г) «Матео Фальконе»

14. Какой художественный прием использует автор:

Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер **НЕЖЕН** и **УПРУГ**. (А.А.Ахматова)

- 1) Эпиграф
- 2) Экспозиция
- 3) Эпитет
- 4) Олицетворение

15. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.

Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

16. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- 1) Марья Кириловна а) «Дубровский»
- 2) Грэй б) «Кладовая солнца»
- 3) Настя и Митраша в) «Алые паруса»
- 4) Лидия Михайловна г) «Уроки французского»

17. Чей это портрет: «Была как золотая курочка на высоких ножках. По лицу были крупные, как монетки, веснушки:

- Митраша
- Настя
- Ассоль
- Маша Троекурова

18. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:

Лидия Валентиновна
 Анастасия Прокопьевна
 Анастасия Ивановна
 Лидия Михайловна.

19. Не является элементом композиции

1)Эпиграф 2)Экспозиция 3)Развязка 4)Кульминация

20. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

1. Царское село а) В.М. Шукшин
2. Овстуг (Брянская область) б) А.С. Пушкин
3. Село Сростки (Алтайский край) в) Ф.И. Тютчев
4. Деревня Дудино (Московская область) г) М.М. Пришвин

ЧАСТЬ В

В-1 Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1. «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки....»

2. «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3. «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать

В-2 Дайте письменный ответ определениям

- 1.Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными: «воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?

2. Как в литературоведении называется повторение одинаковых или похожих согласных, которое служит для создания звукового образа, усиливает выразительность поэтической речи: «В сто сорок солнц закат пылал...»

3. Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?

4. Как в литературоведении называется созвучие окончаний стихотворных строк: «чудесный – прелестный, бежит - звенит»?

В-3 Расположите в правильном порядке элементы композиции: завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.

В-4 Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

«Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...».

В-5. Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы...

КЛЮЧИ

Вариант – 1

ЧАСТЬ - А

- 1

- 1

- 2

- 2

- 3

- 2

- 3

- 2

- 3

- 1

- 1

- 1б, 2а, 3г, 4в

- 1а, 2г, 3б, 4в

- 3

- 1

- 4

- 4

- 4

1

1б, 2в, 3а, 4г

ЧАСТЬ – В

В-1

1. Настя (Пришвин «Кладовая солнца»),
2. Лидия Михайловна (учительница фр. языка Распутин «Уроки фр. языка»),
3. Владимир Дубровский (Пушкин «Дубровский»)

В-2

1. эпитет
2. аллитерация
3. антитеза
4. рифма

В-3. экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка

В-4. олицетворение

В-5. метафора

Вариант – 2

ЧАСТЬ - А

- 1

- 2

- 1

- 1

- 3

- 3

- 4

- 1

- 4

- 1

- 1

- 3

- 1г, 2б, 3в, 4а

3

- 2

- 1а, 2в, 3б, 4г

- 2

- 4

1

1б2в3а4г

ЧАСТЬ – В

В-1

1. Настя (Пришвин «Кладовая солнца»),
2. Лидия Михайловна (учительница фр.языка Распутин «Уроки фр.языка»),

3. Владимир Дубровский (Пушкин «Дубровский»)

В-2

1. эпитет
2. аллитерация
3. антитеза
4. рифма

В-3. экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка

В-4. олицетворение

В-5. метафора

7 класс

Входная контрольная работа по литературе 7 класс

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы А1-А3, выбрав только один верный ответ.

А1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «Краткий иносказательный рассказ поучительного характера, где действующими лицами часто выступают животные, предметы, в которых проявляются человеческие качества».

1) баллада 2) гимн 3) басня 4) рассказ

А2. Укажите, какой из перечисленных жанров **НЕ относится** к устному народному творчеству

1) предание 2) сказка 3) загадка 4) роман

А3. Укажите, какое из перечисленных произведений **является** сказкой-былью

1) А.П.Платонов «Неизвестный цветок»

2) В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»

3) В.М.Шукшин «Срезал»

4) А.С.Пушкин «Дубровский»

Часть 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

— Прошу вас, — сказал он и жестом пригласил меня к доске.

— Меня? — переспросил я, чувствуя, что голос мой подымается прямо из живота.

— Да, именно вас, бесстрашный малярник, — сказал он.

Я поплелся к доске.

— Расскажите, как вы решили задачу, — спросил он спокойно и, — щелк, щелк — две бусины перекатились с правой стороны на левую. Я был в его руках.

Класс смотрел на меня и ждал. Он ждал, что я буду проваливаться, и хотел, чтобы я провалился как можно медленней и интересней.

Я смотрел краем глаза на доску, пытаюсь по записанным действиям восстановить причину этих действий. Но мне это не удалось. Тогда я стал сердито стирать с доски, как будто написанное Шуриком путало меня и мешало сосредоточиться. Я еще надеялся, что вот-вот прозвенит звонок и казнь придется отменить. Но звонок не звенел, а бесконечно стирать с доски было невозможно. Я положил тряпку, чтобы раньше времени не делаться смешным.

— Мы вас слушаем, — сказал Харламбий Диогенович, не глядя на меня.

— Артиллерийский снаряд, — сказал я бодро в ликующей тишине класса и замолк.

— Дальше, — проговорил Харламий Диогенович, вежливо выждав.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я упрямо, надеясь по инерции этих слов пробиться к другим таким же правильным словам. Но что-то крепко держало меня на привязи, которая натягивалась, как только я произносил эти слова. Я сосредоточился изо всех сил, пытаюсь представить ход задачи, и еще раз рванулся, чтобы оборвать эту невидимую привязь.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я, содрогаясь от ужаса и отвращения.

В классе раздались сдержанные хихиканья. Я почувствовал, что наступил критический момент, и решил ни за что не делаться смешным, лучше просто получить двойку.

— Вы что, проглотили артиллерийский снаряд? — спросил Харламий Диогенович с доброжелательным любопытством.

Он это спросил так просто, как будто справлялся, не проглотил ли я сливовую косточку.

— Да, — быстро сказал я, почувствовав ловушку и решив неожиданным ответом спутать его расчеты.

— Тогда попросите военрука, чтобы он вас разминировал, — сказал Харламий Диогенович, но класс уже и так смеялся...

Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса. Харламий Диогенович поставил мне отметку в журнал и еще что-то записал в свой блокнотик.

В1. Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2. Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

1) экспозиция 2) завязка 3) кульминация 4) развязка

В3. Чем закончился этот урок для рассказчика, что он решил для себя?

1) перестал выполнять домашние задания

2) стал серьезней относиться к домашним заданиям

3) никогда не шутил с учителем

4) всегда был готов к уроку

В4. Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

1) В каждой шутке есть доля правды.

2) Делу время – потехе час.

3) Смех смехом, а дело делом.

4) Чужим умом в люди не выйдешь.

В5. Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Я еще надеялся, что вот-вот прозвонит звонок и казнь придется отменить?»

1) эпитет 2) сравнение 3) гипербола 4) олицетворение

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса»? (см. выделенное сочетание слов)

1) эпитет 2) сравнение 3) метафора 4) олицетворение

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы А1-А3, выбрав только один верный ответ.

А1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «стихотворный рассказ на легендарную или историческую тему с напряженным сюжетом, где реальное переплетается с фантастическим».

1) баллада 2) роман 3) басня 4) рассказ

А2. Укажите, какой из перечисленных жанров **НЕ относится** к устному народному творчеству

1) предание 2) рассказ 3) загадка 4) сказка

А3. Укажите, какое из перечисленных произведений **является** сказкой-былью

1) А.И. Куприн «Чудесный доктор»

2) В.Г. Распутин «Уроки французского»

3) М.М. Пришвин «Кладовая солнца»

4) А.С. Пушкин «Дубровский»

Часть 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

Обряд был кончен. Она чувствовала холодный поцелуй немилого супруга, она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить, что жизнь ее была навеки окована, что Дубровский не прилетел освободить ее. Князь обратился к ней с ласковыми словами, она их не поняла, они вышли из церкви, на паперти толпились крестьяне из Покровского. Взор ее быстро их обежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность. Молодые сели вместе в карету и поехали в Арбатово, туда уже отправился Кирила Петрович, дабы встретить там молодых. Наедине с молодою женой князь нимало не был смущен ее холодным видом. Он не стал докучать ее приторными изъяснениями и смешными восторгами. Слова его были просты, и не требовали ответов. Таким образом проехали они около 10 верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочной дороги, и карета почти не качалась на своих английских рессорах. Вдруг раздалась крики погони, карета остановилась, толпа вооруженных людей окружила ее, и человек в полу-маске, отворив дверцы со стороны, где сидела молодая княгиня, сказал ей:

- Вы свободны, выходите.

- Что это значит, - закричал князь, - кто ты такой?..

- Это Дубровский, - сказала княгиня.

Князь, не теряя присутствия духа, вынул из бокового кармана дорожный пистолет и выстрелил в маскированного разбойника. Княгиня вскрикнула, и с ужасом закрыла лицо обеими руками. Дубровский был ранен в плечо, кровь показалась. Князь, не теряя ни минуты, вынул другой пистолет, но ему не дали времени выстрелить, дверцы растворились, и несколько сильных рук вытащили его из кареты и вырвали у него пистолет. Над ним засверкали ножи.

– Не трогать его! - закричал Дубровский, - и мрачные его сообщники отступили.

- Вы свободны, - продолжал Дубровский, обращаясь к бледной княгине.

- Нет, - отвечала она. - Поздно - я обвенчана, я жена князя Верейского.

- Что вы говорите, - закричал с отчаяния Дубровский, - нет, вы не жена его, вы были приневолены, вы никогда не могли согласиться...

- Я согласилась, я дала клятву, - возразила она с твердостью, - князь мой муж, прикажите освободить

его, и оставьте меня с ним. Я не обманывала. Я ждала вас до последней минуты... Но теперь, говорю вам, теперь поздно. Пустите нас.

Но Дубровский уже ее не слышал, боль раны и сильные волнения души - лишили его силы. Он упал у колеса, разбойники окружили его. Он успел сказать им несколько слов, они посадили его верхом, двое из них его поддерживали, третий взял лошадь под уздцы, и все поехали в сторону, оставя карету посреди дороги, людей связанных, лошадей отпряженных, но не разграбля ничего и не пролив ни единой капли крови, в отмщение за кровь своего атамана.

В1. Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2. Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

1) экспозиция 2) завязка 3) кульминация 4) развязка

В3. Что случилось с Дубровским, когда он понял, что Маша уже никогда не будет с ним?

1) уехал в своё имение

2) сдался в плен властям

3) скрылся за границу

4) продолжил совершать грабежи вместе с шайкой разбойников

В4. Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

1) Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

2) Честь дороже жизни.

3) Жизнь без любви что год без весны.

4) Не дорог подарок – дорога любовь.

В5. Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Она чувствовала холодный поцелуй немилого супруга, она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить, что ... Дубровский не прилетел освободить ее»?

1) эпитет 2) сравнение 3) гипербола 4) иносказание

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Взор её быстро их обежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность»? (см. выделенное сочетание слов)

1) эпитет 2) сравнение 3) гипербола 4) олицетворение

Ответы

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	1
A2	4	2
A3	1	3
B1	Ф.Искандер	А.С.Пушкин
B2	3	3
B3	2	3
B4	3	2
B5	3	1
B6	2	4

За каждый правильный ответ А1-В6 по одному баллу.

Итоговая контрольная работа по литературе

Критерии оценивания.

Контрольная работа по литературе состоит из 20 заданий. К каждому вопросу даётся от двух до пяти вариантов ответа, один из которых правильный.

За верное выполнение каждого задания учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение 20 задания учащийся получает 5 баллов.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 баллов.

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Перевод баллов за выполнение работы в отметки по пятибалльной шкале

«5»

«4»

«3»

«2»

23-24 баллов

- 17-22 баллов
- 12-16 баллов
- 11 и менее баллов

Ответы

Вариант 1

1. Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
2. Б
3. 1
4. 1
5. «Старуха Изергиль»
6. А
7. 1
8. Жить, расти, бороться за счастье жить.
9. Б
10. Б
11. Б
12. В
13. Рассказ
14. Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.
15. Ю. Казаков «Тихое утро»
16. Тургенев
19. Жуковский, С-Щедрин, Носов

Вариант 2

- 1.4
2. Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
3. 2
4. Б
5. 4
6. «Юшка»
7. 3
8. Б
9. Доброта
10. В

- 11.Б
- 12.Рассказ
- 13.А
- 14.Он был сельским праведником.
- 15.Б
- 16. А.Н. Некрасов
- 17.
- 18. Жуковский, С-Щедрин, Носов
- 19. Чехов «Хамелеон», Бунин «Лапти», Некрасов «Русские женщины»

Вариант 1

1. Что такое былина.

- а) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- б) Это поэтическая биография народа
- в) Это краткое изречение
- г) Это рассказ об исторических деятелях.

2. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путём передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

3. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

Тема маленького человека

Тема лишнего человека

Тема богатого человека

Тема интеллигентного человека.

4. Что такое сатира:

Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека

Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.

Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека

5. Из какого произведения М. Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лесзамолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

6. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- а) Леонид Андреев «Кусака».
- б) Андрей Платонов «Юшка».
- в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».

7. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»:

- Человеческое безразличие
- Неуважение к чужому труду
- Хулиганское поведение подростков
- Хамское отношение между людьми.

8. Что составляло смысл жизни цветка из рассказа Платонова «Неизвестный цветок»?

- а) Один раз в день радоваться лучам восходящего солнца.
- б) Во что бы то ни стало спрятаться от ветра.
- в) Жить, расти, бороться за счастье жить.

9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?

- а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.

10. Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является:

- а) Описание жизни простого деревенского человека.
- б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.
- в) История брошенной куклы.

11. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) Волшебные б) О животных в) Бытовые.

12. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- а) Восхищение, любование.
- б) Презрение, пренебрежение.
- в) Сожаление, горечь.
- г) Безразличие.

13. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».

- а) Повесть.
- б) Очерк.
- в) Притча.
- г) Рассказ.

14. Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?

- а) Постеснялся своей жестокости перед барином.
- б) Испугался мести крестьянина.
- в) Пожалел мужика.
- г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

15. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Деревня, будто большим пуховым одеялом, была покрыта туманом. Ближние дома были еще видны, дальние едва проглядывали темными пятнами, а еще дальше, к реке, уже ничего не было видно...»

16. Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»? 17. Соотнести художественные произведения с именами литературных героев.

Ассоль и Грэй - «Тарас Бульба»

Петр I и Карл XII - «Полтава»

Андрей и Остап - «Алые паруса»

18. В поэме Лермонтова «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» раскрыта тема:

А) любви

Б) исторического прошлого России

В) Софьи.

19. Назовите авторов произведений:

«Светлана»

«Как один мужик двух генералов прокормил»

«Кукла»

20. Какое из прочитанных в этом учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему?

Вариант II

1) К каким былинам относится былина «Садко»:

а) Героическая

б) Бытовая

в) Социально-бытовая

г) Сказочная

2. Повесть - это...

а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.

б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.

в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

а) Совершил героический поступок

б) Не побоялся вступить за честь семьи

в) Спас себя от позора

г) Оставил богатое наследство потомкам.

4. Эпиграф - это...

а) стихотворная строка, в которой заключена основная характеристика героя;

б) изречение, отрывок из произведений различных писателей, которые автор помещает после названия произведения или перед отдельными его главами;

в) краткое описание развития сюжета.

5. Кто такие казаки (Гоголь «Тарас Бульба»):

а) Регулярные войска

б) Охрана царя

в) Выполняли функции пограничных войск

г) Свободные от военной службы люди.

6. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

7. Что нового открыл в себе главный герой рассказа Казакова «Тихое утро»:

а) Умение сострадать

б) Умение плавать

в) Умение преодолевать собственный страх

г) Умение вести себя правильно на воде.

8. Каково авторское отношение к Бирюку из одноимённого рассказа?

а) Уважение.

б) Сочувствие.

в) Пренебрежение.

г) Осуждение.

9. Какова, с вашей точки зрения, основная черта характера Бирюка?

а) Честность, ответственность.

б) Жестокость.

в) Доброта.

г) Любовь к детям.

10. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

а) Обличение чиновничества.

б) Восхваление трудолюбия простого народа.

в) Проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества.

г) Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.

11. Какой приём использует автор в следующем отрывке:

«...Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетело глухое рычание. Они начали

медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели ключья, раздался визг и оханье; генерал, который был учителем каллиграфии, откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил...»
 а) Гипербола, б) Гротеск, в) Иносказание, г) Сатира.

12. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон».

а) Повесть, б) Очерк, в) Эпиграмма, г) Рассказ.

13. Кого в произведении А. П. Чехова можно назвать «хамелеоном»?

а) Очумелова. б) Хрюкина. в) Елдырина. г) Повара, д) Толпу зевак.

14. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду.

б) Он был незаменим в кузнице.

в) Он был сельским праведником.

15. Вспомните рассказ Абрамова «О чём плачут лошади».

Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет

той искренности и того доверия, которые были до сих пор?

а) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.

б) Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.

в) Он не накормил Рыжуху.

16. Назовите автора стихотворения «Размышления у парадного подъезда».

17. Какая тема поднята в рассказе Е.Носова «Кукла»?

А) тема Родины

Б) протест против равнодушия, безразличного отношения к окружающему миру

В) тема Великой Отечественной войны

18. Назовите авторов произведений

а) «Светлана»

б) «Как один мужик двух генералов прокормил»

в) «Кукла»

19. Соотнести названия литературных произведений с их авторами.

«Лапти» - А.П.Чехов

«Хамелеон» - Н.А. Некрасов

«Русские женщины» - И.А. Бунин

20. Какое из прочитанных в этом учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему?

8 класс

Входная контрольная работа по литературе

I вариант

Часть 1**1. Выберите определение былины.**

- А) эпическая песня героико-патриотического содержания, повествующая о богатырях и исторических событиях средневековой Руси
- Б) жанр фольклора, близкий к народной балладе, в котором содержится лирическая оценка какого-либо исторического события или личности
- В) жанр русской средневековой литературы, содержащий описание легендарных и реальных событий и мифологических представлений
- Г) произведение, созданное народной фантазией, сочетающее в себе реальное и фантастическое

2. В каком варианте указаны только те жанры, которые относятся к «высокому» стилю?

- А) оды, эпиграммы, драмы Б) драмы, сатиры, элегии
- В) героические поэмы, трагедии, оды Г) комедии, песни, басни

3. Каково авторское отношение к княгине Трубецкой в поэме Н.А. Некрасова «Русские женщины» «Княгиня Трубецкая»?

- А) сочувствие её доле Б) восхищение её мужеством
- В) осуждение её поступка Г) равнодушие к судьбе героини.

4. О ком Л.Н. Толстой написал такие строки в автобиографической повести «Детство»? «Она не только никогда не говорила, но и не думала, кажется, о себе: вся жизнь ее была любовь и самопожертвование».

- А) о татаре Б) о сестре Любочке
- В) о Марье Ивановне Г) о Наталье Саввишне

5. Какое из названных произведений является автобиографическим?

- А) «Детство» М. Горького Б) «Кавказский пленник» Л.Н. Толстой
- В) «Кукла» Е.И. Носова Г) «Юшка» А.П. Платонов.

6. Какой зарубежный поэт в своем стихотворении утверждал следующее?

*Уж если ты разлюбишь - так теперь,
Теперь, когда весь мир со мной в раздоре.
Будь самой горькой из моих потерь,
Но только не последней каплей горя!*

- А) Дж. Г. Байрон Б) Р. Бернс
- В) И.Ф. Шиллер Г) У. Шекспир

7. Какой художественный прием использует Н.В. Гоголь для создания образов братьев в повести «Тарас Бульба»?

- А) сравнение Б) антитезу В) гиперболу Г) аллеорию

9. М. Горький в повести «Детство» вводит сцену «пляски бабушки» для того, чтобы показать

- А) красоту русского народного танца Б) талант, одаренность, красоту души бабушки
- В) благотворное воздействие бабушкиного таланта на окружающих
- Г) неумение отдыхать в семье Кашириных

Часть 2**К какой группе народных песен можно отнести следующий отрывок:**

Эх да собирается наш православный царь
Да он ко заутрени,

Ко тому ли свету, свету-светику
Ивану Великому.

3. О каком средстве художественной выразительности идет речь:

... - один из приемов художественного изображения, состоящий в том, что животные, неодушевленные предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами: даром речи, чувствами и мыслями.

4. По отрывку из произведения, предложенному вашему вниманию, определите автора и название художественного произведения:

*Звезда полей горит, не угасая,
Для всех тревожных жителей земли,
Своим лучом приветливым касаясь
Всех городов, поднявшихся вдали.
Но только здесь, во мгле заледенелой,
Она восходит ярче и полней,
И счастлив я, пока на свете белом
Горит, горит звезда моих полей...*

5. Установите соответствия между названиями произведений и их авторами.

1. А.С. Пушкин А. «Детство»
2. Л.Н. Толстой Б. «Приключения Тома Сойера»
- В. «Бежин луг»
3. И.С. Тургенев
4. М. Твен Г. «Станционный смотритель»

II вариант

Часть 1

1. Выберите определение гиперболы.

- А) вид тропа, основанный на чрезмерном преувеличении свойств изображаемого предмета
- Б) вид тропа, основанный на сопоставлении предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им признакам
- В) вид тропа, основанный на перенесении свойств одного предмета или явления на другой на основании общего для обоих признака
- Г) предельное преувеличение, основанное на фантастике, на причудливом сочетании фантастического и реального

2. . В каком варианте указаны только те жанры, которые относятся к «высокому» стилю?

- А) оды, эпиграммы, драмы Б) драмы, сатиры, элегии
- В) героические поэмы, трагедии, оды Г) комедии, песни, басни

3. Раскаялся ли Андрий перед смертью в совершенном предательстве? Какой факт дает основания так считать?

- А) да, он просит пощады у отца
- Б) нет, он говорит отцу, что полячка стала для него отчизной и никто не вправе его наказывать
- В) нет, он умирает с именем прекрасной полячки на устах
- Г) да, идя на казнь, он был «бледен как полотно»

4. Каково авторское отношение к героям рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»

- А) сочувствие Б) негодование
В) высмеивание Г) безразличие

6. Из какого произведения следующие строки:

Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове. Служили генералы всю жизнь в какой-то регистратуре;

7. Какой зарубежный поэт в своем стихотворении утверждал следующее?

«Волхвы, те, что принесли дары Младенцу в яслях, были, как известно, мудрые люди. И так как они были мудры, то и дары их были мудры, может быть, даже с оговоренным правом обмена в случае непригодности».

- А) М. Твен Б) Р. Бёрнс
В) О. Генри Г) А. де Сент-Экзюпери

8. Кто автор произведения, которое заканчивается следующими словами? — Возьмем мы Катьку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить... — А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж. Далеко Ротшильд до этого мужика!

- А) А.С. Пушкин Б) К.Г. Паустовский
В) В. В. Маяковский Г) И.С. Тургенев

9. Какой русский писатель XIX века стал автором сказок, иносказательно высмеивающих пороки людей?

- А) М. Салтыков-Щедрин Б) И. Бунин
В) И. Крылов Г) Н. Кольцов

10. Какому понятию соответствует это определение? Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым и напряженным сюжетом.

- А) Басня Б) Ода В) Баллада Г) Легенда

Часть 2

1. К какой группе народных песен можно отнести следующий отрывок:

Эх да собирается наш православный царь
Да он ко заутрени,
Ко тому ли свету, свету-светику
Ивану Великому.

2. Определите автора и название произведения по представленным персонажам:

Хрюкин, генерал Жигалов, Очумелов...

3. О каком средстве художественной выразительности идет речь:

...- слово или сочетание слов, помогающее создать художественный образ, образное определение.

4. По отрывку из произведения, предложенному вашему вниманию, определите автора и название художественного произведения:

Вот с орлами-то дяди Левонтия и отправился я по землянику, чтобы трудом своим заработать пряник. Ребятишки несли бокалы с отбитыми краями, берестяные тески, кринки, обвязанные по горлу бечевками, у кого ковшики без ручек были. Под музыку шагалось нам весело, и мы скоро пришли на каменистый увал. Тут все перестали баловаться, рассыпались по лесу и начали брать землянику, только-только еще поспевающую, белобокую,

редкую и потому особенно радостную и дорогую. Я брал старательно и скоро покрыл дно аккуратненького тuesка стакана на два-три. Бабушка говорила: главное в ягодах — закрыть дно посудыны.

5. Установите соответствия между названиями произведений и их авторами.

1. М.Ю. Лермонтов А. «Дары волхвов»
2. М. Горький Б. «Железная дорога»
3. В.П. Астафьев В. «Детство»
4. Н.А. Некрасов Г. «Тучи»
5. О. Генри Д. «Васюткино озеро»

Ответы

1.4

Литературные роды и жанры

1.5

Основные литературные понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

1.7

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

2. Из русского фольклора

2.1

Русские народные песни

5. Из русской литературы первой половины XIX века

5.5

А.С. Пушкин. «Медный всадник».

5.8

А.С. Пушкин. «Повести Белкина»

5.11

М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

5.14

Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»

6. Из русской литературы второй половины XIX века

6.2

И.С. Тургенев. «Бежин луг», стихотворения в прозе

6.5

Н.А. Некрасов. «Железная дорога», «Русские женщины»

6.6

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»

6.8

Л.Н. Толстой. «Детство»

6.10

А.П. Чехов. «Хамелеон»

7. Из русской литературы XX века

7.8

М. Горький «Детство»

7.9

Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, В.Г. Распутин

8. Из зарубежной литературы

8.1

А. де Сент-Экзюпери, О. Генри, Р. Бёрнс, М. Твен

Итоговая контрольная работа по литературе

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

А1. Какой из жанров литературы не является фольклорным? (Обоснуйте свой выбор).

- а) поэма
- б) былина
- в) народная песня
- г) сказка

А2. Назовите героев исторических песен:

- а) М.И. Кутузов
- б) Князь Потёмкин
- в) Ермак Тимофеевич
- г) Емельян Пугачев

А3. Кого прислал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова «Лягушки, просящие царя»? (Докажите текстом)

- а) цаплю
- б) журавля
- в) осиновый чурбан

А4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

- а) Вральман
- б) Кутейкин
- в) Стародум

г) Цыфиркин

A5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

а) Госпожа Простакова

б) Милон

в) Софья

г) Митрофанушка

д) Правдин

г) Вральман

A6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.

б) Странна ль моя, страннушка. Страна незнакомая!

в) Береги честь смолоду.

г) Береги платье снову, а честь смолоду.

A7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

а) о Вороне и Лисице

б) о Соколе и Змее

в) о Вороне и Орле

г) о Буревестнике и Чайке

A8. Узнайте героя по описанию.

«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

а) Зурин

б) Алексей Швабрин

в) Савельич

г) Емельян Пугачёв

A9. Определите жанр произведения «Мцыри». (Обоснуйте свой выбор)

а) баллада

б) элегия

в) поэма-исповедь

г) притча

A10. Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»? (Докажите свой выбор текстом)

а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе

б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы

в) бой с барсом

г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

A11. Действие поэмы «Мцыри» происходит...(Докажите свой выбор текстом)

- а) в Грузии
- б) в Персии
- в) в Азербайджане
- г) в Турции

A12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

- а) в Москве,
- б) в Тульской губернии,
- в) в уездном городе
- г) в Петербурге

A13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

- а) «Не в свои сани не садись»
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»
- в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
- б) Хлестаков сам признался в обмане
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»? (Докажите свой выбор текстом)

- а) с Рязанщины;
- б) с Орловщины
- в) со Смоленщины

A17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»
- б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
- в) «Помни о смерти!»

A18. Выберите произведение, написанное Теффи.

- а) «Жизнь и воротник»
- б) «Куст сирени»
- в) «Кавказ»

А19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

- а) «Фотография, на которой меня нет»
 б) «Возвращение»
 в) «Пенсне»

Часть В. При выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Построение художественного произведения – это...

В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением

А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения	Экспозиция
Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении	Развязка
В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц	Завязка
Г) Разрешение конфликта в литературном произведении	Эпилог
Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий	Кульминация

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Арест Гринёва
2. Поездка Гринёва в Оренбург
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Дуэль Гринёва со Швабриным
5. Буран в степи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Часть С.

Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Вариант 2.

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа

А 1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) повесть
- б) пословица
- в) народная песня
- г) частушка

А 2. Назовите героев преданий:

- а) Ермак Тимофеевич
- б) Николай Первый
- в) Степан Разин

А 3. Кто является аллегорическим героем басни И.А.Крылова «Обоз»? (Докажите словами из текста)

- а) свинья
- б) мартышка;
- в) лошадь

А 4. Кому из героев комедии «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»? (Докажите словами из теста)

- а) Милону
- б) Митрофану
- в) Правдину
- г) Цыфиркину

А 5. Выберите трёх положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

- а) Госпожа Простакова
- б) Милон
- в) Софья
- г) Митрофанушка
- д) Правдин
- г) Вральман

А 6. В чьи уста А.С.Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

- а) Савельича
- б) Петра Гринева
- в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева

А 7. От чьего имени ведётся повествование в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) А.С.Пушкина

- б) Савельича
- в) Маши Мироновой
- г) Пётра Гринёва

А8. Узнай героиню по описанию.

«...девушка лет осьмнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами, гладко зачёсанными за уши, которые у ней так и горели».

- а) Василиса Егоровна Миронова
- б) Маша Миронова
- в) Палашка
- г) Екатерина II

А 9. Каков эпиграф к поэме «Мцыри»?

- а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
- б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».
- в) «Береги честь смолоду».
- г) «Стрелялись мы».

А 10. Какова форма поэмы «Мцыри»

- а) рассказ героя
- б) исповедь героя
- в) рассказ автора о Мцыри
- г) рассказ монаха о Мцыри

А 11. Произведение «Ревизор» – это... (Обоснуйте свой ответ)

- а) комедия
- б) роман
- в) трагедия
- г) драма

А 12. Знакомством с каким писателем хвастается Хлестаков? (Докажите лсовами из текста)

- а) с Гоголем
- б) с Пушкиным
- в) с Лермонтовым

А 13. Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?

- а) Бобчинский
- б) Хлестаков
- в) городничий

А 14. Почему герой рассказа «После бала» оставил службу?

- а) по религиозным убеждениям
- б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом
- в) уехал за границу

А 15. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»
- б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
- в) «Помни о смерти!»

А 16. Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»? (Докажите словами из текста)

- а) в разведку
- б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку
- в) наладить сорванную переправу

А 17. Кого обманул герой рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?

- а) жену Веру
- б) правительство
- в) старого профессора, принимавшего экзамен

А 18. Выберите произведение, написанное М.М. Зощенко.

- а) «Жизнь и воротник»
- б) «Кавказ»
- в) «История болезни»
- г) «Старый гений»

А 19. Автором рассказа «Фотография, на которой меня нет» является

- а) В. Г. Распутин
- б) В.П. Астафьев
- в) И.И. Пантелеев

Часть В.

Часть В. При выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В 1. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее – это ...

В 2. Изобразительно-выразительное средство, основанное на сходстве предметов, – это...

В3. Построение художественного произведения – это ...

В 4. Произведение драматургического характера, предназначенное для театральных постановок, а также телевизионных и радиоспектаклей – это ...

В 5. Сопоставьте литературное понятие с определением.

А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения	Экспозиция
Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении	Развязка
В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц	Эпилог

Г) Разрешение конфликта в литературном произведении	Завязка
Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий	Кульминация

В 6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Буран в степи
2. Арест Гринёва
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Поездка Гринёва в Оренбург
5. Дуэль Гринёва со Швабриным

Часть С.

Внимательно перечитайте задание, выберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений).

С1. Какое из произведений, изученное в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

С2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Ответы

Вариант 1

Часть А

А1 – а

А2 – в, г

А3 – в

А4 – г

А5 – госпожа Простакова, Митрофан, Вральман

А6 – в

А7 – в

А8 – г

А9 – в

А10 – г

А11 – а

А12 – в

А13 – в

А14 – а

А15 – а

А16 – в

A17 – б

A18 – а

A19 – а

Часть В.

В1 – композиция

В2 – эпиграф

В3 – басня

В4 – гипербола

В5 – 1 – Д

3 – В

3 – Г

4 – Б

5- А

В6 – 1 – буран в степи

2 – дуэль Гринёва со Швабриным

3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости

4 – поездка Гринёва в Оренбург

5 – арест Гринёва

Максимальное количество баллов 32

Второй вариант

Часть А

A1 – а

A2 – а, в

A3 – в

A4 – б

A5 – Милон, Софья, Правдин

A6 – в

A7 – г

A8 – б

A9 – б

A10 – б

A11 – а

A12 – б

A13 – б

A14 – б

A15 – б

A16 – а

A17 – в

A18 – в

A19 – б

Часть В.

B1 – эпиграф

B2 – метафора

B3 – композиция

B4 – пьеса

B5 – 1 – А

2 – Г

3 – Б

4 – В

5 – Д

B6 – 1 – буран в степи

2 – дуэль Гринёва со Швабриным

3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости

4 – поездка Гринёва в Оренбург

5 – арест Гринёва

Максимальное количество 32

Часть С
Вариант 1

C1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет

4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично

3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений

2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.

1

Ответа нет / не соотносится с вопросом

0

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет

4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично

3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений

2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.

1

Ответа нет / не соотносится с вопросом

0

Вариант 2

С1. Какое из произведений, изученных в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: назван автор произведения, герои из приведенного произведения, события, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет

4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично

3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений

2

ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.

1

Ответа нет / не соотносится с вопросом

0

С2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объеме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет

4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично

3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений

2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.

1

Ответа нет / не соотносится с вопросом

0

Максимальное количество 36 Критерии оценки:

Оценка

Менее 14 ответов

2 (неудовлетворительно)

14- 24

3(удовлетворительно)

25-34

4(хорошо)

35-36

5 (отлично)

9 класс
Входная контрольная работа по литературе
Вариант 1

1. Основная мысль произведения-это :

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4. Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений):

Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX в?

Вариант 2

1. Жанр эпоса-это:

а) комедия б) повесть в) трагедия г) элегия

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Какова основная проблема в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»:

1) проблема любви 2) проблема чести, долга и милосердия 3) проблемы роли народа в обществе 4) проблема защиты Отечества

4. Какой эпиграф использовал А.С.Пушкин к повести «Капитанская дочка»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построена повесть И.С.Тургенева «Ася»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема нравственного выбора?

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания дворянина

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений):

Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XX веков?

Ответы и критерии оценивания

1.Идея

1 балл

1.Повесть

1 балл

2.1-д, 2-в, 3-г,4-а

4 балла

2.1-д, 2-в, 3-г, 4-а

4 балла

3.Петра Гринева

- 1 балл
 3.Проблема чести, долга и милосердия
 1 балл
 4.На зеркало неча пенять, коли рожа крива
 1 балл
 4.Береги честь смолоду
 1 балл
 5.На приеме антитезы (или рассказ в рассказе)
 1 балл
 5.Рассказ в рассказе
 1 балл
 6.1-2 произведения
 1 балл
 6. 1-2 произведения
 1 балл
 7.Цитирование
 Выразительные средства
 2 балла
 2 балла
 7. Цитирование
 Выразительные средства
 2 балла
 2 балла
 8.
 5 баллов
 8.
 5 баллов
 Итого- 18 баллов
 «5» - 16-18 баллов
 «4» - 13-15 баллов
 «3» - 10-12 баллов

Итоговая контрольная работа по литературе

Вариант I

1.Найди ошибку.

К эпическим жанрам относятся: песня, элегия, повесть, комедия, рассказ, роман

2. Узнай писателя

а) «История, государства Российского», сентиментализм, реформа русского языка

б) Лицей, декабристы, Наталья

Гончарова,

Дантес

в) Нобелевская премия, Великая Отечественная война, Дон

3. Соотнесите произведения и авторов (Назовите жанр*)

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) «Белые ночи» | а) Лермонтов |
| 2) «Герой нашего времени» | б) Солженицын |
| 3) «Собачье сердце» | в) Достоевский |
| 4) «Матренин двор» | г) Булгаков |

4. Соотнесите героев и произведения

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Коробочка | а) «Евгений Онегин» |
| 2) Андрей Соколов | б) «Мертвые души» |
| 3) Скалозуб | в) «Горе от ума» |
| 4) Грушницкий | г) «Судьба человека» |
| 5) Татьяна Ларина | д) «Герой нашего времени» |

5. Соотнесите литературные направления и авторов

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) классицизм | а) Ахматова |
| 2) сентиментализм | б) Ломоносов |
| 3) акмеизм | в) Солженицын |
| 4) реализм | г) Карамзин |

6. Узнай героя, назови автора и произведение

а) «Глаза ... не смеялись, когда он смеялся — «признак или злого нрава, или глубокой постоянной грусти... Взгляд его — непродолжительный, но пронизательный и тяжелый...»

б) «И золотой мешок и метит в генералы»

в) «...застенчивость ее подруга от самых колыбельных дней...»

7. Сделать анализ стихотворения**

Я

воспитан

природой

суровой,

Мне Одуванчика Подорожника	довольно		заметить шарик твердый	у		ног пуховый, клинок.
Чем Тем Первых На	обычной живее листьев рассвете		простое волнует его весеннего			растение, меня появление дня.
В Где Пролежал Запрокинув	государстве ручей, бы всю лицо		ромашек, ночь	у	до утра	края, поет, я, небосвод.
Жизнь Все И Заливая	потоком текла бы, туманные		светящейся звезды лучами	сквозь		пыли листы, светили, кусты.
И, Посреди Все Беспредельных полей и дубрав. Николай Заболоцкий	внимая лежал бы		очарованных и думал		я	шуму трав, думу

Вариант-2

1. Найди ошибку.

К лирическим жанрам относятся: ода, сказка, элегия, комедия, повесть, сонет

2. Узнай писателя

а) Ода, университет, наука, «три штиля», Холмогоры

б) Тарханы,

«Мцыри»,

Кавказ,

1814-1841

в) Шахматово, Гамлет, Стихи о Прекрасной Даме

3. Соотнесите произведения и авторов (Назовите жанр*)

1) «Горе от ума» а) Карамзин

2) «Мертвые души» б) Грибоедов

3) «Судьба

человека»

в)

Гоголь

4) «Бедная Лиза» г) Шолохов

4.Соотнесите героев и произведения

- 1)Преображенский а) «Мертвые души»
 2) Печорин б) «Евгений Онегин»
 3)Молчалин в) «Герой нашего времени»
 4)Чичиков г) «Собачье сердце»
 5) Ленский д) «Горе от ума»

5.Соотнесите литературные направления и авторов

- 1) классицизм а) Жуковский
 2) романтизм б) Блок
 3) футуризм в) Державин
 4) символизм г) Маяковский

6.Узнай героя, назови автора и произведение

- а) «На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...»
 б) «Обычай мой такой: подписано, так с плеч долой»
 в) «...поклонник Канта и поэт»

7. Сделать анализ стихотворения**

Ветер Песни Где-то Неба	светло	принёс весенней открылся	и	издалёка намек, глубоко клочок.
В В Плакали Реяли	этой сумерках	зимние звездные	бездонной близкой	лазури, весны бури, сны.
Робко, Плакали Ветер Звучные песни твои. Александр Блок	темно	струны принес	и	глубоко мои. издалёка

Ответы

1 вариант	2 вариант
1 . Повесть, комедия, рассказ, роман	1. Сказка, комедия, повесть
2. а) Н.М. Карамзин б) А.С.Пушкин в) М.А.Шолохов	2. а) М.В. Ломоносов б) М. в) А.А.Блок Ю.Лермонтов
3. 1) - в) - роман 2) - а) - роман 3) - г) - повесть 4) - б) - рассказ	3. 1) - б) - комедия 2) - в) - поэма 3) - г) - рассказ 4) - а) - повесть
4. 1) - б) 2) - г) 3) - в) 4) - д) 5) - а)	4. 1) - г) 2) - в) 3) - д) 4) - а) 5) - б)
5. 1) - б) 2) - г) 3) - а) 4) - в)	5. 1) - в) 2) - а) 3) - г) 4) - б)
6. а) Печорин, М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» б) Скалозуб, А.С. Грибоедов «Горе от ума» в) Татьяна Ларина, А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	6. а) Манилов, Н.В.Гоголь «Мертвые души» б)Фасусов, А.С. Грибоедов «Горе от ума» в) Ленский, А.С.Пушкин «Евгений Онегин»

За каждый правильный ответ 1 балл. Анализ стихотворения – до 15 баллов

Выставление отметки

16-24 балла - «3»

25-32 балла- «4»

больше 32 баллов- «5»

РОДНОЙ ЯЗЫК

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов; ,
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта**

рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страница, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом « 2 » или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

5 класс

Входная контрольная работа по родному языку (русскому)

I вариант.

1. **Расставить ударения в словах** : каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. **Определить род имен существительных, распределить по столбикам**: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конференсье, жюри, карате.

3. **Укажите, к какому стилю относится текст**:

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический

5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

4. Составить текст - описание из 5-8 предложений на тему «Весенний лес»

2 вариант

1. Расставить ударения в словах : ходатайство, , включим, квартал ,кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог ,договор.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, удаль, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, хиппи, марионетка.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А «Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Б. «Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

В. «Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. «Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5-8 предложений на тему «Берегите лес»

Ответы:

Вариант 1

1: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр красивее.,

2 МР : кофе, тюль, контроль, йогурт, брифинг, лимузин, конференсье,

ЖР: мораль, шампунь, мелочь, аллергия, аура,

СР: , жюри, карате, киви, манго,

3. А2Б1В3Г5Д1

Вариант 2

1. ходатайство, , включим, квартал, кладовая, свёкла, проспала, шарфы, щавель, каталог, договор.

2 МР рояль, шимпанзе, подмастерье, хиппи, плато,

ЖР мадам, мозоль, фланель, удаль, пламя, марионетка,

СР кашне, такси, жалюзи, рагу, киви, жюри,

3. А2 Б3 В2 Г4 Д3

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

Первый вариант

Зимний лес.

(1) В...юга посер...брила пышную причёску стройных сосен.(2) Ясн...я берёзка распустила светлые косы покрытых инеем в...твей, бл...стит (на)со...нце нежной тонк...й берестой.

(3) Глубок зимний сон пр...роды, но идёт жизнь под сугробом.(4) Попробуй разгребти в лесу сне... до з...мли.(5) На том месте, которое ты расчистил, увидиш...кустики брусники, веточки черники.(6) Всё ещё зел...неют здесь круглые лист...я вереска.

(7) Пороша ра...сказывает о событиях в зимн...м лесу.(8) На лесной п...ляне вьёт(?)ся след лисиц... .(9) Пробороздил сугро... долговязый лось, проскакал б...ляк.(10) Парочки сл...дов испятнали снег.(11) Как стрела, прол...тела куница, хищница искала белок.

(12) Сверка...т снег, вспыхивают и гаснут сн...жные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе! (По Д.Зуеву)

1. Выразительно прочитай текст. Докажи, что данный отрывок является текстом.

2. Вставь пропущенные орфограммы:

3. Определите стиль текста (разговорный, научный или художественный).
4. К какому типу речи относится данный текст (повествование, рассуждение, описание)?
5. Определите тему, основную мысль текста. Назовите ключевые слова (словосочетания), которые отражают тему текста.
6. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Можно ли озаглавить иначе? Составьте план текста.
7. Замени слово «убор» из 13 предложения близким по значению словом, запиши это слово.
8. Выпиши из предложения № 1 все существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм имени существительного на выбор.
9. Выпиши из предложения № 2 все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажите морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор)
10. Объясните постановку знаков препинания в предложения № 12, начертите схему, дайте характеристику.
11. К слову «вьюга» подберите однокоренные слова различных частей речи.
12. Выпиши из предложения № 9 глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажите морфологические признаки одной из форм глагола (по выбору)
13. Поставь в данных словах правильное ударение:
километр, ворота, магазин, досуг.
14. В предложении № 8 найди слово, в котором количество букв и звуков одинаково, выпиши это слово.
15. Выпиши из предложения № 4 слова с безударными гласными, проверь их.
16. Выпиши из предложения № 5 местоимение, укажи его морфологические признаки.
17. Разбор слов по составу: зимний, сугробом, увидишь

Второй вариант

Орёл и кошка.

(1) За д...ревней в...село играла кошка (со) св...ими котятками. (2) Весен...ее солнышко грело, и маленькая с...мья была очень счас...лива. (3) Вдру... откуда ни возьмись — огромный ст...пной орёл. (4) Как молния, спустился он с выш...ны и схв...тил одного к...тёнка. (5) Но не успел ещё поднят...ся, как мать вц...пилась уже в него. (6) Хищ...ник бросил котёнка и схватился (со) старой кошкой. (7) Закипела битва насмерть. (8) Могучие крыл...я, кре...кий клю..., сил...ные лапы с длин...ыми, кр...выми ко...тями д...вали орлу б...льшее преимущество: он рвал кожу кошки и повр...дил ей один гла... . (9) (Но) кошка (не) пот...ряла мужества, кре...ко вц...пилась в орла ко...тями и перекусила ему правое крыло. (10) Теперь уже победа стала кл...нит...ся на стор...ну кошки; но орёл всё ещё был очень силён, а кошка уже устала; однако же она с...бра...ла свои п...следние силы, сделала ло...кий прыжок и п...в...лила орла на землю. (11) В ту же минуту откусила она ему гол...ву и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного к...тёнка.

(К. Ушинский)

1. Выразительно прочитай текст. Докажи, что данный отрывок является текстом.
2. Вставь пропущенные орфограммы
3. Определите стиль текста (разговорный, научный или художественный).
4. К какому типу речи относится данный текст (повествование, рассуждение, описание)?
5. Определите тему, основную мысль текста. Назовите ключевые слова (словосочетания), которые отражают тему текста.

6. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Можно ли озаглавить иначе? Составьте план текста.
7. Замени слово «хищник» из 6 предложения близким по значению словом, запиши это слово.
8. Выпиши из предложения № 9 все существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм имени существительного на выбор.
9. Выпиши из предложения № 8 все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажите морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор)
10. Объясните постановку знаков препинания в предложения № 9, начертите схему, дайте характеристику.
11. К слову «победа», из предложения №10 подберите однокоренные слова различных частей речи.
12. Выпиши из предложения №4 глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажите морфологические признаки одной из форм глагола (по выбору)
13. Поставь в данных словах правильное ударение:
Изредка, цемент, облегчить, торты
14. В предложении №1 найди слово, в котором все звуки звонкие
15. Выпиши из предложения №8 слова с безударными гласными, проверь их
16. Выпиши из предложения №4 местоимение, укажи его морфологические признаки.
17. Разбор слов по составу: длинными, маленькая, последние.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 18

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале

Каждое задание оценивается - 1 баллом

Оценивание задания №2

Безошибочная работа - 2 балла

Допущено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок - 1 балл

Оценивание творческого задания:

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, нет орфографических и пунктуационных ошибок - 2 балла;

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, допущены не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок - 1 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-18

6 класс

Входная контрольная работа по родному языку (русскому)

Вариант 1

1. Определите**тип****речи:**

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

а) описание

б) повествование

г) рассуждение

2. Укажите**стиль****речи****текста:**

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

а) художественный

б) научный

в) деловой

3. Укажите**стиль****речи****текста:**

«Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)».

а) художественный

б) научный

в) деловой

4. Вставьте**вместо****точек****нужный****термин:**

«... - часть текста, которая начинается с красной строки».

а) абзац

б) описание

в) тема

5. Укажите**стиль****речи****текста:**

«Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха».

а) художественный

б) научный

в) деловой

6. Укажите**тип****речи****текста:**

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение

б) повествование

г) описание

7. Какая**речь****представлена****следующим****текстом?**

- Алло.
- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.
- К сожалению, его сейчас нет...
- Тогда я позвоню позже.

а) монологическая

б) диалогическая

8. Расставьте**предложения****так,****чтобы****получился****связный****текст:**

1) Она оказалась меньше всех.
2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
4) Пятая планета была очень занятная.

а) 4,2,1,3

б) 4,1,3,2

в) 1,3,2,4

9. Укажите**тип****речи****текста:**

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с

2. Среди нижеприведенных словосочетаний найдите те, в которых употреблены эпитеты:

- а) белый снег б) хрустальная слеза в) зеленые глаза г) каменное сердце

3. Соедините правильно эпитеты и слова:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) лес | 1) холодный |
| б) взгляд | 2) морозный |
| в) снег | 3) изумрудный |
| г) день | 4) серебристый |

4. Подберите эпитеты к слову «дорога»:

- а) змеистая б) скучная в) каменистая г) асфальтированная

5. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

- а) описание б) повествование г) рассуждение

6. Укажите стиль речи текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

- а) художественный б) научный в) деловой

7. Укажите стиль речи текста:

«Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)».

- а) художественный б) научный в) деловой

8. Вставьте вместо точек нужный термин:

«... - часть текста, которая начинается с красной строки».

- а) абзац б) описание в) тема

9. Укажите стиль речи текста:

«Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха».

- а) художественный б) научный в) деловой

10. Укажите тип речи текста:

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

- а) рассуждение б) повествование г) описание

11. Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

а) монологическая

б) диалогическая

12. Расставьте

предложения

так,

чтобы

получился

связный

текст:

- 1) Она оказалась меньше всех.
 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
 4) Пятая планета была очень занятая.
 а) 4,2,1,3 б) 4,1,3,2 в) 1,3,2,4

13. Укажите

тип

речи

текста:

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

а) описание

б) повествование

в) рассуждение

14. Укажите

стиль

речи

текста:

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

а) художественный

б) научный

в) деловой

15. Укажите

стиль

речи

текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

а) художественный

б) научный

в) деловой

16. Укажите

стиль

речи

текста:

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

а) художественный

б) научный

в) деловой

Ключи

Ответы. Вариант 1	Вариант 2
1.б	1.б
2.б	2.б,г
3.б	3. а-3, б-1, в-4, г-2
4.а	4.а,б
5.б	5.б
6.б	6.б
7.б	7.б

8.б	8.а
9.а	9.б
10.в	10.б
11.в	11.б
12.в	12.б
13.б	13.а
14.б,г	14.в
15. а-3, б-1, в-4, г-2	15.в
16.а,б	16.в

**Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)
вариант.**

1.Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и где необходимо расставьте знаки препинания.

1. Северное сияние это зрелище необыч..йной кр..соты. 2. Смотр..ш.. на него – и (не)вер..ш.. своим гл..зам. 3.Я никогда (не)упускаю случ..я полюбоват..ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас..ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.

4.В полноч.. я вышел на улицу. 5.(Над)оз..ром ст..яла тиш.. , которую изре...ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч..ной птиц.. . 6.А в звёз..н..м небе колыхался св..тящ..йся занав..с.7. Он сужался ра..ш..рлся соб..рался в скла(д\т)ки м..нял цвет. 8.(На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев..ев крыш... домов.9. Я был оч..рован ч..дес..ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

2.Озаглавьте текст.

3. Определите основную тему текста.

4.Определите тип текста.

5.Из первого абзаца выпишите относительные прилагательные.

6.Из 2 абзаца выпишите слова, правописание приставки зависит от звонкости –глухости согласного.

7.Из 1 абзаца выпишите глаголы 2 лица, единственного числа, настоящего времени.

8. Из 2 абзаца выпишите слово с чередующей гласной е-и в корне слова.

9. Из 2 абзаца выпишите возвратный глагол 3 лица, множественного числа , прошедшего времени.

10. Подберите антоним к слову тишь.

11. Укажите номер сложноподчиненного предложения.

12. Укажите номер простого предложения с однородными подлежащими.

2 вариант

1.Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и где необходимо расставьте знаки препинания.

1. В полной тишине зарождается рассвет. 2. Небо на востоке зеленеет. 3. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. 4. Это лучшее время суток. 5. Спит вода, спят желтые кувшинки, спят птицы, спят рыбы. 6. И только медленные и бесшумные совы проносятся над костром. 7. Они похожи на комочки белого пуха. 8. Котлок сердится и бормочет на жарком огне. 9. Мы говорим шепотом. 10. Туман начинает клубиться над водой. 11. Мы смотрим как поднимаются солнечные лучи. 12. Мы слышим шепот ветра.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите основную тему текста.

4. Определите тип текста.

5. Из 2 абзаца выпишите качественные прилагательные.

6. Из 1 абзаца выпишите слово, правописание о-е после шипящих в корне слова.

7. Из 2 абзаца выпишите глаголы 3 лица, единственного числа, I спряжения, невозвратные.

8. Из 1 абзаца выпишите слова с чередующей гласной о-а в корне слова.

9. Из 2 абзаца выпишите возвратный глагол 3 лица, единственного числа, настоящего времени, I спряжения.

10. Подберите антоним к слову медленные.

11. Укажите номер сложноподчиненного предложения.

12. Укажите номер простого предложения с однородными определениями.

Ответы:

1 вариант

1. Северное сияние - это зрелище необычайной красоты. 2. Смотришь на него - и не веришь своим глазам. 3. Я никогда не упускаю случая полюбоваться северным сиянием, но впервые мне посчастливилось его увидеть на берегу Онежского озера.

4. В полночь я вышел на улицу. 5. Над озером стояла тишь, которую изредка нарушали лай собаки и голос какой-то ночной птицы. 6. А в звёздном небе колыхался светящийся занавес. 7. Он сужался, расширялся, собирался в складки, менял цвет. 8. На фоне неба виднелись черные макушки деревьев, крыши домов. 9. Я был очарован чудесным видением и сохранил это воспоминание на всю жизнь.

2. Северное сияние.

3. Красота сияния на берегу Онежского озера.

4. Тип текста - повествование.

5. Северное сияние, Онежское озеро.

6. Расширялся, изредка, воспоминание.

7. Смотришь, не веришь.

8. Собирался.

9. Виднелись.

10. Глушь.

11. 5.

12. 8.

2 вариант

1. В полной тишине зарождается рассвет. 2. Небо на востоке зеленеет. 3. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. 4. Это лучшее время суток. 5. Спит вода, спят желтые кувшинки, спят птицы, спят рыбы. 6. И только медленные и бесшумные совы проносятся над костром. 7. Они похожи на комочки белого пуха.

8. Котелок сердится и бормочет на жарком огне. 9. Мы говорим шепотом. 10. Туман начинает клубиться над водой. 11. Мы смотрим, как поднимается солнце бесконечного летнего дня.
 2. Рассвет.
 3. В тишине зарождается рассвет.
 4. Тип текста - повествование.
 5. Жаркий огонь, бесконечный день.
 6. Желтые.
 7. Бормочет, начинает.
 8. Загорается, на заре.
 9. Поднимается
 10. Быстрые.
 11. 11
 12. 6.

1 зад. – 0 – 9 баллов

2 – 12 – 1 балл за верный ответ

7 класс

Входная контрольная работа по родному языку (русскому)

Вариант 1

1. Определите

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

а) описание

б) повествование

г) рассуждение

2. Укажите

стиль

речи

текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

а) художественный

б) научный

в) деловой

3. Укажите

стиль

речи

текста:

«Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)».

а) художественный

б) научный

в) деловой

4. Вставьте

вместо

точек

нужный

термин:

«... - часть текста, которая начинается с красной строки».

а) абзац

б) описание

в) тема

5. Укажите стиль речи текста:
 «Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха».

- а) художественный б) научный в) деловой

6. Укажите тип речи текста:
 «В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

- а) рассуждение б) повествование г) описание

7. Какая речь представлена следующим текстом?
 - Здрaвствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.
 - К сожалению, его сейчас нет...
 - Тогда я позвоню позже.

- а) монологическая б) диалогическая

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:
 1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

- а) 4,2,1,3 б) 4,1,3,2 в) 1,3,2,4

9. Укажите тип речи текста:
 «Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину»

- а) описание б) повествование в) рассуждение

10. Укажите стиль речи текста:
 «Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

- а) художественный б) научный в) деловой

11. Укажите стиль речи текста:
 «Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

- а) художественный б) научный в) деловой

12. Укажите стиль речи текста:
 «Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

- а) художественный б) научный в) деловой

13. Что такое эпитеты?

- а) это слова с одинаковым значением, но разные по написанию;
 б) это образное определение;
 в) это одинаковое начало стихотворных строк;
 г) это скрытое сравнение.

14. Среди нижеприведенных словосочетаний найдите те, в которых употреблены эпитеты:

- а) белый снег б) хрустальная слеза в) зеленые глаза г) каменное сердце

15. Соедините правильно эпитеты и слова:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) лес | 1) холодный |
| б) взгляд | 2) морозный |
| в) снег | 3) изумрудный |
| г) день | 4) серебристый |

16. Подберите эпитеты к слову «дорога»:

- а) змеистая б) скучная в) каменистая г) асфальтированная

Вариант 2

1. Что такое эпитеты?

- а) это слова с одинаковым значением, но разные по написанию;
 б) это образное определение; в) это одинаковое начало стихотворных строк;
 г) это скрытое сравнение.

2. Среди нижеприведенных словосочетаний найдите те, в которых употреблены эпитеты:

- а) белый снег б) хрустальная слеза в) зеленые глаза г) каменное сердце

3. Соедините правильно эпитеты и слова:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) лес | 1) холодный |
| б) взгляд | 2) морозный |
| в) снег | 3) изумрудный |
| г) день | 4) серебристый |

4. Подберите эпитеты к слову «дорога»:

- а) змеистая б) скучная в) каменистая г) асфальтированная

5. Определите

тип

речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

- а) описание

б) повествование

г) рассуждение

6. Укажите

стиль

речи

текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

- а) художественный б) научный в) деловой
- 7. Укажите стиль речи текста:**
«Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)».
- а) художественный б) научный в) деловой
- 8. Вставьте вместо точек нужный термин:**
«... - часть текста, которая начинается с красной строки».
- а) абзац б) описание в) тема
- 9. Укажите стиль речи текста:**
«Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха».
- а) художественный б) научный в) деловой
- 10. Укажите тип речи текста:**
«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».
- а) рассуждение б) повествование в) описание
- 11. Какая речь представлена следующим текстом?**
- Алло.
- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.
- К сожалению, его сейчас нет...
- Тогда я позвоню позже.
- а) монологическая б) диалогическая
- 12. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:**
1) Она оказалась меньше всех.
2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
4) Пятая планета была очень занятная.
- а) 4,2,1,3 б) 4,1,3,2 в) 1,3,2,4
- 13. Укажите тип речи текста:**
«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».
- а) описание б) повествование в) рассуждение
- 14. Укажите стиль речи текста:**
«Внимание! Желаящие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

7.Какая речь представлена следующим текстом?
 - Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.
 - К сожалению, его сейчас нет...
 - Тогда я позвоню позже.

б) диалогическая

8.Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:
 1) Она оказалась меньше всех.
 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
 4) Пятая планета была очень занятная.

б) 4,1,3,2

9.Укажите тип речи текста:
 «Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

а) описание

10.Укажите стиль речи текста:
 «Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

в) деловой текст:

11.Укажите стиль речи текста:
 «Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

в) деловой текст:

12.Укажите стиль речи текста:
 «Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

в) деловой**13.Что такое эпитеты?**

б) это образное определение;

14. Среди нижеприведенных словосочетаний найдите те, в которых употреблены эпитеты:

б) хрустальная слеза г) каменное сердце

15.Соедините правильно эпитеты и слова:

а) лес 1) холодный

10. Укажите тип речи текста:
 «В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

б) повествование

11. Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.
 - Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.
 - К сожалению, его сейчас нет...
 - Тогда я позвоню позже.

б) диалогическая

12. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:
 1) Она оказалась меньше всех.
 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
 4) Пятая планета была очень занятная.

б) 4,1,3,2

13. Укажите тип речи текста:
 «Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

а) описание

14. Укажите стиль речи текста:
 «Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

в) деловой

15. Укажите стиль речи текста:
 «Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

в) деловой

16. Укажите стиль речи текста:
 «Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

в) деловой

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

Вариант 1

Прочитайте текст

- Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес!.. Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

- Да, ведет он себя из рук вон плохо. Надо бы взять его в руки. И дать ему по рукам. Чтобы знал: рукам воли не давай! И тогда- руку даю на отсечение- он сразу перестанет распускать руки!

- Спору нет - горячая голова! Но уже если мы с ним сошлись, на свою голову, то теперь отвечаем за его поведение головой. Я еще не знаю, что мы должны сделать в первую голову (у меня голова идет кругом), но думаю, что голову вешать не стоит. Ручаюсь головой, что все вместе всегда мы сумеем намылить ему голову! (А. Ишбаев.)

Задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему текста.
4. Определите основную мысль текста.
5. Укажите тип речи и вид высказывания.
6. Укажите стиль текста и его функцию.
7. Определите лексическое значение фразеологизмов:
«быть на короткой ноге с кем-либо»;
«горячая голова»;
«голова идет кругом»;
«намылить голову»;
«дать руку на отсечение».
8. Назовите лексические, морфологические, синтаксические признаки определенного вами стиля

Вариант 2

Прочитайте текст.

Дворец был из светло-желтого блестящего камня, с большими мраморными лестницами; одна из них спускалась прямо в море. Великолепные вызолоченные купола высились над крышей, а в нишах, между колоннами, окружавшими все здание, стояли мраморные статуи, совсем как живые люди. Сквозь высокие зеркальные стекла окон виднелись шелковые занавески, всюду были разостланы ковры, а стены украшены большими картинами.

Загляденье да и только!

Посреди самой большой залы журчал большой фонтан. Струи воды били высоко-высоко под самый стеклянный купол потолка, через который на воду и на диковинные растения, росшие в широком бассейне, лились лучи солнца. (Х.К. Андерсен.)

Задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему текста.
4. Определите основную мысль текста.
5. Укажите тип речи.
6. Укажите стиль текста и функцию стиля.
7. Определите лексическое значение слова «диковинные»
8. Назовите лексические, морфологические, синтаксические признаки определенного вами стиля текста. Опишите изобразительно-выразительные средства данного текста.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -18

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале

1, 5, 6 задание оценивается -1 баллом

Оценивание 2, 3, 4, 7, 8заданий:

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, нет орфографических и пунктуационных ошибок-2 балла;

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, допущены не более 2-х орфографических и 2-хпунктуационных ошибок -1 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-18

8 класс

Входная контрольная работа по родному языку (оусскому)

Вариант № 1

1.В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, загнутый, закпорить, торты, зубчатый.

2.Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.

В) Вид у кота был сытый, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

А) заразительный смех Б) подмосковная здравица

В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их.

А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.

В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

А) без царя в голове 1) выйти из себя

Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой

В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу

Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость

Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

Как хищный зверь, в смиренную обитель

Врывается штыками победитель...

Стояло лето, шел долгий день, **ветер успокаивался** на вечер среди сосен.

В красном закате плыли **величавые** лебеди – розовато-золотые в солнце. Отзывался **пустынный** их крик в парке.

В саду горит **костёр рябины красной**.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) пятеро ребят Б) пятидесяти книгами В) трое ножниц Г) обе ученицы

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, **ку**хонный, **ба**нты, аэро**по**рты, слив**о**вый, за**ку**порить.

2. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

- А) плеоназм
- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)

- А) Гостю готовили поистине царский приём.
- Б) Толпа бежала за царской колесницей.
- В) Царский приказ был оглашён.
- Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех
- Б) обидчивые слова
- В) отдыхать в пансионате
- Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их.

- А) После атаки решили отступить назад.
- Б) Затем выступил старый ветеран.
- В) Индейцы – коренные аборигены Америки.
- Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

- А) рукой подать 1) спустя рукава
- Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
- В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках
- Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой
- Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1) С вечера все спится, 2) Из **ненавидящей** любви,
На дворе темно, Из преступлений, исступлений –
Лист сухой валится, Возникнет праведная Русь.

Ночью **ветер злится**

Да стучит в окно.

Горят аулы, нет у них защиты. 4) Брезжит свет на заводи речные

Врагом сыны отечества разбиты, И румянит **сетку небосклона**.

И зарево, **как вечный метеор**,

Играя в облаках, пугает взор.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень больнее

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) обоими руками Б) тридцатью книгами В) трое ножниц Г) пятеро ребят

Ответы

1 вариант 2 вариант

1. торты 1. сливовый

2. В 2. А

3. А 3. В

4. Г 4. А

5. Б 5. Г

6. Б – здравница 6. Б - обидные

7. а) рук 7. а) назад

б) старый б) старый

в) времени в) коренные

г) неожиданный г) неожиданный

8. а) 3 8. а) 3

б) 5 б) 5

в) 4 в) 4

г) 2 г) 2

д) 1 д) 1

9. 1) сравнение 9. 1) олицетворение

2) олицетворение 2) эпитет

- 3) эпитет 3) сравнение
 4) метафора 4) метафора
 10. В – красивее 10.Б - длиннее
 11. Г 11. Б
 12. Б 12. А

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)
Первый вариант

Прочитайте текст и сделайте задания.

Текст

(1) Жизнь состоит из борьбы и разрешения разного рода противоречий. (2) Полосы удач и неудач, счастья и бед распределяются в ней чересполосно. (3) Поэтому видеть ее нужно как черно-белую зебру, а не как светленького пони или угольно-черного жеребца. (4) Тот, кто это знает, относится спокойно к чередованию удач и неудач, понимая, что это естественное течение человеческой жизни, и не впадает в панику при малейшей беде или неудаче. (5) От подобного понимания жизни зависит многое. (6) Для одного плохие обстоятельства — это повод для самоизоляции, для грусти и отчаяния, для другого — стремление превзойти, одолеть несчастья. (7) И например, из одного хилого мальчишка может вырасти слабый, завистливый старичок, а из другого — Александр Васильевич Суворов. (8) Скажу тебе больше, и это, может быть, покажется тебе удивительным: сама природа запрограммировала нас так, что мы должны постоянно преодолевать трудности! (9) Нет трудностей, наступает деградация личности. (10) Как должны, обязаны непрерывно тренировать мы свою мускулатуру или внутренние органы, иначе они зачахнут от дисфункции, так должны мы непрестанно тренировать и свою волю преодолением трудностей, перегрузками и постановкой все более сложных задач, так непрерывно должны тренировать себя преодолением черных полос, с щедростью, в избытке предлагаемых нам жизнью-зеброй. (11) Если нет будней, мы перестаем понимать, что такое праздники. (12) Если нет неприятностей, мы отучаемся понимать, что такое приятное. (13) Я ни в коей мере не призываю тебя искусственно создавать трудные обстоятельства, их будет достаточно и без того, нет, я просто хочу внушить тебе, что наличие трудностей — дело естественное, и, напротив, если их длительное время почему-то нет, то ты должен этим всерьез обеспокоиться. (14) Легко жить нельзя!

(по Ю. Андрееву, 248 слов)

Задание 1. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 2. Определение микротемы

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Задание 3. Определение вида тропа (средства выразительности)

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «впадать в панику» из предложения 4. Запишите ответ.

Задание 4. Распознавание лексического значения слова

В предложениях 7–8 найдите слово с лексическим значением «запланировала, настроила на определённый план действий». Выпишите это слово.

Задание 5. Распознавание подчинительного словосочетания

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Жизнь состоит
- 2) Состоит из противоречий
- 3) Угольно-чёрного жеребца
- 4) Преодолевать постоянно

Задание 6. Нахождение грамматической основы

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Задание 7. Определение односоставного предложения

Определите тип односоставного предложения под номером 14. Запишите ответ.

Задание 8. Подбор синонима к вводному слову

Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Задание 9. Определение предложения с обособленным определением

Среди предложений 10–11 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 10. Определение предложения с обособленным обстоятельством

Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 11. Опознавание предложения по графической схеме

Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение, в составе которого есть предложение, соответствующее данной схеме:

[сказуемое определение, определение подлежащее].

Выпишите номер этого предложения.

Второй вариант

Прочитайте текст и сделайте задания.

Текст

(1)И все-таки был художник, сопровождавший Пушкина в его скитаниях, разделявший с ним его «блуждающую судьбу», — всюду, где ни оказывался поэт, художник внимательно всматривался в меняющиеся черты пушкинского облика и спешил закрепить их на бумаге. (2)Этот художник — сам Пушкин.

(3)После окончания лицея в 1817 году поэт стал готовить для печати сборник своих стихов. (4)Приблизительно к этому же времени относят исследователи и один из первых автопортретов поэта, так называемый «портрет в круге». (5)Автопортрет разительно не похож на все изображения, которые были тогда в моде и прилагались обычно к томикам стихов и поэм. (6)Весьма далек автопортрет и от гравированного Гейтманом. (7)Не оставляет мысль, что уже тогда Пушкин подчеркнуто хотел предстать перед публикой самим собой, а не походить на расхожие стереотипы; хотел чтоб увидели его Пушкиным, а не Байроном.

(8)Пушкин, безусловно, великолепно знал свое лицо, в автопортретах схвачены и переданы самые разные оттенки его душевного состояния. (9)Не всегда он изображал себя таким, каким видел, когда брался за перо или карандаш. (10)Есть портреты воспоминания: на них он представляет себя в юности. (11)Есть портреты, где он старается как бы заглянуть вперед, представив облик своей старости. (12)Есть шуточные, смешные изображения.

(13)Очень важно знать, в каком месте пушкинской рукописи находится автопортрет. (14)Рисунки в пушкинских рукописях не сами по себе: они как бы часть творческой работы поэта. (15)Нередко одни и те же раздумья рождают поэтическую строку и портрет на полях.

(По К. И. Чуковскому)

Задание 1. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 2. Определение микротемы

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Задание 3. Определение вида тропа (средства выразительности)

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «раздумья рождают строку» из предложения 15. Запишите ответ.

Задание 4. Распознавание лексического значения слова

В предложениях 1–3 найдите слово с лексическим значением «странствия». Выпишите это слово.

Задание 5. Распознавание подчинительного словосочетания

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1) Блуждающую судьбу

- 2) Художник всматривался
- 3) Не похож разительно
- 4) Предстать перед публикой

Задание 6. Нахождение грамматической основы

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Задание 7. Определение односоставного предложения

Определите тип односоставного предложения, которое находится в составе сложного предложения 13. Запишите ответ.

Задание 8. Подбор синонима к вводному слову

Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Задание 9. Определение предложения с обособленным определением

Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 10. Определение предложения с обособленным обстоятельством

Среди предложений 10–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 11. Оpoznавание предложения по графической схеме

Среди предложений 12–14 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[сказуемое определение, определение подлежащее].

Выпишите номер этого предложения.

Ответы: первый вариант

Задание 1

Пояснение.

Жизнь — это чередование чёрных и белых полос. Без неприятностей и трудностей невозможно научиться ценить хорошее и двигаться вперёд.

Задание 2

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Пояснение.

Преодоление трудностей — естественный процесс, запрограммированный самой природой.

Задание 3

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «впадать в панику» из предложения 4. Запишите ответ.

Пояснение.

Фразеологизм — устойчивое сочетание слов, обладающее неделимым смыслом и извлекаемое из нашей памяти в готовом виде.

Ответ: фразеологизм.

Задание 4

В предложениях 7–8 найдите слово с лексическим значением «запланировала, настроила на определённый план действий». Выпишите это слово.

Пояснение.

Лексическое значение «запланировала, настроила на определённый план действий» имеет слово «запрограммировала» из 8 предложения.

Ответ: запрограммировала.

Задание 5

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Жизнь состоит
- 2) Состоит из противоречий
- 3) Угольно-чёрного жеребца
- 4) Преодолевать постоянно

Пояснение.

Состоит из противоречий (управление).

Угольно-чёрного жеребца (согласование).

Преодолевать постоянно (примыкание).

Согласование — вид связи, при котором зависимое слово стоит в том же роде, числе и падеже, что и главное.

Управление — вид связи, при котором главное слово требует от зависимого употребления в определённом падеже.

Примыкание — вид связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному по смыслу.

Задание 6

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Пояснение.

Ответ: Полосы распределяются.

Задание 7

Определите тип односоставного предложения под номером 14. Запишите ответ.

Пояснение.

Безличными называются такие односоставные предложения, в которых главный член обозначает действие или состояние, существующее независимо от лица

Сказуемое в безличном предложении выражается безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, словами категории состояния, кратким страдательным причастием прошедшего времени.

Ответ: безличное.

Задание 8

Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Пояснение.

Напротив.

Наоборот.

Вводные слова (словосочетания) грамматически не связаны с другими членами предложения, к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения, их можно убрать из предложения без ущерба для основного смысла.

Задание 9

Среди предложений 10–11 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Пояснение.

В предложении 10 есть обособленное распространённое определение «с щедростью, в избытке предлагаемых нам жизнью-зеброй», выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, поэтому оно обособляется.

Ответ: 10.

Задание 10

Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Пояснение.

В предложении 4 обособляется обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием «понимая».

Ответ: 4.

Задание 11

Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение, в составе которого есть предложение, соответствующее данной схеме:

[сказуемое определение, определение подлежащее].

Выпишите номер этого предложения.

Пояснение.

Предложение 7 соответствует необходимой схеме.

(7)И например, из одного хилого мальчика может вырасти слабый, завистливый старичок, а из другого — Александр Васильевич Суворов.

Ответ: 7.

Ответы: вариант 2

Задание 1

Одним из лучших портретистов А. С. Пушкина был сам поэт.

Задание 2

Уже в одном из первых своих автопортретов Пушкин хотел предстать перед публикой самим собой, а не походить на расхожие стереотипы.

Задание 3

Метафора — скрытое сравнение.

Ответ: метафора.

Задание 4

Лексическое значение «странствия» имеет слово «скитания» из 1 предложения.

Ответ: скитаниях.

Задание 5

- 1) Блуждающую судьбу (согласование).
- 3) Не похож разительно (примыкание).
- 4) Предстать перед публикой (управление).

Согласование — вид связи, при котором зависимое слово стоит в том же роде, числе и падеже, что и главное.

Управление — вид связи, при котором главное слово требует от зависимого употребления в определённом падеже.

Примыкание — вид связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному по смыслу.

Задание 6

Ответ: Художник — Пушкин.

Задание 7

Безличными называются такие односоставные предложения, в которых главный член обозначает действие или состояние, существующее независимо от лица.

Сказуемое в безличном предложении выражается безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, словами категории состояния, кратким страдательным причастием прошедшего времени.

Ответ: безличное.

Задание 8

Безусловно.

Несомненно, точно.

Вводные слова (словосочетания) грамматически не связаны с другими членами предложения, к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения, их можно убрать из предложения без ущерба для основного смысла.

Задание 9

В предложении 1 обособляются согласованные определения «сопровождавший Пушкина в его скитаниях, разделявший с ним его «блуждающую судьбу»», выраженные причастными оборотами, стоящими после определяемого слова.

Ответ: 1.

Задание 10

В предложении 11 обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом «представив облик своей старости».

Ответ: 11.

Задание 11

Предложение 12 соответствует необходимой схеме.
(12) Есть шуточные, смешные изображения.

9 класс

Входная контрольная работа по родному языку (русскому)

ВАРИАНТ 1

1. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

А) Язык – ключ науки, орудие правды и разума.

- Б) Язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.
 В) Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим.

2. Начало русского языка идет от ... языка.

- А) славянского
 Б) греческого
 В) древнерусского
 Г) украинского

3. Выберите основную функцию языка.

- А) название предметов
 Б) познание
 В) коммуникативная
 Г) накопление и передача знаний

4. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- А) Общеупотребительные слова
 Б) Профессионализмы
 В) Диалектизмы

5. Что такое ономастика?

- А) раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, историю их возникновения
 Б) раздел языкознания, изучающий омонимы
 В) раздел языкознания, изучающий звуковой состав слов

6. Название какого-либо географического объекта (города, реки, озера, горы, урочища и т. п.) - это...

- А) топоним
 Б) антропоним
 В) гидроним

7. Что такое аннотация?

- А) краткое изложение, краткая запись содержания чего-нибудь.
 Б) краткое изложение содержания книги, статьи и т. п.

8. Лексика - это раздел науки о языке, который изучает...

- А) словарный состав языка
 Б) способы образования слов
 В) слово как грамматическую величину (часть речи)

9. Что изучает грамматика?

- А) закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов)
 Б) строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах
 В) знаки препинания, правила их постановки, употребления

10. Соотнесите понятия и определения:

- А) эпитет 1) образное (красочное) определение
 Б) метафора 2) преувеличение
 В) олицетворения 3) это образное слово или выражение, основанное на сопоставлении предмета с новым предметом или явлением на основе их сходства в чем-либо.
 Г) сравнение 4) воплощение чего-нибудь в образе живого существа.
 Д) гипербола 5) слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому.

11.Соотнесите стили речи и жанры:

- А) Заявление, протокол, расписка, резюме и т.д.
 Б) Реферат, тезисы, доклад и т.д.
 В) Семейная беседа, анекдот, рассказ о себе и т.д.
 Г) Сказка, художественная автобиография, мемуары и т.д.
 Д) Репортаж, интервью, дискуссионные выступления и т.д.
 Публицистический.
 Научный.
 Разговорный.
 Художественный.
 Официально-деловой

12.Найдите соответствия:

- А) эпитеты 1) Светлее солнца тронный зал.
 Б) метафора 2) На пушистых ветках снежною каймой распустились ветки белой бахромой.
 В) олицетворение 3) В сто сорок солнц закат пылал!
 Г) сравнение 4) Сбежались отовсюду облака...
 Д) гипербола 5)седой туман, грустно-сиротеющая земля

13.В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

- А)свекла, торты, средства
 Б)оптовый, банты, начать
 В)звонит, щавель, красивее

14.Найдите соответствия:

- А) неологизмы 1) бурак, кочет, евонный
 Б) диалектизмы 2) байкер, блокбастер. копирайтер
 В) фразеологизмы 3) жалейка, казна, нагайка
 Г) устаревшие слова 4) реветь белугой, задеть за живой, битый час

15.Найдите предложение (я) с грамматической(ими) ошибкой(ами).

- А. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.
 Б. Я поднял глаза и увидел то, что высоко в небе неслись над станицей птицы.
 В. Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.

Г. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

Д. Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.

ВАРИАНТ 2

1. Какой язык является государственным языком РФ?

- А) английский
- Б) русский
- В) китайский

2. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- А) Архаизмы
- Б) Неологизмы
- В) Заимствованные слова

3. Фразеологизмы – это...

- А) устойчивые сочетания слов
- Б) пословицы и поговорки
- В) слова, пришедшие из другого языка.

4. Что такое ономастика?

- А) раздел языкознания, изучающий звуковой состав слов
- Б) раздел языкознания, изучающий омонимы
- В) раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, историю их возникновения

5. Что такое конспект?

- А) краткое изложение, краткая запись содержания чего-нибудь.
- Б) краткое изложение содержания книги, статьи и т. п.

6. Орфоэпия - это раздел науки о языке, который изучает...

- А) постановку знаков препинания в предложении
- Б) правильное написание слов
- В) правильное произношение звуков и ударений в словах

7. То, что обозначает слово, является его...

- А) грамматическим значением
- Б) лексическим значением.

8. Грамматическая ошибка - это...

- А) несоблюдение норм слово- и формообразования, норм синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.
- Б) неправильное написание слова;
- В) ошибка, связанная с неверным или не с самым удачным употреблением слов.

9. Оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми, называется...

- А) слоган

Б) афоризм

В) мораль

10. Соотнесите понятия и определения:

А) олицетворение

1) образное определение

Б) сравнение

2) противопоставление

В) эпитет

3) скрытое сравнение

Г) антитеза

4) воплощение чего-нибудь в образе живого существа.

Д) метафора

5) слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета др.

11. Определите функционально-стилистическую закреплённость слов.

А) пищеварение

Б) писанина

В) сегодня

Г) благоустройство

Д) засыпаться – «попасться»

Е) протокол

1) книжное

2) специальное (термин)

3) официальное

4) разговорное

5) просторечное

б) нейтральное

12. Найдите соответствия:

А) эпитеты

1) Стихи и проза, лед и пламень//Не столь различны меж собой.

Б) метафора

2) В саду горит костер рябины красной.

В) олицетворение

3) Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.

Г) сравнение

4) Капли росы - белые, как молоко, но просвеченные огненной искоркой.

Д) антитеза

5) ясный месяц, буйная головушка

13. В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

А) шарфы, искра, кремь

Б) ремень, призыв, досуг

В) цепочка, согнутый, понял

14. Найдите соответствия:

А) неологизмы

1) балка, гитарить, курень

Б) диалектизмы

2) брифинг, визажист, дресс-код

В) фразеологизмы

3) играть на нервах, висеть в воздухе, слово в слово

Г) устаревшие слова

4) яства, шуйца, ветрило

15. Найдите предложение (я) с грамматической(ими) ошибкой(ами).

А. Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

Б. Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убежденность оратора.

В. В одном из старинных храмов города, сохранившимся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.

Г. Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

«5»	«4»	«3»	«2»
34-31	25-30	17-24	0-16

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)**Первый вариант**

Прочитайте текст и сделайте задания.

Текст.

- (1) Кого берёзой удивишь? (2) Это дерево настолько привычно, что мы порой и не замечаем его. (3) Выгляни из окна в городе ли, в деревне, - всюду берёзу увидишь — белоногую, в зелёной листве, такую знакомую. (4) Постоянный спутник нашей жизни. (5) То ли дело породы, о которых поведал американский дендролог Э. Меннинджер в своей книге «Причудливые деревья». (6) От одних названий дух замирает: «взбесившиеся корни», «двуглавые чудовища», «деревья-призраки»... (7) Жаркое дыхание джунглей, опасные тропы саванны, тайны так и будоражат кровь, манят приключениями. (8) Кого после этого поразишь рассказом о скромной нашей берёзе? (9) Мне стало обидно за берёзу. (10) Я вспомнил, как в одном из своих писем Александр Сергеевич Пушкин писал: «Мы переехали горы, и первый предмет, поразивший меня, была берёза, северная берёза! Сердце мое сжалось». (11) Как много этим сказано! (12) Сколько же в ней прелести, не отделимой от природы нашего Отечества! (13) Радостное, нарядное дерево. (14) Оно забрало в своё одеяние два главных цвета русской природы: зелень лугов и белизну заснеженных полей. (15) И как эти цвета ей к лицу! (16) Ещё берёза к людям добра. (17) В стародавние времена люди нарекли её деревом четырёх дел: первое дело — мир освещать, второе — чистоту соблюдать, третье — крик утишать, четвертое — больных исцелять. (18) Самая светлая — берёзовая лучина. (19) Скрип телеги утишался берёзовым дёгтем. (20) Берёзовый веник в бане «чистоту соблюдал». (21) От всяких хворей лечил настой из берёзовых почек. (22) Какое родное, тёплое, верное дерево!

Ю. Крутогоров

Определите стиль текста. Докажите своё мнение.

Из предложений 5-8 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Из предложений 1-5 выпишите слова с орфограммой «Правописание личных окончаний глаголов».

Объясните значение слов дендролог, саванна.

Подберите синонимы к словам одеяние, нарекать, исцелять. Какова стилистическая окраска этих слов?

Сравните слова утешать — утишать. Подберите однокоренные слова к слову утишать.

Замените словосочетание из предложения 20, построенное на основе подчинительной связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Среди предложений 7-9 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Среди предложений 2-6 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 8-10 найдите безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

В предложении Мы переехали горы, и первый предмет, поразивший меня, была берёза, северная берёза замените причастный оборот синонимичной синтаксической конструкцией.

Второй вариант

Прочитайте текст и сделайте задания.

Текст.

(1)Весна наступила в этом году ранняя, дружная и неожиданная. (2)Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречаемых камней и быстро вертя щепки и гусиный пух. (3)В огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли. (4)Воробьи, стаями обсыпавшие придорожные ветлы, кричали так громко и возбуждённо, что ничего нельзя было расслышать за их криком. (5)Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни.

(6)Снег сошёл, оставшись ещё кое-где грязными рыхлыми клочками в лощинах и тенистых перелесках. (7)Из-под него выглянула обнажённая, мокрая, тёплая земля, отдохнувшая за зиму и теперь полная свежих соков, полная жажды нового материнства. (8)Над чёрными нивами вился лёгкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (9)Мне казалось, что вместе с этим ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая и нежная, исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий, приправленная неопределёнными сожалениями о прошлых вёснах.

(10)Ночи стали теплее. (11)В их густом влажном мраке чувствовалась незримая спешная творческая работа природы...

А. Куприн

Сформулируйте тему, определите стиль текста; озаглавьте его.

Найдите в тексте 2 слова, в которых произношение не совпадает с написанием; укажите различия между буквенным и звуковым составом.

Из предложений 2 - 4 выпишите слово с орфограммой «Буквы З и С на конце приставок».

Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Из предложений 2 – 4 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Из предложения 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Выпишите грамматическую основу из предложения 9.

Из предложений 8-11 выпишите двусоставное нераспространённое предложение.

Среди предложений 2- 4 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

Определите вид придаточного предложения в сложноподчинённом предложении 9.

Среди предложений 7-10 найдите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. Объясните постановку точки с запятой в предложении 3.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -18

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале

2 – 12 задания - 1 баллом

Оценивание 1 задания.

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, нет орфографических и пунктуационных ошибок-2 балла;

Выполнены все требования к написанию сочинения-миниатюры, допущены не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок -1 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-18

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контрольно-оценочные материалы

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

1.Сообщение. Инструкция:

Подготовка информационного сообщения – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Алгоритм подготовки сообщения:

- 1) собрать и изучить литературу по теме;
- 2) составить план или графическую структуру сообщения;
- 3) выделить основные понятия;
- 4) ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- 5) оформить текст письменно;
- 6) сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения

2. Выразительное чтение стихотворений.

Инструкция (рекомендации):

Выразительное чтение подразумевает упорную, трудоёмкую работу над средствами передачи замысла, чувств и содержания произведения. Важно правильное дыхание, отчётливость произношения звуков, навыки верной передачи эмоций посредством речи.

Требования.

- Придерживаться правильного темпа и ритма при чтении.
- Дикция, произношение должны быть внятными, громкими, отчётливыми.
- Обязательно делать паузы, если встречаются знаки препинания.
- С помощью логического ударения выделять ключевые по смыслу слова литературного произведения.
- Стихи или текст, при прочтении должны иметь эмоциональную окраску.
- Обязательно понимание содержания читаемого стихотворения или прозы.

При оценивании учитывается.

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Общие рекомендации

-Прочитайте стихотворение (или отрывок из прозы, пьесы) очень внимательно.

- Попытайтесь понять его смысл. Прочитать его необходимо не только вслух, но и несколько раз про себя.
- При чтении вслух старайтесь жестикулировать, выделять запятые, восклицательные и вопросительные знаки интонацией.
- Вдумайтесь в суть текста. Проследите за последовательностью событий, описанных поэтом или прозаиком, или же последовательностью мыслей.
- Если память у вас образная или зрительная, запишите стих на листок. Найдите запись или прочитайте текст на диктофон. Слушайте и повторяйте.
- Учите по строфам или предложениям, после заучивания закройте книгу и запишите на бумаге по памяти.

Оценивание заучивания наизусть отрывка из прозы или лирического стихотворения

- «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- «4»- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- «2»- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст. 8 класс.

3 Составление сопоставительной таблицы

Инструкция.

- Определить тему, идею произведения
- Сформулировать цель создания таблицы
- Использовать теоретический материал, словарные статьи из словарей, цитаты критиков, отрывки из художественного текста
- Не допускать фактических ошибок
- Определить критерии и информацию для сравнения
- Сделать вывод.

Требования к таблице: количество столбцов и строк, аккуратность заполнения, заполнение в виде предложений, словосочетаний; полнота заполнения; наличие объектов для сравнения, наличие элементов для сравнения.

4.Описание иллюстрации к произведению

Инструкция

1. Определите основной замысел картины.
2. Какие основные персонажи и их действия раскрывают (доказывают) этот замысел?
3. Какие дополнительные средства (цвет, композиция, передний - задний план, второстепенные сюжеты или персонажи и т.д.) использованы в целях раскрытия главной мысли?
4. Какое общее впечатление произвела на вас данная картина?

5.Отзыв по произведению

Инструкция

Отзыв – это ваше личное мнение о прочитанном, ваша оценка книги. И мнение это

должно быть обоснованным.

Примерный план:

1. Автор
2. Название произведения
3. Жанр
4. Основная тема произведения
5. Раскройте свои впечатления
6. Какие персонажи показались вам особенно интересными? Кто из героев понравился больше? Почему?
7. Опишите запомнившийся эпизод, поступок героя, дайте ему оценку.
8. Вывод (или рекомендация).
9. Избегайте повторов и тавтологии.

6. Выполнение заданий по учебнику (устно)

Инструкция

Приступая к изучению содержания учебника, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения.

Цели чтения:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается.

Памятка:

1. Приступая к работе, вдумайся в формулировку данного вопроса.
2. Посмотри на вопрос, как на задачу. Проведи анализ (какими фактами ты располагаешь, к какому выводу можно подвести слушателей).
3. Внимательно прочитай учебник. При чтении: выдели главную мысль; разбей прочитанное на смысловые абзацы; обрати внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.
4. Раздели лист на две части:
 - а) в левой части наметь план ответа; следи, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений;
 - б) в правой части сделай необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи.
5. Если какие-то вопросы забыты, повтори пункт учебника, рекомендованный учителем. Смело обращай к справочникам.
6. Убедись, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обрати на наиболее важные факты.
7. Повтори ответ по правой стороне листа, и придерживайся составленного плана.

8. Опираясь на рецензию (план приведён ниже), оцени свой ответ.
 9. При ответе у доски особо выдели: анализ, главную мысль, сделай вывод.

7. Составление теста по содержанию протзведения..

Инструкция

Тест должен включать 10 вопросов с вариантами ответов по тексту. Необходимо указать правильный вариант ответа.

Правила составления теста:

- Важно выделить цель, преследуемую составителем теста
- Количество вариантов ответов в вопросе должно быть разумным.
- Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.
- Задания рекомендуется представлять в виде утверждения либо вопроса. Можно использовать цитаты из текста.
- Вопросы (как и ответы) не должны содержать жаргонизмов, аббревиатур, многозначных понятий, редких значений слов, сленга, диалектизмов, узкоспециальных терминов и формулировок .
- Следует избегать двойных отрицаний (отрицания отрицаний). Например: «Что из ниже перечисленного не относится к качествам...?» Такие вопросы сложны для восприятия и затрудняют решение задания. Правильно будет сформулировать данный вопрос следующим образом: «Что из ниже перечисленного относится к качествам...»

Составление вопросов – самый ответственный и трудный этап работы над тестовыми заданиями. Смысловая ориентация вопросов, логическая непогрешимость их и грамотность выражения определяют в значительной степени качество ответов.

Двусмысленность и неясность формулировок – наиболее распространенный недостаток.

Неправильное понимание заданий может оказаться следствием их краткости.

8. Конспект учебника

Инструкция

Конспект - это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Требования к составлению конспекта.

Конспект должен отражать логику и смысловую часть между отдельными частями.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные части по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Виды конспекта

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат.

Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Правила составления конспекта

- Определить цель составления конспекта.
- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Составить план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. используйте реферативный способ изложения, например: "Автор считает...", "раскрывает...".
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта

- Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Пользуйтесь цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т. д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчёркивание.

9. Прочтение прозаического текста.

Инструкция

- Прежде чем научиться читать между строк, вам необходимо понять, о чем ведется речь в этих самых строках, поэтому начните с полного базового понимания произведения.
- После этого вы сможете погрузиться в «скрытый» смысл литературного произведения.

Общие рекомендации при чтении художественного произведения

- Подумайте о том, что нам может раскрыть место и время действия.
- Обратите внимание на персонажей.
- Определите точку зрения рассказа
- Определите суть конфликта
- Попробуйте установить, какое отношение данная история имеет к вам.
- Выявите, какое отношение история имеет к человеческому опыту в целом.
- Подумайте о культуре и истории страны.
- Определите, что ищет и за что борется главный герой.
- Обратите внимание на используемые образы.
- Проанализируйте настроение или тон.
- Определите темы и мотивы.
- Рассмотрите другие фигуры речи и литературные приемы.

10. Составление развернутого плана .

Инструкция

План – это последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и /или основную мысль.
Тема – это исходный пункт текста или его части, то, относительно чего нечто утверждается или спрашивается.
Основная мысль – это то, что утверждается или спрашивается о теме.

Виды плана

Простой план – это план, включающий названия значительных частей текста.

Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 2.

3. и т.д.

Сложный план – это план, включающий название значительных частей, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

1.

1.1.

1.2.

2. и т.д.

Рекомендации:

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова посматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен порядок содержания, уточните формулировки.
2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.
3. Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте карандашом или закладкой.
4. Запись любых планов делайте так, чтобы её легко было охватить одним взглядом.

Алгоритм оставления плана текста

1. Прочитайте текст, выясняя значение непонятных слов.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
4. Напишите черновик плана, сопоставьте его с текстом. Проследите, всё ли главное нашло отражение в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и основную мысль.
5. Проверьте, можно ли руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать) текст.
6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.

11. Составление сводной таблицы

Инструкция

- Определить тему, идею произведения.
- Сформулировать цель создания таблицы.
- Использовать теоретический материал, словарные статьи из словарей, цитаты критиков, отрывки из художественного текста.
- Не допускать фактических ошибок.
- Определить критерии и информацию для сравнения.
- Сделать вывод.

Требования к таблице:

- количество столбцов и строк,
- аккуратность заполнения,
- заполнение в виде предложений, словосочетаний;

- полнота заполнения;
- наличие объектов для сравнения,
- наличие элементов для сравнения.

Критерии оценивания сравнительной таблицы:

- аккуратность заполнения,
- правильность заполнения,
- полнота заполнения,
- соответствие форме,
- умение сделать вывод по таблице.

12. Эссе.

Инструкция

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе

Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Рекомендуется приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Общие рекомендации к написанию эссе

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире, но надо помнить, что стиль отражает особенности личности.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают: философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде: рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе

- Небольшой объем: от 3 до 7 страниц компьютерного текста.

- Конкретная тема и подчеркнута субъективная трактовка. Эссе содержит только одну мысль и развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- Автору необходимо установить доверительный стиль общения с читателем.

- Эссе призвано удивить читателя.

- Внутреннее смысловое единство. Свободное по композиции эссе требует согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости суждений, в которых выражена личная позиция автора.

- Ориентация на разговорную речь

Правила написания эссе

Наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольна.

Выводы могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы.

Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

13. Проектное задание. Мультимедийная презентация

Инструкция

1. Стилль

Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Цвет

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3. Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

4.Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

5.Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

6.Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
 - Для информации – не менее 18.
 - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7.Способы выделения информации

- Рамки, границы, заливка.
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8.Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

9.Структура

- Титульный лист.
- Цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

14. Пересказ художественного текста.

Инструкция

Алгоритм подготовки подробного пересказа

1. Не торопясь, не отвлекаясь, внимательно прочитай вслух весь текст.
2. Если в тексте есть незнакомые слова, узнай их значение.
3. Подумай и определи идею, то есть главную мысль текста.

4. Сформулируй идею в нескольких предложениях.
5. Вырази идею в одном предложении.
6. Выдели в тексте ключевые слова (они раскрывают главную мысль произведения).
7. Раздели текст на части, озаглавь их.
8. Прочитай названия частей и проверь, на сколько точно они передают содержание текста (не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода).
9. Составь план пересказа.
10. Пользуясь планом, перескажи произведение.
11. В пересказе используй отрывки из разных частей текста (соединяй их с помощью слов «сначала», «потом», «после этого», «в это время», «когда», «конец концов», «наконец» и т.д.)

Алгоритм подготовки выборочного пересказа

1. Внимательно прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
2. Вдумайся в тему выборочного пересказа, определи его границы.
3. Внимательно перечитай текст, выбери то, что относится к теме, сделай необходимые пометы и выписки.
4. Определи основную мысль пересказа.
5. Определи, какой стиль (художественный, научный, публицистический...) и тип речи (описание, повествование, рассуждение) ты будешь использовать.
6. Составь план отобранного текста.
7. Продумай, как связать смысловые части выборочного пересказа.

Алгоритм подготовки сжатого пересказа

1. Прочитай текст, определи его тему и главную мысль, отметь образительно-выразительные средства.
2. Выдели в тексте все его части.
3. Определи, какие части можно исключить, объединить. Почему?
4. Составь план сжатого пересказа.
5. В каждой части выдели главное.
6. Отметь то, что можно объединить.
7. Подумай, как связать части между собой.
8. Изложи сжато каждую часть.

15. Блок-схема – графическое представление алгоритма. Она состоит из функциональных блоков, которые выполняют различные назначения (ввод/вывод, начало/конец, вызов функции и т.д.).

Составление схем требует знания текста и оформляется в свободной форме.

16. Конспект источников, критических статей

Инструкция

-Прежде чем начинать писать конспект научной статьи, вы должны четко понимать, что конспектирование целостной, законченной работы довольно серьезно отличается от конспектирования под диктовку в реальном времени, к примеру, на лекции. В этом случае

ставится задача не просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе целостное, логически связанное изложение.

-Начинайте работу с внимательного прочтения всей статьи целиком. В процессе чтения отметьте основные части статьи. Как правило, они включают в себя введение с постановкой проблемы, основную часть работы и заключение, содержащее выводы. В каждой части выделите основные мысли автора. Для этого удобно делать пометки на полях статьи карандашом, которые потом не трудно стереть.

-Уяснив для себя основную суть статьи и выводы, сделанные автором, переходите к непосредственному написанию конспекта. Обратите внимание, что конспект предполагает краткое изложение материала и ваша работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Это значит, что не нужно переписывать авторский текст подряд.

-Выбирайте только самое необходимое.

-Начинайте конспект с вводной части, содержащей постановку научной проблемы и основные исходные положения. Прежде чем писать, еще раз перечитайте первую часть (как правило, несколько абзацев) и выделите в тексте главные мысли, отбрасывая все сторонние рассуждения.

-При составлении конспекта не очень желательно переписывать текст дословно, цитировать его подряд. Будет намного лучше, если вы сможете переформулировать выделенные мысли своими словами.

-Записав основные положения первой части статьи, переходите к следующему разделу и повторите с ним весь описанный ранее алгоритм действий.

-Если в статье содержатся какие-либо научные выкладки, формулы, постулаты, обратите на них особое внимание. Это тот фундамент, на котором строится вся доказательная база научной работы. Постарайтесь зафиксировать эти данные максимально точно.

-Законспектировав основную часть статьи, особое внимание обратите на ее заключение и содержащиеся в нем выводы. Обычно в научных работах итоговые выводы излагаются в виде последовательных списков или тезисов. Но если этого нет, желательно самостоятельно привести заключительную часть к максимально формализованному виду.

В дальнейшем такое изложение материала очень поможет при его усвоении и обработке.

Практические советы по составлению конспекта критической статьи

Этапы конспектирования.

1. Ознакомительный этап. Вся статья внимательно прочитывается, во время чтения делаются пометки на полях (простым карандашом) – отмечаются основные положения, аргументы, особо выделяются важные и точные определения, которые потом включаются в конспект. После прочтения вырисовывается общий план статьи, который сначала надо записать на черновике, а потом пункты плана перенести на поля чистовика конспекта.

2. Составление конспекта. Статья вторично прочитывается по разделам и конспектируется, т. е. кратко излагаются своими словами содержание раздела, основные его мысли, утверждения, определения (тезисы, положения) и доводы. Наиболее яркие и точные формулировки или цитируются в контексте своего предложения, или целиком включаются в конспект как цитаты.

Таким образом, конспектируется каждый раздел статьи.

Помни: использование реферативного стиля в сочетании с собственным видением проблемы оценивается более высоко.

Рекомендуются некоторые устойчивые реферативные приёмы:

Н.А. Добролюбов считает...

Н.А. Добролюбов в своей статье предлагает...

В данной статье мы столкнулись с новой постановкой вопроса о...

Автор подтвердил мои размышления...

Автор утвердил меня во мнении...

Это созвучно моим мыслям...

Н.А. Добролюбов пришёл к выводу...

Можно сравнить способы аргументации, выводы, сделанные автором...

17. Письмо литературному герою .

Инструкция

Письмо – это

1) знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать ее на расстояние. 4 основных буквенно-звуковых типа письма: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое (слоговое) и буквенно-звуковое (алфавитное), а также стенография. Известно с кон. 4-го - нач. 3-го тыс. до н. э. (Египет, Месопотамия). Письму шествовали средства, служившие запоминанию устных сообщений (вампумы, кипу, пиктография).

2) Письмо как литературный жанр (см. эпистолярная литература).

Типы писем:

1) официально-деловые (документы делового общения: переписка между организациями или организацией и частным лицом; письма юридические, коммерческие и т.д.);

2) научные (профессионально ориентированные: переписка ученых, связанных не дружескими, а главным образом научными интересами; например, лингвистические письма, философские);

3) публицистические (письма в редакции газет, «открытые» письма);

4) художественные (как факт художественной литературы);

5) бытовые (ограниченные сферой бытового общения); дружеские письма.

Часто встречаются письма, объединяющие сразу несколько типов.

Особенности дружеского письма

-Свободное содержание наличием эпистолярных элементов (обращение, подпись, дата, место написания) ориентировано на получение ответа или само является ответом характерны доверительные отношения между корреспондентами.

-Стилистическая неоднородность элементы стиля художественной литературы, научного стиля, публицистического, разговорного.

-Общие закономерности - связанность, целостность, членность, информативность.

-Диалогизация.

-Отражение особенностей речевого этикета.

-Специфическая структура, формализованная границами, фиксирующими начало и конец письма.

18. Этапы работы со словарём.

1. Ознакомьтесь с составом и структурой словаря; изучите список сокращений и условных обозначений.

2. Используя знание алфавита, найдите требуемое слово.

3. Если вы работаете с энциклопедией, то для более быстрого поиска информации воспользуйтесь указателем, который обычно располагается в конце книги.
4. Если в определении есть ссылка на другую словарную статью, то необходимо ознакомиться и с ней.
5. Обратите внимание на цветные схемы и иллюстрации. Внимательно изучите их.
6. Обратите внимание на литературу, которая может быть указана в некоторых словарных статьях, и при необходимости изучите ее.

19. Анализ эпизода прозаического произведения.

Инструкция

Эпизод (от греч. букв. — вставка), относительно самостоятельная единица действия в фабульно-сюжетной системе эпического, лиро-эпического и драматического произведений, фиксирующая происшедшее в легко обозримых границах пространства и Времени.

Алгоритм работы.

- Определить границы эпизода, озаглавить его.
 - Охарактеризовать событие, лежащее в основе эпизода.
 - Назвать участников эпизода.
 - Раскрыть особенности начала и финала эпизода.
 - Сформулировать проблему, находящуюся в центре внимания.
 - Найти и охарактеризовать противоречие, лежащее в основе эпизода.
 - Охарактеризовать участников эпизода:
 - а) их отношение к событию, проблеме; друг к другу;
 - б) речь участников диалога;
 - в) особенности их поведения;
 - г) авторские ремарки.
 - Охарактеризовать структуру эпизода и разобрать его композиционные элементы: завязка, кульминация, развязка.
 - Особенности повествования: наличие художественных описаний (пейзажей, портретов, интерьеров), их значение; особенности языка писателя (средства художественной выразительности); художественное выражение авторской позиции.
 - Сформулировать основную мысль эпизода.
- Проанализировать связь данного эпизода с другими эпизодами произведения.

20. Хронологическая таблица.

Инструкция

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации событий, фактов, явлений. Таблица наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, явлениями, событиями, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи.

Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами .

21. Сочинение.

Инструкция

Предлагается несколько тем на выбор.

Сочинение– это умение сказать о прочитанном, сказать осмысленно заинтересованно и интересно.

Умение сказать о прочитанном – значит отозваться на прочитанное, высказать свое впечатление от прочитанного, отношение к прочитанному, свои размышления по поводу прочитанного.

Сочинение должно показать уровень эрудиции, умение отстаивать свою точку зрения.

Выбор темы

Главное требование – писать сочинение только по прочитанному тексту. При этом надо вспомнить и необходимый для раскрытия темы фактический материал: содержание произведения, имена его героев, цитаты. Если знаний вполне достаточно для анализа выбранной темы, тогда можно приступать к работе.

Объём сочинения

Оптимальный объем сочинения – это объем, необходимый для раскрытия темы(примерно 4-5 страниц). Соответственно, чем шире тема, тем больший объем необходим для её раскрытия. Важным фактором здесь является также почерк. Если почерк размашистый, то, естественно, сочинение займёт больше места. Но необходимо учитывать, что чрезмерно длинные сочинения угрожают большим количеством ошибок.

В сочинении на свободную тему должны быть раскрыты навыки приемов литературного письма

Композиция сочинения

Композиция состоит из трех обязательных элементов: вступления, основной части и заключения. Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и учитывается при выставлении оценки

Вступление. С чего начать сочинение - всегда трудный и важный вопрос. Первый шаг при написании сочинения нужно делать от темы. Вначале необходимо конкретизировать тему сочинения, то есть дать расширенное представление о смысле и содержании данной темы.

Следует особо отметить, что вступление сочинения не должно быть чересчур растянутым, ведь оно выполняет лишь роль подготовки к главной части. Во вступлении не должно быть никакого анализа произведения – он начнётся в следующей части. Элементы

вступления: конкретизация темы, постановка проблемы и переход к основной части.

Основная часть сочинения представляет собой анализ литературного произведения в аспекте, заданном темой. Главное, чего следует избегать при написании основной части, - это пересказа литературного произведения. Пересказ сюжетной истории

вместо истолкования темы, является недостатком содержания произведения и приводит к четко следовать логике изложения, выразить собственное мнение, отношение к тому, о чем пишешь; Всегда нужно помнить, что сочинение является творческой работой, в которой показаны умение оформлять свои размышления на заданную тему, отбрасывая все лишнее.

Заключение. Последняя часть сочинения строится из двух составляющих:

- 1) исчерпывающий ответ на вопрос вступления;
- 2) актуальность данной темы в наши дни.

Нужно дописывать сочинение до последней точки, то есть до того момента, после которого уже ничего нельзя добавить. Нельзя заканчивать сочинение чужими мыслями, цитатами, они не должны заменять собственные мысли студента.

Эпиграф – желательный, но не обязательный элемент письменной работы. Расположение эпиграфа общепринято: с правой стороны перед работой, в кавычки не берется, в конце ставится разделительный знак; обязательна ссылка на автора (без скобок и точки после фамилии).

Цитаты – это дословные выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, которые приводятся для подтверждения или пояснения своих мыслей. Цитатами не следует злоупотреблять, они должны занимать незначительную часть объема сочинения (достаточно трех – четырех). Не рекомендуется большое количество цитат, всего должно быть в меру. Не забывайте о наличии собственных мыслей в сочинении.

Критерии оценивания сочинения

Чтобы сочинение произвело желаемый эффект, надо помнить главные признаки его оценки:

1. Грамотность.
2. Речевая культура.
3. Логичность изложения мыслей.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Знание практического материала.
6. Владение литературоведческими терминами.
7. Чёткость и ясность почерка.

Оценка "5" ("пять") ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументировано ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("четыре») ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен.

В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок.

Оценка "3" ("три») ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок.

Оценка "2" ("два») ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики

изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 -9 в общем количестве).

22. Тезисы

Инструкция

Тезисы – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

Требования

- Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.
- Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.
- Не «переписывайте» Internet и учёные статьи.
- Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки.
- Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.
- Соблюдайте научный стиль изложения меньше эмоций – выше результативность.
- Даже неподготовленный читатель должен понять ваш текст.

При написании тезисов типа необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Цель работы (поставить проблему/задачу).
- Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.
- Некоторые собственные мысли на эту тему.
- Предполагаемые исследования.
- Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).

Алгоритм написания тезисов

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.

. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.

Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать:

- выбранный выше тип тезисов,
- основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах.

В то же время, любую работу можно представить с различных точек зрения.

Помните – название определяет все остальное содержание тезисов («Как яхту назовем, так она и поплывет»).

2. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа, указанным выше. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе и напишите его основную идею (тезис) одним - предложением напротив каждого раздела. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов - основное содержание по каждому абзацу.

3. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести корректировки в название работы.
4. Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем. Выразите его в количестве строк соответствующего шрифта и распределите (примерно) этот объем между отдельными разделами и абзацами. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов. Можно переходить к их написанию.
5. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.
6. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4-8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.
7. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.
8. Оформите тезисы согласно установленным требованиям.

23. План анализа лирического произведения

- Дата написания, связь стихотворения с биографией автора.
- Жанр стихотворения.
- Идейно-тематическое содержание стихотворения: ведущая тема; эмоциональная окраска; личностное или общественное звучание преобладает.
- Композиция стихотворения.
- Особенности стихотворной формы: размер; рифма; средства художественной выразительности (тропы).
- Основные образы стихотворения, их художественное значение.
- Образ лирического героя.
- Место стихотворения в творчестве автора.

24. План сравнительной характеристики литературных героев

1. Сравнить надо по одним и тем же существенным признакам.
2. Сравнение ведётся параллельно, а не последовательно, т.к. при последовательном сравнении получается две темы, а не одна.
3. Если в сравниваемых объектах много общего, то начинать следует со сходства.
4. При сравнительной характеристике используются сопоставления и противопоставления; вскрываются причины, объясняющие черты сходства или различия, связанные с индивидуальными качествами персонажей, с разными условиями формирования их характеров.
5. Сравнительная характеристика усиливает эмоциональное впечатление, позволяет глубже проникнуть в сущность сопоставляемых (или противопоставляемых) героев, позволяет выявить авторское отношение к изображаемому.

6. Анализ сходства и различия между героями даёт возможность увидеть в них общее, важное в историческом, социальном или нравственном плане, а также индивидуальную неповторимость каждого.

Лексико-синтаксические формулы: каждая деталь убеждает в том, что... если (имя литературного героя)...., то ... (имя литературного героя)... в отличие от (имя литературного героя)... не сразу открывается подлинный смысл ... такой, например, эпизод, как, показывает (доказывает), что... в то время как ... (имя литературного героя)...., (имя литературного героя).... наше представление будет односторонним, если мы не примем во внимание... можно легко ошибиться, решив, что... заслуживает внимания... автор (писатель, Ф.И.О.) иронизирует... автор (писатель, Ф.И.О.) с симпатией относится к ...с одной стороны, он (она, герой)...., но вместе с тем.

25. Задание по подгруппам

Инструкция

Работа в группах подразумевает групповую кратковременную (30 мин) или средневременную работу (от 1 ч до 2 ч) по представленной учителем, заявленной самими учащимися или предусмотренной общеобразовательной программой учебной проблемы.

Структура творческой группы

Для более успешной работы группа должна состоять из 4-5 человек. Роли распределяются в группе самостоятельно.

Роли в творческой группе:

- руководитель группы, обеспечивающий слаженную, продуктивную работу группы;
- секретарь, обеспечивающий своевременное фиксирование изучаемого материала;
- выступающий, выражает в краткой, лаконичной, доступной форме наработанный группой материал;
- оппонент, поддерживает или опровергает выступление как представителей своей группы, так и представителей других групп (возможны 2 человека).

Время работы группы:

- кратковременная группа работает 15 минут;
- средневременная группа работает 30 минут.

Оформление работы:

- работа оформляется на листах А4;
- работа оформляется на листе ватмана;
- работа оформляется как коллаж;
- работа оформляется как брошюра или проспект.

Перед началом работы преподаватель проговаривает, в каком виде должна быть оформлена работа.

Оценивание работы группы:

- оцениваются все участники группы одинаковой отметкой;
- оценивается только выступающий;
- оцениваются только те участники, которые активно работали в группе.

Перед началом работы преподаватель проговаривает систему оценивания, чтобы не возникло недоразумения при оценивании в конце работы группы.

26. Ролевая ситуация

Инструкция

- Прочитайте текст.
- Определите, сколько участников необходимо для мини-спектакля.
- Распределите роли между участниками.
- Перечитайте текст, найдите подсказки автора для выразительного чтения.
- Определите, какие чувства, настроение надо передать при чтении каждому герою.
- Обсудите, как можно это сделать. Определите громкость голоса, темп чтения, интонации, а также мимику и жесты.
- Прочитайте. Оцените результат.
- Внесите исправления.
- Прочитайте по ролям.

27. Семинар

Инструкция

Семинар (лат. *seminarium* - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Методика подготовки к семинару.

Этапы подготовки к семинару:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

Алгоритм работы

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции литературы, связать содержание идей художественного произведения с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (в том числе с критическими статьями) наполняет тему конкретным материалом.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что заранее нужно знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель

При подготовке семинара учебно-познавательную деятельность следует организовать следующим образом:

1. Сообщаются тема и план семинара
2. Предлагается для самостоятельного изучения основная и дополнительная литература
3. Предоставляются устные или письменные (в виде «Методических рекомендаций») советы по подготовке к семинарам
4. Предоставляются индивидуальные задания и при необходимости проводится консультация по теме семинара

Структура семинара:

1. Вступительное слово преподавателя освещает:
 - значение темы для будущей профессиональной деятельности;
 - обоснование, каким вопросам следует осуществить глубже;
 - объяснение порядка выступлений на семинаре
 - требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет
2. Выступления (реферат, сообщение, защита творческого проекта).
3. Обсуждение выступления (уточняющие вопросы выступавшему, вопросы группе, вопросы группы к выступавшему).
4. Подведение итогов семинара:
 - оценить уровень подготовки
 - аргументировать оценки
 - оценить активность группы в целом
 - сформулировать задания для последующей самостоятельной работы.

28. .Реферат

Инструкция

Оформление реферата

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Этапы работы над рефератом:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный – защита.

Оформление реферата.

1. Титульный лист
2. Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. Объем введения составляет 2-3 страницы.

3. Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся

противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.

4. Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объем заключения 2-3 страницы.

Правила при изложении материала.

Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа.

Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».

При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

Каждая глава начинается с новой страницы.

Если подготовленный реферат должен быть принят преподавателем в форме защиты, то нужно ориентироваться на следующие критерии оценивания результата исследовательской работ.

Рекомендации по защите реферата

1. Реферативная работа предоставляется на проверку за 2 недели до защиты. В работе должны быть соблюдены все структурные части реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

2. Перед началом защиты реферата сообщается о цели и задачах выполненной работы, проблемой исследования.

3. В процессе защиты должен показать умение работать с научной литературой, излагать полно и логично тему исследования; степень самостоятельности мышления, корректность выводов, эрудированность в рассматриваемой области (владеет материалом, терминологией; знаком с современным состоянием проблемы), готовность к дискуссии.

29. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работе (сочинение). Время проведения – 45мин.. Уч-ся предлагается тема.

Критерии определения оценки на экзамене (сочинение)

Сочинение оценивается в соответствии с критериями, утверждёнными Рособнадзором,

Требование № 1. «Объем итогового сочинения» Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются преподавателем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно.

Итоговое сочинение - не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме).

Если сочинение признано преподавателем несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются преподавателем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям.

1. Соответствие теме. «Незачет»: работа не соответствует теме или в ней отсутствует конкретная цель

высказывания.

2. Аргументация. Привлечение литературного материала. «Незачет»: литературный материал не привлечен, или искажено содержание книг, или они лишь упомянуты, но не являются опорой для рассуждения.
3. Композиция и логика рассуждения. «Незачет»: грубые логические ошибки мешают пониманию смысла фраз или отсутствует тезисно-доказательная часть.
4. Качество письменной речи. «Незачет»: низкое качество речи и речевые ошибки мешают пониманию смысла работы.
5. Грамотность. «Незачет»: грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки мешают чтению и пониманию сочинения.

5 класс

Входная контрольная работа по родной литературе (русской) Первый вариант

1. Выбери верный ответ

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) побеждали злодеев умом и ловкостью | 3) кручинились и ждали, что всё образуется само собой |
| 2) уезжали погостить к Бабе-яге | 4) отправлялись за грибами в дремучий лес |

2. Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Вода и камень точит | 3) Правда в огне не горит и в воде не тонет |
| 2) У семи нянек дитя без глаза | 4) Ешь-пей, да дело разумей |

3. Выбери верный ответ

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

- | | |
|--|--|
| 1) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года | 3) пытались пересвистеть Соловья-разбойника |
| 2) садились на коня и уезжали за тридевять земель | 4) собственным примером показывали, как надо защищать Родину |

Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6

- | | |
|--|---|
| (1) Книги добру научили меня, | (7) Но поняла я: коль книги живут, |
| (2) Книги дарили надежду и силу | (8) Не прерывается связь поколений. |
| (3) И помогали, как будто родня, | (9) И не умрёт в наших душах мечта, |
| (4) В дни, когда всё мне казалось немилым. | (10) И сохранится любовь на планете. |
| (5) Много их было, нелёгких минут, | (11) Пусть будут книги повсюду, всегда! |
| (6) Много их было, тревог и сомнений. | (12) Пусть они нам, будто солнышко, светят! |

4. Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Повторение – мать учения | 3) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь |
| 2) Терпение и труд всё перетрут | 4) Книга мала, да ума придала |

5. В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) «всё казалось немилым» | 3) «коль книги живут» |
| 2) «много нелёгких минут» | 4) «книги добру научили меня» |

6. Главная мысль стихотворения выражена в высказывании

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) «Книги интересно читать» | 3) «Книги помогают в жизни» |
| 2) «Книги светят как солнышко» | 4) «На свете много книг» |

Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили...

(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)

7. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:

- | | |
|---|---|
| 1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет | 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика |
| 2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали | 5) Волшебники ловят девочек и мальчиков |
| 3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой | |

8. Детей поймали и превратили в стариков, потому что

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) неуважительно относились к окружающим | 3) теряли время понапрасну |
| 2) они плохо учились | 4) не слушались родителей |

9. Определи стиль представленного текста

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) справочный | 3) художественный |
| 2) учебный | 4) научный |

10. Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) выборочным | 3) ознакомительным |
| 2) поисковым | 4) изучающим |

11. Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) повтор «теряют/теряющих время» | 3) эпитет «бедные» |
| 2) имя собственное «Петя Зубов» | 4) повтор «волшебники» |

12. Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) дети в произведении теряют время | 3) у произведения есть автор |
| 2) главными героями являются дети | 4) присутствуют волшебные элементы |
-

13. Возможно более одного правильного ответа.

Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:

- | | |
|--|--|
| 1) Пушкинскую энциклопедию | 4) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой |
| 2) «Сказки» А.С. Пушкина | |
| 3) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева | 5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца |
-

14. Выбери две народные сказки из предложенных

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 4) «Щелкунчик и Мышиный Король» |
| 2) «Сказка о потерянном времени» | 5) «Иван-царевич и Серый Волк» |
| 3) «Сказка о рыбаке и рыбке» | |
-

15. Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:

- | | |
|--|---|
| 1) словарём лингвистических терминов | 4) словарём слитного и раздельного написания слов |
| 2) словарём русского словесного ударения | 5) орфографическим словарём |
| 3) интернет-энциклопедией кино | |
-

II вариант

1. Выбери верный ответ

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

- | | |
|--|--|
| 1) садились на коня и уезжали за тридевять земель | 3) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года |
| 2) собственным примером показывали, как надо защищать Родину | 4) пытались пересвистеть Соловья-разбойника |
-

2. Выбери верный ответ

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) кручинились и ждали, что всё образуется само собой | 3) побеждали злодеев умом и ловкостью |
| 2) отправлялись за грибами в дремучий лес | 4) уезжали погостить к Бабе-яге |
-

3. Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) У семи нянек дитя без глазу | 3) Ешь-пей, да дело разумей |
|--------------------------------|-----------------------------|
-

2) Правда в огне не горит и в воде не тонет

4) Вода и камень точит

Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6

(1) Книги добру научили меня,

(7) Но поняла я: коль книги живут,

(2) Книги дарили надежду и силу

(8) Не прерывается связь поколений.

(3) И помогали, как будто родня,

(9) И не умрёт в наших душах мечта,

(4) В дни, когда всё мне казалось немилым.

(10) И сохранится любовь на планете.

(5) Много их было, нелёгких минут,

(11) Пусть будут книги повсюду, всегда!

(6) Много их было, тревог и сомнений.

(12) Пусть они нам, будто солнышко, светят!

4. Главная мысль стихотворения выражена в высказывании

1) «На свете много книг»

3) «Книги помогают в жизни»

2) «Книги светят как солнышко»

4) «Книги интересно читать»

5. В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением

1) «много нелёгких минут»

3) «коль книги живут»

2) «всё казалось немилым»

4) «книги добру научили меня»

6. Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?

1) Терпение и труд всё перетрут

3) Повторение – мать учения

2) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь

4) Книга мала, да ума придала

Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили...

(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)

7. Детей поймали и превратили в стариков, потому что

1) они плохо учились

3) неуважительно относились к окружающим

2) теряли время понапрасну

4) не слушались родителей

8. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:

1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет
 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика

2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали
 5) Волшебники ловят девочек и мальчиков

3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой

9. Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?

1) поисковым
 2) ознакомительным
 3) изучающим
 4) выборочным

10. Определи стиль представленного текста

1) научный
 2) художественный
 3) учебный
 4) справочный

11. Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что

1) у произведения есть автор
 2) главными героями являются дети
 3) дети в произведении теряют время
 4) присутствуют волшебные элементы

12. Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует

1) эпитет «бедные»
 2) повтор «теряют/теряющих время»
 3) повтор «волшебники»
 4) имя собственное «Петя Зубов»

13. Возможно более одного правильного ответа.

Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:

1) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева
 2) «Сказки» А.С. Пушкина
 3) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой
 4) Пушкинскую энциклопедию
 5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца

14. Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:

- 1) словарём слитного и раздельного написания слов
 2) словарём литературоведческих терминов
 3) орфографическим словарём
- 4) словарём русского словесного ударения
 5) интернет-энциклопедией кино
-

15. Выбери две народные сказки из предложенных

- 1) «Сказка о потерянном времени»
 2) «Иван-царевич и Серый Волк»
 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Щелкунчик и Мышиный Король»
 5) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
-

Ответы к заданиям

I вариант

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	4
4	4
5	4
6	3
7	13
8	3
9	3
10	2
11	1
12	4
13	34
14	15
15	1

Ответы к заданиям

II вариант

№ задания	Ответ
1	2

2	3
3	2
4	3
5	4
6	4
7	2
8	13
9	1
10	2
11	4
12	2
13	13
14	2
15	25

Система оценивания:

«5» 15-14 баллов

«4» 13-11 баллов

«3» 10-8 баллов

Итоговая контрольная работа по родной литературе (русской)**Первый вариант**

Из 2-х произведений, прочитанных в курсе литературы 6 класса, назовите положительных героев, обоснуйте свою точку зрения. (50 слов)

Второй вариант

Ответьте на вопрос «Нужно ли изучать литературу в школе?» (тип речи рассуждение, 50 слов).

Критерии оценивания**Сочинение**

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)

1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)

1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)

1 балл – наличие одного аргумента

1 балл – наличие второго аргумента

1 балл – композиционная стройность

1 балл – логика
 5= 16-15 баллов
 4= 14-13 баллов
 3= 12-8 баллов

6 класс

Входная контрольная работа по родной литературе (русской)

Первый вариант

Напишите сочинение-рассуждение (50 слов) по предложенному заданию.

Объясните смысл названия произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

Второй вариант

Напишите сочинение-рассуждение (50 слов) по предложенному заданию.

С1. Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

Итоговая контрольная работа по родной литературе (русской)

Первый вариант

Из 2-х произведений, прочитанных в курсе литературы 6 класса, назовите положительных героев, обоснуйте свою точку зрения. (50 слов)

Второй вариант

Ответьте на вопрос «Нужно ли изучать литературу в школе?» (тип речи рассуждение, 50 слов).

Критерии оценивания

Сочинение

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)
 1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)
 1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)
 1 балл – наличие одного аргумента
 1 балл – наличие второго аргумента
 1 балл – композиционная стройность
 1 балл – логика
 5= 16-15 баллов
 4= 14-13 баллов
 3= 12-8 баллов

7 класс

Входная контрольная работа по родной литературе (русской)

Первый вариант

Прочитайте отрывок из произведения В.Г.Распутина «Уроки французского»

Она помолчала, рассматривая меня, и я кожей почувствовал, как при взгляде ее косящих внимательных глаз все мои беды и несуразности прямо-таки взбухают и наливаются дурной силой. Посмотреть, конечно, было на что: перед ней крючился на парте тощий диковатый мальчишка с разбитым лицом,

неопрятный без матери и одинокий, в старом, застиранном пиджачишке на обвислых плечах, который впору был на груди, но из которого далеко вылезали руки; в перешитых отцовских галифе и заправленных в чирки марких светло-зеленых штанах со следами вчерашней драки.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, отвечая на вопрос «Что такое «уроки доброты»?»

Объем сочинения не менее 50 слов.

При ответе используйте примеры из жизни и из текста.

Второй вариант

Прочитайте отрывок из произведения В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»

Но вот выговорилась бабушка. Ушёл куда-то дед. Я сидел, разглаживал заплатку на штанах, вытягивая из нее нитки. А когда поднял голову, увидел перед собой...

Я зажмурился и снова открыл глаза. Ещё раз зажмурился, ещё раз открыл. По скоблёному кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой.

-Бери, бери, чего смотришь? Глядишь, зато ещё когда обманешь бабушку.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, отвечая на вопрос «Что такое «уроки доброты»?»

Объем сочинения не менее 50 слов.

При ответе используйте примеры из жизни и из текста.

Критерии оценивания

Сочинение

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)

1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)

1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)

1 балл – наличие одного аргумента

1 балл – наличие второго аргумента

1 балл – композиционная стройность

1 балл – логика

5= 16-15 баллов

4= 14-13 баллов

3= 12-8 баллов

Итоговая контрольная работа по родной литературе (русской)

Первый – второй вариант.

Напишите сочинение по теме «Какое из прочитанных в этом учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему?» (50 слов)

Критерии оценивания

Сочинение

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)

1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)

1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)

1 балл – наличие одного аргумента

1 балл – наличие второго аргумента

1 балл – композиционная стройность

1 балл – логика

5= 16-15 баллов
4= 14-13 баллов
3= 12-8 баллов

8 класс
Входная контрольная работа по родной литературе (русской)
Первый вариант

Вопрос 1

Как иначе назвать преувеличение реально существующего:

метафора
гипербола
идеализация
метаморфоза

Вопрос 2

Композиция – это:

столкновение персонажей
организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения
эпизод литературного произведения

Вопрос 3

Как называются устойчивые группы произведений?

лирика
сюжет
жанр
эпос

Вопрос 4

Найдите соответствия между авторами и произведениями.

«Певцы»
«Мещанин во дворянстве»
«Тоска»
«К Чаадаеву»
«Премудрый пискарь»

Вопрос 5

О ком рассказывает А.П.Чехов в рассказе «Хамелеон»

о двуличном чиновнике (полицейском)
о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи

Вопрос 6**Назовите основные роды литературы:**

эпос, лирика, трагедия
роман, поэма, комедия
эпос, лирика, драма
эпос, повесть, драма

Вопрос 7**Слово «драма» в переводе с греческого обозначает**

слезы
боль
действие
переживание

Вопрос 8**Поступок Маттео из новеллы П.Мериме «Маттео Фальконе» вы объясняете:**

отсутствием любви к близким
чувством собственного достоинства и чести
эгоизмом
великой любовью к родине

Вопрос 9**В каком из перечисленных произведений раскрывается тема маленького человека:**

П.Мериме «Маттео Фальконе».
И.С.Тургенев «Певцы»
А.П.Чехов «Смерть чиновника»
А.С.Пушкин «К морю»

Второй вариант**Вопрос 1**

Как называется стихотворение из 14 строк, построенное по строгой форме: три четверостишия и одно двустишие (два четверостишия и два трехстишия)?

гимн
ода
сонет
мадригал

Вопрос 2

Какова основная идея «Записок охотника» Тургенева:

Обличение крепостного права
Защита прав дворянства
Защита прав помещиков
Обличение царской власти

Вопрос3

Какой пафос определен неточно?

героический
трагический
поучительный
сатирический

Вопрос4

Какой из перечисленных жанров относится к лирике?

повесть
новелла
комедия
элегия

Вопрос 5

К какому жанру мы отнесем изученные в этом году произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?

повесть
стихотворение
сказки
рассказы

Вопрос 6

Как звали помещика из рассказа Тургенева «Хорь и Калиныч»:

Пеночкин
 Оболдуев
 Полутыкин
 Урус Кучум Кильдибаев

Вопрос 7

Что произошло 19 октября 1811года?

Д.И. Фонвизин написал комедию «Недоросль»
 А.С. Пушкин поступил в Царскосельский лицей
 Н.В. Гоголь уехал в Петербург
 М.Ю. Лермонтова отправили в ссылку на Кавказ.

Вопрос 8

Какой образ в рассказе М.Горького «Челкаш» является символом свободы:

образ неба
 образ моря
 образ дождя
 образ порта

Вопрос 9

В каком из перечисленных произведений раскрывается тема маленького человека:

П.Мериме «Маттео Фальконе».
 И.С.Тургенев «Певцы»
 А.П.Чехов «Смерть чиновника»
 А.С.Пушкин «К морю»

Ответы

Вопрос 1

Как иначе назвать преувеличение реально существующего:

гипербола

Вопрос 2

Как называется стихотворение из 14 строк, построенное по строгой форме: три четверостишия и одно двустишие (два четверостишия и два трехстишия)?

сонет

Вопрос 3**Композиция – это:**

организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения

Вопрос 4**Какова основная идея «Записок охотника» Тургенева:**

Обличение крепостного права

Вопрос 5**Как называются устойчивые группы произведений?**

жанр

Вопрос 6**Какой пафос определен неточно?**

героический

трагический

сатирический

Вопрос 7**Найдите соответствия между авторами и произведениями.**

«Певцы»

«Мещанин во дворянстве»

«Тоска»

«К Чаадаеву»

«Премудрый пискарь»

Вопрос 8**Какой из перечисленных жанров относится к лирике?**

элегия

Вопрос 9**О ком рассказывает А.П.Чехов в рассказе «Хамелеон»**

о двуличном чиновнике (полицейском)

Вопрос 10**К какому жанру мы отнесем изученные в этом году произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?**

сказки

Вопрос 11

Назовите основные роды литературы:

эпос, лирика, трагедия

Вопрос 12

Как звали помещика из рассказа Тургенева «Хорь и Калиныч»:

Пеночкин

Оболдуев

Полутыкин

Урус Кучум Кильдибаев

Вопрос 13

Слово «драма» в переводе с греческого обозначает

действие

Вопрос 14

Что произошло 19 октября 1811года?

А.С. Пушкин поступил в Царскосельский лицей

Вопрос 15

Поступок Маттео из новеллы П.Мериме «Маттео Фальконе» вы объясните:

чувством собственного достоинства и чести

Какой образ в рассказе М.Горького «Челкаш» является символом свободы:

образ моря

Вопрос 17

В каком из перечисленных произведений раскрывается тема маленького человека:

А.П.Чехов «Смерть чиновника»

Итоговая контрольная работа

по родной литературе

Первый вариант

Внимательно перечитайте задание, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (200 слов)

Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Второй вариант

Внимательно перечитайте задание, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (200 слов).

Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Критерии оценивания
Сочинение

- 1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)
- 1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)
- 1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)
- 1 балл – наличие одного аргумента
- 1 балл – наличие второго аргумента
- 1 балл – композиционная стройность
- 1 балл – логика
- 5= 16-15 баллов**
- 4= 14-13 баллов**
- 3= 12-8 баллов**

9 класс

Входная контрольная работа по родной литературе (русской)

Первый вариант

Дать письменный ответ на проблемные вопросы (200 слов).

Что «дурное в России» высмеивает Н.В. Гоголь в пьесе «Ревизор» и почему это произведение современно сегодня?

Второй вариант

Дать письменный ответ на проблемные вопросы (200 слов)

Что «дурное в России» высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в сказках и почему это произведение современно сегодня?

Критерии оценивания
Сочинение

- 1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)
- 1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)
- 1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)
- 1 балл – наличие одного аргумента
- 1 балл – наличие второго аргумента
- 1 балл – композиционная стройность
- 1 балл – логика
- 5= 16-15 баллов**
- 4= 14-13 баллов**

3= 12-8 баллов

Итоговая контрольная работа по родной литературе (русской)

Вариант 1

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель-фронтовик» (200 слов)

Вариант 2

Напишите сочинение – миниатюру «Моя любимая книга о войне» (200 слов)

Критерии оценивания

Сочинение

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)

1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)

1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)

1 балл – наличие одного аргумента

1 балл – наличие второго аргумента

1 балл – композиционная стройность

1 балл – логика

5= 16-15 баллов

4= 14-13 баллов

3= 12-8 баллов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
---	-----------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p>

	<p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Памятка № 1 «Как работать над новыми словами в классе»

Действия учителя:

- Произносит новое слово;
- раскрывает значение новой ЛЕ (различными способами);
- показывает назначение (функцию) каждой из них;
- контролирует понимание значения ЛЕ.

Действия ученика:

- Слушает и запоминает слуховой образ нового слова;
- дифференцирует от других похожих слов;
- осознает (различными способами) значение слова;
- соотносит с ситуацией, в которой употребляется ЛЕ;
- осознает ее функцию.

Форма ЛЕ

- слуховой образ;
- речедвигательный образ;
- зрительный образ;
- моторно-графический образ.

Действия ученика:

Слушай и сравнивай! Когда учитель знакомит тебя с новым словом, внимательно вслушайся в его звуковой образ, сравни его с похожими словами, отметь для себя разницу – так ты никогда не спутаешь их и не употребишь одно вместо другого. Попробуй догадываться! О значении нового слова ты можешь догадаться сам. Поможет тебе в этом картинка в руках учителя или содержание всего рассказа. Поэтому главное во время знакомства с новыми словами – не отвлекаться! Подумай также о том, почему оно появилось в этой ситуации.

Повторяй не ленись! Когда учитель просит произнести за ним новое слово, сначала сделай это шепотом, потом вслух столько раз, сколько просит учитель.

Старайся как можно чаще употреблять слова в сочетаниях с известными. Это верный путь к тому, чтобы быстрее запомнить их и без ошибок использовать в речи.

Когда первый раз ты встречаешься со словом, написанным на доске или напечатанным в учебнике, внимательно рассмотри его написание, сравни написание и чтение, отметь для себя расхождения между ними. Обрати внимание на строение слова (его корень, суффиксы, окончания).

Впервые записывая слово в тетрадь, не списывай его по буквам, а лучше рассмотри его, а потом попробуй записать его по памяти.

Действия учителя:

Проводит вопросно-ответные упражнения:

- задает общий вопрос;
- задает альтернативный вопрос;

Действия ученика:

Выполняет вопросно-ответные упражнения:

Назначение данной памятки:

Научиться правильно произносить слово – это только начало. Главное хорошенько запомнить его и научиться грамотно употреблять в речи. Путь к успеху лежит через упражнения. Внимательно выполняй их.

Памятка № 2 «Как работать над новыми словами дома»

Действия ученика:

1. Всегда думай прежде всего не о том, чтобы запомнить форму слова, а о том, для чего, когда и как оно употребляется в речи.
2. Не только учи слово специально, а как можно чаще старайся употреблять его в своей речи. Ведь отдельно взятое слово – мертво! Живет оно только во фразе!
3. Всегда представляй себе ситуации, в которых можно использовать слова.
4. Работая над новым английским словом, сравни его с похожим русским словом, отметь для себя разницу – так ты никогда не спутаешь их, не употребишь одно вместо другого.

Памятка № 3 «Вслед за диктором»

В учебнике много упражнений, помеченных знаком (•). Это упражнения, в которых диктор показывает образец высказывания. Как им воспользоваться?

Действия диктора:

- произносит фразу, вопрос, любую реплику

Действия ученика:

- слушаешь его высказывания, обращая внимание на то, что нужно усвоить, и запоминаешь это

Действия диктора:

- делает паузу

Действия ученика:

- повторяешь за ним, отвечаешь, реагируешь и т.п. в зависимости от задания

Действия диктора:

- произносит сказанное вторично или твою предполагаемую реплику

Действия ученика:

- сверяешь сказанное тобой с образцом

Действия диктора:

- делает паузу

Действия ученика:

- повторяешь правильный вариант

Памятка № 4 «Если спрашивают не тебя...»

Если спрашивают не тебя, не отключайся от работы, так как нельзя научиться общаться, говоря на уроке лишь несколько минут.

Действия ученика:

1. Представь, что все сказанное учителем или учениками относится к тебе лично.
2. Подумай, как бы ты сам прореагировал на сказанное.
3. Скажи это (или повтори за говорящим) шепотом.
4. Отдохни, если устанешь. Но потом обязательно продолжи. Так ты сможешь упражняться в общении весь урок! Главное, не отступай, и успех придет!

Памятка № 5 «Загадочные знаки»

Действия учителя:

В английском языке не всегда одна буква передается одним звуком. Одному звуку не всегда соответствует одна буква. Для озвучивания напечатанных слов используется звуковая алфавит – транскрипция. Транскрипция записывается в квадратных скобках. Ударение обозначается знаком [ˌ] или [ˈ] и ставится перед ударным слогом. Запомнив все 44 транскрипционных знака, ты сможешь прочитать любое слово в словаре. Чтобы легче запомнить транскрипцию, в учебнике на первых уроках под ней дается строчка на русском языке (транслитерация).

Действия ученика:

На первых уроках главное внимание обращает на транскрипцию. К таблице соответствий английских и русских звуков, а также к строчкам на русском языке обращается только в случае крайней необходимости. Прочитав слово с помощью транслитерации, проверяет себя, сможет ли он прочитать это слово по транскрипции, а затем и без нее.

Памятка № 6 «Написать письмо – надо уметь!»

Действия учителя:

При этом нужно помнить о том, что:

1. Начинается письмо обычно с адреса отправителя, который пишется в правом верхнем углу. Обратим внимание на то, что адрес, написанный по-английски, отличается своим порядком: сначала идет номер квартиры, затем дома, название улицы, города, и наконец, страны.
2. После адреса следует дата, например: March, 11th, 2009;
3. Письмо начинается с вежливого обращения: My dear Mary, Dear Paul;
4. Подписать свое письмо лучше всего так: Your friend, Love, Helen;
5. Адрес на конверте пишется так же, как описано в пункте 1. Однако начинается он с фамилии и имени адресата.

Действия ученика:

Flat8

16, Lenin Street,
Lipetsk
398001
Russian Federation
February 15.2009
Dear Mary

I am in a summer camp. We are having a nice time. The weather is nice. My friends are doing different things...

Love, Helen.

Памятка № 7 «Твоя цель – научиться общаться»

Назначение данной памятки:

Данная памятка стимулирует активность через раскрытие перспектив действий.

Действия учителя:

Сейчас, когда ты только приступаешь к изучению иностранного языка, тебе, наверняка, интересно заглянуть в будущее, узнать, что это означает – уметь общаться.

Если будешь работать так, как тебе советуют памятки, то уже в XI классе ты будешь уметь:

- беседовать с иностранцем на основные темы (о семье, о школе, о городе и т.д.), т.е. понимать его вопросы и высказывания, основные мысли и содержание его рассказов; спросить иностранца о том, что тебя интересует, и кратко рассказать ему о себе и своих делах, о нашей Родине и т.д.;
- написать письмо своему зарубежному другу;
- прочесть заметки из иностранных газет, чтобы найти то, что тебя интересует, или специально изданные для чтения рассказы английских писателей.

Если же ты захочешь научиться:

- понимать содержание радиопередач на английском языке, легко и быстро находить информацию в Интернете;
- понимать то, а чем поют различные ансамбли;
- читать книги английских и американских писателей;
- свободно рассказывать о чем угодно и высказывать свое мнение об этом, тебе придется работать дополнительно и в школе, и после ее окончания.

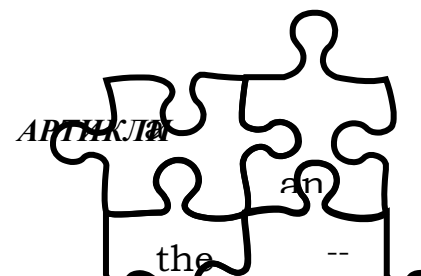
Выбирай! Все – в твоих руках!

Памятки по темам

Памятка №1 - используется при знакомстве с числительными от 13 до 20, 20 -100 на начальной ступени обучения. Может быть использована при закреплении или повторении числительных на начальном и среднем этапах обучения (например, при работе со слабоуспевающими детьми)

<u>Numerals</u>		
	<u>-teen</u>	<u>-ty</u>
3 three	13 (thir-)	30 (thir-)
4 four	14	40
5 five	15 (fif-)	50 (fif-)
6 six	16	60
7 seven	17	70
8 eight	18	80
9 nine	19	90

Памятка № 2 - используется на среднем этапе обучения



1. Определите, это «устойчивое» выражение или нет.

Если «да» запишите его правильно, если «нет» выполняйте задание дальше.

Определите, является ли это слово именем собственным.

Не забудьте, **перед именами собственными артикль не ставится.**

НО!

Артикль «the» употребляется, если это:

- а) название сторон света
- б) название морей, рек, океанов, каналов
- в) название горных цепей
- г) название планет, светил
- д) название некоторых стран (federation, states, kingdom, republic, the Netherlands)
- е) название некоторых исторических учреждений (the Kremlin, the British Museum, the Tower of London, the Houses of Parliament, the National Gallery)
- ё) фамилия во множественном числе

Если это не имя собственное, выполняйте следующий пункт.

3. Определите, является ли это слово прилагательным в превосходной степени.

Перед прилагательными в превосходной степени ставится артикль «the», если нет, выполняйте следующий пункт.

4. Определите, является ли это слово числительным.

Перед порядковыми числительными ставится артикль «the», если нет, выполняйте следующий пункт.

5. Если перед существительным есть местоимение, артикли не употребляются.

6. Определите, является ли это слово неисчисляемым существительным.

Неисчисляемое существительное («the», « - »)

- а) артикль «a»/ «an» не ставится.
 - б)) Определите, можно ли здесь поставить «the». Если нет, поставьте « - ».
- Если это исчисляемое существительное, выполняйте следующий пункт.

7. Если это исчисляемое существительное, определите его число.

Множественное число. («the», « - »)

- а) Артикль «a»/ «an» не употребляется.
- б) Определите, можно ли здесь поставить «the». Если нет, поставьте « - ».

Единственное число. («a/an», «the», « - »)

а) Вспомните правило, когда ставятся «a»/ «an» и «the» и заполните пропуски, поставив «a/an», «the» или « - ».

Памятка №3 - может быть использована на среднем этапе обучения при знакомстве с темой «Сослагательное наклонение», а также в старшем звене при повторении грамматического материала, при выполнении упражнений, при работе над переводом предложений.

The Subjunctive Mood

<u>The Subjunctive Mood</u>		
Структура предложения	Перевод	
If...V1(s).....,will V1..... .	Если	
	(V1 - в обеих частях предложения)	
If...V2.....,would V1	Если бы	относится к настоящему или будущему времени
If... <u>had</u> V3.,would <u>have</u> V3	(V2 - в обеих частях предложения)	относится к прошедшему времени (формы

		глагола <i>to have</i> - в обеих частях предложения)
--	--	---

Памятка №4 «Сравнительные конструкции с прилагательными» используется на среднем и старшем этапах обучения.

<i>Сравнительные конструкции с прилагательными</i>	<i>Перевод</i>
as.....as	такой жекак
not soas	не такойкак
.....enough	довольно/достаточно.....
notenough	не достаточно
too.....	очень/слишком.....
much.....-er than much more than far.....-er than far more than	намного.....чем
twice as.....as twice-er than half	в два разачем

three times as.....as three times-er than	в три разачем
a bit..... a little.....	немного
the more/-er.....the more/-er	чем.....тем.....

Памятка №5 – предлагается учащимся среднего звена при выполнении упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных» (например – «Заполни пропуски в предложениях», «Раскрой скобки» и т.д.)

Degrees of comparison of adjectives

1. Прочитай и переведи слово.
2. Определи, является ли это слово исключением.
3. Если это слово - исключение, напиши его сравнительную и превосходную степень.
Если это слово не является исключением, выполняй далее п.4.
4. Определи сколько в слове слогов.
5. Если в слове 3 или более слогов, напиши его сравнительную и превосходную степень, используя слова «more» и «most».
Если в слове 1 или 2 слога выполняй далее п.6.
6. Вспомни правила написания слов при прибавлении к ним суффиксов.
 - а) согл. + у - у → i + es
 - б) немая гл. «е» второй раз не пишется
 - в) если в слове 1 слог и слово заканчивается на 1 согласную , согласная удваивается.
7. Запиши слово без изменений, прибавив к нему суффиксы.
8. Проверь, записал ли ты перед прилагательным в превосходной степени артикль «the».

Памятка №6 – для учащихся начальной и средней школы по теме «Множественное число существительных».

Plural

1. Прочитай и переведи слово.
2. Вспомни, является ли это слово исключением.
3. Если это слово - исключение, напиши его форму множественного числа.
Если это слово не исключение, выполняй п.4.
4. Определи, относится это слово к «исчисляемым» или к «неисчисляемым» существительным.
5. Если это неисчисляемое существительное, пиши его без изменений.
Если это исчисляемое существительное, выполняй п. 6.
6. Вспомни правила написания слов, оканчивающихся на «o, u (после согласной), f(e), шипящие, свистящие согласные» и запиши слово во множественном числе. Если слово не подходит к п.6 выполняй п.7.
7. Запиши слово без изменений, прибавив к нему окончание «s».

Памятка №7 - для работы с учащимися средней ступени обучения по теме «Структура предложения. Отрицательные предложения».

Negative sentences.

Прочитай и переведи предложение.

Определи сказуемое в предложении.

Если в сказуемом есть глаголы «to be (am, is, are, was, were), to have (have, has, had), shall, will, would, should, must, can, could, may», запиши предложение, поставив после этих слов отрицательную частицу «not».

Если нет, смотри п.4.

Определи, какое время в предложении настоящее или прошедшее.

Если время настоящее, выбери вспомогательный глагол «do» или «does» (Не забудь! does + Vs). Если время прошедшее, запиши вспомогательный глагол «did». (Не забудь! did + V2).

Поставь после вспомогательного глагола отрицательную частицу «not» и запиши все предложение.

Памятка №8 - для работы с учащимися средней ступени обучения по теме «Структура предложения. Вопросительные предложения».

(зд. под понятием «самостоятельный глагол» имеются в виду глаголы «to be (am, is, are, was, were), to have (have, has, had), shall, will, would, should, must, can, could, may»)

« Tag – questions »

Прочитайте и постарайтесь перевести предложение.

Определите, является ли предложение утвердительным или отрицательным (если отрицательное выполняйте п.3 и п.4, если утвердительное выполняйте п.5 - п.10)

Отрицательное предложение.

Если предложение отрицательное, найдите глагол, который стоит с отрицательной частичкой «not» и запишите его после запятой без «not».

Поставьте после глагола местоимение к подлежащему.

Утвердительное предложение.

Определите, есть ли в предложении самостоятельный глагол. (Если есть выполняйте п.6 и п.7, если нет, переходите к п.8).

Если в предложении есть самостоятельный глагол, напишите его после запятой с отрицательной частицей «not».

Поставьте после глагола местоимение к подлежащему.

Определите время в предложении (настоящее или прошедшее).

Если время настоящее, поставьте после запятой «do» или «does». Если время прошедшее, поставьте «did».

Напишите отрицательную частицу «not».

Поставьте после глагола местоимение к подлежащему.

Памятка №9 - для работы с учащимися средней ступени обучения по теме «Структура предложения. Вопросительные предложения».

Common questions .

Прочитай и переведи предложение.

Определи сказуемое в предложении.

3. Если в сказуемом есть «to be (am, is, are, was, were), to have (have, has, had), shall, will, would, should , must, can, could, may» , запиши вопросительное предложение, поставив этот глагол перед подлежащим.

Если нет такого глагола, см. п. 4.

4. Определите время в предложении (настоящее или прошедшее).

5. Если время настоящее, поставь перед подлежащим вспомогательный глагол «do» или « does» (Не забудь! does + Vs). Если время прошедшее, запиши вспомогательный глагол «did». (Не забудь! did + V2).

6. Запиши все предложение.

Памятка № 10 - используется на среднем и старшем этапе обучения при работе над темой «Структура предложения в английском языке», выполнении упражнений.

Последовательность прилагательных в предложении.

мнение + размер + возраст + форма + цвет + происхождение +
материал + цель + *существительное*

Карточки-памятки могут быть двусторонние, разного формата и оформления (черно-белые, цветные, с рисунками, таблицами или без них и т.д.). Сейчас с применением компьютерных технологий возможно их более красочное оформление .

Исходя из этого, можно сделать вывод.

От вида памятки зависит методика работы с ней. Выявить номенклатуру операций, которые составят содержание памятки – это еще не все. Необходимо позаботиться и о том, в какой форме «подать» это содержание. Важную роль играет заглавие памятки. Оно должно отражать ее суть и в то же время быть несколько необычным, интригующим, чтобы возбудить у учащихся желание обязательно прочитать памятку. Интригующее название позволит учащимся впоследствии легче вспомнить ее содержание. При оформлении содержания необходимо учитывать, что любая памятка должна начинаться со своеобразной «экспозиции», назначение которой – подготовить учащихся к восприятию основной части памятки (советов, инструкций и т.д.), показать необходимость данного учебного умения, дать определенный «эмоциональный заряд». Вся памятка (и экспозиция, и ее основная часть, должна быть написана живым, образным языком, доступным учащимся того возраста, которому она адресована. В памятках следует по возможности шире использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, которые хорошо запоминаются учащимися. Характерной особенностью памятки должна быть ее обращенность непосредственно к ученику, ее доверительный тон.

Следовательно, важным требованием, предъявляемым к памятке, является оформление ее содержания таким образом, чтобы ученик с интересом читал ее и с желанием следовал ее советам.

Оценочные материалы

Входная контрольная работа 5 класс

I V

Прочитай предложения и выбери правильный глагол

There **is / are** a lot of cows in the field.

The weather **was / were** rainy last summer.

Were / was you in the country last Sunday?

Her eyes **is / are** blue.

Where **was / were** they a month ago?

Составь из слов предложения

cleaned, Her, rooms, mother, the.

got, Jane, many, postcards, yesterday.

did not, like, She, work, to.

Входная контрольная работа 5 класс

II V

Прочитай предложения и выбери правильный глагол

There **was** / **were** a lot of cats in the house.

The weather **is** / **are** rainy today.

Were / **was** he in London last year?

His eyes **was** / **were** green.

We **was** / **were** in the country last Saturday.

Составь из слов предложения

is, big, school, My, not.

can, run, swim, I, and, well, very.

like, does not, to, He, dance.

Входная контрольная работа по английскому языку

6 класс

1 вариант

Choose the correct answer!

She ... to jump.

- a) like b) likes c) to like

You ... many pens.

- a) have b) to have c) has

They ... pupils.

- a) are b) am c) is

It is Betty. ... brother is a student.

- a) her b) his c) she

It is Ed. ... bag is black.

- a) he b) her c) his

Green – зеленый. Red - ...

- a) красный b) коричневый c) синий

First – _____. Fifth - _____

- a) первый b) второй c) третий d) четвертый e) пятый

Cold – colder – the coldest. Little - ... - ...?

- a) less – the least b) littler – the littlest c) more little – the most little

Is there ... in the box?

- a) anything b) something c) nothing

There is ... in the classroom.

- a) somebody b) anybody c) nobody

I don't know ... here.

- a) nobody b) somebody c) anybody

Choose the right tense for each sentence!

She was listening to music the whole evening.		Present Continuous		
They often go to the cinema.		Future Simple		
You will write a test tomorrow.		Present Simple		
We met our teacher yesterday.		Past Simple		
They are reading a story at the moment.		Past Continuous		
1	2	3	4	5

Put down the second and the third forms of following verbs!

- see - -
- take - -
- run - -
- come - -
- make - -
- eat - -

Put different questions to the sentence!

Our friends often visit the theater.

Tag-question

General question

Alternative question

Special questions

1a) _____

2b) _____

3c) _____

4d) _____

7 класс. Входной контроль по английскому языку.

1. Прочитайте текст и закончите предложения. The White House

Washington, D. C. is the capital of the USA. It was built in the end of the 18th century. George Washington, the first president, with the French engineer Pierre L'Enfant chose the place for the new city. Pierre L'Enfant planned the city and the president's home was the part of the plan.

Today 1600 Pennsylvania Avenue is a very special address. It is the address of the White House, the presidential palace, the home of the president of the United States. The building has three stores. Originally, it was grey. And the first president who lived there was John Adam, the second president of the United States, with his wife. But his wife didn't like the new house. She said it was always cold.

In 1812 the United States and Britain went to war. British burned many buildings, and the presidential palace. After that the building was rebuilt. To cover marks of fire, the building was painted white. Then people started to name it the White House.

The White House is one of the most popular places to visit in the United States. Every year more than 1.5 million tourist visit it.

build – строить burn – сжечь

rebuilt – перестроить store – этаж

cover marks – скрыть следы

1) Originally (первоначально) the White House was...	4) George Washington was the ... president of the USA.
a) grey	a) second
b) white	b) first
c) blue	c) third
2) said the building was cold.	5) John Adams was the ... who lives in the White House.
a) Mr Adams	a) second
b) Mrs. Adams	b) first
c) George Washington	c) third
3) John Adams was the ... president of the USA.	
a) second	
b) first	
c) third	

2. Определите правдивы или ложны следующие высказывания. (True/False)

1. The first president, and the French engineer chose the place for a new city.
2. The American engineer Pierre L'Enfant planned Washington.
3. 1600 Pennsylvania Avenue is the address of the White House, the presidential palace.
4. The building was rebuilt after the war between the USA and Great Britain.

3. Put in the words: *feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.*

Have you ever been to the zoo at 1) _____? I was there 2) _____. It was 3) _____ interesting to 4) _____ the animals. As usual the monkeys were 5) _____. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6) _____ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7) _____ for their meat. The elephant 8) _____ hungry and I 9) _____ my orange with him.

4. Choose the correct form of the verb.

<p>1. The town ... founded in 1368. a) is b) was c) were</p> <p>2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house. a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought</p> <p>3. What ... your sister ... at the moment? a) is ... doing b) has ... done c) does ... do</p>	<p>4. Look! She ... our pudding. a) is liking b) likes c) like</p> <p>5. Next month I ... in France. a) am b) will be c) have been</p>
--	--

5. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. I always (help) _____ Mummy about the house.
2. Yesterday we (watch) _____ an interesting TV programme.
3. The train always (leave) _____ at 5 p.m.
4. They (take) _____ part in the competition next Saturday.
5. I (go) _____ to the museum last week.

**Входная контрольная работа
по английскому языку для 8 класса**

Task 1.

Listen to Elaine talking a technology course. Which item did each person say they couldn't do without?

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. Richard | A mobile phone |
| 2. Sylvia | B microwave |
| 3. Larry | C personal organiser |

- | | |
|------------|------------------|
| 4. Frances | D television |
| 5. Norman | E CD player |
| 6. Elaine | F radio |
| | G computer |
| | H digital camera |

Score: 6

Task 2. Read this text. Mark these statements true, false or not stated.

Baby Hal

We use computers every day, for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. IBM's computer Deep Blue beat the world champion chess player Gary Kasparov. Its big advantage is that it doesn't get tired, and it never forgets a move.

Now those computers can learn from experience, the next stage is a computer that can think for itself.

A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hal. It helps Baby Hal learn a language in the same way humans do. Hal is the name of the intelligent computer in the science fiction film *2001: A Space Odyssey*. That computer was dangerous and hurt people, but Baby Hal is not a dangerous computer. Anat Treister-Goren is teaching Baby Hal to learn a language in the same way that humans learn from their mothers.

Anat is very proud of Hal. She says 'Well done', when Hal solves a problem and she corrects its wrong answers on the computer keyboard. Baby Hal enjoys learning about the world by playing games and listening to stories just like a child. Hal's language level is the same as an 18-month-old baby, but its vocabulary is growing fast, and it's making words into sentences.

Computers are part of our lives. They give us information, help us at work, and do the shopping. But powerful machines like Baby Hal, that can think for themselves, need good parents. We don't want dangerous computers that make the wrong decisions, like Hal in the film *2001*.

Deep Blue can remember all its chess moves. ____

Baby Hal can speak different languages. ____

The film *2001: Space Odyssey* is about Baby Hal. ____

Baby Hal uses language like a child. ____

Anat Treister-Goren talks to Baby Hal through a keyboard. ____

Baby Hal can't make sentences. ____

Anat reads stories to Baby Hal. ____

Baby Hal can give information and advice. ____

Score: 8

Task 3. Fill in the gaps with the correct words.

printer computer screen website email speakers ~~keyboard~~ mouse
password digital camera MP3 player

In different countries the *keyboard* is in a different language.

You click the _____.

My _____ is dirty, so I can't read my email.

A good _____ can be expensive, but it's really good to have the photos on your computer.

We're designing a _____ for our school, with photos and information.

I often do my homework on the _____.

Music sounds great on an _____.

Oh no! My _____ isn't working so I can't print this letter.

I prefer sending an _____ to writing a letter.

You need _____ if you want to listen to music on your computer.

Don't enter your _____ when someone is watching.

Score: 10

Task 4. Use of English.

Circle the correct form of the verb.

1. The tents ... last year.
a) bought b) were bought c) are bought d) was bought
2. A lot of faxes ... to them every day.
a) is sent b) were sent c) sent d) are sent
3. A lot of guests ... to the party next Saturday.
a) will be invited b) invited c) is invited d) invite
4. They ... the fax at 5 o'clock yesterday.
a) is received b) received c) will be received d) receive

Fill in the gaps. Circle the correct variant.

5. The keys _____ already.
a) were found b) found c) have been found d) was being found
6. The book _____ twenty years ago.
a) is written b) was written c) have been written d) had been written
7. The first stamp _____ in England in 1837.

- a) invented b) is being invented c) was invented d) will be invented
8. Red Square _____ by millions of tourists next year.
a) is visited b) visit c) has been visited d) will be visited
9. Every year thousands of presents _____ before New Year.
a) will be sold b) are sold c) have been sold d) are being sold

Put the verbs in brackets in the correct form.

10. He _____ (be able) to speak English in two years.
11. Who _____ (be able) to help him tomorrow?
12. Her brother _____ (can) read when he was five.
13. Where _____ (be able) we to see them next week?
14. She _____ (can / not) swim last year.

Put in the right article.

15. He usually has __ tea with __ milk.
16. Are __ French more polite than __ Germans?
17. I like __ dogs and my friend likes __ cats.
18. Do __ Americans understand __ English?
19. I am afraid of __ mice and she is afraid of __ pigeons.
20. __ falcon is the fastest bird.

Score: 20

Writing

Task 5. You have just got home after staying with your English friend's family for the winter holidays. **Write a thank-you letter to your friend.**

Thank your friend and his / her family.

Say what you especially liked about your stay and why.

Describe your way home and say whether it was easy or difficult.

Express the hope that your friend will visit next year.

Write 100-120 words.

Score: 6 (max)

LISTENING

Listen to the interview about figure skating courses. Decide which of the following statements (items 1-7) are True (A), False (B) or on which the information in the interview was Not Stated (C). You will hear the interview twice.

1. It is possible to have one-to-one lessons on the Learn to Skate programme.

A. True B. False C. Not Stated

2. Children under five cannot take a course.

A. True B. False C. Not Stated

3. Some people take a long time to progress through the levels.

A. True B. False C. Not Stated

4. There are no formal tests at each level.

A. True B. False C. Not Stated

5. Instructors check people's skates and socks before lessons.

A. True B. False C. Not Stated

6. Skaters must not use the centre of the rink.

A. True B. False C. Not Stated

7. People taking courses must buy their own skates.

A. True B. False C. Not Stated

Score: 7

READING

Questions 1-7

Choose the most suitable heading from the list A-I for each part (1-7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use.

Transfer your answers to your Answer Sheet.

There is an example at the beginning (0).

A. Views on academic results and assessment

B. Reasons for satisfaction at school

C. Where the pressure comes from

D. Views on the purpose of school

E. The most stressful types of work

F. A profile of the survey's respondents

- G. Reactions to good results
- H. The low percentage of students working for good results
- I. The general results of the survey

School pressures survey

O	I
---	---

It has long been known that Hong Kong's education system is strongly exam oriented. The results of a survey this week show us some of the effects of this system on those most involved in it, i.e. students. Unsurprisingly it reveals that students are concerned over their academic results and being put under pressure through assessments.

1	
---	--

A total of 537 full-time students aged 12 to 29 were surveyed this month by the Federation of Youth Groups for a study entitled 'How important are academic results to students?'

2	
---	--

With a system that frequently tests students of all ages every week, and sets exams at least once a term, it was no surprise to find that about 60% of those surveyed rated academic results as important or very important, and said mark-based assessments had put them under pressure.

3	
---	--

The pressure comes not only from the assessments themselves but from how those concerned respond to the education system. More than 35% said the main cause of the pressure came from their parents' expectations while about 31% said their own ambitions were the cause. It seems that both students and their parents are as caught up in the exam system as one another.

4	
---	--

Yet, in spite of the importance given to assessments and the pressure they create, surprisingly only about 14% of respondents said that good results made them happy.

5	
---	--

Happiness at school seemed in fact to come from other things: nearly half the respondents said good relationships with their schoolmates made them feel happy with school life while 4% said the sudden cancellation of tests by teachers would make them happiest.

6	
---	--

The results also indicated that although pressures were great, this had not adversely affected students' attitudes to the value of schooling. Up to 70% believed the significance of learning was to obtain knowledge, establish an analytical mind and explore interests.

7	
---	--

This may explain another finding: only about 11% of the students said they would study for high marks and good academic results. We may be putting our students under enormous pressure for little good effect.

Score: 7

USE OF ENGLISH

Fill in the gaps with the right word

I remember my first day of school in detail. It was a nice bright September morning when my mum (1) _____ me to a large school ground. There were lots of kids and parents there. At first I felt uneasy as I (2) _____ any of them. I wanted to go inside but the doors (3) _____. “Look around”, my mum said. “There are so many (4) _____ here. I’m sure you will make friends with them very soon”. Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because my bouquet was the (5) _____. Some men and women in the centre of the playground were telling us about their school years. “Look at that woman, mum”, I whispered “She (6) _____ to the Head of the school now. I’m sure that I (7) already _____ her. Her face looks very familiar”. Later I found out that she was a TV presenter for an educational programme for young children and a graduate of our school. She was a very (8) _____ person. Her clothes were (9) _____ and (10) _____.

BRING
NOT KNOW
CLOSE
CHILD
GOOD
SPEAK
SEE
SUCCSESS
BEAUTY
FASHION

Score: 10

WRITING

Personal letter.

You have received a letter from your English pen-friend Jane who writes:

...I want to arrange an end-of-term entertainment for my class. Have you got any ideas how to do it? Is it expensive to arrange such a special event in your town? Can they provide whatever you want: hold your disco in your gym or use your tennis courts, which are lit up at night? Do they offer special rates for students and young people?

Write back soon.

Best wishes,

Jane

Write a letter to Jane. Answer her questions.

Write 100-150 words.

Remember the rules of letter-writing.

Score: 6 (max)

Итоговая контрольная по английскому языку– 5 класс

Find the odd (лишнее) one out underline it (подчеркните).

Teacher, speak, break, please, read, Easter.

Technology, school, French, Christmas.

London, holiday, foreign, from, coffee.

Hear, near, heart, dear.

English, Britain, Russian, French, British, German.

Paint, pencil, timetable, exercise book, rubber.

Math, Science, Technology, Christmas, Physical Education.

Fill in *speak, tell, say*. Use the proper tense.

“ _____ louder, please,” the teacher _____ .

He _____ to me: “Be serious! Don’t laugh at me!”

The students in the sixth form _____ good French.

Her mother _____ us the bad news.

Fill in the blanks, were necessary, with prepositions.

There are a lot _____ textbook _____ the table.

Little children like to learn funny poems _____ heart.

_____ The lesson we translate _____ Russian _____ German.

“ _____ course, she is _____ Britain” Kate said.

Pavel told _____ us _____ his summer holidays.

I would like to invite my British pen friend _____ Moscow.

I’ll be responsible _____ educational and social programmers.

I hope he won’t miss _____ his family _____ his stay _____ Moscow.

Complete the sentences. Add the tag endings.

They will warrantee date and time of our meeting, _____ ?

Her pen friend studies at a Local State School in London, _____ ?

Our parents don’t play sports, _____ ?

My sister can speak and read German well, _____ ?

Their headteacher didn’t get the invitation, _____ ?

Your parents were not at the cinema yesterday, _____ ?

Were are not going to write her a letter, _____ ?

You have a lot of friends, _____?

Translate.

Добрый - _____

Вежливый - _____

Дружелюбный - _____

Злой - _____

Послушный - _____

Капризный - _____

Шумный - _____

Неопрятный - _____

Fill the table.

Положительная	Сравнительная	Превосходная	Перевод
			Хороший
	Smaller		
Interesting			
		The laziest	
Curious			
			Плохой

Выбери и вставь глагол в нужной форме:

This little kitten ... a warm house and a hospitable family.

is needing B) needs C) need

2) Look at that group of strange tourists ... along the street.

A) are going B) going C) go

3) We ... a lot of balloons through the window.

A) are seeing B) sees C) can see

4) My little sister ... to be a lawyer.

A) goes B) are going C) is going

5) Steven ... with Joan last summer.

- A) makes friends B) made friends C) will make friends
- 6) Yesterday Andrew and his friends ... to the cinema.
A) will go B) are doing C) go
- 7) She usually ... with her friends during her visit to London.
A) stay B) stays C) will stay
- 8) Last August my father and I ... abroad.
A) go B) will go C) went
- 9) How many girls ... there in your class?
A) is B) are C) do

8. Translate.

Проводить каникулы - _____

Скучать по семье - _____

Пропускать уроки - _____

Ездить за границу - _____

Быть ответственным за культурную и образовательную программу -

Сильный, но грубый спортсмен - _____

Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс

1 вариант

1. Найдите имена существительные во множественном числе:

girls, dogs, car, dolphin, beds, brothers.

2. Напишите единственное число имен существительных:

rains -	hens –
toys -	foxes –

3. Переведите на русский язык.

Nick's brother goes to school.

Bob doesn't like this game.

Is his uncle a driver?

4. Найдите глаголы:

a name, to have, can, a plane, he, to draw.

Africa, a cat, to go, green, to want, to play.

5. Найдите “лишнее” слово:

a girl, a duck, brown, a book, a pen.

a son, red, grey, little, big.

a house, to like, a dog,

6. Найдите местоимения:

pen, you, book, your, my, we, week, they, some, son.

a ball, a table

7. Напишите правильный вариант.

Nick's friend :... (go / goes) to school.

They :... (wear / will wear) their overcoats tomorrow.

It's five o'clock. She :... (reads / read / is reading) a book.

Reading

Read the text.

bring – brought- привозить

grow – grew - выращивать, расти

expensive - дорогой

cheap – дешевый

Food from around the world

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16 th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They brought back a lot of new kinds of food.

Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to grow the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17 th century. At first it was very expensive and only rich people drank it, but in the 19 th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was cheap and everybody could drink it.

1/Choose the correct answer:

People made the first bar of chocolate in
Britain

Switzerland

Spain

Europeans brought from Mexico

peppers, tomatoes, chocolate and avocados

peppers, potatoes, chocolate and avocados

peppers, tea, chocolate and avocados

The British started to grow tea in.....

China

Turkey

India.

Coffee came to Turkey from.....

Europe

Africa

India.

At first only rich people drank tea, because.....

a) it was not very good

b) it was cheap

c) it was expensive

2/Продолжи предложение

At the end of the fifteenth century, people.....

The Swiss made.....

The Aztecs there.....

The Turks took it.....

Tea came.....

Итоговая (годовая) контрольная работа по английскому языку в 7 классе

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Name: _____ Surname: _____

Место действия

- 1) On board a plane
- 2) In a street
- 3) At a railway station
- 4) On a bus
- 5) In a taxi

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Traditional English tea

What to cook when you are very busy

When the British have their meals

How to buy some traditional sea food

When British people drink tea

People in Russia have breakfast in the morning, dinner in the middle of the day and supper in the evening. This not the way with the English. They have lunch or dinner in the middle of the day. In the evening they eat dinner, supper or tea. Tea is also sandwiches and cakes at four or five o'clock.

When the British do not have much time to cook, they buy beans in cans. Then they warm them and eat them. It is so easy.

Fish and chips is a traditional English food. When you go to a fish-and-chip shop, they ask you this question: open or wrapped? If you want to eat your chips in the street, ask for them "open". If you want to take them home, ask for them "wrapped". British people eat their chips with lots of salt and vinegar.

People in all the countries know when they have it. The answer is they drink it all the time. When they visit their neighbors, they drink tea. If they are tired, sad or happy, they also drink tea.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				
<p>Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений (Используйте времена Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 3-7.</p>				
One day, when Judy _____ something in her room her mother came in holding a big shopping bag.				DRAW
Tracey was very unhappy. She was going to a new school. "I _____ to go to school today," Tracey told her father.				NOT/WANT
The airport lady _____ nothing and turned to another passenger.				SAY
If Ann spends the summer at her granny's, we _____ her there.				SEE
"Look at that woman mum", I whispered "She _____ to the Head of the school now".				SPEAK
<p>Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (Составьте новые слова при помощи суффиксов или приставок). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8-12.</p>				

The workers are always very polite and _____.	HELP
Now she is a very _____ journalist. Her life is busy and exciting.	SUCCESS
Several magazines found my photos _____ enough to publish. I feel very proud of that.	INTEREST
The story ends _____ and the friends start a new restaurant.	HAPPY
It was a _____ day but the weather couldn't spoil my excellent mood – I was in Liverpool!	RAIN
Выберите правильный предлог: at on in with of to for off out	

What will you put _____ when you go _____ Helen's party?

It's not cold. You may take _____ your gloves and scarf.

When Kitty returned, Mike was preparing _____ the party.

I always decorate my house _____ for my birthday.

We can meet _____ 5 o'clock _____ Tuesday. Is it OK with you?

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку для 8 класса**

Task 1.

Listen to Elaine talking a technology course. Which item did each person say they couldn't do without?

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. Richard | A mobile phone |
| 2. Sylvia | B microwave |
| 3. Larry | C personal organiser |

- | | |
|------------|------------------|
| 4. Frances | D television |
| 5. Norman | E CD player |
| 6. Elaine | F radio |
| | G computer |
| | H digital camera |

Score: 6

Task 2. Read this text. Mark these statements true, false or not stated.

Baby Hal

We use computers every day, for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. IBM's computer Deep Blue beat the world champion chess player Gary Kasparov. Its big advantage is that it doesn't get tired, and it never forgets a move.

Now those computers can learn from experience, the next stage is a computer that can think for itself.

A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hal. It helps Baby Hal learn a language in the same way humans do. Hal is the name of the intelligent computer in the science fiction film *2001: A Space Odyssey*. That computer was dangerous and hurt people, but Baby Hal is not a dangerous computer. Anat Treister-Goren is teaching Baby Hal to learn a language in the same way that humans learn from their mothers.

Anat is very proud of Hal. She says 'Well done', when Hal solves a problem and she corrects its wrong answers on the computer keyboard. Baby Hal enjoys learning about the world by playing games and listening to stories just like a child. Hal's language level is the same as an 18-month-old baby, but its vocabulary is growing fast, and it's making words into sentences.

Computers are part of our lives. They give us information, help us at work, and do the shopping. But powerful machines like Baby Hal, that can think for themselves, need good parents. We don't want dangerous computers that make the wrong decisions, like Hal in the film *2001*.

Deep Blue can remember all its chess moves. ____

Baby Hal can speak different languages. ____

The film *2001: Space Odyssey* is about Baby Hal. ____

Baby Hal uses language like a child. ____

Anat Treister-Goren talks to Baby Hal through a keyboard. ____

Baby Hal can't make sentences. ____

Anat reads stories to Baby Hal. ____

Baby Hal can give information and advice. ____

Score: 8

Task 3. Fill in the gaps with the correct words.

printer computer screen website email speakers ~~keyboard~~ mouse
password digital camera MP3 player

In different countries the *keyboard* is in a different language.

You click the _____.

My _____ is dirty, so I can't read my email.

A good _____ can be expensive, but it's really good to have the photos on your computer.

We're designing a _____ for our school, with photos and information.

I often do my homework on the _____.

Music sounds great on an _____.

Oh no! My _____ isn't working so I can't print this letter.

I prefer sending an _____ to writing a letter.

You need _____ if you want to listen to music on your computer.

Don't enter your _____ when someone is watching.

Score: 10

Task 4. Use of English.

Circle the correct form of the verb.

1. The tents ... last year.
a) bought b) were bought c) are bought d) was bought
2. A lot of faxes ... to them every day.
a) is sent b) were sent c) sent d) are sent
3. A lot of guests ... to the party next Saturday.
a) will be invited b) invited c) is invited d) invite
4. They ... the fax at 5 o'clock yesterday.
a) is received b) received c) will be received d) receive

Fill in the gaps. Circle the correct variant.

5. The keys _____ already.
a) were found b) found c) have been found d) was being found
6. The book _____ twenty years ago.
a) is written b) was written c) have been written d) had been written
7. The first stamp _____ in England in 1837.

- a) invented b) is being invented c) was invented d) will be invented
8. Red Square _____ by millions of tourists next year.
- a) is visited b) visit c) has been visited d) will be visited
9. Every year thousands of presents _____ before New Year.
- a) will be sold b) are sold c) have been sold d) are being sold

Put the verbs in brackets in the correct form.

10. He _____ (be able) to speak English in two years.
11. Who _____ (be able) to help him tomorrow?
12. Her brother _____ (can) read when he was five.
13. Where _____ (be able) we to see them next week?
14. She _____ (can / not) swim last year.

Put in the right article.

15. He usually has __ tea with __ milk.
16. Are __ French more polite than __ Germans?
17. I like __ dogs and my friend likes __ cats.
18. Do __ Americans understand __ English?
19. I am afraid of __ mice and she is afraid of __ pigeons.
20. __ falcon is the fastest bird.

Score: 20

Writing

Task 5. You have just got home after staying with your English friend's family for the winter holidays. **Write a thank-you letter to your friend.**

Thank your friend and his / her family.

Say what you especially liked about your stay and why.

Describe your way home and say whether it was easy or difficult.

Express the hope that your friend will visit next year.

Write 100-120 words.

Score: 6 (max)

**Итоговая контрольная работа
по иностранному языку (английскому)**

9 класс

LISTENING

Listen to the interview about figure skating courses. Decide which of the following statements (items 1-7) are True (A), False (B) or on which the information in the interview was Not Stated (C). You will hear the interview twice.

1. It is possible to have one-to-one lessons on the Learn to Skate programme.

A. True B. False C. Not Stated

2. Children under five cannot take a course.

A. True B. False C. Not Stated

3. Some people take a long time to progress through the levels.

A. True B. False C. Not Stated

4. There are no formal tests at each level.

A. True B. False C. Not Stated

5. Instructors check people's skates and socks before lessons.

A. True B. False C. Not Stated

6. Skaters must not use the centre of the rink.

A. True B. False C. Not Stated

7. People taking courses must buy their own skates.

A. True B. False C. Not Stated

Score: 7

READING

Questions 1-7

Choose the most suitable heading from the list A-I for each part (1-7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use.

Transfer your answers to your Answer Sheet.

There is an example at the beginning (0).

A. Views on academic results and assessment

B. Reasons for satisfaction at school

C. Where the pressure comes from

D. Views on the purpose of school

E. The most stressful types of work

- F. A profile of the survey's respondents
- G. Reactions to good results
- H. The low percentage of students working for good results
- I. The general results of the survey

School pressures survey

O	I
---	---

It has long been known that Hong Kong's education system is strongly exam oriented. The results of a survey this week show us some of the effects of this system on those most involved in it, i.e. students. Unsurprisingly it reveals that students are concerned over their academic results and being put under pressure through assessments.

1	
---	--

A total of 537 full-time students aged 12 to 29 were surveyed this month by the Federation of Youth Groups for a study entitled 'How important are academic results to students?'

2	
---	--

With a system that frequently tests students of all ages every week, and sets exams at least once a term, it was no surprise to find that about 60% of those surveyed rated academic results as important or very important, and said mark-based assessments had put them under pressure.

3	
---	--

The pressure comes not only from the assessments themselves but from how those concerned respond to the education system. More than 35% said the main cause of the pressure came from their parents' expectations while about 31% said their own ambitions were the cause. It seems that both students and their parents are as caught up in the exam system as one another.

4	
---	--

Yet, in spite of the importance given to assessments and the pressure they create, surprisingly only about 14% of respondents said that good results made them happy.

5	
---	--

Happiness at school seemed in fact to come from other things: nearly half the respondents said good relationships with their schoolmates made them feel happy with school life while 4% said the sudden cancellation of tests by teachers would make them happiest.

6	
---	--

The results also indicated that although pressures were great, this had not adversely affected students' attitudes to the value of schooling. Up to 70% believed the significance of learning was to obtain knowledge, establish an analytical mind and explore interests.

7	
---	--

This may explain another finding: only about 11% of the students said they would study for high marks and good academic results. We may be putting our students under enormous pressure for little good effect.

Score: 7

USE OF ENGLISH

Fill in the gaps with the right word

I remember my first day of school in detail. It was a nice bright September morning when my mum (1) _____ me to a large school ground. There were lots of kids and parents there. At first I felt uneasy as I (2) _____ any of them. I wanted to go inside but the doors (3) _____. “Look around”, my mum said. “There are so many (4) _____ here. I’m sure you will make friends with them very soon”. Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because my bouquet was the (5) _____. Some men and women in the centre of the playground were telling us about their school years. “Look at that woman, mum”, I whispered “She (6) _____ to the Head of the school now. I’m sure that I (7) already _____ her. Her face looks very familiar”. Later I found out that she was a TV presenter for an educational programme for young children and a graduate of our school. She was a very (8) _____ person. Her clothes were (9) _____ and (10) _____.

BRING
NOT KNOW
CLOSE
CHILD
GOOD
SPEAK
SEE
SUCCSESS
BEAUTY
FASHION

Score: 10

WRITING

Personal letter.

You have received a letter from your English pen-friend Jane who writes:

...I want to arrange an end-of-term entertainment for my class. Have you got any ideas how to do it? Is it expensive to arrange such a special event in your town? Can they provide whatever you want: hold your disco in your gym or use your tennis courts, which are lit up at night? Do they offer special rates for students and young people?

Write back soon.

Best wishes,

Jane

Write a letter to Jane. Answer her questions.

Write 100-150 words.

Remember the rules of letter-writing.

(max)

Score: 6

2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 7 классе

Фамилия _____ Имя _____

Выберите правильный вариант:

Ich _____ 12 Jahre alt.

- a) ist; b) bin; c) sein; d) bist

_____ sind in Klasse 5.

- a) sie; b) er; c) ihr; d) es

Du _____ gut.

- a) malen; b) malt; c) male; d) malst

_____ spielt Tennis.

- a) er; b) ich; c) wir; d) du

Anna _____ schnell.

- a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest

_____ du Musik?

- a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst

Er _____ gut schwimmen.

- a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann

_____ kommst du?

- a) Was; b) Wo; c) Woher; d) Wie alt

_____ du eine Katze?

- a) habst; b) hast; c) hat; d) habt

Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der
2. a) das; b) ein; c) der; d) die

Ich habe einen _____ .

- a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

- a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

- a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

Wir spielen _____. Ich mag Sport.

- a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

Woher kommst du?

- a) Aus Russland. b) In Berlin. c) Ich gehe in die Schule.

Wo wohnst du?

- a) Ich bin 11. b) In Moskau. In der TwerskajaStrasse. c) Ich bin Erika Hagen.

Magst du Musik?

- a) Ja, ich mag Klavier spielen. b) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby. c) Ja, ich bastle gern..

Kannst du Schi laufen?

- a) Ja, Kochen ist mein Hobby. b) Nein, Sport mache ich nicht gerne. c) Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

Найдите лишнее слово и выпишите его.

- 1) Der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
- 2) Die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

3) der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

4) schwarz, nett, braun, rot.

Заполните пропуски.

Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ -

neun –zehn- _____ - zwölf- dreizehn-vierzehn -_____.

Входная контрольная работа по немецкому для 8 класса

1)Выберите правильную форму глагола

Meine Oma _____ eine Torte. **backt-bäckt-bickt**

Ich _____ aus Bremen. **kommt-kommen-komme**

Die Kinder _____ am Computer. **spielen-spielt-spielt**

Er kann gut Deutsch _____. **sprechen-spricht-spricht**

Ich habe ____ Schwester. **nicht-keine-kein**

Im Kaufhaus _____ du auch Spielzeug kaufen. **kannst-kannst-kann**

Ich _____im Sommer viele Bücher _____. **hast/gekauften-habe/gekauft-hat/gekauft**

Mein Freund lernt _____, als ich. **schöner-besser-gut**

Köln ist ____ Großstadt. **ein-eine-eins**

Heute ist noch Freitag. Die Kinder gehen. **in der Schule-in die Schule-auf die Schule**

Im Dorf lebt Jörgs Oma. Er fährt _____. **in das Dorf-in dem Dorf- in den Dorf**

Elke will Tiere sehen. Sie geht _____. **in den Zoo-in das Zoo-in die Zoo**

Aufgabe 2

2)Составь предложения и запиши их.

helfen - im Garten – Wir – unserem Opa

Kannst – in Latein – du –helfen –mir

wir –helfen – auch –In – können Schule – einander – der

dir – möchte – Ich – helfen

3) Выберите верное продолжение и запишите букву ответа в таблицу

Mutter hat gesagt,
 Aber sie weiß,
 Gabi meint,
 Gabi hat einige Puppen,
 Einen Teddybären hat sie auch,
 Wir sind bald mit unserer Arbeit hier in der Stadt fertig,
 Jeder sagt,
 Die Kinder erzählen Gabis Eltern,
 Da feiern wir und singen,
 Da spielen wir und lachen,

 und fliegen mit Kosmi weg.
 was er spielen möchte.
 da tanzen wir und springen.
 was sie für ihre Stadt gemacht haben.
 in diesem Jahr geht es nicht.
 sie kann ihr Taschengeld sparen.
 und essen tolle Sachen.
 ein Fahrrad bekommt sie nicht.
 aber sie spielt nicht mehr Mit Puppen.
 Aber einen neuen Teddy möchte sie doch haben.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Запишите предложения:

1. ins / gehe / ich / gern / Kino.
2. ich / fern / sehe / gern.
3. sie /fährt / Fahrrad / gern?
4. Peter / um sieben Uhr / geht /zur Schule.
5. er / in Spanien / wohnt ?

2. Выберите правильную форму глагола:

1. Ich gern Süßigkeiten.
a/ essen b/ esse c/ ißt
2. du gern Bücher?
a/ lesen b/ lest c/ liest
3. Wann du fern?
a/ sehen b/ siehst c/ sieht
4. Ich Zeitungen.
a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

3. Выберите правильный вариант и дополните предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4). Вставьте вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in
 Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:
 meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und
 Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____.
 Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____
 Murka. Sie ist klein und _____

6. Методические материалы

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
85-100	5
75- 84	4
51-74	3
Менее 50	2

МАТЕМАТИКА**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

5 класс

Входная контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Укажите порядок действий и найти значение:	1. Укажите порядок действий и найти значение:

$(790 - 17472 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903$.	$(591 + 1125 : 75) \cdot 56 - 46 \cdot 702$.
2. Выполнить действия: а) $80300 - 5037$; в) $3800 \cdot 73$; б) $769 \cdot 48$; г) $20706 : 34$.	2. Выполните действия: а) $83945 - 53927$; б) $6660 \cdot 59$ в) $687 \cdot 39$; г) $27356 : 7$.
3. Расстояние между городами 930 км. Одновременно навстречу друг другу вышли 2 поезда. Скорость одного 45 км/ч, другого 48 км/ч. Через сколько часов поезда встретились?	3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 7 ч. Скорость одного поезда 54 км/ч, другого – 64 км/ч. Определите расстояние между городами.
4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 5 раз больше.	4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 13 см, а ширина на 4 см больше.

Итоговая контрольная работа

II вариант	I вариант
1. Выполните действия: $0,75 : 2,5 + 2 \cdot 0,27 - 0,54$	1. Выполните действия: $3,4 \cdot 0,25 - 1,89 : 3,5 + 0,61$
2. В первый день привезли 18,2 т песка, во второй - в 1,5 раза больше, чем в первый. В третий - на 3,3 т меньше, чем во второй. Сколько тонн песка привезли за эти три дня?	2. Имелось три ёмкости с водой. В первой ёмкости было 16,8 л воды, во второй - на 3,6 л меньше, чем в первой, а в третьей - в 1,1 раза меньше, чем во втором. Сколько литров воды было в трех ёмкостях вместе?
3. В школьном саду 60 фруктовых деревьев. 25% этих деревьев - груши. Сколько яблонь в школьном саду?	3. В книге 180 страниц. Рисунки занимают 45% книги. Сколько страниц занимают рисунки?
4. Вместимость двух ящиков 14,2 л. Первый ящик вмещает на 4,8 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого ящика.	4. Два поля занимают площадь 202,8 га. Одно поле на 22,4 га больше другого. Найти площадь каждого поля.
5. Начертите угол АОС, равный 185° . Лучом ОВ разделите этот угол так, чтобы получившийся угол ВОС был равен 75° . Вычислите градусную меру угла АОС.	5. Начертите угол МКН, равный 115° . Лучом КР разделите этот угол на два угла так, чтобы угол РКН был равен 35° . Вычислите градусную меру угла МКР.

6 класс

Входная контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Вычислите: $16,44 + 7,583$.	1. Вычислите: $4,39 + 23,7$
2. Выполните умножение: $22,7 \cdot 3,5$	2. Выполните умножение: $4,15 \cdot 8,6$
3. Решите уравнение: $1,7 \cdot y = 1,53$	3. Решите уравнение: $5,4 \cdot x = 3,78$
4. Найдите значение выражения: $2 \cdot a + 1,5 \cdot c$, если $a = 1,4$ и $c = 0,8$	4. Найдите значение выражения: $3 \cdot p + 2,5 \cdot y$,

5. Найдите 35% от 900.	5. Найдите 45% от 600.
6. Площадь прямоугольника равна $14,5 \text{ см}^2$, длина одной из его сторон равна 2,5 см. Чему равна длина другой стороны?	6. Одна сторона прямоугольника равна 3,5 см, площадь прямоугольника равна $7,84 \text{ см}^2$. Найдите другую сторону прямоугольника.
7. Скорость течения 3,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и его скорость против течения, если собственная скорость катера 12 км/ч.	7. Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.
8. Решите уравнение: $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$	8. Решите уравнение: $(4,5 - y) \cdot 5,8 = 8,7$
9. Найдите значение выражения: $0,351 : 2,7 + 3,05 \cdot (13,1 - 1,72)$	9. Найдите значение выражения: $(12,3 + 1,68) \cdot 2,05 - 0,348 : 2,9$
10. В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50% — яблони, 20% — груши, остальные — вишни. Сколько вишен в саду?	10. В книге 240 страниц. Первый рассказ занимает 20% книги, второй — 40%, остальное — третий рассказ. Сколько страниц занимает третий рассказ?

Итоговая контрольная работа

I вариант	II вариант
<p>1. Вычислите значение выражения. $\left(6 - 9\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-1\frac{2}{3}\right) - 12 : \left(-\frac{3}{4} + \frac{1}{8}\right)$</p> <p>2. Решите задачу, составляя пропорцию. За 4,5 кг картофеля заплатили 112,5 р. Какова стоимость 8 кг картофеля?</p> <p>3. Упростите выражение. $-5(2x + 3) + 4 \cdot (5x - 2)$</p> <p>4. Решите уравнение. $8x - 15 = -12 + 5x$</p> <p>5. Постройте прямую CD и точку A, лежащую на данной прямой. Постройте через точку A прямую AB перпендикулярную прямой CD и прямую AK параллельную прямой CD. Сделайте запись.</p>	<p>1. Вычислите значение выражения. $\left(8 - 6\frac{1}{4}\right) : \left(-\frac{5}{8}\right) - 9 \cdot \left(-\frac{1}{2} - \frac{2}{5}\right)$</p> <p>2. Решите задачу, составляя пропорцию. За 0,4 кг конфет заплатили 75,6 р. Какова стоимость 0,3 кг этих конфет?</p> <p>3. Упростите выражение. $8(3x + 5) - 5 \cdot (2 - 9x)$</p> <p>4. Решите уравнение. $15x + 12 = 9x - 6$</p> <p>5. Постройте прямую AB и точку C, не лежащую на данной прямой. Постройте через точку C прямую CO перпендикулярную прямой AB и прямую СК параллельную прямой AB. Сделайте запись.</p>

Действительные числа

Натуральные числа и ноль	Целые числа
<p>Числа 1, 2, 3, ..., используемые при счете, называются натуральными числами. Множество натуральных чисел обозначают символом N. Натуральные числа записывают с помощью символов 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, которые называют цифрами. Такая запись чисел называется десятичной. Число 0 не является натуральным числом.</p>	<p>Натуральные числа, противоположные им числа и число ноль называют целыми числами. Множество целых чисел $\{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots\}$ обозначают символом Z. Например, $-10, -3, 0, 2, 7$ — целые числа, а числа $-2,5; 3,8$ не являются целыми.</p>

Рациональные числа	Иррациональные числа
<p>Числа, которые можно записать в виде отношения $\frac{m}{n}$, где m — целое число ($m \in Z$), а n — натуральное число ($n \in N$), называют рациональными числами.</p> <p>Например, $3 = \frac{3}{1}$; $-\frac{3}{5} = \frac{-3}{5}$; $2\frac{1}{3} = \frac{7}{3}$; $-3\frac{1}{2} = \frac{-7}{2}$ — рациональные.</p> <p>Множество рациональных чисел обозначают символом Q.</p> <p>Любое рациональное число можно представить в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.</p> <p>Например, $\frac{1}{4} = 0,25$; $\frac{1}{3} = 0,(3)$; $\frac{5}{11} = 0,(45)$.</p> <p>Любая бесконечная периодическая десятичная дробь является записью некоторого рационального числа.</p>	<p>Числа, которые нельзя представить в виде $\frac{m}{n}$, где m — целое число ($m \in Z$), а n — натуральное число ($n \in N$), называют иррациональными числами.</p> <p>Например, числа $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}, \pi, e$ — иррациональные числа. Любое иррациональное число можно представить в виде бесконечной непериодической десятичной дроби.</p> <p>Например, $\sqrt{2} = 1,4142135\dots$; $\pi = 3,1415926\dots$; $e = 2,71828182\dots$</p> <p>Любая бесконечная непериодическая десятичная дробь является записью некоторого иррационального числа.</p>

Действительные числа, их запись в виде десятичной дроби
<p>Рациональные и иррациональные числа образуют множество действительных чисел. Множество действительных чисел обозначают символом R.</p> <p>Каждое натуральное число является одновременно и целым, и рациональным, и действительным. Каждое целое число является также рациональным и действительным.</p> <p>Например, все числа $\frac{15}{17}, -3, 0, \sqrt{2}, -\sqrt{3}$ — действительные.</p> <p>Любое действительное число можно записать в виде бесконечной десятичной дроби.</p> <p>Например, $\frac{1}{2} = 0,5 = 0,500\dots$; $\frac{1}{3} = 0,3333\dots$; $\sqrt{10} = 3,1622776\dots$</p> <p>Любая бесконечная десятичная дробь является записью некоторого действительного числа.</p>

<p>Сумма, разность и произведение действительных чисел — также действительные числа. Если делитель отличен от нуля, то частное двух действительных чисел — тоже действительное число.</p> <p>Например, $\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{14+15}{35} = \frac{29}{35}$; $\frac{8}{8} - 2\frac{1}{5} = \frac{8}{8} - \frac{11}{5} = \frac{-33}{40}$; $-0,3 : \frac{3}{7} = \frac{-3}{10} : \frac{3}{7} = \frac{7}{10} \cdot \frac{-7}{10}$</p>

Вычитание натуральных чисел и его свойства	
<p>Вычитание. Компоненты вычитания: число, из которого вычитают, называют уменьшаемым, а число, которое вычитают, – вычитаемым. Результат вычитания называют разностью.</p> $15 - 7 = 8$ <p style="text-align: center;"> ↑ ↑ уменьшаемое вычитаемое ↓ ↓ разность </p>	
Свойства вычитания:	
<p>1) Свойство вычитания суммы из числа: для того чтобы вычесть сумму из числа, можно вычесть из этого числа первое слагаемое, а потом из полученной разности – второе слагаемое.</p> <p>Пример: $22 - (12 + 6) = (22 - 12) - 6 = 10 - 6 = 4$.</p>	
<p>2) Свойство вычитания числа из суммы: чтобы из суммы вычесть число, можно вычесть его из одного слагаемого, а к полученной разности прибавить другое слагаемое.</p> <p>Пример: $(189 + 250) - 89 = (189 - 89) + 250 = 100 + 250 = 350$.</p> <p>Образец решения: выполните действия, выбирая удобный порядок действий.</p>	
<p>1) $(2593 + 1389) - 1593 = (2593 - 1593) + 1389 = 1000 + 1389 = 2389$.</p>	Применим свойство 2
<p>2) $9543 - (3989 + 1543) = (9543 - 1543) - 3989 = 8000 - 3989 = 4011$.</p>	Применим свойство 1
<p>3) $3697 - (2697 - 899) = (3697 - 2697) + 899 = 1000 + 899 = 1899$.</p>	Применим свойство 1 в обратную сторону

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

АЛГЕБРА

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>1. Разложите на простые множители число: а) 368; б) 2520.</p> <p>2. Представьте в виде десятичной дроби число: а) $2\frac{2}{5}$; б) $\frac{48}{10}$.</p> <p>3. Сравните числа: 0,3; $\frac{1}{3}$; 0,(32); 0,(322). Выберите единственный отрезок, указав расположении данных чисел на числовой прямой.</p> <p>4. Вычислите: а) $(1,075 - 0,45) : 0,25$; б) $\frac{1}{5} : \frac{1}{6} + 2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} - 1; 1\frac{1}{9}$; в) $(-2)^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot 2^2$.</p>	<p>1. Разложите на простые множители число: а) 376; б) 2640.</p> <p>2. Представьте в виде десятичной дроби число: а) $3\frac{1}{4}$; б) $\frac{41}{10}$.</p> <p>3. Сравните числа: 0,4; $\frac{2}{5}$; 0,(67); 0,(677). Выберите единственный отрезок, указав расположении данных чисел на числовой прямой.</p> <p>4. Вычислите: а) $(1,275 + 0,45) : 0,25$; б) $1 : 1\frac{7}{8} + \frac{2}{7} - 1\frac{1}{3} - \frac{1}{2} : \frac{5}{6}$; в) $(-3)^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^2 \cdot 3^2$.</p>
---	--

<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>
<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите: $\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 1,17 + 1,17^2}{6,75^3 - 3,25^3}$</p> <p>2. Упростите выражение: а) $(a-1)(a+3) - (a+1)^2$; б) $(x-y)(x+y)(x^2+y^2)$.</p> <p>3. Упростите выражение $\frac{x-y}{x-3y} - \left(\frac{x}{3x-6y} + \frac{1}{3y-x} \right)$</p> <p>4. Решите уравнение $(4x-3)(2x+1) = (4x-1)^2$</p> <p>5. Сумма трех чисел равна 90. Известно, что первое число на 10 меньше второго, а второе в 2 раза больше третьего. Найдите эти числа.</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Вычислите: $\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 2,17 + 2,17^2}{7,25^3 - 2,75^3}$</p> <p>2. Упростите выражение: а) $(x+1)^2 - (x-2)(x+4)$; б) $(a+b)(a-b)(a^2+b^2)$.</p> <p>3. Упростите выражение $\left(\frac{5}{2x-4y} - \frac{1}{2y-x} \right) : \frac{1}{x-3y}$</p> <p>4. Решите уравнение $(4x-5)(x+3) = (2x-3)^2$</p> <p>5. Сумма трех чисел равна 120. Известно, что второе число в 2 раза меньше первого, а третье на 28 больше второго. Найдите эти числа.</p>

Входная контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2
<p>Упростите выражение: а) $3a^2b - (-5a^2b)$; б) $(2x^2y)^3$.</p> <p>Преобразуйте в многочлен выражение $(a+6)^2 - 2a(3-2a)$.</p> <p>Решите уравнение $3x - 5(2x+1) = 3(3-2x)$.</p> <p>Функция задана формулой $y = 2x - 15$. Определите значение y, если $x = 3,5$.</p> <p>Вычислите $\frac{49^4 \cdot 7^3}{7^2}$.</p> <p>6. Разложите на множители $ax^2 - ay^2 + 5x^2 - 5y^2$.</p> <p>7. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 37°. Найдите остальные углы треугольника.</p>	<p>Упростите выражение: а) $-2x^2 \cdot 3x^3y^2$; б) $(-4ab^3)^2$.</p> <p>Преобразуйте в многочлен выражение $(x-2)^2 - (x-1)(x+2)$.</p> <p>Решите уравнение $4(1-5x) = 9 - 3(6x-5)$.</p> <p>Функция задана формулой $y = 5x + 18$. Определите значение y, если $x = 0,4$.</p> <p>Вычислите $\frac{125^2 \cdot 5^4}{25^4}$.</p> <p>6. Разложите на множители $2a^2 - 2b^2 + ca - cb$.</p> <p>7. Один из смежных углов в 3 раза меньше другого. Найдите эти углы.</p>

<p><i>Итоговая контрольная работа</i> Вариант 1</p>	<p><i>Итоговая контрольная работа</i> Вариант 2</p>
---	---

<p>1. Записать число в стандартном виде: а) 0,050000 б) 0,0003676</p> <p>2. Упростить выражение: $2\sqrt{108} - \sqrt{72} - 5\sqrt{18}$</p> <p>3. Решить неравенство: $3(x-2) - 5(x-3) > x$</p> <p>4. Решить уравнение: а) $x^2 - 18 = 6$ б) $3x^2 - 11x - 4$ в) $5x^2 - 4x - 1 = 9$ д) $x^2 - 4,7x - 38 = 0$</p> <p>5. Решить неравенство: а) $4 - 3x(x+2) > 6$ б) $2y^2 - 3y - 2 \leq 0$</p> <p>6. Построить график функции $y = x^2 + x - 9$</p> <p>7. Для изготовления коробки из квадратного листа картона по углам вырезали 4 квадрата общей площадью 36 см^2. Площадь остальной части 187 см^2. Найдите сторону квадратного листа картона</p>	<p>1. Записать число в стандартном виде: а) 2/80000 б) 0,0809</p> <p>2. Упростить выражение: $3\sqrt{125} - \sqrt{45} + 4\sqrt{20}$</p> <p>3. Решить неравенство: $5(x+2) - x > 6(x-2)$</p> <p>4. Решить уравнение: а) $x^2 - 16 = 0$ б) $7x^2 - 4x = 0$ в) $3x^2 + 2x - 1 = 0$ д) $y^2 - 11y - 80 = 0$</p> <p>5. Решить неравенство: а) $(8x-5)(x-3) < 0$ б) $2x^2 - 7x + 3 \geq 0$</p> <p>6. Построить график функции: $y = x^2 - 4x - 5$</p> <p>7*. Прямоугольник, одна сторона которого на 24 см меньше другой, имеет площадь равную площади квадрата со стороной 16 см. Найдите стороны прямоугольника.</p>
---	---

9 класс

Итоговая контрольная работа Вариант 1	Итоговая контрольная работа Вариант 2
<p>1. Найдите значение выражения: $\frac{2^9 \cdot 12^{11}}{24^9}$.</p> <p>2. Найдите корень уравнения $7x^2 = 42x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.</p> <p>3. Выписаны первые три элемента геометрической прогрессии: 175; -140; 112; ... Найдите её четвертый элемент.</p> <p>4. Упростите выражение: $\frac{6ab}{a+6b} \cdot \left(\frac{a}{6b} - \frac{6b}{a}\right)$ и найдите его значение при $a = 6\sqrt{6} + 9$, $b = \sqrt{6} - 5$.</p> <p>5. Период колебания математического маятника T (в секундах) приближённо можно вычислить по формуле</p>	<p>1. Найдите значение выражения: $\frac{5^9 \cdot 8^{11}}{40^9}$.</p> <p>2. Найдите корень уравнения $3x^2 = 27x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.</p> <p>3. Выписаны первые три элемента геометрической прогрессии: -250; 150; -90; ... Найдите её пятый элемент.</p> <p>4. Упростите выражение: $\frac{5ab}{a+5b} \cdot \left(\frac{a}{5b} - \frac{5b}{a}\right)$ и найдите его значение при $a = 5\sqrt{2} + 4$, $b = \sqrt{2} - 8$.</p> <p>5. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 – длины диагоналей четырёхугольника, α - угол</p>

$T = 2\sqrt{l}$, где l – длина нити в (метрах). Пользуясь этой формулой, найдите длину нити маятника (в метрах), период колебаний которого составляет 7 секунд.

6. Решите неравенство $(x + 4)(x - 9) \geq 0$.

между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 9$, $\sin \alpha = \frac{5}{8}$, $S = 56,25$.

6. Решите неравенство $(x + 8)(x - 3) < 0$.

Основные тригонометрические формулы

<p>Связанные между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента</p> <p>1. $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$</p> <p>2. $\tan^2 \alpha + 1 = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$, $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi, \alpha \neq \frac{3\pi}{2}$</p> <p>3. $1 + \cot^2 \alpha = \frac{1}{\sin^2 \alpha}$, $\alpha \neq \pi, \alpha \neq 2\pi$</p> <p>4. $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$, $\alpha \neq \frac{\pi}{2}, \alpha \neq \frac{3\pi}{2}$</p>	<p>Формулы понижения степени</p> <p>1. $\sin^2 \alpha = \frac{1}{2}(1 - \cos 2\alpha)$ 2. $\cos^2 \alpha = \frac{1}{2}(1 + \cos 2\alpha)$</p> <p>3. $\sin^2 \alpha = \frac{1}{2}(1 - \cos 2\alpha)$ 4. $\cos^2 \alpha = \frac{1}{2}(1 + \cos 2\alpha)$</p>
<p>Формулы сложения</p> <p>1. $\sin(\alpha \pm \beta) = \sin \alpha \cos \beta \pm \cos \alpha \sin \beta$</p> <p>2. $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cos \beta \mp \sin \alpha \sin \beta$</p> <p>3. $\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta}{1 \mp \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$</p> <p>4. $\operatorname{ctg}(\alpha \pm \beta) = \frac{1 \mp \operatorname{ctg} \alpha \operatorname{ctg} \beta}{\operatorname{ctg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta}$</p>	<p>Формулы двойного угла</p> <p>1. $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$, $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$</p> <p>2. $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$, $\cos 2\alpha = 2 \cos^2 \alpha - 1 = 1 - 2 \sin^2 \alpha$</p> <p>3. $\operatorname{tg} 2\alpha = \frac{2 \operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha}$, $\operatorname{ctg} 2\alpha = \frac{\operatorname{ctg} \alpha \operatorname{ctg} \alpha - 1}{2 \operatorname{ctg} \alpha}$</p>
<p>Формулы приведения углов к аргоменту</p> <p>1. $\sin(\pi - \alpha) = 2 \sin \frac{\pi - \alpha}{2} \cos \frac{\pi - \alpha}{2}$</p> <p>2. $\sin(\pi + \alpha) = 2 \sin \frac{\pi + \alpha}{2} \cos \frac{\pi + \alpha}{2}$</p> <p>3. $\sin(\pi - \alpha) = 2 \sin \frac{\pi - \alpha}{2} \cos \frac{\pi - \alpha}{2}$</p> <p>4. $\sin(\pi + \alpha) = 2 \sin \frac{\pi + \alpha}{2} \cos \frac{\pi + \alpha}{2}$</p> <p>5. $\operatorname{tg}(\pi - \alpha) = \frac{\sin(\pi - \alpha)}{\cos(\pi - \alpha)}$, $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi, \alpha \neq \frac{3\pi}{2}$</p> <p>6. $\operatorname{tg}(\pi + \alpha) = \frac{\sin(\pi + \alpha)}{\cos(\pi + \alpha)}$, $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi, \alpha \neq \frac{3\pi}{2}$</p>	<p>Формулы приведения углов к аргоменту</p> <p>1. $\sin \frac{\pi}{2} = \sqrt{\frac{1 - \cos \pi}{2}}$ 2. $\cos \frac{\pi}{2} = \sqrt{\frac{1 + \cos \pi}{2}}$</p> <p>3. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{2} = \frac{1 - \cos \pi}{1 + \cos \pi} = \frac{1 - (-1)}{1 + (-1)} = \frac{2}{0}$ (не существует)</p>
<p>Формулы приведения углов к аргоменту</p> <p>1. $\sin(\alpha - \pi) = -\sin \alpha$</p> <p>2. $\cos(\alpha - \pi) = -\cos \alpha$</p> <p>3. $\operatorname{tg}(\alpha - \pi) = \operatorname{tg} \alpha$</p> <p>4. $\operatorname{ctg}(\alpha - \pi) = \operatorname{ctg} \alpha$</p>	<p>Формулы приведения углов к аргоменту</p> <p>1. $\sin(\alpha - \pi) = -\sin \alpha$</p> <p>2. $\cos(\alpha - \pi) = -\cos \alpha$</p> <p>3. $\operatorname{tg}(\alpha - \pi) = \operatorname{tg} \alpha$</p> <p>4. $\operatorname{ctg}(\alpha - \pi) = \operatorname{ctg} \alpha$</p>

Формулы приведения								
	$\frac{\pi}{2} - \alpha$	$\frac{\pi}{2} + \alpha$	$\pi - \alpha$	$\pi + \alpha$	$\frac{3\pi}{2} - \alpha$	$\frac{3\pi}{2} + \alpha$	$2\pi - \alpha$	$2\pi + \alpha$
Функция	\sin	\cos	$-\sin$	$-\cos$	$-\cos$	$-\sin$	\sin	\cos
	\cos	$-\sin$	$-\cos$	\sin	\sin	\cos	$-\cos$	$-\sin$
	tg	ctg	$-\operatorname{ctg}$	$-\operatorname{tg}$	tg	ctg	$-\operatorname{ctg}$	$-\operatorname{tg}$
	ctg	tg	$-\operatorname{tg}$	$-\operatorname{ctg}$	ctg	tg	$-\operatorname{tg}$	$-\operatorname{ctg}$

Универсальная тригонометрическая подстановка	
1. $\sin \alpha = \frac{\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{\alpha}{2}}$	2. $\cos \alpha = \frac{1 - \operatorname{tg}^2 \frac{\alpha}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{\alpha}{2}}$, $\alpha \in \mathbb{R}, \alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi$

Арифметический корень n-й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем

Корень n-й степени из числа	
<p>Корень n-й степени из числа a называется тем числом x, для которого верно равенство $x^n = a$.</p>	<p>Например, корень третьей степени из 8 равен 2, поскольку $2^3 = 8$. Корень четвертой степени из числа 1 равен 1 или -1, поскольку $1^4 = 1, (-1)^4 = 1$.</p>

Арифметический корень n-го степени из числа	
<p>Арифметическим корнем n-й степени из числа a называется положительное число, n-я степень которого равна a, то есть $\sqrt[n]{a} = x$ означает $x^n = a$ или $(\sqrt[n]{a})^n = a$.</p> <p>Например, $\sqrt[3]{27} = 3$, $\sqrt{1} = 1$, $\sqrt[4]{16} = 2$.</p>	<p>Арифметический корень четной степени существует только из неотрицательных чисел: $\sqrt[n]{a} = x, a \geq 0$</p> <p>Арифметический корень нечетной степени существует из любого числа, например $\sqrt[3]{-8} = -2$.</p>

Основные свойства корней	
<p>1. Для любого действительного x $\sqrt[n]{x^n} = x$, если n - четное; $\sqrt[n]{x^n} = x$, если n - нечетное.</p>	<p>$\sqrt{(-2)^2} = -2 = 2$; $\sqrt[3]{(-2)^3} = -2$</p>
<p>2. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}, a \geq 0, b \geq 0$</p>	<p>$\sqrt[3]{27 \cdot 125} = \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{125} = 3 \cdot 5 = 15$ $\sqrt[4]{16 \cdot 81} = \sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[4]{81} = 2 \cdot 3 = 6$</p>
<p>3. $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}, a \geq 0, b > 0$</p>	<p>$\sqrt[3]{\frac{8}{27}} = \frac{\sqrt[3]{8}}{\sqrt[3]{27}} = \frac{2}{3}$, $\frac{\sqrt[4]{5}}{\sqrt[4]{16}} = \frac{\sqrt[4]{5}}{2}$, $\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{16}} = \frac{\sqrt{5}}{4}$</p>
<p>4. $\sqrt[n]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[n^2]{a}, a \geq 0$</p>	<p>$\sqrt[3]{\sqrt{5}} = \sqrt[6]{5}$</p>
<p>5. $\sqrt[n]{a} = \sqrt[n]{a^k}, a \geq 0$</p>	<p>$\sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2^3} = 2$</p>

Степень с рациональным показателем

<p>Степенью a^x числа $a > 0$ и рационального показателя $\frac{m}{n}$, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}, n > 1$, называют число $\sqrt[n]{a^m}$. Следовательно, $a^x = \sqrt[n]{a^m}$.</p>	<p>Например, $8^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{8} = 2$, $32^{\frac{1}{5}} = \sqrt[5]{32} = 2$. Степенью числа 0 определяют только для положительных рациональных показателей: $0^x = 0$ для любого $x > 0$.</p>
--	--

Для любых рациональных чисел p и q и любых действительных a и b справедливы равенства:

$$\begin{aligned}
 a^p \cdot a^q &= a^{p+q} & a^p \cdot a^q &= a^{p+q} \\
 (a^p)^q &= a^{p \cdot q} & (a^p)^q &= a^{p \cdot q} \\
 \left(\frac{a}{b}\right)^p &= \frac{a^p}{b^p} & \left(\frac{a}{b}\right)^p &= \left(\frac{a}{b}\right)^p
 \end{aligned}$$

Критерии оценок по математике

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ГЕОМЕТРИЯ

ОЦЕНОЧНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

7 класс

<p>Итоговая контрольная работа Вариант I</p>	<p>Итоговая контрольная работа Вариант II</p>
---	--

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

Используя рисунок, укажите верные утверждения:



- CD – биссектриса треугольника ABC
- CD – медиана треугольника ABC
- PN – медиана треугольника MPK
- EK – медиана треугольника DEC
- EK – высота треугольника DEC

В треугольнике BCD стороны BD и CD равны, DM – медиана, угол BDC равен 38° . Найдите углы BMD и BDM.



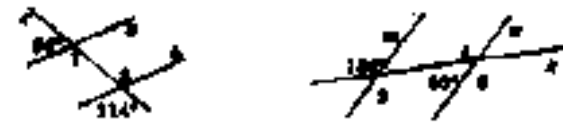
3*. Отрезки AB и MK пересекаются в точке O, которая является серединой отрезка MK, $\angle BMO = \angle AKO$. Докажите, что $\triangle MOB = \triangle KOA$.

4. В треугольнике BMC стороны BM и MC равны, точка A лежит на биссектрисе MK. Докажите, что $AB = AC$.

6*. В окружности с центром O проведен диаметр AB, пересекающий хорду CD в точке K, причем K – середина хорды. Известно, что $\angle CAD = 40^\circ$. Найдите $\angle BAD$.

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

Используя рисунок, укажите верные утверждения:



- Прямые a и b параллельны
- Прямые m и n параллельны
- $\angle 1$ и $\angle 2$ – накрест лежащие
- $\angle 3$ и $\angle 4$ – односторонние
- $\angle 3$ и $\angle 5$ – соответственные.

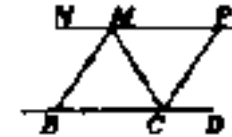
2*. Прямые a и b параллельны. Найдите $\angle 2$, если $\angle 1 = 35^\circ$.



8*. Отрезки OP и KM пересекаются в точке O, причем $OP = MO$ и $KP \parallel MO$. Докажите, что $\triangle KPS = \triangle MOS$.

4. AB и CD — диаметры одной окружности. Докажите, что $AC \parallel BD$ и найдите $\angle ABC$, если $\angle BAD = 44^\circ$.

5*. На рисунке $NP \parallel ED$, MB — биссектриса угла NMC , CP — биссектриса угла NCD . Найдите $\angle MBC$, если $\angle MCP = 61^\circ$.



8 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

В заданиях А1, А2 выберите один верный ответ.

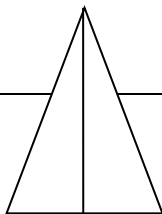
А1. Если один из смежных углов равен 34° , то второй угол будет

- 1) прямой
- 2) острый
- 3) развернутый
- 4) тупой

А2. По равенству каких элементов невозможно установить равенство треугольников?

- 1) по двум сторонам и углу между ними
- 2) по трем углам
- 3) по стороне и двум прилежащим к ней углам
- 4) по трем сторонам.

В1. На рисунке $MB=BC$ и $MK=KC$, KT -биссектриса треугольника BKC . Найти угол MKT . В



Вариант 2

В заданиях А1, А2 выберите один верный ответ.

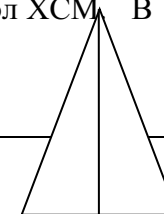
А1. Если один из смежных углов равен 98° , то второй угол будет

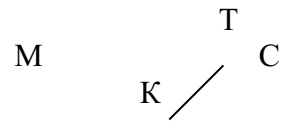
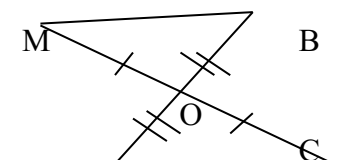
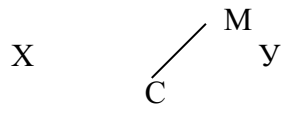

- 1) прямой
- 2) острый
- 3) развернутый
- 4) тупой

А2. По равенству каких элементов невозможно установить равенство треугольников?

- 1) по стороне и двум прилежащим к ней углам
- 2) по трем сторонам.
- 3) по двум сторонам и углу между ними
- 4) по трем углам

В1. На рисунке $XB=BY$ и $XC=YC$, CM -биссектриса треугольника BCY . Найти угол XCM . В





<p style="text-align: center;">  </p> <p>В2. Острые углы прямоугольного треугольника относятся как 1:2. Гипотенуза этого треугольника равна 12 см. Чему равна длина катета, противолежащего меньшему углу?</p> <p>В3. На рисунке $MO=OK$, $BO=OC$. Докажите, что прямые MB и KC параллельны.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p style="text-align: center;">  </p> <p>В2. Острые углы прямоугольного треугольника относятся как 1:2. Гипотенуза этого треугольника равна 24 см. Чему равна длина катета, прилежащего меньшему углу?</p> <p>В3. На рисунке $AO=OB$, угол MAO равен углу CBO. Докажите, что прямые AM и BC параллельны.</p> <p style="text-align: center;">  </p>
--	---

Итоговая контрольная работа

<p>Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание 12 см. Найдите его площадь.</p> <p>Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ делит сторону BC на отрезки BK и KC, равные соответственно 8 см и 4 см. Найдите периметр параллелограмма.</p> <p>В трапеции $ABCD$ углы A и B прямые. Диагональ AC — биссектриса угла A и равна 6 см. Найдите площадь трапеции, если угол CDA равен 60°.</p> <p>В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке K, $KC = 6$ см, $AK = 8$ см, $BK + DK = 28$ см. Найдите длины BK и DK.</p> <p>Квадрат со стороной 8 см описан около окружности. Найдите площадь прямоугольного треугольника с острым углом 30°, вписанного в данную окружность.</p>	<p>Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13 см, а его медиана, проведенная к основанию, равна 5 см. Найдите площадь и периметр треугольника.</p> <p>Диагонали ромба равны 8 см и 6 см. Найдите периметр и площадь ромба.</p> <p>В равнобедренной трапеции $ABCD$ диагональ AC перпендикулярна боковой стороне CD. Найдите площадь трапеции, если угол CAD равен 30°, $AD = 12$ см.</p> <p>В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке M, $MB = 10$ см, $AM = 12$ см, $DC = 23$ см. Найдите длины CM и DM.</p> <p>Прямоугольный треугольник с катетами 4 см вписан в окружность. Найдите площадь правильного шестиугольника, описанного около данной окружности.</p>
---	--

9 класс

Входная контрольная работа Вариант 1	Входная контрольная работа Вариант 2
<p>1. В прямоугольном треугольнике найдите гипотенузу c, если его катеты: $a = 5$ см, $b = 12$ см.</p> <p>2. Биссектриса $\angle A$ параллелограмма $ABCD$ делит сторону BC на отрезки BK и KC, равные, соответственно, 8 см и 4 см. Найдите периметр параллелограмма.</p> <p>3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10 дм и основание равно 12 см. Найдите:</p> <p>а) высоту треугольника, проведенную к его основанию;</p> <p>б) площадь треугольника.</p> <p>4. В окружности проведены две хорды AB и CD пересекающиеся в точке K так, что $KC = 6$ см, $AK = 8$ см, $BK + DK = 16$ см. Найдите длины BK и DK.</p> <p>5. Около остроугольного треугольника ABC описана окружность с центром O. Расстояние от точки O до прямой AB равно 6 см, $\angle AOC = 90^\circ$, $\angle OBC = 15^\circ$. Найдите: а) $\angle ABO$; б) радиус окружности.</p>	<p>1. В прямоугольном треугольнике гипотенуза $c = 25$ см, один из его катетов $a = 24$ см. Найдите второй катет b.</p> <p>2. Диагонали ромба равны 8 см и 6 см. Найдите периметр и площадь ромба.</p> <p>3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 13 дм и основание равно 10 см. Найдите:</p> <p>а) высоту этого треугольника, проведенную к его основанию;</p> <p>б) площадь треугольника.</p> <p>4. В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке M, $MB = 10$ см, $AM = 12$ см, $DC = 23$ см. Найдите длины CM и DM.</p> <p>5. В треугольник ABC с прямым углом C вписана окружность с центром O, касающаяся сторон AB, BC и CA в точках D, E и F соответственно. Известно, что $OC = 2\sqrt{2}$. Найдите: а) радиус окружности; б) углы EOF и EDF.</p>

Итоговая контрольная работа Вариант 1	Итоговая контрольная работа Вариант 2
<p>1. Хорды AC и BD окружности пересекаются в точке P, $BP = 7$, $CP = 14$, $DP = 10$. Найдите AP.</p>  <p>2. Диагональ прямоугольника образует угол 51° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями этого прямоугольника. Ответ дайте в градусах.</p>	<p>1. Хорды AC и BD окружности пересекаются в точке P, $BP=8$, $CP=24$, $DP=18$. Найдите AP.</p>  <p>2. Диагональ прямоугольника образует угол 64° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями этого прямоугольника. Ответ дайте в градусах.</p>

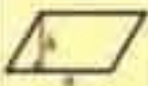
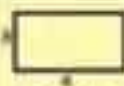












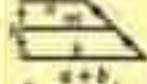





3. Найдите боковую сторону **AB** трапеции **ABCD**, если углы **ABC** и **BCD** равны соответственно 60° и 135° , а **CD**=27.
4. В выпуклом четырёхугольнике **ABCD** углы **ABD** и **ACD** равны. Докажите, что углы **DAC** и **DBC** также равны.
5. Окружности радиусов 12 и 20 касаются внешним образом. Точки **A** и **B** лежат на первой окружности, точки **C** и **D** – на второй. При этом **AC** и **BD** – общие касательные окружностей. Найдите расстояние между прямыми **AB** и **CD**.








3. Найдите боковую сторону **AB** трапеции **ABCD**, если углы **ABC** и **BCD** равны соответственно 45° и 120° , а **CD**=38.
4. В выпуклом четырёхугольнике **ABCD** углы **BCA** и **BDA** равны. Докажите, что углы **ABD** и **ACD** также равны.
5. Окружности радиусов 4 и 60 касаются внешним образом. Точки **A** и **B** лежат на первой окружности, точки **C** и **D** – на второй. При этом **AC** и **BD** – общие касательные окружностей. Найдите расстояние между прямыми **AB** и **CD**.

ПЛОЩАДИ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ

Параллелограмм	Параллелограмм	Квадрат	Ромб	Трапеция
 $S = ah$	 $S = ab$	 $S = a^2$	 $S = ah$	 $S = \frac{a+b}{2}h$
 $S = 4S_{\Delta} \text{ с.с. } \Delta \text{ равнобедренн}$	 $S = 4S_{\Delta} \text{ с.с. } \Delta \text{ равнобедренн}$	 $S = \frac{d^2}{2}$	 $S = \frac{d_1 d_2}{2}$	 $S = \frac{a+b}{2}h$
 $S = \frac{1}{2} d_1 d_2 \sin \alpha$	 $S = \frac{d^2 \sin \alpha}{2}$	 $S = 4S_{\Delta}$	 $S = a^2 \sin \alpha$	 $S = \frac{a+b}{2}h$ $S = mh$
 $S = ab \sin \alpha$	$d^2 = a^2 + b^2$	$d = a\sqrt{2}$	 $S = 2ar$	 $S = d_1 d_2 \sin \alpha$

Дополнительный материал для четырехугольников

 $2a^2 + 2b^2 = d_1^2 + d_2^2$			Теорема Валлея для четырехугольника 
 $S_{\Delta AOC} + S_{\Delta BOC} + S_{\Delta AOB} + S_{\Delta COD}$	$\alpha + \gamma = \beta + \delta = 180^\circ$ 1. Теорема Птолемея: $ac + bd = d_1 d_2$ 2. Формула площади: $S = \sqrt{(p-a)(p-b)(p-c)(p-d)}$ $p = \frac{a+b+c+d}{2}$	$a + c = b + d$ $S = pr$, где $p = \frac{a+b+c+d}{2}$	a, b, c, d — стороны выпуклого четырехугольника M, N — диагонали $\angle AOC$ — для произвольного угла $m^2 \cdot d^2 = a^2 c^2 + b^2 d^2$ — Золотой (м(АВ))

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

5 класс. Входная контрольная работа.

Вариант 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

А) основания Рима

Б) Рождества Христова

В) освобождения евреев от египетского рабства

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Западной Европе Б) в Африке В) в Южной Австралии

4. Древнейшие люди появились:

А) 2 миллиона лет назад Б) 5 миллионов лет назад В) 40- тысяч лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) плуг, мотыга Б) лук, грабли В) палка-копалка, рубило

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство,

Б) Земледелие и скотоводство,

В) Собирательство и скотоводство

7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

А) чтобы украсить пещеры

Б) чтобы была удачной охота

В) чтобы научиться рисовать

8. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

- 1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
- 2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
- 3) Стадо, род, племя, страна

10. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____
2 _____

Вариант 2.

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

- А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

- А) обратный счёт лет
Б) счёт лет в порядке возрастания
В) счёт лет десятками

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Африке Б) в Северной Америке В) в Западной Европе

4. Древнейшие люди появились:

- А) 40- тысяч лет назад Б) 10 миллионов лет назад В) 2 миллиона лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) палка-копалка, рубило Б) грабли, стрелы В) мотыга, лопата

6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство, Б) Ремесло и земледелие, В) Охота и скотоводство

7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

А) в пустыне Б) в пещере В) в джунглях

8. . Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.

2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,

3) Стадо, община, , племя, большая семья

10. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____

2 _____

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

Какая из стадий развития человека самая ранняя?

«Человек прямоходящий»

«Человек разумный»

«Человек умелый»

Свод законов Хаммурапи был создан в

Египте

Индии

Вавилоне

Амон-Ра, Осирис, Тот – это боги

Египтян

Китайцев

Греков

Какую державу в древности именовали «царством стран», а ее правителей – «царями царей»?

Ассирийскую державу

Персидскую державу

Нововавилонское царство

Конфуций получил известность как

Полководец

Правитель

Мудрец

Назовите религию о которой идет речь в тексте.

По легенде, индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке - это личные достоинства, а не происхождение. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Когда Гаутама постиг эти и другие истины, он был назван Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а впоследствии во многих других странах.

Буддизм

Иудаизм

Христианство.

Что явилось результатом реформ Солона?

Участвовать в Народном собрании и голосовать могла только знать

Афинских граждан могли обращать в рабство за долги

В Афинах были заложены основы демократии

Назовите сражение, о котором упоминается в тексте.

Вся персидская армия бежала в полном беспорядке, греки беспощадно преследовали ее, не жалея никого.

Никогда до этого грекам не удавалось одерживать такую победу над персами. Один из молодых воинов по приказу стратега побежал в Афины – сообщить гражданам города о результатах сражения.

Воин пробежал без остановки 42 километра 195 метров, на городской площади Афин крикнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и упал бездыханным.

Марафонская битва

Битва при Гавгамелах

Битва при Каннах.

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Падение Западной римской империи

Троянская война

Первые Олимпийские игры

Какие три сооружения древности из перечисленных греки и римляне относили к семи чудесам света?

Великая Китайская стена.

Большой сфинкс

Статуя Зевса в Олимпии

Висячие сады Семирамиды

Колосс Родосский.

Вариант 2.

Древний каменный век – это

Палеолит

Неолит

Мезолит

Материал для письма в древнем Египте

Папирус

Бамбук

Глина

Правителями Древнееврейского царства являлись

Давид и Соломон

Кир и Дарий

Ромул и Рем

Какая из названных религий возникла на территории Римской империи?

Зороастризм

Буддизм

Христианство

Следствием великой греческой колонизации стало основание городов

Афин и Спарты

Ольвии и Херсонеса

Рима и Капуи

К варно-кастовому делению в Древней Индии относятся

Брахманы и кшатрии

Гунны и галлы

Колоны и вольноотпущенники

В какой стране школьники должны были соблюдать перечисленные правила?

Все воспитанники приходят в школу с рассветом. Войдя, они приветствуют сначала Конфуция, а потом учителя. При уходе из школы нужно поклониться Конфуцию и учителю так же, как утром. Ученик должен любить и сохранять свои книги от повреждения.

Выйдя из школы, каждый ученик идет своей дорогой. Всякие сборища для игр запрещены. Вещи, используемые в школе, ограничиваются учебными книгами и принадлежностями: тушью, кисточкой и тушечницей.

В Китае

В Египте

В Греции

Назовите город, в котором произошли описываемые события.

Вождь галлов Бренн готовился к ночной атаке на город, надеясь захватить его защитников врасплох.

Все было тихо. Городская стража погрузилась в сон. Даже собаки не подавали голоса. Но едва первый из галлов, поднимавшихся на холм, достиг края площадки, загоготали гуси. Птиц откармливали для ближайшего праздника. Кто знает, что померещилось гусям в ту ночь, только они загоготали так громко, как никогда. Стража обнаружила лазутчиков и сорвала их план. Гусей, спасших город, решением Сената было предложено оставить живыми.

Иерусалим

Рим

Афины

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Пунические войны

Первые Олимпийские игры в Греции.

Возникновение первых государств.

Какие три творения отнесены греками и римлянами к семи чудесам света?

Галикарнасский мавзолей.

Римский Колизей

Египетские пирамиды

Афинский Акрополь

Фаросский маяк

6 класс.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

3. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

а) человеческом стаде б) родовой общине в) в соседской общине

4. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

5. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

6. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

7. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

8. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

9. Что произошло в 490 г. до н.э.?

а) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) распад державы Александра Македонского

10. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

11. Что произошло в 509 г. до н.э.?

а) в Риме установилась республика б) был основан Рим в) возникла империя

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

а) 509 г до н.э. б) 74-71 гг. до н.э. в) 313 г н.э.

13. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

14. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке. б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

15. Кто, согласно легенде был первым царем Рима?

а) Рем б) Ромул в) Нумитор

16. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

Вариант 2.

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем
2. Кто управлял племенем?
а) жрецы б) совет старейшин в) цари
3. Когда человек начал заниматься земледелием?
а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад
4. Как называется река, протекающая по территории Египта?
а) Нил б) Тигр в) Евфрат
5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинопись в) папирус
6. Что изобрели в Древнем Китае?
а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло
7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?
а) воины б) слуги в) жрецы
8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э.
а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III
9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?
а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы
10. Главное занятие мальчиков в Спарте –
а) гимнастика б) философия в) математика
11. Когда впервые прошли олимпийские игры?
а) в 776 г. до н.э. б) 771 г. до н.э. в) 450 г. до н.э.

12. Вожь афинского демоса в V веке до н.э.

а) Сократ б) Перикл в) Драконт

13. Кто такие патриции?

а) потомки древнейших жителей Рима б) потомки племени этрусков в) потомки греческих колонистов Италии

14. Рим был основан в :

а) 776 г до н.э. б) 753 г. до н. э. в) 480 г. до н.э.

15. Мать Ромула и Рема согласно легенде:

а) Веста б) волчица в) Рея Сильвия

16. Как часто проводились Олимпийские игры?

а) раз в четыре года б) раз в десять лет в) каждый год

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Майордом

2. Война Алой и Белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4. Парламент в Англии появился в

А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

6. В какой город был приглашен княжить Рюрик?

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

10. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

11. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

12. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской» В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

13. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамае в) походов хана Кучума г) набегов половцев

14. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

15. О каком деятеле идет речь: « он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

16.С полюдьем связана гибель князя...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

Вариант 2

1.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Урбан I

2.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Прозвище «Паук» получил:

А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

4. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

5. Церковный налог назывался:

А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феодал

6.В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

7. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

10. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

11. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

12. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

13. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

14. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:

А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»

15. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение ,отдавая живот свой за православную веру..»

А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый

16. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

7 класс. Входная контрольная работа по истории.

1 вариант.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

Барщина

Феод

Сословия

Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

988 г.

1097 г.

1223 г.

1237 г.

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

IX в.

X в.

XI в.

XII в.

4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей

Предательство половцев

Численное превосходство монгольских войск

Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

Битве на реке Неве

Куликовской битве

Ледовом побоище

Битве на реке Калке

6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

тысяцкий

баскак

численник

ямщик

7. Укажите известную древнерусскую летопись:

«Слово о полку Игореве»

«Осторомирово Евангелие»

«Повесть временных лет»

«Слово о законе и Благодати»

8. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

Крещение Руси

Составление письменных законов Древнерусского государства

Созыв Любеческого съезда

Нашествие монголо-татар

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

А) Крещение Руси

Б) Ледовое побоище

В) Реформы княгини Ольги

Ответ:

1	2	3

10. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?
2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий
3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

2 вариант.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...

Десятина

Барщина

Инквизиция

Индульгенция

2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.

882 г.

945 г.

988 г.

1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке?

X в.

XI в.

XII в.

XIII в.

4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

Ослабление обороноспособности Руси

Усиление власти киевского князя

Упадок древнерусской культуры

Прекращение торговли с другими государствами

5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?

Рюрик

Олег

Игорь

Святослав

6. Как назывался сбор дани князем на Руси?

десятина

полюдь

вира

вервь

7. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в

Новгородской земле

Владимири-Суздальском княжестве

Киевском княжестве

Галицко-Волынском княжестве

8. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».

Владимир Красное Солнышко

Ярослав Мудрый

Владимир Мономах

Александр Невский

9. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

10. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?
2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.
3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

1. Укажите временной период Великих географических открытий:

1) XIII-XIV вв. 2) XIV-XV вв. 3) XV-XVI вв. 4) XVI-XVII вв.

2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

1) Нантский эдикт Генриха IV 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом

3) Образование ордена иезуитов 4) Начало Реформации

3. Укажите период революции в Англии:

1) 1640-1660гг. 2) 1640-1645гг. 3) 1640-1654гг. 4) 1640-1667гг.

4. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Корея

5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

1) введение заповедных лет 2) учреждение стрелецкого войска 3) создание полков «нового строя» 4) созыв первого Земского собора

6. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

1) цехи 2) фабрики 3) мануфактуры 4) ремесленные мастерские

7. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска 4) начало созыва Земских соборов

8. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов 3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

9. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в. 2) в XVI в. 3) в XVII в. 4) в XVIII в.

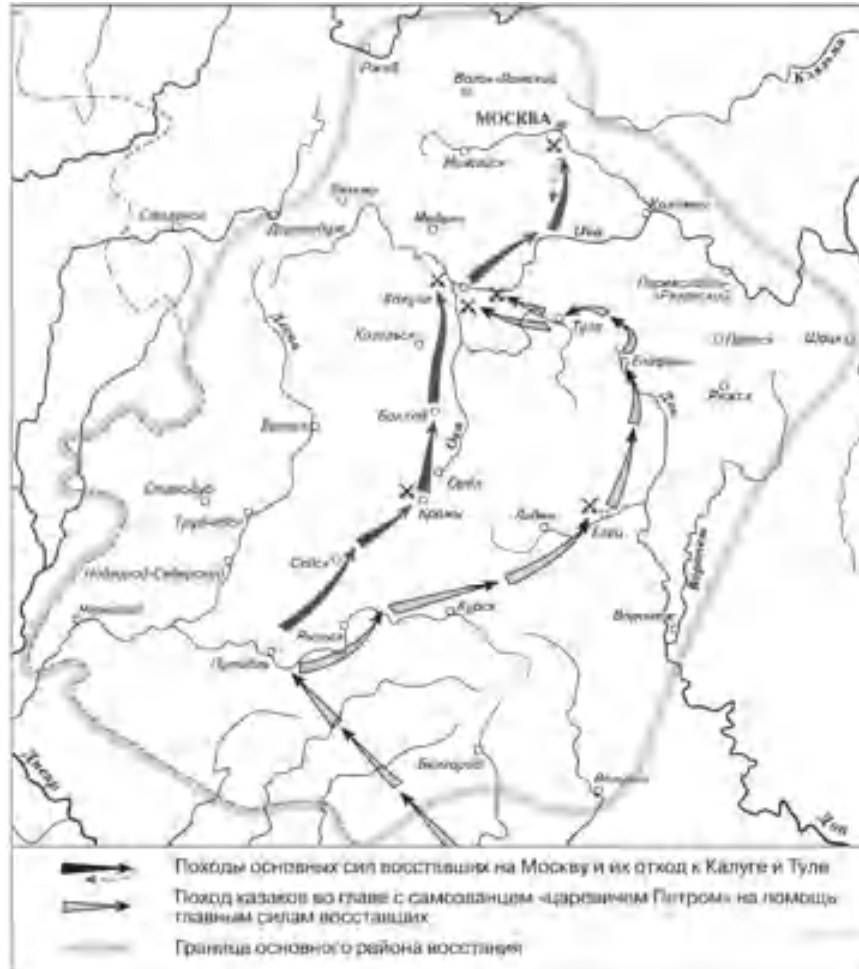
10. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков 3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

11. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли

- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством



12. Рассмотрите схему.

На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

1) Е. И. Пугачёва 2) С. Т. Разина 3) К. А. Булавина 4) И. И. Болотникова

13. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- | | |
|--|--------------------|
| А) изгнание из Москвы польских интервентов | 1) И. А. Хованский |
| Б) Соляной бунт | 2) В. И. Шуйский |
| В) Стрелецкий бунт 1682 г. | 3) К. З. Минин |
| | 4) Б. И. Морозов |

14. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий 2) Дмитрий Пожарский 3) Григорий Отрепьев
4) Кузьма Минин 5) Михаил Романов

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Вариант 2

1. Укажите время Эпохи Просвещения:

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

2. Укажите период религиозных войн во Франции:

1) 1562-1598гг. 2) 1640-1645гг. 3) 1653-1658гг. 4) 1775-1783гг.

3. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

1) М. Робеспьер 2) Т. Джефферсон 3) М. Лютер 4) Н. Бонапарт

4. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Корея

5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

1) реформа патриарха Никона 2) реформы Избранной рады

3) учреждение коллегий 4) созыв Стоглавого собора

6. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

1) посессионные 2) временнообязанные 3) владельческие 4) черносошные

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

1) учреждение опричнины

2) отмена медных денег

3) созыв Земского собора

4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

9. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

1) Нестор 2) Феофан Грек 3) Симеон Полоцкий 4) Дионисий

10. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

1) К. А. Булавин 2) Е. И. Пугачёв 3) С. Т. Разин 4) И. И. Болотников

11. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

1) отмена кормлений

2) ликвидация монастырского землевладения

3) снижение роли Земского собора в управлении государством

4) введение подушной подати

12. Рассмотрите схему и выполните задание.



События какой войны изображены на схеме?

- 1) Ливонской войны 1558–1583 гг.
- 2) Смоленской войны 1632–1634 гг.
- 3) Северной войны 1700–1721 гг.
- 4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

13. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- | | |
|------------------------------|------------------|
| А) Крымские походы | 1) Филарет |
| Б) освоение Дальнего Востока | 2) Никон |
| В) церковная реформа | 3) Е. Хабаров |
| | 4) В. В. Голицын |

14. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

8 класс. Входная контрольная работа.

1 вариант.

1. Указ об «урочных летах»:

- запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер

1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти

2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи

3) «Возвращение блудного сына»

Г. Рембрандт ванн Рейн

4) «Четыре всадника»

1	2	3	4

2 вариант.

1. Мануфактура – это:

тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
церковной реформы середины XVII в.
упразднения патриаршества
секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

- А) К. Минин
- Б) И. Болотников
- В) Д. Пожарский
- Г) Мстиславский

Деятельность

- 1. Военный холоп князя Телятевского
- 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
- 3. Один из руководителей первого ополчения
- 4. Возглавил семибоярщину

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**Вариант 1.**

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России?

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

5. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

6. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

7. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

8. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

9. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

10. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

11. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

12. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

13. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

14. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

15. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

16. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

17. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ;
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

18. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIIIвека.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

19. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.;
- 2) 1771—1774 гг.;
- 3) 1773—1775 гг.;
- 4) 1783—1786 гг.

20. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.;
- 2) 1762 – 1796 гг.;
- 3) 1754 – 1801 гг.;
- 4) 1796 – 1801 гг.

2 вариант.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства;
- 2) коллегии ;
- 3) приказы ;
- 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия";
- 2) "Хованщина";
- 3) "Бироновщина";
- 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;

- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

6. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

7. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

8. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

9. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

10. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

11. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

12. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

13. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

14. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

15. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли;
3) Смоленские земли; 4) Финляндию

16. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

17. Россия стала называться империей с:

1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

18. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;

3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

19. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

20. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.

3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

9 класс. Входная контрольная работа.

Вариант 1

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

- | | | | | |
|----|----------|---------|------------|----------|
| 1) | | Смутным | | временем |
| 2) | периодом | | Петровских | реформ |

3) эпохой дворцовых переворотов

4) «бунташным» временем

2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?

1) оружейная

2) хлопчатобумажная

3) шерстяная

4) железоделательная

3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?

1) Пётр I

2) Елизавета Петровна

3) Екатерина II

4) Пётр III

4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

1) монополизмом

2) секуляризацией

3) протекционизмом

4) просвещённым абсолютизмом

5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

- 1) «Табель о рангах»
 2) «Указ о единонаследии»
 3) «Жалованная грамота дворянству»

4) Соборное уложение

6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

- 1) И. И. Болотников 2) К. А. Булавин 3) С. Т. Разин 4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

- 1) создание министерств как органа центрального управления
 2) формирование абсолютной монархии
 3) создание приказной системы

4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период

- 1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
 2) введения опричнины царём Иваном IV
 3) военных реформ Петра I

4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

- 1) Швейцарский поход А. В. Суворова
 2) взятие крепости Измаил

3) битва у деревни Лесной

4) Чесменское сражение

10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений

2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи

3) закрытие вольных типографий

4) увеличение чиновничьего аппарата

11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распущенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

1) Анна Иоанновна

2) Елизавета Петровна

3) Пётр III

4) Павел I

12. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

1) барокко

2) шатровом стиле

3) классицизме

4) итальянского палаццо

13. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

- | | | |
|----|-------------------|----------|
| 1) | | Синод |
| 2) | | Сенат |
| 3) | | коллегии |
| 4) | Тайная канцелярия | |

14. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|----|------------------------|------------|
| 1) | Земский | собор |
| 2) | просвещённый | абсолютизм |
| 3) | Уложенная | комиссия |
| 4) | | кондиции |
| 5) | Верховный тайный совет | |

15. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

Вариант 2

1. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

- 1) Ливонской
 2) Семилетней
 3) Северной
 4) Русско-турецкой

2. Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?

- 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу

3. Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?

- 1) Академия наук
 2) Морская академия
 3) Навигацкая школа
 4) цифирная школа

4. Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?

- 1) Смутным временем
 2) периодом Петровских реформ
 3) эпохой дворцовых переворотов
 4) «бунташным» временем

5. Какое учреждение, созданное Екатериной II, могло заниматься решением таких задач: «100 червонцев деньгами и медаль в 25 червонцев за решение задачи», «что полезнее для общества: чтобы крестьянин имел в собственности землю или только движимое имение, и сколь далеко его права на то или другое имение простирались должны?»

- 1) Уложенная комиссия
 2) Сенат
 3) Вольное экономическое общество
 4) Дворянское собрание

6. Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление

- 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) С. Т. Разина 4) Е. И. Пугачёва

7. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созванный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

- 1) Н. И. Панин 2) Г. Г. Орлов 3) К. Г. Разумовский 4) П. Б. Пассек

8. Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

- 1) создание регулярной армии
 2) отмена рекрутчины
 3) создание полков «нового строя»
 4) создание стрелецкого войска

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

- 1) переход А. В. Суворова через Альпы
 2) взятие крепости Измаил
 3) Полтавская битва
 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

10. К характеристике абсолютизма относится

- 1) наличие представительного органа
 2) неограниченный характер власти монарха
 3) контроль народа над работой государственной власти
 4) создание местного самоуправления

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I 2) Анна Иоанновна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина II

12. В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко 2) шатровом стиле 3) классицизме 4) итальянского палаццо

13. Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Свиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу.

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1) Петра I 2) Екатерины I 3) Екатерины II 4) Александра I

14. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | | | |
|----|---------------------|------------|--------------|----------------|
| 1) | | учреждение | | коллегий |
| 2) | принятие | | Соборного | уложения |
| 3) | | начало | | книгопечатания |
| 4) | введение | | гражданского | шрифта |
| 5) | отмена местничества | | | |

15. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в.

В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

Промышленный переворот

Промышленная реформа

Промышленная революция

Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1825-1855 гг

1855- 1881 гг

1881-1894 гг

1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе дворянского ополчения рекрутской повинности

**всесословной воинской повинности
службы по контракту**

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

Посессионные

Временнообязанные

Капиталисты

Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1861 г.

1874 г.

1864 г.

1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

Гужевой

Автомобильный

Железнодорожный

Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

Декабристами

Западниками

Славянофилами

Анархистами

8. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

К. Победоносцев

М. Лорис-Меликов

А. Толстой

Н. Михайлов

9. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

Крымская война

Присоединение Грузии

Присоединение полуостроваКрыма

Продажа полуострова Аляски

10. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие
«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этойю

телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

1) Николай I

3) Александр III

2) Александр II

4) Николай II

11. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

развитие местного самоуправления

укрепление сословного строя и самодержавия

постепенный переход к правовому государству

поиск компромисса с революционным движением

12. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии

запрет издания журнала «Телескоп»

издание циркуляра о «кухаркиных детях»

упразднение губернских и уездных земств

13. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

Протекционизм

Монополия

Модернизация

Реформа

14. Назовите даты правления Николая II

1825-1855 гг

1855- 1881 гг

1881-1894 гг

15. Причиной Русско-Японской войны было

Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

Начало революции в России

Образование военно-политических блоков

Слабость государственного управления Китая

16. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

Введение военно-полевых судов

Переселенческая политика

17. Целью столыпинской аграрной реформы было:

создание крестьянских профсоюзов

превращение России в аграрную страну

прекращение экспорта хлеба за границу

укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

18. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

П.Н.Миллюков

А.И.Гучков

1894-1917 гг

Аграрная реформа

Введение винной монополии

В.И.Ленин

В.М.Чернов

2 вариант.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

Парламентская монархия,

Конституционная монархия,

Республика,

Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

1825-1855 гг

1855- 1881 гг

1881-1894 гг

1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

Судебной реформы 1864 г

Земской реформы 1864 г

Крестьянской реформы 1861 г

Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

1861 г.

1864 г.

1874 г.

1880

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

Появление первых мануфактур

Появление металлургии и металлообработки

Активное развитие сельского хозяйства

Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

славянофильства

народничества

западничества

консерватизма

8. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

К. Победоносцев

А.М.Горчаков

А. Толстой

Н. Михайлов

9. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства

Заключение Парижского мирного договора

Присоединение полуострова Крыма

Отечественная война

10. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

1) Николай I

2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

11. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

разрешались при участии ректора или попечителя университета

разрешались только в Татьянин день

строго воспрещались

предполагалось проводить мирно без оружия

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

постепенная отмена сословного строя

ослабление репрессий в стране

либерализация общественной жизни

возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

продукции, способное диктовать цены рынку – это

Модернизация

Монополия

Парламент

Сенат

14. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

1904-1905 гг.

1914-1918 гг.

1905-1907 гг.

1918-1920 гг.

15. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

Трудность переброски войск на Дальний Восток

Слабость командования армии

Начало революции в России

Создание Государственной Думы

16. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

Манифест 17 октября

указ о военных полевых судах

указ «о вольных хлебопашцах»

«Жалованная грамота городам»

17. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

освоению сибирских земель
 началу разведения картофеля
 прекращению процесса раскрестьянивания
 полному исчезновению крестьянской общины.

18. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:
 Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
 Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
 Формировании демократического общества
 Установлении диктатуры пролетариата

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Правила конспектирования.

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

1. Причины возникновения явления:

- противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
- потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

- важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
- социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

- разрешение данным явлением назревших противоречий,
- влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Характеристика общественных выступлений:

1. Время и место выступления.

2. Связь с другими событиями.

3. Причины.

4. Социальный состав участников.

5. Требования, лозунги, цели.

6. Методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстания, акция протеста, или гражданского неповиновения и т.д.).

7. Масштабы выступления.

8. Уровень организованности,

9. Имена участников, руководителей.
10. Развитие событий, основные этапы.
11. Значение выступления, его результаты.

Характеристика войн:

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

Как дать оценку историческому событию:

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
 - для участников события,
 - для последующего исторического развития.

Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

Памятка для работы с картой

Прочтите название карты;

Покажите на карте необходимую территорию и опишите её словами;

Воспользуйтесь легендой карты и расскажите, о чём «говорит» карта

Продемонстрируйте на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника

Памятка для составления сообщения о событии

Укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);

Выделите причины, расскажите о ходе, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;

Назовите участников и определите их роль;

Назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

Как составить синхронистическую таблицу:

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Алгоритм написания синквейна

Синквейн – это стихотворение которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

1 строка – ключевое слово, понятие, определяющее содержание синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка – три глагола, показывающих действие понятия.

4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

5 строка – одно слово, обычно существительное, через которое выражаются чувства, ассоциации связанные с данным понятием.

Например:

Культура –

Наследие.

Материальная. Духовная.

Творить. Создавать. Сохранять.

Без прошлого нет будущего.

Цивилизация.

Памятка составления схемы (кластера)

Схема (кластер) – это графическое изображение в систематической последовательности какого-либо понятия или процесса, которое показывает различные типы связей между объектами или явлениями

1. Написать ключевое слово или предложение;
2. Записать слова или предложения, которые приходят на ум по этой теме;
3. Установить связь между идеями, которые покажутся подходящими;
4. Выписать подходящие идеи.



Как работать с источниками и документами

Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.

Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.

Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? – и определите его основную идею.

Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.

5. Вопросы к документам читайте вдумчиво.

Отвечайте точно на поставленные вопросы.

Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.

Старайтесь давать логически связанный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.

Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.

Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.

Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам).
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
7. Итоги революции.

8. Значение революции: 1) международное; 2) внутреннее.

Памятка: Как работать с книгой

Понимать, как построена книга.

Отобрать важное, **основное**.

Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

План – перечисление основных событий, вопросов (по какому принципу надо делить целое на части).

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

Простой план – выделение и наименование главных частей.

В **сложном плане** главные части делятся на дополнительные.

Ценность плана заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мыслей автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагать свои мысли, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

Тезисы – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных пунктов. Особое внимание сосредоточить на выводах автора.

Различают два вида тезирования (составления тезисов): извлечение авторских тезисов из текста и формулирование основных положений своими словами. Иногда рядом с тезисами записывают и часть фактического материала.

Выписки: выписывают факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

Конспект – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять. Приступая к конспекту, необходимо записать фамилию, имя и отчество автора книги, название, год и место издания.

В конспекте также должен содержаться план книги, произведения.

Тематический конспект – конспектирование нескольких произведений. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспектирования подбирают литературу и изучают ее по плану. В общем, таким образом пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс. Входная контрольная работа.

I вариант

- 1) Человек постоянно проживающий в России пользующийся правами и законами государства и выполняющий обязанности.
а) Личность б) Гражданин в) Дворянин
- 2) Объединение нескольких общин, родов, имеющие общую территорию, язык, обычаи.
а) Класс б) Семья в) Племя
- 3) Налог – это
- 4) Перечислите, какие объединения создаются для сохранения окружающего мира?
- 5) Расшифруйте аббревиатуры: США, РФ, СССР.
- 6) Напишите столицы государств, которые вы знаете. Не менее 3-х.

- 7) Действующий президент РФ?
- 8) Чем отличается человек от животного? Дайте развернутый ответ.
- 9) Обществознание – это
- 10) Как произошел человек?

5 класс. Входная контрольная работа.

Вариант 2.

- 1) Человек постоянно проживающий в России пользующийся правами и законами государства и выполняющий обязанности.
а) Личность б) Гражданин в) Дворянин
- 2) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной правовой ответственностью.
а) Класс б) Семья в) Племя
- 3) Конституция – это
- 4) Перечислите, какие объединения создаются для сохранения окружающего мира?
- 5) Расшифруйте аббревиатуры: ООН, РФ, США.
- 6) Напишите столицы государств, которые вы знаете. Не менее 3-х.
- 7) Действующий премьер-министр РФ?

8) Чем отличается человек от животного? Дайте развернутый ответ.

9) Обществознание – это

10) Как произошел человек?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 3) деятельность
- 2) инстинкт 4) сознание

3. Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

5. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

1) верно только а 2) верно только б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 3) игра

2) хобби 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование 2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

12. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

1) юрист 3) продавец

2) торговец 4) меценат

13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

1) творчество 3) учеба

2) труд 4) общение

14. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1)Выборы 2)Анкетирование 3)Референдум 4)Перепись

15. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1.Владимир Мономах 2.Иван III 3. Иван IV 4. Петр I

16. Принадлежность человека к определённой нации называют

1) Народ 2) Национальность 3) Патриот 4) Родина

17. Что является государственным символом?

1)Флаг 2) Выборы 3) Герб 4) Конституция

18. Основной закон страны:

1) Конституция 2) Кодекс 3)Устав 4) Декларация

19. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

20. Особенностью русского народа является:

1)Многочисленность 2) Внешнее сходство 3) Общая культура 4) Многонациональность

Часть 2.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

Эмоция 4. Рассуждение

Разум 5. Интеллект

Мышление

2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

2.Защищать Родину

- 3.Посещать театры и музеи
- 4.Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5.Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

Вариант 2.

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
- 1) инстинкт 3) разум
 - 2) речь 4) эмоция
2. Как называется продукт, произведенный на продажу?
- 1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар
3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:
- 1) игра 3) труд
 - 2) учение 4) общение
4. Социальная группа, основанная на родственных связях:
- 1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация
5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?
- 1) скупость
 - 2) экономность 4) жадность
 - 3) расточительность
6. Верны ли суждения о мастере своего дела?
- а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.
 - б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.
1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

1)гражданин 2)меценат 3)труженик 4)патриот

8. Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

10. Обязательным в нашей стране является:

1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование

3) начальное образование 4) общее школьное образование

11. Что значит уметь учиться?

1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд

3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам

12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

13. В каком символе России есть двуглавый орел?

1.Флаг 2.Герб 3.Гимн 4.Знамя

14. Верно ли, что

а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1.Верно только а 2.Верно только б 3.Оба ответа верны 4.Нет верного ответа

15. Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2.Гимн 3. Флаг 4. Ода

16. Граждане РФ получают паспорт в

1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4)14 лет

17. Основной закон страны:

1)Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

18. Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

19. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1) Иван Грозный 2) Николай II 3) Екатерина II 4) Петр I

20. Музыка гимна РФ была создана композитором?

1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский 3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

Часть 2.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1.Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

2. Найдите в приведенном списке права гражданина.

1 Строго соблюдать Конституцию РФ и законы

2. Защищать Отечество
3. Избирать и быть избранными
4. На охрану здоровья
5. На образование
6. Бережно относиться к природным богатствам

6 класс. Входная контрольная работа.

Вариант 1.

На чем основаны действия животных?

- На сознании 3) на инстинкте
на мышлении 4) на разуме

Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:

- Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

4. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники

5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность

6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное

7. Человека отличает от животного:

- 1) способность производить орудия труда, использовать их;
- 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность к продолжению рода
- 4) инстинкт самосохранения

8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) деятель
- 4) личность

9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) индивидуальность

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

Что отличает человека от животных?

Воспитание потомства 3) объединение в группы
 способность к творчеству 4) использование природных материалов

Один из множества людей называется:

Индивидуальность 3) личность
 Индивид 4) субъект

Примером использования свободного времени может быть:

Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
 Занятие спортом 4) школьный урок

Люди, родившиеся в один год:

Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники

Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 3) личность
 2) индивидуальность 4) нравственность

Современная наука называет человека:

1) умным существом 3) биосоциальным существом
 2) биологическим существом 4) общественным существом

Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

1) добывание пищи 3) забота о потомстве
 2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения

Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность

Антон- жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует

Антонна как:

- 1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала

Верны ли следующие суждения?

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными (биологическими) задатками

Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли суждения о понятии «патриот»:

А. Черта патриота – уважение к другим народам;

Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость	1) Учеба 2) Игра 3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды
3) Развитие личности 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение
7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности
3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

1) чуваша 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки 5)
клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева

Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором опущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

Вариант 2.

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к: 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается балными танцами. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Постовой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) соперничество.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

7 класс. Входная контрольная работа.

1 вариант

Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним?

Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется

Перечислите в последовательности сверху вниз цвета Российского флага

2 вариант

Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху вниз цвета флага РФ.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

Часть 1.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:
вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
создание незаконных вооруженных формирований
торговля наркотиками на улицах
военный конфликт в соседнем государстве

распространение оружия

8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
 философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
 производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
 Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
 Госкорпорация 2. Акционерное общество
 3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
 К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
 Рост числа животных на планете
 Посадка лесов вокруг городов
 Большое число любителей создания гербариев
 Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие

Госкорпорация
 Товарищество
 Акционерное общество
 Посредничество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

Газоснабжение,
 горячее водоотввление,
 капитальный ремонт,
 электроснабжение
 содержание и ремонт жилья
 предоставление жилья по договору найма
 отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Вариант 2

Часть 1.

- Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство
- Деловое общение характеризуется:
соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением
- Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

13. К истощаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2.

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

Владение

Распоряжение

Творчество

Пользование

Наследование

Имущество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

--	--

Газоснабжение,
горячее водоотввление,
капитальный ремонт,
электроснабжение
содержание и ремонт жилья
предоставление жилья по договору найма
отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

8класс. Входная контрольная работа.

Вариант 1.

1.Формой соучастия в совершении преступления является:

1)кража 2)грабеж 3)хулиганство 4)подстрекательство

2.Моральные, правовые, религиозные иные нормы, которые регулируют поведение граждан, называются:

1)социальными нормами

2)обычаями

3)ритуалами

4)дисциплиной

3.Укажите понятие. Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей. – это

1) распределение 2) технология 3) блага 4) хозяйство

4. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленные термины, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) квалификация 2) создание материальных благ 3) создание духовных благ 4) труд 5) профессия

5. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

1) связаны с необходимостью производить выплаты регулярно

2) связаны с выплатой в условиях остановки производства

3) изменяются при изменении количества выпускаемой продукции

4) не учитывают объём производства.

6. Укажите ситуацию, которая не связана с рыночными отношениями:

1) Историки утверждают, что в далеком прошлом пастухи и земледельцы обменивались продуктами своего труда

- 2) Экономически обособленные производители, обмениваются результатами своей деятельности, договариваясь о ценах
- 3) Предприниматель заключил договор о поставе крупной партии товара
- 4) осенью закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию снижаются

7. Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

- 1) хозяйство древнего человека, основанное на охоте
- 2) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам
- 3) хозяйство, в котором преобладает собирательство и рыболовство
- 4) система жизнеобеспечения в древности.

8. Экологическая мораль основана на убеждении

- 1) «Нельзя причинять природе зло»
- 2) «Человек – хозяин природы»
- 3) «Природа – кладовая ресурсов»
- 4) «Человеку всё подвластно».

9. Установите соответствие между видами бизнеса и видами деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ БИЗНЕСА
А) предоставление денежных средств за вознаграждение	1) производственный
Б) создание товаров	2) торговый
В) продажа товаров	3) финансовый
Г) продажа акций	

Д) доставка и хранение товаров	
--------------------------------	--

10. Напиши 2 отличия человека от животного.

Вариант 2.

1. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или к форме соучастия в преступлении?

- 1) преступная деятельность двух и более лиц
- 2) деятельность организатора преступления
- 3) вымогательство
- 4) подстрекательство

2. Нормы, которые устанавливают общеобязательные правила поведения для всех граждан, - это

- 1) этикет 2) моральные нормы 3) обычаи 4) правовые нормы

3. Укажите понятие. Продукт труда, который был произведён для продажи. – это

- 1) товар 2) ресурс 3) услуга 4) потребность

4. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленные термины, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) доход работника 2) вознаграждение за труд 3) материальные средства 4) заработная плата 5) производительность труда

5. Постоянные затраты, в отличие от переменных

- 1) производятся регулярно (раз в день, неделю или месяц)
- 2) не связаны с объёмом произведённой продукции
- 3) изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
- 4) проявляются при совершенствовании технологии

6. Укажите ситуацию, которая иллюстрирует натуральный обмен.

- 1) Иванов купил огурцы на рынке
- 2) Петров обменял шило на мыло

3) Сидоров получил заработную плату

4) Кузнецов продал автомобиль

7. Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

1) хозяйство древнего человека, для которого характерно собирательство

2) экономика первобытного общества

3) хозяйство, в котором преобладает охота и рыболовство

4) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам

8. Экологическая мораль основана на убеждении

1) «Человек – властелин природы»

2) «Интересы человека превыше всего»

3) «Нельзя причинять природе зло»

4) «Природные ресурсы неисчерпаемы»

9. Установите соответствие между формами и особенностями ведения бизнеса: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА	ФОРМЫ БИЗНЕСА
А) предприятием владеет и управляет один человек	1) индивидуальное предпринимательство
Б) владельцы фирмы объединяют имущество и совместно принимают решения	2) товарищество

В) участники бизнеса получают доход – дивиденды	3) акционерное общество
Г) владелец фирмы несет ответственность по сделкам всем своим имуществом	
Д) собственником предприятия является каждый, кто купил ценную бумагу	

10. Напиши 2 сходства человека и животного.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

Часть 1

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Природа — неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

Б. С развитием общества воздействие человечества на природу возрастает.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. К политической сфере жизни общества относятся

- 1) сословия, касты 3) рынок, бизнес
- 2) образование, наука 4) государство, партии

10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Существование культуры невозможно без

1. государственного финансирования
2. преемственности культурных традиций
3. законодательства в сфере культуры
4. демократического государственного устройства

13. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

14. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

15. Целью науки является

1. отражение мира в художественных образах
2. приобщение человека к культурным ценностям
3. воспитание подрастающего поколения
4. изучение спроса на косметическую продукцию

16. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

18. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг не влияет на развитие производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства

Черты отличия

2. . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждой сфере жизнедеятельности общества присуща определенная самостоятельность. (Б) Вопрос о соотношении сфер общества! жизни является дискуссионным. (В) Возможно, в разные исторические периоды каждая из сфер может оказать решающее влияние на развитие человеческого общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Вариант 2

Часть 1

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

2. Какое из указанных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1. включает формы объединения людей
2. основывается на производстве материальных благ

3. развивается по своим собственным законам

4. является динамичной системой

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

5. Понятия «классы», «этноты» характеризуют сферу общества

1) духовную 3) экономическую

2) политическую 4) социальную

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному

4) информационному

11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

14. Реклама является частью

1) духовной культуры 3) народной культуры

2) массовой культуры 4) элитарной культуры

15. Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Налог — это

А. Обязательные платежи граждан, взимаемые в пользу государства

Б. Плата за пользование имуществом государства.

- верно только А 3) верны оба суждения
- верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства

Черты отличия

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Глобальные проблемы угрожают выживанию человечества. (Б) По статистике в мире насчитывается более 60 тысяч единиц ядерного оружия.

(В) Предполагаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

9 класс. Входная контрольная работа.

1 вариант

1. Общество в широком смысле слова – это:

- 1) территория обитания людей;
- 2) история человечества;
- 3) совокупность форм объединения людей;
- 4) производительные силы.

2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

- 1) производительные силы общества;
- 2) духовная культура общества;
- 3) общественные отношения;
- 4) товарно-денежные отношения.

3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

- 1) развивается торговля;
- 2) господствуют общинные принципы;
- 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции;
- 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.

4. Глобальные проблемы человечества:

- 1) возникли во второй половине XX века;
- 2) существовали на протяжении всей истории;
- 3) появились в новое время;
- 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей ступени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется _____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

1) демоса; 2) этноса; 3) консенсуса; 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

1) связи; 2) возраст; 3) образование; 4) квалификация; 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б.

2 вариант.

1. Обществом в широком смысле слова называется:

1) весь окружающий мир; 2) группы людей, объединённых историческим прошлым; 3) человечество в его прошлом, настоящем и будущем; 4) взаимодействия людей в повседневной жизни.

2. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

1) экономической жизни общества; 2) духовно-нравственной сферы; 3) социальной сферы; 4) политико-правовой сферы.

3. В аграрном обществе в отличие от индустриального общества:

1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2) соблюдается обязательность республиканской формы правления; 3) господствуют рыночные отношения; 4) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли на современном этапе исторического развития; 2) постоянный спутник цивилизации; 3) периодически приходящее и исчезающее явление в истории; 4) всегда возникают на рубеже столетий.

5. Вставьте пропущенное слово:

Высшая степень творческих проявлений личности, в отличие от заурядных _____, называется гениальностью.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) социальные потребности; 2) духовные потребности; 3) материальные потребности.

Б

А) тёплое жилище; Б) творчество; В) авторитет.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка.

1) касты; 2) этноса; 3) демоса; 4) этники.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) семьянина; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям достигаемого статуса личности относятся:

- 1) пол; 2) материальное положение; 3) возраст; 4) социальное происхождение;
- 5) образование

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи.

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| А) демократия | 1) | форма |
| Б) федерация | государственно- | |
| В) республика | территориального | |
| Г) унитарное государство | устройства | |
| | 2) | форма правления |
| Д) монархия | 3) | политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2.

Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть

3) политика

4) престиж

Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

Что является признаком любого государства?

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное государство	устройства
Д) монархия	2) форма правления
	3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Алгоритм доказательства.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы :
 - факты, подтверждающие мысль (достоверные);
 - свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их выводом.
7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

Как правильно делать вывод.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу (сказуемого вывода):

- факты, подтверждающие мысль (достоверные);
- свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.

5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.

6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их выводом.

7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

Как правильно сравнивать.

Сравнивать – это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений:

— выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;

— установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.

2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.

3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Как обобщить.

Обобщить – это, значит, найти общие признаки и качества изучаемого явления, темы.

1. Внимательно прочтите задание.

2. Повторите весь материал.

3. Отберите наиболее важные моменты.

4. Выпишите необходимые данные в таблицу, схему или составьте их сами.

5. Сделайте вывод.

Составление плана. Как составлять простой план

Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).

Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.

Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

Запишите план.

Запомните требования к плану:

- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
- б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Как составлять сложный план

Внимательно прочитайте изучаемый материал.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).

Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Общие правила составления плана при работе с текстом

Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.

Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Алгоритм составления гипотезы.

1. Прочти текст.
2. Проведи исследования. Установки противоречия.
3. Сформулируй проблему.
4. Определи исходное состояние проблемы.
5. Определи ожидаемый результат.
6. Составить алгоритм разрешения проблем.
7. Отбери способы расширения проблемы.

Сформулируй гипотезу, используя слова: Если..., то; Допустим..., то... Предположим..., то.

Методика работы со схемой опорных сигналов.

Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.

Найдите материал учебника, источника, в которых отражен исторический материал схемы опорных сигналов.

Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ таблицы опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами схемы опорных сигналов).

Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорных сигналов, пересказывая вслух или "про себя" исторический материал и фиксируя его с помощью символов схемы опорных сигналов.

Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.

Дополните схему опорных сигналов (на ваше усмотрение) дополнительными символами или измените изображение символов (по вашему усмотрению).

Через 1-2 дня (на следующем уроке или дома) повторите задание, графически воспроизведите схему опорных сигналов с изложением материала по памяти вслух (если дома) и "про себя" (если в классе).

Работа с опорными конспектами.

1. Очень внимательно выслушай объяснения учителя по опорному конспекту;
2. На уроке, выдели цветом основные вопросы темы (блоки опорного конспекта);
3. Выполни домашнее задание в этот же день;
4. Читая текст учебника, сопоставляй его с опорным конспектом, обязательно расшифруй все сигналы опорного конспекта;
5. Закрой учебник и расскажи содержание параграфа по опорному конспекту;
6. Если возникли затруднения, прочти текст параграфа ещё раз;
7. Попробуй записать твой ответ по опорному конспекту на диктофон. Это поможет тебе усовершенствовать твою речь, преодолеть застенчивость;
8. Выучи опорный конспект наизусть;
9. Всегда помни, что на воспроизведение опорного конспекта на уроке отводится строго определённое время.

Как читать газету.

Ознакомьтесь с содержанием статьи и ответьте на следующие вопросы:

Какую информацию содержит заголовок? Знакомство с содержанием статьи начинайте с её заголовка. В заголовок выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателей.

Какую информацию содержит подзаголовок?

Он следует за названием статьи. Подзаголовок расскажет, кем подготовлена информация: репортёром или информационным агентством.

Подзаголовок может содержать информацию о том, где произошли комментируемые события и дату написания статьи.

На каких фактах автор заостряет внимание?

В тексте, следующем за заголовком, раскрывается содержание статьи. Оно даст вам разностороннюю информацию о событии, ситуации.

Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал?

Как правило, идея (проблема) формулируется кратко и чётко, одним – двумя предложениями.

Как сравнивать газетные публикации.

Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях.

Как вы думаете, чем объясняются позиции авторов (одинаковые или различные) по отношению к одному и тому же событию?

Какие аргументы содержатся в статьях, чем эти аргументы подкрепляются?

Чью точку зрения вы поддерживаете? Может быть ваша точка зрения отличается от этих мнений? В чём она состоит? Подготовьте выступление для остальных участников.

Как комментировать газетные сообщения.

1. Какова тема сообщения?

2. Что вам известно об упоминаемых в сообщении политических партиях, организациях, деятелях?

3. В какой обстановке (экономической, политической) происходит данное событие? Каковы причины события?

4. Какие закономерности или существенные черты развития современного общества проявились в событии?

5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны, или его следует рассматривать как исключительное?

Попытайтесь определить общие черты такого рода событий.

6. Интересы каких классов и социальных слоёв затрагивает данное событие?

7. Каковы последствия (уже наступившие или возможные) описываемого события?

8. Каково значение события?

Как работать с цитатой.

1. Цитатой пользуются для уточнения собственных мыслей, для их подтверждения.

2. Для цитирования выбирайте те места, которые наиболее полно и точно выражают основные мысли автора.
3. Не злоупотребляйте цитатами. Ссылка на авторитет – это не доказательство.
4. Цитата должна выписываться так, чтобы в ней заключалась законченная мысль автора.
5. Выписывайте цитату тщательно, без замены слов, с соблюдением всех знаков препинания, с обозначением пропусков.
6. Каждую цитату заключайте в кавычки.
7. После цитаты указывайте источник, то есть фамилию автора, название книги, место и год издания, номер тома и страницы.

Как работать с журналом.

1. Знакомство с номером журнала начинайте с просмотра содержания. Это поможет вам выбрать самые интересные материалы.
2. Если встретится непонятное слово или выражение, обратитесь к словарям, энциклопедиям, справочникам.
3. Читайте журнал внимательно, не торопясь.
4. Обменивайтесь мнениями по поводу прочитанного с товарищами, родителями, учителями, библиотекарем.
5. Подумайте, как можно использовать в учёбе знания, полученные из журнала.

Алгоритм комментирования политического высказывания.

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

Схема обсуждения после просмотра спектакля или фильма

Краткое содержание спектакля (фильма).

Насколько спектакль (фильм) достаточно полно и правдиво раскрыл историческое событие.

Сумели ли актеры перевоплотиться в исторические персонажи.

Какие мысли и чувства пробудил спектакль (фильм).

Подведение итогов.

ИНФОРМАТИКА

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Что такое объект?

Что такое общее имя объекта? Приведите пример.

Что относится к аппаратному обеспечению? (напишите не менее 5 наименований)

Главное устройство обработки информации на системной плате ПК.

Перечислите устройства ввода информации в компьютер.

Что такое файл?

Приведите примеры расширений файлов. (не менее 3-х)

Перечислите единицы измерения информации.

Что такое «модель» объекта?

Что такое текстовый редактор? Перечислите его возможности (не менее 5).

Перечислите виды алгоритмов.

Решить задачу табличным способом: В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. "Замечательно, что у одного и нас белые, у другого чёрные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии", - заметил черноволосый. "Ты прав", - сказал Белов.

Какой цвет волос у художника?

Вариант 2.

Что такое система объектов?

Что такое единичное имя объекта? Приведите пример.

Что относится к программному обеспечению? (напишите не менее 5 наименований)

Что такое оперативная память ПК?

Перечислите устройства вывода информации.

Что такое папка на рабочем столе компьютера?

Из чего состоит имя файла? Приведите пример.

Чему равен 1 байт информации?

Приведите пример моделей объекта.

Что такое текстовый редактор? Перечислите программы, предназначенные для обработки текстовой информации?

Что такое алгоритм?

Решить задачу табличным способом: В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. "Замечательно, что у одного и нас белые, у другого чёрные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии", - заметил черноволосый. "Ты прав", - сказал Белов.

Какой цвет волос у художника?

Итоговая контрольная работа ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий № 1–10 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. В случае выбора неверного ответа зачеркните его и выберите другой ответ.

1. Укажите отношение для пары «Материнская плата и системный блок»:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) является элементом множества | 3) является разновидностью |
| 2) входит в состав | 4) является причиной |

2. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) устройства ввода информации | 3) операционная система |
| 2) устройства хранения информации | 4) прикладные программы |

3. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- | | |
|------------|---------------|
| 1) моделью | 3) предметом |
| 2) копией | 4) оригиналом |

4. Определите неформального исполнителя в задаче: «Ученик 7 класса списывает домашнее задание у своей одноклассницы»

- | | |
|---------------------|--|
| 1) ученик 7 класса | 3) одноклассница |
| 2) домашнее задание | 4) здесь нет неформального исполнителя |

5. Укажите пример натурной модели:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) график зависимости расстояния от времени | 3) физическая карта |
|---|---------------------|

2) глобус

4) схема узора для вязания крючком

6. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

1) образной

3) смешанной

2) знаковой

4) натурной

7. Полный путь к файлу имеет вид $C:\BOOK\name_may_1.ppt$. Укажите расширение этого файла:

1) may_1.ppt

3) name_may_1

2) C:\BOOK\

4) ppt

8. В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D
A		4		5
B	4		3	6
C		3		
D	5	6		

1)	2)	3)	4)

9. Для составления цепочек используются бусины, помеченные буквами: А, В, С, D, Е. На первом месте в цепочке стоит одна из бусин А, С, Е. На втором – любая гласная, если первая буква согласная, и любая согласная, если первая гласная. На третьем месте – одна из бусин С, D, Е, не стоящая в цепочке на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1) CBE

3) ECE

2) ADD

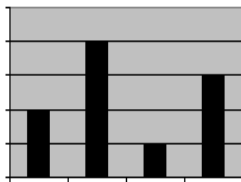
4) EAD

10. Дан фрагмент электронной таблицы:

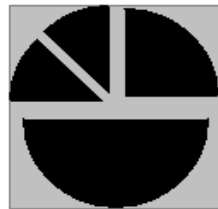
	<i>A</i>	<i>B</i>
<i>1</i>	$=B1+1$	<i>1</i>
<i>2</i>	$=A1+2$	<i>2</i>
<i>3</i>	$=B2-1$	
<i>4</i>	$=A3$	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму:

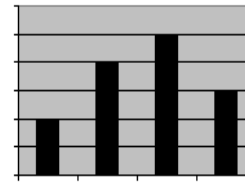
1)



2)



3)



4)



Часть 2

При выполнении заданий № 11–12 запишите в строке ответа число или последовательность чисел (цифр) без знаков препинания и пробелов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

11. Дан фрагмент электронной таблицы. Посчитайте значения ячеек A2:D2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>1</i>		3	4	
<i>2</i>	$=C1-B1$	$=B1-A2*2$	$=C1/2$	$=B1+B2$

В ответе укажите найденные значения в виде последовательности чисел (без знаков препинания и пробелов).

Ответ: _____

12. Сколько ячеек содержится в диапазоне B2:C4

Ответ: _____

При выполнении задания № 13 части 2 следует дать развернутый ответ.

13. Нарисуйте, что получится при выполнении исполнителем *Чертежник* следующего алгоритма:

переведи в точку (1, 1)

опусти перо

ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ

сдвинь на вектор (1, 3)

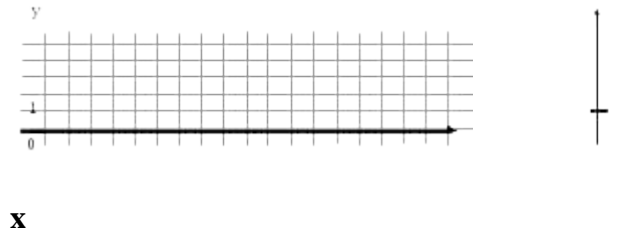
сдвинь на вектор (1, -3)

сдвинь на вектор (-2, 0)

подними перо

сдвинь на вектор (3, 0)

КОНЕЦ



ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий № 1–10 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. В случае выбора неверного ответа зачеркните его и выберите другой ответ.

1. Укажите отношение для пары «струйный принтер и принтер»:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) является элементом множества | 3) является разновидностью |
| 2) входит в состав | 4) является причиной |

2. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»: А. устройства ввода информации, Б. устройства хранения информации,

В. операционная система, Г. прикладные программы

- | | |
|-------|-------|
| 1) АБ | 3) ВГ |
| 2) БВ | 4) ГА |

3. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) внешнее сходство с объектом | 3) существенные признаки объекта-оригинала |
| 2) все признаки объекта-оригинала | 4) особенности поведения объекта-оригинала |

4. Определите неформального исполнителя в задаче: «Горничная каждое утро, убирая свой этаж, пылесосит ковровую дорожку».

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) горничная | 3) горничная и пылесос |
| 2) пылесос | 4) ковровая дорожка |

5. Укажите пример информационной модели:

- 1) модель Солнечной системы
 2) глобус
 3) радиоуправляемая модель автомобиля
 4) физическая карта

6. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»

- 1) образной
 2) знаковой
 3) смешанной
 4) натурной

7. Полное имя файла было *C:\Задачи\Физика.txt*. Его переместили в каталог *Tasks* корневого каталога диска *D*. Каково полное имя файла после перемещения?

- 1) *D:\Tasks\Физика.doc*
 2) *D:\Tasks\Задачи\Физика.txt*
 3) *D:\Задачи\Tasks\Физика.txt*
 4) *D:\Tasks\Физика.txt*

8. В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1			3	
C	4				2
D		3			
E	1		2		

Укажите схему, соответствующую таблице.

1)	2)	3)	4)

9. Для составления цепочек разрешается использовать бусины пяти типов, обозначаемых буквами: А, Б, В, Е, И. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:

- 1) на первом месте стоит одна из букв: А, Е, И;
 2) после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная;
 3) последней буквой не может быть А.

Какая из перечисленных цепочек построена по этим правилам?

13. Нарисуйте, что получится при выполнении исполнителем *Чертежник* следующего алгоритма:

переведи в точку (1, 2)

опусти перо

ПОВТОРИТЬ 3 РАЗ

сдвинь на вектор (1, 2)

сдвинь на вектор (1, -2)

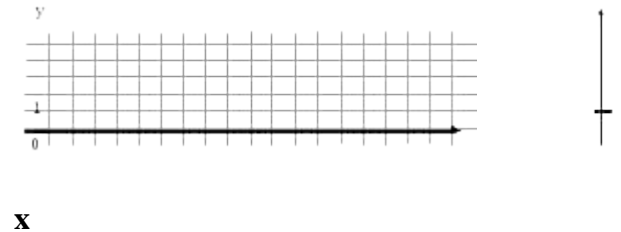
сдвинь на вектор (-1, -2)

сдвинь на вектор (-1, 2)

подними перо

сдвинь на вектор (3, 0)

КОНЕЦ



8 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

Значение логического выражения

Составьте таблицу истинности для следующего высказывания

Задание

А) $A \wedge B \vee A$

Б) $A \wedge B \vee (\neg A \vee B)$

II. Дискретная форма представления числовой информации

2. Задание

Переведите число 211 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

3.Задание

Переведите двоичное число 1101001 в десятичную систему счисления.

4. Задание

Переведите число 150 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

III. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение последней переменной после выполнения алгоритма. В ответе укажите 1 число.

5. Задание

a := 5

b := 4

a := 2*a

b := a+b

6. Задание

a := 4

b := 15

a := b-a*3

b := 24/a*4

Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Запишите значение выведенной на экран переменной , полученное в результате работы следующей программы.

7. Задание Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 4 to 8 do s := s + 7; writeln(s); End.	8. Задание Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 6 to 10 do s := s + 10; writeln(s); End.	9. Задание Var k, i: integer; Begin k := 4; For i := 1 to 3 do k := i + 2*k; Writeln(k); End.
--	--	---

Вариант 2**Значение логического выражения**

Составьте таблицу истинности для следующего высказывания

ЗаданиеA) $A \wedge B \vee A$ B) $A \wedge B \vee (\neg A \vee B)$ **II. Дискретная форма представления числовой информации****2. Задание**

Переведите число 211 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

3.Задание

Переведите двоичное число 1101001 в десятичную систему счисления.

4. Задание

Переведите число 150 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

III. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение последней переменной после выполнения алгоритма. В ответе укажите 1 число.

5. Задание

a := 5
b := 4
a := 2*a
b := a+b

6. Задание

a := 4
b := 15
a := b-a*3
b := 24/a*4

Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Запишите значение выведенной на экран переменной , полученное в результате работы следующей программы.

<p>7. Задание</p> <pre> Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 4 to 8 do s := s + 7; writeln(s); End.</pre>	<p>8. Задание</p> <pre> Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 6 to 10 do s := s + 10; writeln(s); End.</pre>	<p>9. Задание</p> <pre> Var k, i: integer; Begin k := 4; For i := 1 to 3 do k := i + 2*k; Writeln(k); End.</pre>
--	--	---

Итоговая контрольная работа

1 вариант**Блок А.**

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

информация

объект

предмет

информатика

Ответ: 1

А2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

понятной

полной

полезной

актуальной

Ответ: 1

А3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

органов слуха

органов зрения

органов обоняния

органов осязания

Ответ: 2

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

1 байт

1 Кб

2 байта

1 бит

Ответ: 1

А5. Измерение температуры представляет собой

процесс хранения

процесс передачи

процесс получения

процесс защиты

Ответ: 3

А6. Что такое 1 байт?

1024 Кбайт

4 бит

8 бит

10 Мбайт

Ответ: 3

A7. Алфавит азбуки Морзе состоит:

нулей и единиц

из точек и тире

из 10 различных знаков

из одного знака

Ответ: 2

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

92 бита

220 бит

456 бит

512 бит

Ответ: 3

A9. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

384 бита

192 бита

256 бит

48 бит

Ответ: 1

A10. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

80 бит

70 байт

80 байт

560 байт

Ответ: 2

A11. Архитектура компьютера - это
техническое описание деталей устройств компьютера
описание устройств для ввода-вывода информации
описание программного обеспечения для работы компьютера
список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

A12. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

плоттер;

стример;

драйвер;

сканер;

Ответ: 4

A13. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

процессор

монитор

клавиатура

магнитофон

Ответ: 2

A14. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

особо ценных прикладных программ

особо ценных документов

постоянно используемых программ

программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

A15. Драйвер - это

устройство длительного хранения информации

программа, управляющая конкретным внешним устройством

устройство ввода

устройство вывода

Ответ: 2

A16. Операционные системы входят в состав:

системы управления базами данных

систем программирования

прикладного программного обеспечения

системного программного обеспечения

Ответ: 4

A17. Что такое компьютерный вирус?

прикладная программа

системная программа

программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

база данных

Ответ: 3

A18. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

алгоритмам маскировки

образцам их программного кода

среде обитания

разрушающему воздействию

Ответ: 2

A19. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

тип компьютера

состав периферийных устройств

отсутствие дисководов

отсутствие сетевой карты

Ответ: 4

A20. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

графическую, текстовую и звуковую

графическую, звуковую и числовую

исключительно числовую информацию

графическую, текстовую и числовую

Ответ: 4

Блок В.

В1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая		(а) Косой взгляд
2) Зрительная		(б) Запах духов
3) Тактильная		(в) Поглаживание кошки
4) Обоняние		(г) Раскат грома
5) Вкусовая		(д) Поедание конфеты

Ответ: 1г), 2а), 3в), 4б), 5д)

В2. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) НЫЦЭ		а) Азбука
2) БИВФЛБ		в) Текст
3) БМХБГЙУ		б) Класс
4) ЛМБТТ		г) Алфавит
5) УЁЛТУ		д) Мышь

Ответ: 1д), 2а), 3г), 4б), 5в)

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

Сканер

Принтер

Плоттер

Монитор

Микрофон

Колонки

Ответ: б, в, г, е

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

Ответ: 1г,д, 2а,б

В5. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

2 вариант

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Предмет информатики-это:

язык программирования

устройство робота

способы накопления, хранения, обработки, передачи информации

информированность общества

Ответ: 3

А2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

понятной

полной

полезной

достоверной

Ответ: 4

А3. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:

социальную, технологическую, генетическую, биологическую

текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную

зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

научную, производственную, техническую, управленческую

Ответ: 3

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

1 байт

1 Кб

2 байта

2 бита

Ответ: 3

А5. Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс

декодирования информации

кодирования информации

поиска информации
использования информации (уголовно наказуемый)

Ответ: 4

A6. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1 бод

1 бит

256 байт

1 байт

Ответ: 2

A7. В какой системе счисления работает компьютер?

в двоичной

в шестнадцатеричной

в десятичной

все ответы правильные

Ответ: 1

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.*

512 бит

608 бит

8 Кбайт

123 байта

Ответ: 2

A9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: *Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.*

44 бита

704 бита

44 байта

704 байта

Ответ: 2

A10. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

200 бит

200 байт

220 байт

250 байт

Ответ: 4

A11. Корпуса персональных компьютеров бывают:

горизонтальные и вертикальные

внутренние и внешние

ручные, роликовые и планшетные

матричные, струйные и лазерные

Ответ: 1

A12. Сканеры бывают:

горизонтальные и вертикальные

внутренние и внешние

ручные, роликовые и планшетные

матричные, струйные и лазерные

Ответ: 3

A13. Принтеры не могут быть:

планшетными;

матричными;

лазерными;

струйными;

Ответ: 1

A14. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

в оперативной памяти

во внешней памяти

в контроллере магнитного диска

в ПЗУ

Ответ: 2

A15. Программа - это:

алгоритм, записанный на языке программирования

набор команд операционной системы компьютера

ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера

протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

Ответ: 1

A16. Операционная система:

система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

система математических операций для решения отдельных задач

система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

программа для сканирования документов

Ответ: 1

A17. Какие файлы заражают макро-вирусы?

исполнительные;

графические и звуковые;

файлы документов Word и электронных таблиц Excel;

html документы.

Ответ: 3

A18. На чем основано действие антивирусной программы?

на ожидании начала вирусной атаки

на сравнение программных кодов с известными вирусами

на удалении заражённых файлов

на создании вирусов

Ответ: 2

A19. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

сетевая карта

модем

процессор
адаптер
Ответ: 2

A20. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:
возможность многократного редактирования текста
возможность более быстрого набора текста
возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
возможность использования различных шрифтов при наборе текста
Ответ: 1

Блок В.

В1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) БУКВА		а) ХПСНБ
2) ФОРМА		в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК		б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА		г) ГПСПО
5) ВОРОН		д) ВМЁТЛ

Ответ: 1г, 2б, 3а, 4в, 5д

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

Сканер
Принтер
Плоттер
Монитор
Микрофон
Колонки
Ответ: б, г

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
------------	--	------------

1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск
		г) сканер
		д) клавиатура

Ответ: 1г, д 2а, б

В5. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

9 класс

Входная контрольная работа Вариант 1	Входная контрольная работа Вариант 2
<p>1. Расположите величинам в порядке возрастания: 1010 байтов, 2 кило, 1 Кбайт, 20 кило, 10 кило.</p> <p>2. Для каждой клетки таблицы составьте 64-значный адрес. Какой объем информации в байтах содержится 10 страниц текста, если на каждой странице размещено 32 строки по 64 символа в строке?</p> <p>3. Сканер имеет экран изображения размером 2 × 3 дюйма. Разрешающая способность сканера — 600 × 600 dpi, глубина цвета — 8 битов. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл?</p> <p>4. Среди предложенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, выберите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, остальные системы счисления записывать не нужно. $2A_{16}$, 44_8, 11100_2</p> <p>5. Определите минимальное число k, для которого истинно высказывание: $(x > 20) \vee \text{НЕ}(x \text{ не делится на } 7)$</p>	<p>1. Расположите величины в порядке убывания: 1000 битов, 1000 килобайт, 1 бит, 1 байт, 1 Мбайт.</p> <p>2. Реферат учеников по информатике имеет объем 20 Кбайт. Каждый страница реферата содержит 32 строки по 64 символа в строке. Сколько алфавитов — 256. Сколько страниц в реферате?</p> <p>3. Сравните размеры экрана, необходимые для хранения информации: экран изображения 4-кратное, его размер 64 × 128 символов, экран изображения 16-кратное, его размер 32 × 64 символов.</p> <p>4. Среди предложенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, выберите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, остальные системы счисления записывать не нужно. 29_{16}, 33_8, 11101_2</p> <p>5. Назовите минимальное число k, для которого истинно высказывание: $(x < 42) \vee \text{НЕ}(x \text{ не делится на } 7)$</p>

Итоговая контрольная работа

Вариант I	Вариант II
-----------	------------

- 1 В одной из кодировок каждый символ кодируется 8 битами. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):
«Заяц, сурок, слон, медведь, тюлень, носорог, крокодил, аллигатор – дикие животные».
Затем он вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 7 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.
- 2 Доступ к файлу **table.doc**, находящемуся на сервере **ru.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- 1) ru. 2) .doc
3) table 4) ru
5) :// 6) /
7) ftp
- 3 Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашёл поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:
- | | |
|---------------------------|-----|
| Москва & (Париж Лондон) | 427 |
| Москва & Париж | 222 |
| Москва & Париж & Лондон | 50 |
- Сколько страниц будет найдено по запросу
- Москва & Лондон
- | - обозначение дизъюнкции, & - обозначение конъюнкции;
- 4 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наименьшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число,

- 1 В одной из кодировок каждый символ кодируется 8 битами. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):
«Белка, сурок, слон, медведь, газель, ягуар, крокодил, аллигатор – дикие животные».
Затем он вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 10 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.
- 2 Доступ к файлу **fish.gif**, находящемуся на сервере **cafe.com**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- 1) http 2) ://
3) com 4) .gif
5) fish 6) /
7) cafe.
- 3 Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашёл поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:
- | | |
|-----------------|------|
| Пушкин | 3500 |
| Дантес | 2000 |
| Пушкин Дантес | 4500 |
- Сколько страниц будет найдено по запросу
- Пушкин & Дантес
- | - обозначение дизъюнкции, & - обозначение конъюнкции;
- 4 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных

<p>основание системы счисления указывать не нужно. 40_{16}, 101_8, 111101_2</p> <p>5 Напишите наименьшее число x, для которого истинно высказывание:</p> <p>НЕ ($x < 45$) И НЕ (в числе x нет одинаковых цифр)</p>	<p>системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 47_{16}, 11_{28}, 1000101_2</p> <p>5 Напишите наименьшее число x, для которого истинно высказывание:</p> <p>НЕ ($x < 20$) И НЕ (сумма цифр числа x больше 12)</p>
---	--

$$2^0=1$$

$$2^1=2$$

$$2^2=4$$

$$2^3=8$$

$$2^4=16$$

$$2^5=32$$

$$2^6=64$$

$$2^7=128$$

$$2^8=256$$

$$2^9=512$$

$$2^{10}=1024$$

$$2^{11}=2048$$

$$2^{12}=4096$$

(10)	(16)	(2)	(8)
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	10	2
3	3	11	3
4	4	100	4
5	5	101	5
6	6	110	6
7	7	111	7
8	8	1000	10
9	9	1001	11
10	A	1010	12
11	B	1011	13
12	C	1100	14
13	D	1101	15
14	E	1110	16
15	F	1111	17
16	10	10000	20
...

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся
Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий, письменных работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме зачета, тестирования, выполнения итоговой практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91% и более	отметка «5»
76 %-90% %	отметка «4»
61-75%	отметка «3»
менее 60%	отметка «2»
если обучающийся отказался от выполнения теста.	отметка «1»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится в следующем случае:

- знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1 -2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

ОДНКР

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по ОДНКР. 5 класс

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - ...

2. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

Христианство	мечеть
Буддизм	собор
Ислам	пагода

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это - ...

- а) этикет; б) эстетика; в) этика; г) этикетка

4. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- а) образованность; б) культура; в) правила; г) законы

5. Откуда на Русь пришло христианство?

- а) из Греции; б) из Византии; в) из Китая; г) из Израиля

6. Какой народ России исповедует буддизм?

- а) мордва; б) татары; в) калмыки; г) русские

7. Танка - традиционное искусство

- а) христиан; б) мусульман; в) буддистов

Ответы

Патриот

Христианство – собор

Буддизм – пагода

Ислам – мечеть

- в) этика
- б) культура
- б) из Византии
- в) калмыки
- в) буддистов

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - ...
2. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

Ислам	Тора
Христианство	Коран
Иудаизм	Библия
3. Выбери среди понятий добродетель:
а) зазнайство; б) вздорность; в) хвастливость; г) скромность
4. С чьим именем связано крещение Руси?
а) Святая княгиня Ольга; б) Владимир Красное Солнышко;
в) Иван IV Грозный; г) Ярослав Мудрый

5. Где возник ислам?
а) на Крымском полуострове;
б) на Командорских островах;
в) на Аравийском полуострове
6. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?
а) мордва; б) калмыки; в) тувинцы; г) буряты
7. Христианство пришло на Русь:
а) в 1088 году; б) в 988 году; в) в 910 году

Ответы

Патриот

Ислам – Коран

Христианство – Библия

Иудаизм – Тора

г) скромность

б) Владимир Красное Солнышко

в) на Аравийском полуострове

а) мордва

б) в 988 году

6 класс

Входная контрольная работа по ОДНКНР

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - ...

2. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

Ислам	Тора
Христианство	Коран
Иудаизм	Библия

3. Выбери среди понятий добродетель:
а) зазнайство; б) вздорность; в) хвастливость; г) скромность

4. С чьим именем связано крещение Руси?
а) Святая княгиня Ольга; б) Владимир Красное Солнышко;
в) Иван IV Грозный; г) Ярослав Мудрый

5. Где возник ислам?
а) на Крымском полуострове;

- б) на Командорских островах;
- в) на Аравийском полуострове

6. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- а) мордва; б) калмыки; в) тувинцы; г) буряты

7. Христианство пришло на Русь:

- а) в 1088 году; б) в 988 году; в) в 910 году

Ответы

Патриот

Ислам – Коран

Христианство – Библия

Иудаизм – Тора

г) скромность

б) Владимир Красное Солнышко;

в) на Аравийском полуострове

а) мордва

б) в 988 году

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - ...

2. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

Христианство	мечеть
Буддизм	собор
Ислам	пагода

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это - ...

- а) этикет; б) эстетика; в) этика; г) этикетка

4. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- а) образованность; б) культура; в) правила; г) законы

5. Откуда на Русь пришло христианство?

- а) из Греции; б) из Византии; в) из Китая; г) из Израиля

6. Какой народ России исповедует буддизм?

- а) мордва; б) татары; в) калмыки; г) русские

7. Танка - традиционное искусство

- а) христиан; б) мусульман; в) буддистов

Ответы

Патриот
Христианство – собор
Буддизм – пагода

Ислам – мечеть

- в) этика
- б) культура
- б) из Византии
- в) калмыки
- в) буддистов

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по ОДНКНР. 6 класс

1 вариант

1. Как переводится слово Библия:

- а) откровение; б) созерцание;
- в) книги; г) проповедь

2. Кто явился родоначальником ислама:

- а) Абдаллах; б) Хадиджа;
- в) Мухаммад; г) Абу-Талиб

3. Кого называют основателем буддизма:

- а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;

в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна

4. К тюркской языковой группе относятся:

- А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;
Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры

5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1 - «Библия» | А - Главная книга иудаизма |
| 2 - «Тора» | Б - Главная книга ислама |
| 3 - «Трипитака» | В - Главная книга христианства |
| 4 - «Коран» | Г - Главная книга буддизма |

6. Выберите духовные ценности человека: а) знания, книги; б) деньги; в) красота; г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие; ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом; к) честность; л) одежда; м) дружба.

7. Выберите города «Золотого кольца» России: А) Сергиев Посад; Б) Казань; В) Переславль – Залесский; Г) Ростов; Д) Самара; Е) Ярославль; Ж) Кострома; З) Пермь; И) Иваново; К) Уфа; Л) Суздаль; М) Владимир; Н) Красноярск; О) Волгоград П) Москва

8. Распределите города Сибири и Дальнего Востока: А) Омск; Б) Владивосток; В) Хабаровск; Г) Новосибирск;
Д) Красноярск; Е) Находка.

Города Сибири: ...

Города Дальнего Востока: ...

9. Установите соответствие по названиям национальных блюд:

- | | |
|----------------------|---|
| А) Башкирские блюда: | 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша; |
| Б) Русские блюда: | 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники; |
| В) Латышские блюда: | 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран; |
| Г) Украинские блюда: | 4) путра, путельс, бакштейн, пипаркукас |

10. К народам Кавказа относятся:

- А) Аварцы; Б) Эскимосы; В) Ингуши; Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы

Ответы

- а) откровение
в) Мухаммад
в) Сиддхартха Гаутама
Б) Татары; Г) Казахи; Е) Башкиры
1 - «Библия» В - Главная книга христианства

2 - «Тора» А - Главная книга иудаизма

3 - «Трипитака» Г - Главная книга буддизма

4 - «Коран» Б - Главная книга ислама

а) знания, книги; в) красота; д) любовь; е) милосердие; з) справедливость; к) честность; м) дружба

А) Сергиев Посад; В) Переславль – Залесский; Е) Ярославль; Ж) Кострома; И) Иваново; Л) Суздаль; М) Владимир

2 вариант

1. Где родился Иисус Христос?

а) в Назарете; б) в Иерусалиме;

в) в Вифлееме; г) в Риме

2. Наибольшее количество последователей в России имеет:

А) Ислам; Б) Православие;

В) Буддизм; Г) Иудаизм

3. К славянской языковой группе относятся:

А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;

Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы

4. Распределите элементы народного костюма:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Русский народный костюм; | 1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак; |
| Б) Украинский народный костюм; | 2) Камзол, елян, казакин; |
| В) Башкирский народный костюм; | 3) Постолы, шаль – виллайне, сакт; |
| Г) Латышский народный костюм; | 4) Сарафан, кафтан, кокошник |

5. Выберите коренное население России:

А) Чуваши; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы; Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские

6. Подберите слова и впишите в места пропусков:

В _____ - живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.

В _____ - живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.

_____ - жилище кочевых народов степей и полустепей.

_____ - традиционное жилище славянских народов.

_____ - жилище жителей юга России

Слова для справок: изба, юрта, чум, яранга, мазанка

7. К народам Сибири относятся:

А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы; Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы

8. Как называется храм, расположенный на Красной площади Москвы?

- А) Храм Святителя Николая Чудотворца; Б) Храм Христа Спасителя;
 В) Храм Василия Блаженного; В) Храм Святой Матроны Московской

9. Распределите города Сибири и Дальнего Востока: А) Омск; Б) Владивосток; В) Хабаровск; Г) Новосибирск;
 Д) Красноярск; Е) Находка.

Города Сибири: ...

Города Дальнего Востока: ...

10. К народам Дальнего Востока относятся:

- А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки; Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки

Ответы

а) в Назарете

Б) Православие

Б) Русские; Д) Белорусы; Е) Украинцы

А) Русский народный костюм;

4) Сарафан, кафтан, кокошник

Б) Украинский народный костюм;

1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак;

В) Башкирский народный костюм;

2) Камзол, елян, казакин;

Г) Латышский народный костюм;

3) Постолы, шаль – виллайне, сакт

5. А) Чуваши; Б) Татары; Г) Башкиры; З) Чукчи; К) Русские
6. В яранге живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.
В чуме живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.
Юрта - жилище кочевых народов степей и полустепей.
Изба - традиционное жилище славянских народов.
Мазанка - жилище жителей юга России
7. Б) Якуты; Г) Буряты; Е) Тувинцы
8. В) Храм Василия Блаженного
9. Города Сибири: А) Омск; Г) Новосибирск; Д) Красноярск
Города Дальнего Востока: Б) Владивосток; В) Хабаровск; Е) Находка
10. В) Эвенки; Г) Нанайцы; Д) Эвены

ГЕОГРАФИЯ

5 класс.

Входная контрольная работа знаний по курсу 1-4 классов.

Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».

Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».

Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Входная контрольная работа знаний по курсу 1-4 классов.

1 ВАРИАНТ

Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

Природным телом является: а) топор б) воробей в) книга

Воздушная оболочка Земли – это: а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

К магматическим горным породам относят: а) мрамор б) гранит в) мел

Самая плодородная почва называется: а) подзолистая б) черноземная в) глинистая

К телам живой природы относят: а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

Из цветка растения образуется: а) стебель б) плод с семенами в) лист

Охрана природы – забота: а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:

а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде

Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

а) пустыни б) лесов в) степей

Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:

а) растительноядным б) хищным в) всеядным

Ботаника – наука, изучающая: а) растения б) грибы в) животных

Входной контроль для 5 класса

2 ВАРИАНТ

Солнце – это: а) планета б) звезда в) спутник планеты

Чистое вещество – это: а) кислород б) сода в) чернила

От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом? а) да б) нет

Прибор для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) барометр в) манометр

Лучшие защитники почвы – это: *а) насекомые б) деревья в) звери*

К культурным растениям относят: *а) пшеница б) василек в) кувшинка*

К съедобным НЕ относят: *а) сыроежку б) мухомора в) масленка*

Для сохранения растений и животных, человек:

а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

Зяц, лисица, варан, лось обитают в:

а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде

Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели: *а) тайги б) тундры в) леса*

Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным

Наука география изучает: *а) Землю б) географические объекты в) природу*

Ответы: *1в-- 1-а; 2-б; 3-б; 4-б; 5- б; 6- в; 7-б; 8- в; 9-б; 10- б; 11- б; 12- а*

2в—1- б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-б; 6- а; 7- б; 8-в; 9-в; 10-а; 11- в; 12- а.

Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».

Сколько существует основных сторон горизонта:

А-1; Б – 4; В – 6; Г – 8;

Как называется умение находить стороны горизонта:

А – ориентированием; Б – навигацией; В – масштабированием;

Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева:

А – северо – запад; Б – восток; В - юг; Г - запад;

Как по местным признакам и солнцу можно сориентироваться без компаса? Установите правильное соответствие:

А – моховое покрытие на отдельно стоящем дереве;

Б - расположение муравейника у отдельно стоящего дерева;

В – восход солнца; Г - заход солнца;

1 – юг; 2 – север; 3- запад; 4 - восток;

Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень:

– юг; 2- север; 3 – запад; 4 – восток;

6. Сторона горизонта противоположная востоку:

– юг; 2- север; 3 – запад; 4 – восток;

7. допишите названия сторон горизонта противоположных данным

1. север - 2. юго - восток - 3.северо – восток -

8. В каком направлении будут возвращаться экскурсанты домой из леса, если он расположен на северо – восток от селения?

9.Какая фигура получится, если из точки отложить 2 клетки на юг, затем 3 клетки на запад, затем соединить. В каком направлении вы соединили две точки.

Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4- 1-б, 2-а, 3-г, 4в; 5-2 или север; 6-3 или запад; 7- 1-юг, 2 -сз, 3-юз; 8-юз; 9 –треугольник, св.

Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».

1. Человек издавна стремился познать мир, который его окружает, и прежде всего Землю. Очень много для развития знаний о Земле сделали древнегреческие ученые. Именно они первыми высказали предположение о форме Земли

А. Какой древнегреческий ученый первым высказал предположение, что Земля имеет форму шара? (**Пифагор**)

Б. Какой древнегреческий ученый доказал, что Земля имеет форму шара? (Аристотель)

В. Кто из знаменитых картографов составил первые карты всего земного шара? (**Эратосфен**)

2. Человеку понадобились века, чтобы узнать, как выглядит наша планета на самом деле. Эти века были отмечены чередой замечательных географических открытий.

А. Венецианские и генуэзские купцы, занимающиеся торговлей на Средиземном море, не могли остаться равнодушными к исследованиям. Одним из таких купцов был венецианец Марко Поло. Он много путешествовал. Какая часть света была исследована им и описана в его книге? **(Азия)**

Б. Первое кругосветное путешествие совершил португалец _____ (1480-1521) во главе испанской морской экспедиции. Своим путешествием он доказал: 1....., 2.....

(Фернан Магеллан, шарообразность Земли, Мировой океан един)

Г. _____ (1469-1524) - португальский мореплаватель. Проведя свои корабли вокруг Африки, он первым проложил морской путь в эту азиатскую страну. О какой стране идёт речь? **(Васко да Гама, Индия).**

Д. Прославились и русские путешественники. В XV веке купец из Твери...совершил путешествие в Индию. Какие три моря он преодолел на пути туда и обратно? В какой книге Никитин изложил свои впечатления? **(Афанасий Никитин, "Хождение за три моря", Черное, Каспийское, Аравийское).**

3. А. Эта часть света была открыта, можно сказать, по ошибке. В 15 веке европейцев манили к себе далекие страны Азии, прежде всего Индия и Китай, славившиеся несметными богатствами. Какая часть света изображена на карте и кем она была открыта? **(Америка, Х. Колумб).**

Б. Европа, Азия и Африка уже значились на картах, а Америка появилась на карте гораздо позже и была открыта: по ошибке!

Днём открытия Америки считают 12 октября 1492 г. Итальянец из Генуи Христофор Колумб (1451-1506) искал короткий путь в Индию, а открыл Америку. Почему произошла ошибка? **(Колумб не знал о существовании новых земель на западе от Европы. Плывая на запад, он хотел открыть другой путь в Индии).**

4. А. На протяжении многих веков считалось, что далеко на юге существует огромный материк, населенный людьми, богатый золотом, алмазами, жемчугом. И хотя этот материк никто не видел, его наносили на карты и называли Неведомой Южной землей. Какой материк и какая часть света изображены на карте? **(Австралия).**

Б. До Австралии - "Неведомой Южной земли" - первым добрался голландский мореплаватель ...в 1606 г. Полагая, что побывал в Новой Гвинее, подобно Колумбу, до конца жизни не узнал о том, что стал первооткрывателем нового континента **(В. Янсзон).**

В. После В. Янсзона другие мореплаватели открыли большие участки северного, западного и южного побережья Австралии. Тогда же были впервые обнаружены и описаны удивительные животные- **кенгуру**.

Г. Какой великий английский путешественник XVIII века наконец исправил ошибку В. Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк? (**Д. Кук**).

Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля».

Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Антарктида б) Евразия в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади (от самого маленького до самого большого)

а) Антарктида б) Африка в) Евразия г) Северная Америка д) Австралия е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

8. Дополните утверждения.

Самый холодный океан –

Самый большой материк –

Самое большое озеро мира –

Самая длинная река мира –

Самый большой остров мира –

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Узнай материк по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

Контрольное тестирование по теме: "Путешествие по планете Земля"

5 класс Вариант 2

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Африка б) Австралия в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Кавказ в) Анпалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади (от самого маленького до самого большого)

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка д) Антарктида е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

8. Дополните утверждения.

Самый сухой материк –

Самая многоводная река мира –

Самое глубокое озеро мира –

Самый влажный материк –

Самый большой океан –

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - _____. Расположена на материке _____. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое _____ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

Ответы:

A3(1*) B4 B2(3*)

**-если учитывать Южный океан*

A2(3*) B2(3*) B3

**-если учитывать Южный океан*

2Б В

3ВБ

4

A5; B2; B1; Г3; Д6; Е4

A6; B2; B4; Г3; Д5; Е1

5

1А; 2В; 3Б

1А; 2В; 3Б

6

1Б; 2В; 3А

1В; 2А; 3Б

7

1Б; 2В; 3А

1Б; 2В; 3А

8

9

Байкал, Евразия, Россия

Сахара, Африка, жаркое

10

Евразия

Северная Америка

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Критерии оценивания «3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т.е.8+3 –14 баллов.«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т.е.

8+5+1= 14 заданий-21 балл.

Вариант 1

Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

1) восход солнца 2)листопад 3)смена окраски меха животных зимой

4)цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

Астрономия 2. География 3. Физика 4. химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

Геродот 2. Эратосфен 3. Пифей 4. Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

была открыта Антарктида

был открыт Северный полюс

были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

Юпитер 2. Сатурн 3. Уран 4. Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1. север 2. Восток 3. Запад 4. северо-запад

7. В самом центре Земли находится

Мантия 2. земная кора 3. Литосфера 4. ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

в ледниках 2. в озерах 3. в река 4. в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

А) английский мореплаватель,

исследователь южных морей

Б) мореплаватель, совершивший
первое кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

1) Ф. Магеллан

2) Дж.Кук

3) Васко да Гама

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1. 10° 2. 60° 3. 40° 4. экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия | А) река Нил |
| 2) Африка | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия | В) горы Анды |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

1. наличием спутника 2. наличием жизни 3. вращением вокруг оси 4. наличием атмосферы

В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

- 1) было доказано, что Америка- новый материк 2) было доказано единство Мирового океана
3) был найден кратчайший путь в Индию 4) была открыта Австралия

Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

Солнце 2. Землю 3. сферу неподвижных звёзд 4. Луну

Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

Юпитер 2. Сатурн 3. Уран 4 Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

Растительность 2. низкие равнины 3. Болота 4. места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

твердое ядро Земли 2. вещество между ядром и земной корой

3. верхняя твердая оболочка Земли 4. все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

Нил 2. Миссисипи 3. Янцзы 4. Амазонка

8. Гидросферой называется:

вся вода Мирового океана 2. водяной пар в атмосфере

3. водная оболочка нашей планеты 4. вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести. В освоении севера Европы и Азии приняли участие: 1) С. Дежнёв

4) И. Москвитин

2) В. Беринг

5) А. Чириков

3) А. Никитин

6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

1) 10°

2) 60°

3) 40°

4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

1. Австралия

А) остров Сахалин

2. Евразия

Б) озеро Эри

3. Северная Америка

В) река Нил

4. Африка

Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.

13. Выберите соответствие. Когда произошли эти события?

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) Первый полёт человека в космос | A) 12 апреля 1961г. |
| 2) Первый выход человека в космос. | Б) 21 июля 1969г. |
| 3) Первая высадка людей на Луну | В) 18 марта 1965г. |

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас? 15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Вариант 3.

1. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется география 2. Физика 3. Химия 4. астрономия
2. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.
Марко Поло 2. Бартоломео Диаш 3. Васко да Гама 4. Христофор Колумб
3. Какая из планет земной группы имеет спутники?
Меркурий 2. Венера 3. Марс 4. Нептун
4. Метеоритами называют космические тела, которые
 1. упали на Землю 2. сгорели в земной атмосфере
 3. имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли
 4. вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.
5. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?
к югу 2. к востоку 3. к западу 4. к северо-востоку
6. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят
 1. в южных районах 2. в центрах плит земной коры
 3. на границах плит земной коры 4. на побережье океана.
7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли
Килиманджаро 2. Сахара 3. Виктория 4. Эйр

8. Почва-это

1. объект живой природы

2. объект неживой природы

3. особое природное тело

4. результат деятельности человека.

9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана _____.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

20° 2. Экватор 3. 30° 4. 70°

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

1) Евразия

А) гора Килиманджаро

2) Африка

Б) река Амазонка

3) Южная Америка

В) река Волга

4) Австралия

Г) река Муррей.

12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.

13. Определите по карте, какими океанами омывается Африка.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас? 15. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Ответы: 1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9. А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1;

11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы движемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

12. шара; 13.1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

3 вариант: 1.4; 2.1; 3.3; 4.1; 5.3; 6.3; 7.2; 8.3; 9. Растительность; 10. 2,1,3,4; 11.1-В, 2-А,

3-Б, 4-Г; 12. Евразия; 13. Африка омывается Атлантическим и Индийским океанами;

14. Если рано утром солнце находится слева, то двигаться надо в южном направлении;

15. Христофор Колумб открыл Америку.

Практические работы:

:

Практическая работа № 1 Составление схемы наук о природе

Цель работы: Научиться составлению простейших схем.

Источники информации: учебники география и биология за 5 класс; тетрадь для практических работ; линейка; карандаш; цветные карандаши (по желанию).

Задание: (работа выполняется в тетради для практических работ)

1. Прочитайте параграф 1 учебника географии и биологии.
2. Выясните, какие науки изучают природу.
3. Составьте схему.
4. Сделайте вывод.

Рекомендации по выполнению практической работы:

Внимательно прочитайте задание практической работы.

Составьте план работы по выполнению практической работы.

Определите перечень источников информации, необходимых для выполнения практической работы.

Проанализируйте источники информации.

Выберите из своего спектра информации ту, которая непосредственно относится к заданию практической работы.

Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания.

Сдайте работу на проверку учителю.

Примерный вариант выполнения работы:

География Физика Химия Биология

ПРИРОДА

Ещё первобытные люди начали накапливать знания о том, что их окружает. По мере развития человечества этих знаний становилось всё больше. Люди стремились как можно глубже познать окружающий мир. Постепенно возникли и стали развиваться различные науки. Одни из них исследуют природу, другие — жизнь людей, их духовный мир, историю, культуру, экономику.

Природу в старину называли «естество». Поэтому науки о природе получили общее название естественные науки. Они изучают разнообразные тела, вещества и явления природы. Телом, как вы помните, можно назвать любой предмет, любое живое вещество. Вещества — это то, из чего состоят тела. А явления — это любые изменения, происходящие в природе. Рассвет и закат, молния и гром, растворение вещества, таяние льда, кипение воды, полёт стрекозы, смена времён года — все то примеры природных явлений. Познакомимся с основными науками о природе.

Ещё первобытные люди начали накапливать знания о том, что их окружает

Астрономия — наука о небесных телах. Она изучает их строение, состав, движение в космическом пространстве, происхождение. Мир небесных тел, пожалуй, кажется нам особенно таинственной частью природы. И наверняка, каждый, не раз взглядываясь в далёкое, завораживающее звёздное небо, чувствовал себя, и всех людей, и всю Землю маленькой частичкой огромного, необъятного мира — Вселенной. Астрономия уже раскрыла многие загадки Вселенной и продолжает их разгадывать, поражая воображение людей новыми открытиями.

Физика (от греческого слова «физис» — природа)

Физика изучает разнообразные явления природы, со многими из которых мы часто сталкиваемся в повседневной жизни. Например, движение тел, изменения, которые происходят с телами при нагревании и охлаждении, электричество, звук, свет.

Физика изучает разнообразные явления природы

Именно физика отвечает на вопросы, почему сверкает молния и гремит гром, как возникает эхо, что такое радуга... Но физика не только объясняет то, что можно увидеть в природе. Она является основой техники. Без знания физики невозможно создать ни автомобиль, ни самолёт, ни холодильник, ни подъёмный кран, ни компьютер. Трудно даже представить, какой была бы наша жизнь, если бы не существовало науки физики.

Химия (происхождение названия точно неизвестно, возможно от греческого слова «химевсис» — смешивание)

Химия — наука о веществах и их превращениях. Вы уже знаете, что тела состоят из веществ. Вода, кислород, углекислый газ, сахар, крахмал, поваренная соль — все это примеры веществ. Их сейчас известно очень много — несколько миллионов.

Химия — наука о веществах и их превращениях

У каждого вещества свои свойства. При определённых условиях из одних веществ могут возникать другие. В таких превращениях нет никакого чуда, волшебства. Благодаря химии люди научились получать в лабораториях и на химических заводах те вещества, которые нужны в хозяйстве и в быту.

Геология (от греческих слов «гео» — земля, «логос» — наука, учение) Геология — наука о Земле, её форме, строении, составе и развитии.

Отдельные разделы геологии изучают горные породы, минералы, ископаемые остатки организмов, движения земной коры. Без геологии невозможен поиск месторождений полезных ископаемых.

География (от греческих слов «гео» — земля, «графо» — пишу)

География — ещё одна наука о Земле. Название ее в переводе с греческого языка означает «землеописание». Действительно, география описывают нашу планету: какие на ней есть океаны и материки, моря озера и реки, низменности, возвышенности и горы, какие страны, города и села возникли на Земле, какова жизнь, хозяйство населяющих нашу планету народов...

География описывает нашу планету

Очень многие вопросы изучает география. Как видите, они касаются не только природы, но и жизни, хозяйственной деятельности людей.

Природу земной поверхности изучает один из разделов географии — физическая география (от греческого слова «физис» — природа).

Биология (от греческих слов «биос» — жизнь, «логос» — наука, учение)

Биология — наука о живой природе. Без живого нельзя представить себе нашу планету. Разнообразные существа — бактерии, грибы, растения, животные заселили океаны и сушу, равнины и горы, почву и даже глубокие, таинственные пещеры. Мы и сами — часть живой природы.

Биология — наука о живой природе. Без живого нельзя представить себе нашу планету

Биология отвечает на многие вопросы: какие живые существа есть на Земле и сколько их, как устроено и работает живое тело, как размножаются и развиваются организмы, как они связаны между собой и с неживой природой.

Экология (от греческих слов «экос» — дом, «логос» — наука, учение)

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействиях человека и природы

Экология возникла как часть биологии, но сейчас о ней все больше говорят как о самостоятельной науке — науке о природном доме человечества. Слово «экология» часто звучит по радио, телевидению, появляется в газетах. Это связано с тем, что наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен хотя бы немного быть знаком с экологией

Вывод: природу изучают разные науки и взаимодействуют между собой.

Практическая работа № 2

Источники географической информации

Задание 1. С помощью ключевых слов из параграфа составьте вопросы, на которые найдите ответ с помощью дополнительных источников информации.

Что такое _____

Ответ _____

Источник _____

Почему _____

Ответ _____

Источник _____

Где находится _____

Ответ _____

Источник _____

Что будет если _____

Ответ _____

Источник _____

Задание 2. Описать кабинет географии.

План описания:

Название учебного кабинета.

Положение кабинета в здании школы.

Положение кабинета на этаже школьного здания.

Линейные размеры кабинета (длина, ширина, высота).

Положение отдельных предметов внутри кабинета.

Составьте связный рассказ, стиль изложения текста выберите самостоятельно (эссе, рассказ, сказка, басня и т.п.).


Практическая работа №3.

Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, изменениями в окружающей природе. В календаре ежедневно фиксировать показатели изменений в погоде.

Месяц _____

дата	Темпе- ратура	Направление ветра	облачность	осадки	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

В конце месяца подвести итоги наблюдений:

Самый теплый день:

Самый холодный день:

Дней с осадками:

Изменения в живой природе

Практическая работа № 4

Сравнительная характеристика изображений земной поверхности

Задание: Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

Глобус

Географическая карта

План местности

Черты сходства

Черты отличий

Вывод:

Практическая работа № 5

Определение с помощью компаса сторон горизонта

Задание 1. На предложенной схеме обозначьте основные стороны горизонта линиями красного цвета, а промежуточные стороны горизонта – линиями синего цвета. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта соответствующими цветами.

С

СЗ

СВ

В

З

ЮЗ

ЮВ

Ю

Задание 2. Расшифруйте перечисленные сокращения сторон горизонта. Результаты работы занесите в таблицу.

Сокращенные названия сторон горизонта Полные названия сторон горизонта

ССВ

ЗСВ

СВ

ВЮВ

Задание 3. Рассмотрите изображения компасов, представленных на рисунке 18 учебника (стр.31). Определите черты их сходства и различий. По результатам работы заполните предложенную таблицу.

Туристический компас Учебный компас Геологический компас

Черты сходства

Черты отличия

Задание 4. (выполняется на улице, во время факультатива) Проведите небольшое исследование пришкольной территории, по следующему алгоритму.

Алгоритм работы:

Выберите точку своего наблюдения.

Приготовьте для работы компас, используя «Правила работы с компасом», приведенные в тексте учебника (стр.30-31).

С помощью компаса определите направления по сторонам горизонта.

Перечислите объекты, расположенные в направлении основных и промежуточных сторон горизонта.

Полученные результаты оформите в таблице.

Точка	наблюдения	Сторона горизонта	Объекты
-------	------------	-------------------	---------

Практическая работа № 6

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов Работа выполняется по мере изучения тем в рабочей тетради (автор Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких).

Задание 1. (§ 7). Нанесите на контурную карту цифровые обозначения перечисленных географических объектов (рабочая тетрадь, стр. 21).

Задание 2. (§ 8). Проследите по карте путь плавания финикийцев вокруг Африки и назовите географические объекты, через которые он проходил. (рабочая тетрадь, стр. 23-24).

Задание 3. (§ 9). Проследите по карте путь плавания викингов (норманнов) и назовите географические объекты, через которые он проходил (рабочая тетрадь, стр. 26-27).

Задание 4. (§ 10). Проследите по карте маршрут путешествия Марко Поло и назовите географические объекты, через которые он проходил (рабочая тетрадь, стр. 29-30).

Задание 5. (§ 11). Проследите по карте маршрут путешествия Афанасия Никитина и назовите географические объекты, через которые он проходил (рабочая тетрадь, стр. 32).

Задание 6. (§ 12). Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил (рабочая тетрадь, стр. 35).

Задание 7. (§ 13). С помощью карт атласа найдите географические названия, связанные с именем Христофора Колумба (рабочая тетрадь, стр. 37).

Задание 8. (§ 14). Проследите по карте путь экспедиции Ф. Магелана и назовите географические объекты, через которые он проходил (рабочая тетрадь, стр. 40-41).

Задание 9. (§ 15). Назовите показанные на карте географические объекты, с которыми связаны кругосветные путешествия Дж. Кука (рабочая тетрадь, стр. 43-44).

Задание 10. (§ 16). Нанесите на контурную карту цифровые обозначения перечисленных географических объектов (рабочая тетрадь, стр. 46).

Практическая работа № 7

Имена русских путешественников на карте мира

Задание 1. С помощью карт атласа и текста учебника выпишите в таблицу географические объекты, названные в честь русских первопроходцев и мореплавателей.

Имя русского первопроходца и мореплавателя Географические объекты названные в их честь

Витус Беринг

Семен Дежнев

И.Ф. Крузенштерн

Ю.Ф. Лисянский

Задание 2. Проследите по карте путь кругосветного плавания И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского и назовите географические объекты, через которые они проходили (рабочая тетрадь, стр. 50-51).

Практическая работа № 8

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли

Задание 1. Вклейте контурную карту в тетрадь для практических работ.

Задание 2. Обозначьте на контурной карте материки и океаны Земли.

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Практическая работа № 9

Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия

Задание 1. На контурные карты регионов Евразии нанесите государства, указанные цифрами. Занесите в таблицу названия и столицы обозначенных государств. Перечертите таблицу в тетрадь для практических работ. Укажите название части света, государства которые представлены на контурной карте

Алгоритм выполнения задания:

найдите на политической карте мира данное государство;

проведите границы государства на контурной карте (границы всех государств обозначаются линией одинаковой толщины и цвета);

нанесите фоновую окраску, обозначив территорию данного государства (цветовое решение выбирается из расчета несовпадения цветов у соседних государств);

подпишите название государства (название всех государств подписывают одинаковым шрифтом и цветом);

подпишите столицу государства (пункт обозначается одинаковым цветом у всех столиц государств, названия всех столиц государств подписываются одинаковым шрифтом и цветом).

Название части света: _____

№ Государство Столица

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Практическая работа № 10

Организация фенологических наблюдений в природе

Задание 1. Прочитайте внимательно в тексте § 27 историю о прогулке по окрестностям населенного пункта. Выпишите в таблицу объекты живой и неживой природы, заполнив предложенную таблицу.

Объекты живой природы

растения насекомые животные

Объекты неживой природы

воздух вода Земная поверхность

Ответь на вопросы.

Выпишите объекты, упомянутые в тексте, но не записанные в таблицу.

Почему им не нашлось места в таблице?

Задание 2. Прочитайте внимательно в тексте § 27 историю о прогулке по окрестностям населенного пункта, распределите объекты природы, упомянутые в тексте, по соответствующим колонкам таблицы.

Литосфера

Атмосфера

Гидросфера

Биосфера

Как вы думаете, какая из известных оболочек Земли самая главная? Свой ответ обоснуйте.

6 класс.

Входная контрольная работа – тест

Контрольная работа по теме: « Земля как планета».

Контрольная работа по теме: « Географическая карта».

Контрольная работа по теме: « Литосфера».

Контрольная работа по теме: « Атмосфера».

Контрольная работа по теме: « Гидросфера».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

1.Входная контрольная работа – тест

1.Сколько существует основных сторон горизонта:

А-1; Б – 4; В – 6; Г – 8;

2.Как называется умение находить стороны горизонта:

А – ориентированием; Б – навигацией; В – масштабированием;

3.Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева:

А – северо – запад; Б – восток; В - юг; Г - запад;

4.Как по местным признакам и солнцу можно сориентироваться без компаса? Установите правильное соответствие:

А – моховое покрытие на отдельно стоящем дереве;

Б - расположение муравейника у отдельно стоящего дерева;

В – восход солнца; Г - заход солнца;

1 – юг; 2 – север; 3- запад; 4 - восток;

5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень:

1 – юг; 2- север; 3 – запад; 4 – восток;

6. Сторона горизонта противоположная востоку:

1 – юг; 2- север; 3 – запад; 4 – восток;

7 допишите названия сторон горизонта противоположных данным

1. север -
2. юго - восток -.....
- 3.северо – восток -

8. В каком направлении будут возвращаться экскурсанты домой из леса, если он расположен на северо – восток от селения?

9.Какая фигура получится, если из точки отложить 2 клетки на юг, затем 3 клетки на запад, затем соединить. В каком направлении вы соединили две точки.

2. Контрольная работа по теме: « Земля как планета».

Вариант 1

- A1. В состав солнечной системы входит? 1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.
- A2. Природа нашей планеты полностью зависит? 1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
- A3. Параллели – это 1)линии, соединяющие два полюса; 2) линии одинаковой длины; 3) линии, параллельные экватору; 4) линии, показывающие направление запад – восток.
- A4. Укажите координаты точки, расположенной севернее других. 1) 50° с. ш.; 2) 50° ю. ш.; 3) 40° с. ш.; 4)10°с.ш.
- A5. Как называется на карте линия, показывающая направление на север и на юг? 1) параллель; 2) меридиан; 3) экватор; 4) тропик.
- A6. Укажите географические координаты: 1) меридианы и параллели; 2) долгота и широта; 3) параллель и экватор; 4) экватор и меридиан.
- A7. Какой бывает географическая широта? 1) северной и южной; 2) западной и восточной; 3) северной и западной; 4) южной и восточной.
- A8. Какое максимальное значение имеет географическая широта? 1) 90°; 2)100°; 3)180°; 4)360°.
- A9. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:
1) направления ветра; 2) от угла падения солнечных лучей; 3) от близости океанов.
- A10. Что происходит в день зимнего солнцестояния? 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное; 2) оба полушария нагреваются равномерно; 3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик; 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.
- A11. Географическая широта точки – это расстояние до нее от 1) нулевого меридиана; 2) Северного полюса; 3) экватора; 4) Южного полюса.
- A 12. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
- A13. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?
1) полярный круг; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик и экватор.
- Задания с развёрнутым ответом:
- B1. Как называется линия на карте, имеющая широту 0°?
- B2. На какой широте находится Северный полюс?
- B 3. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика

Дата

- 1) день весеннего равноденствия
 - 2) день летнего солнцестояния
 - 3) день осеннего равноденствия
 - 4) день зимнего солнцестояния
- А) 22 декабря
 Б) 23 сентября
 В) 22 июня
 Г) 21 марта.

В 4. Какие из приведенных ниже утверждений являются неверными? Перепишите их в исправленном виде.

- А) Границами поясов освещенности являются тропики и полярные круги
- Б) Времена года в Северном и Южном полушариях не совпадают.
- В) Часть земного шара, лежащая между тропиками, называется умеренным поясом освещенности
- В) Всего на Земле 7 поясов освещенности.

С1. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течении всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

Вариант 2

А1. Солнечную систему образуют 1) только планеты; 2) планеты и их спутники; 3) только Солнце; 4) Солнце, 8 планет и их спутники.

А2. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является 1) изменение продолжительности длины светового дня; 2) возникновение приливов и отливов; 3) смена времен года; 4) изменение температуры на поверхности Земли.

А3. От чего отсчитывается географическая широта?

1) от нулевого меридиана; 2) от экватора; 3) от любой параллели; 4) от любого меридиана.

А4. На какой широте находится Южный полюс? 1) 0°; 2) 90°; 3) 180°; 4) 360°.

А5. В каких пределах отсчитывают географическую долготу? 1) от 0 до 180°; 2) от 0 до 90°; 3) от 90 до 180°; 4) от 0 до 360°.

А6. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°? 1) 40° с. ш.; 2) 50° с. ш.; 3) 40° ю. ш.; 4) 60° в. ш.

А7. Какой бывает географическая долгота? 1) западной и северной; 2) северной и южной; 3) западной и восточной; 4) восточной и южной.

А8. Укажите долготу, на которой расположен г. Гринвич. 1) 52°з.д.; 2) 68° в. д.; 3) 0°; 4) 10° в. д.

А9. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью 1) равномерно распределяется по всей поверхности; 2) убывает от полюсов к экватору; 3) убывает от экватора к полюсам.

А10. Как называется линия на карте, показывающая направление запад — восток? 1) меридиан; 2) параллель; 3) экватор; 4) тропик.

А 11. Когда на параллели 23,5° с. ш. наблюдается самый длинный день?

- 1) в день летнего солнцестояния; 2) в день осеннего равноденствия;
- 3) в день зимнего солнцестояния; 4) в день весеннего равноденствия.

А12. Что происходит в день летнего солнцестояния? 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное; 2) оба полушария нагреваются равномерно; 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик; 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

А13. Географическая долгота точки – это расстояние до нее от 1) нулевого меридиана; 2) Северного полюса; 3) экватора; 4) Южного полюса.

Задания с развёрнутым ответом:

В1. Как называется линия на карте, имеющая долготу 0°?

В2. Как называется расстояние в градусах от начального меридиана до любой точки на земной поверхности?

В 3. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата

Характеристика

А) 22 декабря

Б) 23 сентября

В) 22 июня

Г) 21 марта

1) Солнце в зените над Северным тропиком

2) Солнце в зените над Южным тропиком

3) Солнце в зените над экватором

В 4. Установите соответствие между особыми днями года и утверждениями, их характеризующими

Характеристика

Дата

1) день весеннего равноденствия

2) день летнего солнцестояния

3) день осеннего равноденствия

4) день зимнего солнцестояния

А) в северной полярной области полярная ночь

Б) северное полушарие получает больше солнечного света и тепла

В) оба полушария одинаково освещены.

С1. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течении всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

Контрольная работа по теме: « Географическая карта».

1. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 6 м». Какой численный масштаб ему соответствует?
 - А) 1:6
 - Б) 1:60
 - В) 1:600
 - Г) 1:6000
2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:
 - А) Северным тропиком
 - Б) Южным тропиком
 - В) нулевым меридианом
 - Г) экватором
3. Длина окружности Земли по экватору:
 - А) 4400 км
 - Б) 40000 км
 - В) 400000 км
 - Г) 40040 км
4. Длина моста на плане в масштабе 1:800 составляет 2см. Какова его длина на местности:
 - А) 10м
 - Б) 16м
 - В) 80м
 - Г) 160м
5. Географическая долгота бывает:
 - А) северной и южной
 - Б) северной и западной
 - В) южной и восточной
 - Г) западной и восточной
6. От нулевого меридиана отсчитывается:
 - А) северная и южная широта
 - Б) западная и восточная широта
 - В) западная и восточная долгота
 - Г) северная и южная долгота
7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?
48°с.ш.; 2°в.д.
 - А) Лондон
 - Б) Париж
 - В) Нью-Йорк
 - Г) Дели
- 34°ю.ш.; 151°в.д.
 - А) Сидней
 - Б) Кейптаун
 - В) Сантьяго
 - Г) Каир
8. Методом качественного фона на карте можно изобразить:
 - А) глубину океана
 - Б) реки
 - В) города
 - Г) месторождения полезных ископаемых
9. Азимут направления на северо-восток составляет:
 - А) 0°
 - Б) 45°
 - В) 90°
 - Г) 295°
10. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется:

- А) рельефом Б) абсолютной высотой
 В) изогипсой Г) относительной высотой

Контрольная работа по теме «Географическая карта» II вариант

1. Экватор является:

- А) самой длинной параллелью Б) самым длинным меридианом
 В) самой короткой параллелью Г) самым коротким меридианом

2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

- А) Северным тропиком В) нулевым меридианом
 Б) Южным тропиком Г) экватором

3. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 8 м». Какой численный масштаб ему соответствует?

- А) 1:8 В) 1:800
 Б) 1:80 Г) 1:8000

4. Чем гуще расположены на карте изогипсы, тем склон:

- А) выше Б) длиннее
 В) круче Г) ровнее

5. Географическая долгота бывает:

- А) западная и южная В) западная и восточная
 Б) западная и северная Г) южная и северная

6. От экватора отсчитывается:

- А) западная и восточная долгота
 Б) северная и южная долгота
 В) западная и восточная широта
 Г) северная и южная широта

7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?

37°с.ш.; 122°з.д.

- А) Мехико В) Сан-Франциско
 Б) Вашингтон Г) Пекин

16°ю.ш.; 47°з.д.

- А) Рио-де-Жанейро В) Тегеран
 Б) Токио Г) Бразилиа

8. Азимут направления на юго-восток составляет:

- А) 135° Б) 45°
 В) 90° Г) 295°

9. Изогипсы – это линии равных:

- А) глубин Б) температур
В) высот Г) скоростей
10. Линиями движения на карте можно показать:
- А) морские течения Б) города
В) глубину океана Г) месторождения золота

Контрольная работа по теме: «Литосфера».

Задание №1

Географический диктант (слайд 3)

- 1. Магма, излившаяся на поверхность земли.**
- 2. Горячие источники, периодически действующие в виде фонтанов.**
- 3. Части земной поверхности с сильно расчленённым рельефом и высоко поднятые над равниной.**
- 4. Части земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.**

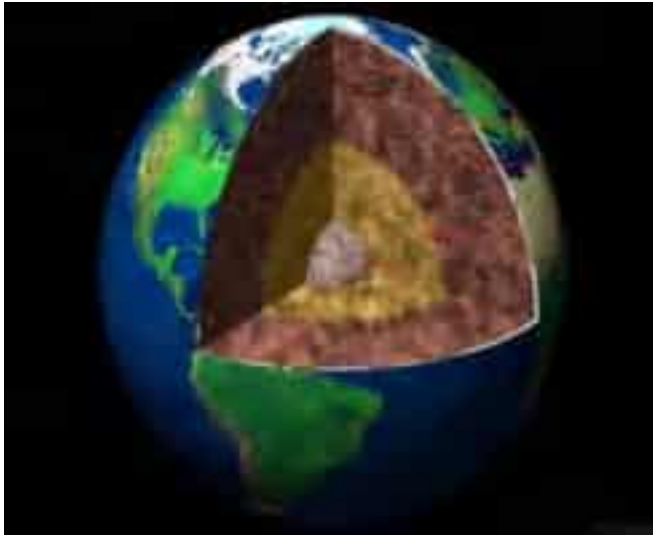
Учитель: (Слайд 4)

Все готовы отвечать?

Ну с чего бы нам начать?

Объясните для примера,

Что такое литосфера?



Задание № 2 (Общее) (слайд 5)

Задание № 3 (слайд 6)

1 вариант

2 вариант

Найди ошибку.

Имеет самую высокую температуру ядро.

Состоит из магмы мантия.

Твёрдая часть – мантия.

Найди ошибку.

Соприкасается со всеми оболочками ядро.

Земная кора бывает океаническая и материковая.

Самая низкая температура у земной коры.

Задание №4(1) слайд 7

Чем сложена литосфера? Назовите основные группы горных пород?

Задание №4(2) слайд 8

Выделите из указанных пород магматические, осадочные и метаморфические.

Гранит, глина, известняк, базальт, песок, нефть, гнейс, пемза, каменный уголь, мрамор, каменная соль, гипс, кварцит.

Слайд 9

Неровна поверхность

Нашей планеты:

Здесь материк,

А здесь – впадина, дети.

А формы рельефа в основе одни.

Какие виды имеют они?

Задание №5 слайд 10

НА ДНЕ ОКЕАНОВ И НА СУШЕ ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА: ? и ?

Задание № 6 слайд 11

С давних пор привыкли горы

О высотах вести споры.

Трудно, дети, или просто

Вам расставить их по росту?

Назовите принцип деления гор по высоте?

Задание № 7 слайд 12

1 вариант

2 вариант

Назовите самые высокие горы на Земле

Назовите самые высокие горы в России

1. Назовите самые длинные горы на Земле

2. Назовите самые длинные горы в России

слайд 13

А теперь друзья сравним

По высотам вид равнин.

Задание № 8

По абсолютной высоте выделяют три группы равнин:

Низменность-?

Возвышенность -?

Плоскогорье -?

Задание №9 слайд 14

Задание №10 слайд 15

Определите равнину:

По своей высоте относится к низменностям. Расположена на севере материка Евразия между 52* и 73* с.ш., а также 61* и 88* в.д.

На севере омывается водами Карского моря, на востоке протекает река Енисей, на юге располагается Казахский мелкосопочник, на западе – Уральские горы.

Задание №11 слайд 16

Я даю координаты.

Поищите-ка ребята,

На каких материках

Гор вершины в облаках

3* ю.ш., 38* в.д.

29* с.ш., 87* в.д.

62* с.ш., 150* з.д.

31* ю.ш., 70* з.д.

Задание №12 слайд 17

А теперь словарь по теме.

Чтоб сберечь урока время,

Я читаю вам куплеты,

Вы пишете лишь ответы.

1.От дождей, текучих вод

Он растёт из года в год.

Он полей равнинных враг,

Как зовут его ?

2.Чтоб узнать глубины вод

Что применим ?

3.Взлетают пыль и кучи пепла,

В земле бушует бог Огня.

Какие горы Этна? Гекла?

Ещё вопрос вам от меня.

**4.Бьёт источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живёт вулкан,
Фонтан вам тот известен.**

Задание №13 слайд 18

Я слова читаю вам,
Вы прислушайтесь к словам.
Может, лишние попали?
Докажите, как узнали.

слайд 19

Задание №14 слайд 20

Установите соответствие:

1 вариант

2 вариант

Горы Материк

Гималаи С. Америка

Анды Евразия

Кордильеры Ю.Америка

Уральские

Альпы

Вершина Горы

Эльбрус Альпы

Монблан Алтай

Аконкагуа Анды

Мак-Кинли Гималаи

Белуха Кавказ

Эверест Кордильеры

5.Контрольная работа по теме: « Атмосфера».

Задание №1

Что такое атмосфера?

Как происходит нагревание воздуха в атмосфере?

Как изменяется температура воздуха с высотой?

Почему атмосферное давление меняется с высотой?

Назовите основные виды облаков.

Что такое атмосферное давление?

Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течении суток?

Горизонтальное перемещение воздуха?

Причины образования ветра?

Что такое относительная влажность воздуха?

Что такое абсолютная влажность воздуха?

Задание № 2 «Кроссворд»

Лидеры группы (капитаны команд) индивидуально получают задание – кроссворд. *Оценивается быстрота и правильность ответа. Лидеры группы самостоятельно, по мере выполнения, сдают членам жюри свои работы. (1 бал за каждое правильное слово).*

1.		2.				3.			4.
								5.	
				6.					
			7.						

По вертикали:

Прибор для измерения температуры воздуха.

Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек льда выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяным паром.

Прибор для определения направления и силы ветра.

Воздушная оболочка земли.

По горизонтали:

Нижний слой атмосферы от поверхности Земли до высоты 8 – 18 км.

Капельки воды утром на траве.

Один из видов атмосферных осадков.

Прибор для измерения атмосферного давления.

Задание № 3 «Интересная задача»

Каждой группе раздается индивидуальное задание: решение задач на определение содержания водяного пара, атмосферного давления. Работа с климатограммой, построение розы ветров. *Работы по выполнению сдаются членам жюри (оценка от 1 до 5 баллов).*

Задачи.

Какова температура воздуха на вершине Эвереста, если на береговой линии в Бенгальском заливе температура воздуха равна + 24⁰С?

Каково атмосферное давление на вершине шпиля главного здания Московского университета, если у его подножья атмосферное давление равно 750 мм. рт. ст.. Общая высота МГУ около 238 м.

В школьном классе длиной 10 м, шириной 6 м и высотой 3 м поддерживается температура воздуха +20⁰С, а относительная влажность 75%. Зимой произошла авария отопления, и за ночь температура в классе опустилась до -10⁰С. Сколько инея выпало в классе к утру?

Задание 1.

По климатограмме определите:

Самую высокую и самую низкую температуру воздуха в течении года.

Годовую амплитуду колебания температур.

В каком месяце выпало максимальное количество осадков.

В каком месяце выпало минимальное количество осадков.

(климатограмма на усмотрение учителя)

Задание №4.

Постройте розу ветров за месяц, используя следующие данные:

З – 10 дней

В – 5 дней

СЗ – 3 дня

ЮВ – 4 дня

Ю – 3 дня

С – 5 дней

6.Контрольная работа по теме: « Гидросфера».

1-вариант

1.Дайте определение следующим терминам: гидросфера, море, пролив, волна, река, речная система.

2. Цифровой диктант

Подберите к терминам определения.

А) Материк. Б) Остров. В) Полуостров. Г) Архипелаг. Д) Море

Е) Залив. Ж) Пролив.

Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Узкое водное пространство, которое соединяет части Мирового океана.

Часть океана более или менее отделенная от него сушей.

Огромный участок суши.

Часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу.

Скопление островов.

Часть суши, с трех сторон, окруженная водой.

Ключ: 1Б, 2Ж, 3Д, 4А,5Е, 6Г, 7В

3. Словарный диктант

1. Пролив

2. Море

3. Гидросфера

4. Озёра

5. Течения

6. Солёность

7. Реки

8. Залив

9. Подземные воды

10. Волны

аВодная оболочка Земли

б. Часть океана, более или менее отделённая от него участками суши или подводными поднятиями дна

в.Часть океана, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана или моря

г. Узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее части Мирового океана

д. Количество солей в граммах, растворённых в 1 литре воды

е. Колебательные движения воды.

ж. Перемещение воды в горизонтальном направлении

з. Водный поток, текущий в выработанной им углублении

и. Воды, находящиеся в горных породах земной коры

к. Заполненное водой природное углубление на поверхности суши

Ответы. 1 вариант: 1г, 2б, 3а, 4к, 5ж, 6д, 7з, 8в, 9и, 10е

4. Найти и исправить ошибки в тексте.

Ответ: Гидросфера – это влажная оболочка Земли. Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – морена. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озерах вроде Мертвого моря. Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в слабо соленых водах Красного моря. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в истоки крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки в горах выше снеговой линии, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие, но это уже совсем другая история».

5. Тесты:

Самая длинная река мира:

А) Нил Б) Амазонка В) Волга Г) Хуанхэ

2. Самое соленое море мира:

А) Карское море

Б) Мертвое море

В) Красное море

Г) Каспийское море

3. Самое соленое озеро мира:

А) Карское море

Б) Мертвое море

В) Красное море

Г) Каспийское море

4. Самое большое по площади озеро мира:

А) Карское море

Б) Мертвое море

В) Красное море

Г) Каспийское море

5. Резкий подъем уровня воды в реке в результате ливневых дождей:

- А) половодье
- Б) паводок
- В) разлив
- Г) пойма

6. Затопляемая часть речной долины:

- А) бассейн реки
- Б) речная система
- В) пойма
- Г) водораздел

7. Главная река со всеми притоками...

- А) бассейн реки
- Б) речная система
- В) пойма
- Г) водораздел

ответы: 1б,2в,3б,4г,5а,6в,7б

2-вариант

1. Дайте определение следующим терминам: мировой океан, залив, солёность, дельта, пойма.

2. Словарный диктант

1. Солёность
2. Залив
3. Волны
4. Море
5. Подземные воды
6. Гидросфера
7. Озёра
8. Течения
9. Пролив
10. Реки

а. Водная оболочка Земли

б. Часть океана, более или менее отделённая от него участками суши или подводными поднятиями дна

в. Часть океана, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана или моря

г. Узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее части Мирового океана

д. Количество солей в граммах, растворённых в 1 литре воды

е. Колебательные движения воды.

- ж. Перемещение воды в горизонтальном направлении
- з. Водный поток, текущий в выработанной им углублении
- и Воды, находящиеся в горных породах земной коры
- к. Заполненное водой природное углубление на поверхности суши

Ответы. 2 вариант: 1д, 2в, 3е, 4б, 5и, 6а, 7к, 8ж, 9г, 10з

3. Цифровой диктант

Подберите к терминам определения.

- А) Материк. Б) Остров. В) Полуостров. Г) Архипелаг. Д) Море
- Е) Залив. Ж) Пролив.

Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Узкое водное пространство, которое соединяет части Мирового океана.

Часть океана более или менее отделенная от него сушей.

Огромный участок суши.

Часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу.

Скопление островов.

Часть суши, с трех сторон, окруженная водой.

Ключ: 1 Б, 2 Ж, 3 Д, 4 А, 5 Е, 6 Г, 7 В

Найти и исправить ошибки в тексте.

Гидросфера – это влажная оболочка Земли. Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – морена. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озерах вроде Мертвого моря. Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в слабо соленых водах Красного моря. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в истоки крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки в горах выше снеговой линии, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие, но это уже совсем другая история».

5. Тесты:

1. Самая длинная река Европы:

- А) Нил Б) Амазонка В) Волга Г) Хуанхэ

2. Самое глубокое озеро мира:

- А) Виктория
- Б) Танганьика
- В) Каспийское

Г) Байкал

3. Самое маленькое по площади море мира:

А) Черное море

Б) Мертвое море

В) Мраморное море

Г) Азовское море

4. Самый большой по площади океан :

А) Тихий

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

5. Подъем уровня воды в реке в результате весеннего таяния снега:

А) половодье

Б) паводок

В) разлив

Г) пойма

6. Граница между бассейнами рек:

А) бассейн реки

Б) речная система

В) пойма

Г) водораздел

7. Самая полноводная река мира

А) Енисей

Б) Миссисипи

В) Нил

Г) Амазонка ответы: 1в,2г,3в,4а,5б,6г,7г

Рефлексия урока

7. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

Итоговая работа проводится с целью проверки ЗУН учащихся **6 класса**

Цель контрольной работы: проверить объём освоения содержания стандарта по курсу географии для 6 класса.

Оборудование: Атлас, контурные карты

Критерии оценивания контрольной работы: 14-15 правильных ответов – «5», 10,11,12,13 – «4», 6,7,8,9 – «3», менее 6 – «2».

1 вариант

1. Что означает слово «география»? 1) наука о природе; 2) описание Земли; 3) природоведение; 4) наука о Земле.
 2. Как называется угол между направлением на север и на предмет? 1) азимут; 2) 90^0 ; 3) географическая широта; 4) географические координаты.
 3. Верхний твердый слой Земли: 1) ядро; 2) мантия; 3) земная кора; 4) литосфера.
 4. К обломочным горным породам относятся: 1) гравий; 2) гравий и песок; 3) гравий, песок и известняк; 4) мрамор и песок.
 5. Какие горы самые высокие на Земле? 1) Уральские; 2) Кавказские; 3) Кордильеры; 4) Гималаи.
 6. Какие воды составляют основную часть гидросферы? 1) воды суши; 2) воды рек; 3) ледники; 4) воды Мирового океана.
 7. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан? 1) острова; 2) полуострова; 3) материки; 4) айсберги.
 8. Какие волны возникают при «моретрясении» и извержении действующих вулканов? 1) зыбь; 2) ветровые; 3) приливные; 4) цунами.
 9. Какой газ, содержащийся в атмосфере, обеспечивает процессы горения на Земле? 1) углекислый; 2) азот; 3) кислород; 4) гелий.
 10. От чего происходит нагревание воздуха? 1) от солнечных лучей; 2) от поверхности Земли; 3) от поверхности океана; 4) от поверхности суши.
 11. Какова главная причина образования ветра? 1) атмосферное давление; 2) температура воздуха; 3) разница в атмосферном давлении; 4) угол падения солнечных лучей.
 12. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков? 1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.
 13. Запишите в численном виде масштаб, когда 1 см равен 25 км.
 14. На какие группы по высоте делятся горы?
 15. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет $+ 24^0 \text{ C}$?
- 1 вариант:** 1-2, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4, 6-4, 7-2, 8-4, 9-3, 10-2, 11-3, 13 – 1:2500000, 14 – высокие - свыше 2000 м, средние – от 1000 до 2000 м, низкие - ниже 1000 м, 15 - -30^0 C .

2 вариант

1. Как называются точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью? 1) меридианы; 2) экватор; 3) полюса; 4) параллели.
2. Какая условная линия на карте показывает направление запад-восток? 1) экватор; 2) меридиан; 3) нулевой меридиан; 4) любая параллель.
3. Что такое литосфера? 1) верхняя твердая оболочка Земли; 2) водная оболочка Земли; 3) воздушная оболочка Земли; 4) область, в которой развивается жизнь.
4. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение: 1) осадочное; 2) магматическое; 3) метаморфическое; 4) обломочное.
5. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник? 1) кратер; 2) гейзер; 3) вулкан; 4) магма.
6. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы Земли? 1) воды Мирового океана; 2) ледников; 3) воды суши; 4) воды рек.
7. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана? 1) острова; 2) материки; 3) полуострова; 4) архипелаги.
8. Как называется явление, при котором два раза в сутки в узких заливах и бухтах вода выходит на берег, покрывая часть суши, и отступает? 1) ветровая волна; 2) цунами; 3) приливы и отливы; 4) прибой.
9. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды? 1) в озоновом; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.
10. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту? 1) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км; 2) не изменяется; 3) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5 м; 4) повышается.

11. От чего зависит сила ветра? 1) от величины атмосферного давления; 2) от температуры воздуха; 3) от разницы атмосферного давления между двумя пунктами; 4) от угла падения солнечных лучей.

12. Какие виды осадков образуются из насыщенного воздуха в приземном слое атмосферы? 1) дождь и снег; 2) снег и морось; 3) роса и иней; 4) снег и град.

13. Запишите в численном виде масштаб, когда 1 см равен 5 км.

14. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

15. 1 м³ воздуха при температуре + 20⁰С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 10 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

2 вариант: 1-3, 2-4, 3-1, 4-3, 5-2, 6-3, 7-2, 8-3, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3, 13 – 1:500000, 14 – сточные – это озера, из которых вытекает хоть бы одна рек озера, бессточные – это озера из которых не вытекают реки, а только впадают, 15 – 59%.

Практические работы.

Практическая работа №1.

«Определение по карте координат различных географических объектов».

Цели работы: 1. Проверить и оценить свое умение определять географические координаты.

Последовательность выполнения работы

Определите географические координаты точек. Результаты

работы оформите в виде таблицы. Объекты нанесите на контурную карту

Название географического объекта	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Карта полушарий: Вашингтон о. Огненная Земля Каир Токио Кейптаун		
Карта России: Москва Красноярск Владивосток Воркута		

Хабаровск		
-----------	--	--

Практическая работа №2

« Определение направлений и расстояний по карте».

Цель работы: формирование умений определять направления и расстояния по глобусу и географической карте.

Ход работы

Используя атлас стр.14-15. Определить направление движения и измерить расстояние до него от Москвы

	Направление	расстояние
Париж		
Кейптан		
Владивосток		
Северный полюс		

Практическая работа №3 « Чтение тематических карт».

Практическая работа №4 « Определение сторон горизонта. Составление простейшего плана местности».

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности и обучение учащихся умению составлять простейший план местности.

Оборудование: компас, планшет, линейка, карандаш.

Задание учащимся.

С помощью условных знаков, в масштабе составить простейший план школьного двора.

Практическая работа №5 « Определение и объяснение изменений состояния земной коры од воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности».

Тема. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Цель работы: формирование знаний учащихся об изменении земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Задание учащимся.

На примере обнажения (оврага) определить и объяснить причину изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Зарисовать обнажение по горизонтам.

Практическая работа №6 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте».

Используя текст учебника составить схему различий гор и равнин по высоте

Практическая работа №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».

РОЗА ВЕТРОВ – диаграмма, характеризующая режим ветра в данном месте по многолетним наблюдениям. Длины лучей, расходящихся от центра диаграммы в разных направлениях, пропорциональны повторяемости ветров этих направлений. «Роза ветров» дает наглядное представление о преобладании ветров различных направлений в данном пункте за определенный промежуток времени (месяц, сезон, год).

Цель работы: формирование представления о понятии «ветер», развитие умения выстраивать причинно-следственные связи при определении направления ветра.

Оборудование: календарь погоды, карандаш, линейка, рабочая тетрадь.

Ход работы: А. Используя данные календаря погоды за месяц (по усмотрению учителя), постройте розу ветров. Для этого:

1. Используя рисунок из пересекающихся линий, показывающие основные и промежуточные стороны горизонта. Подпишите названия сторон горизонта.
2. По результатам наблюдений на этих линиях от центра графика отложите в масштабе 1 клеточка (0,5 см) — 1 день количество дней, в течение которых преобладал ветер определенного направления. Например, за месяц ветер северного направления дул 3 раза, то есть от центра графика по линии, направленной на север, необходимо отложить 3 клеточки и поставить точку*.
3. Повторите действия из пункта 2 для всех направлений.
4. Полученные точки ветров на соседних направлениях соедините линией.
5. В центре графика подпишите количество безветренных дней.

Б. По розе ветров определите преобладающие ветры.

НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА	ПОВТОРЯЕМОСТЬ

Практическая работа №8 « Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Ход работы:

Составьте рассказ о путешествии капельки из своего населенного пункта по большому круговороту воды

Практическая работа №9 « Описание географического положения одной из крупнейших рек Земли».

Географическое положение реки:

- а) в какой части материка находится
- б) исток, направление течения, устье, длина реки

в) к бассейну какого океана относится.

2. Зависимость течения от рельефа.

3. Хозяйственное использование реки.

Практическая работа № 10 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».

Цель работы: формирование знаний о наиболее распространенных растениях и животных своей местности.

Задание учащимся.

Используя литературу по Оренбургской области, выписать в таблицу наиболее распространенных представителей растений и животных своей местности:

Растения	Животные

Вывод:

Практическая работа № 11 « Изучение строения почвы на местности».

Ход работы:

определяем толщину почвы

определяем цвет почвы

определяем структуру почвы

делаем рисунок почвы

Практическая работа № 12 « Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».

Ход работы:

Используя текст учебника, дополнительные знания о природе , опишите, как изменяется природа в результате хозяйственной деятельности человека на примере г. Оренбурга и Оренбургской области.

Практическая работа № 13 « Описание природных зон Земли по географическим картам».

Дать характеристику одной природной зоны по плану:

на каком материке находится

между какими параллелями находится

какие растения там растут
какие животные там живут

7 класс.

Входная контрольная работа- тест.

Контрольная работа по разделу: «Планета на которой мы живем».

Контрольная работа по теме: « Африка- материк коротких теней.»

Контрольная работа по теме: «Австралия- маленький великан. Океания».

Контрольная работа по теме: «Антарктида-холодное сердце».

Контрольная работа по теме: «Южная Америка- материк чудес».

Контрольная работа по теме: «Северная Америка- знакомый незнакомец»

Контрольная работа по теме: «Евразия-музей природы».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Входная контрольная работа- тест.

Входной тест. 7 класс. I вариант.

Как определить направление на север по глобусу?

А) По меридиану Б) По условным обозначениям В) По параллели Г) По масштабу

2. Материк, который пересекают все меридианы Земли:

- А) Африка Б) Евразия В) Антарктида Г) Австралия
3. Материк, в котором есть внутренние моря:
- А) Австралия Б) Северная Америка В) Евразия Г) Африка
4. Является ли Мировой океан природным комплексом?
- А) Да Б) Нет В) Только его отдельные части Г) Только внутренние моря
5. Сколько на Земле государств?
- А) 1000 Б) Более 240 В) 500 Г) 2000
6. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:
- А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Америго Веспуччи Г) Витус Беринг
7. С помощью какого прибора определяют направление?
- А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира
8. Рельеф-это: А) горы Б) впадины и горы В) равнины и горы
- Г) все неровности поверхности Земли
9. К горным породам осадочного происхождения относится:
- А) известняк Б) мрамор В) железная руда
10. Самым глубоким озером на Земле является:
- А) Танганьика Б) Байкал В) Ньяса Г) Гурон

Входной тест. 7 класс. I I вариант.

Можно ли использовать план местности для определения географических координат?

- А) Нет Б) Да В) План должен быть маленький Г) Да, с помощью линейки
2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225°?
- А) Юго-западу Б) Юго-востоку В) Северо-востоку Г) Северо-западу

3. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Христофор Колумб Б) Фернан Магеллан В) Джеймс Кук Г) Васко да Гама

4. Границы государства могут проходить:

А) Только по суше Б) Только в нейтральных водах В) Как по суше, так и по морю
Г) Только в горах

5. В каком направлении дует утренний бриз?

А) С моря на сушу Б) С суши на море В) Зимой-с моря на сушу
Г) Летом-с суши на море

6. Круговорот веществ на Земле характерен для:

А) Гидросферы Б) Гидросферы и литосферы
В) Всех геосфер Г) Восточного полушария

7. Толщина земной коры наибольшая под:

А) Океанами Б) Равнинами В) Материками Г) Горными массивами

8. Луна-спутник:

А) Марса Б) Венеры В) Земли Г) Солнца

9. Магматической горной породой является:

А) мрамор Б) глина В) гранит

10. Величайшая вершина Земли - гора:

А) Фудзияма Б) Килиманджаро В) Джомолунгма Г) Эльбрус

Контрольная работа по разделу: «Планета на которой мы живем».

1 Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.

а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.

2 Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:

- а) в полярных широтах; б) в умеренном поясе;
в) в тропических широтах; г) на экваторе.

3 С появлением какого вида деятельности человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?

- а) охота; б) собирательство; в) сельское хозяйство; г) промышленность.

4. В 1972 г. был заключен международный договор о:

- а) Всемирном сохранении; б) Всемирном наследии;
в) Всемирном сбережении; г) Всемирной охране.

5. В какой строчке названы только крупнейшие страны мира?

- а) Россия, Канада, Великобритания; б) Канада, США, Австралия;
в) Россия, Китай, Франция; г) Россия, Канада, Мексика.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1 Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»

Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами

Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система

4 Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей

5 Человек современного типа появился примерно 40 тыс. лет назад

6 Из всех материков позже других были заселены Южная Америка и Австралия

7 Охота и собирательство являются элементами производящего хозяйства

8 В настоящее время на Земле существует более 200 стран

На Австралийском материке расположено ровно на одну страну больше, чем в Антарктиде

10 Меньше все стран в части света «Америка»

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1 Новая Зеландия 2 Мадагаскар 3 Карское море 4 Желтое море

5 Аравийский полуостров 6 Балтийское море

7 Альпы

8. Установите соответствие «ритмы природы – явления природы:

1) Суточные ритмы 2) Годовые ритмы

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Озеро Эйр (Австралия)	
2	Озеро Танганьика (Африка)	

- 3 Река Амазонка (Южная Америка)
Озеро Верхнее (Северная Америка)

10 Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1 млн. лет назад		
40 тыс. лет назад		

11. Заполните пропуски в тексте:

Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1) _____.

2) _____ — целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, а также всю гидросферу и всю биосферу. Все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются 3) _____.

Территории, измененные под воздействием хозяйственной деятельности человека – 4) _____.

Охрана животных должна включать охрану 5) _____, в котором они обитают. С этой целью создаются 6) _____. К ним относят: 7) _____, 8) _____, 9) _____, 10) _____ и др. Отличаются они тем, насколько допускается присутствие человека на этих территориях. Наиболее сильно ограничена деятельность человека в 11) _____. А вот 12) _____ принимают туристов и отдыхающих. Правда, им приходится подчиняться строгим правилам поведения.

12. Как вы думаете:

- 1 Где находятся Кавказские горы — к востоку или к западу от Каспийского моря?
- 2 Какая река ближе расположена к экватору: Амазонка или Нигер?
- 3 Где находится Мексиканский залив — в Тихом океане или в Атлантическом?
- 4 Сколько материков пересекает экватор: два или три?
- 5 Река Лена расположена ближе к Тихому океану или Атлантическому?
- 6 Остров Куба расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?
- 7 Остров Великобритания находится в умеренном или субарктическом поясе?
- 8 В каком поясе расположена Гренландия — в арктическом или антарктическом?
- 9 Мадагаскар находится в одном или в двух климатических поясах?
- 10 Полуостров Индостан расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?
- 11 Австралия лежит в пределах двух или трех климатических поясов?
- 12 Южная оконечность Африки расположена в тропическом или в субтропическом поясе?
- 13 Где расположена Индия — в Северном или в Южном полушарии?
- 14 Какая страна больше: Китай или Мексика?

Полярный круг пересекает Северную Америку и Евразию или только Евразию?

13. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (_____)

Как известно, климат обладает двумя важными характеристиками: температурой воздуха и количеством осадков. С температурными условиями связаны самые крупные из зональных природных комплексов, которые называются географическими зонами. Менее крупными зональными природными комплексами являются географические, или природные, пояса. Они выделяются в пределах географических зон в зависимости от условий увлажнения территорий. Существуют следующие географические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный.

14. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.



Материк: _____

Мыс: _____

15. Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 20° ю.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	
2	Низменность	
3	Плоскогорье	
4	Океан	
5	Материк	
6	Остров	
7	Океан	
8	Материк	
9	Пустыня	
10	Горы	
11	Море	
12	Океан	

16. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.



- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -
- 8 -
- 9 -
- 10 -

Ответы: 1)б 2)б 3)в 4)б 5)б 6)1,2,3,5,6.8.9-да,4,7-нет 7) 3 – 6 – 7 – 4 – 5 – 2 – 1 8)1- б, в, е, ж 2-а, г, д, з 9) пустыня, саванна, вл. экв. лес, см и шир. лес 10)1- Появились первые разумные существа 2- Появился человек современного типа 11) 1)ПК (ландшафтом). 2) Географическая оболочка (геосфера 3) природными ресурсами. 4) антропогенные комплексы. 5) его ПК, 6) охраняемые природные территории. 7) заповедники, 8) заказники, 9) национальные парки, 10) памятники природы и 11) заповедниках. 12) национальные парки 13) 3 ошибки (зонами, пояса, зон) 14) Материк: Африка Мыс: Игольный 16)1 - Россия 2 - Канада 3 – Китай 4 – США 5 – Бразилия 6 – Австралия 7 – Индия 8 – Аргентина 9 – Казахстан 10 - Мексика

Контрольная работа по теме: « Африка- материк коротких теней.»

Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья: а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.

Самое жаркое место на нашей планете — это:

а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.

Самая длинная река Африки — это: а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.

Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.

а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.

Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:

а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.

Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?

а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

- 1 Африка — второй по площади материк Земли
- 2 Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли
- 3 На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости
- 4 Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов
- 5 Большая часть материка находится в условиях экваториального климата
- 6 Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки
- 7 Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана
- 8 Конго — самая полноводная река Африки
- 9 Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива
- 10 Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья высотой более 100 м
- 11 Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго)
- 12 С XVI в. начинается раздел территории Африки между европейскими странами
- 13 В Восточной Африке расположены две высочайшие вершины Африки: Килиманджаро в Танзании и гора Кения
- 14 Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди
- 15 Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун в Кении
- 16 По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира
- 17 Египет — крупнейшая страна Северной Африки
- 18 Наиболее густонаселенная часть Африканского материка — это Западная Африка

Установите соответствие «природная зона - признак»:

- 1) Экваториальные леса 2) Саванны 3) Тропические пустыни
 а) Дисковидные корни; б) Верблюды, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс; д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

Установите соответствие «страна – регион – признак»:

- 1) Египет 2) Кения 3) Нигерия
 а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби
 I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка

Заполните пропуски в тексте:

В рельефе Африки преобладают 1) _____. Преобладают высоты от 2) _____ до 3) _____ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4) _____. Горы есть только на крайнем 5) _____ и 6) _____ материка. На севере находятся молодые 7) _____ горы. В южной части материка расположены древние 8) _____ и 9) _____ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11) _____. Водопад Виктория расположен на реке 12) _____. Самое крупное озеро в Африке называется 13) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

Северная Африка занимает почти всю территорию пустыни Намиб. Большинство стран Северной Африки имеют значительные размеры. А самая крупная из них — Судан. В Северной Африке большинство государств — монархии. Только Алжир является республикой. Крайний север материка занят комфортной для обитания средиземноморской природной зоной. Но она представляет собой всего лишь узкую полосу вдоль берега моря. Большая же часть Северной Африки занята пустыней. Именно здесь, на севере Африки, в Намибии, была зафиксирована самая высокая на Земле температура (+78 С). Там, где подземные воды подходят близко к поверхности, встречаются зеленые оазисы. В них сосредоточено основное население пустынной зоны.

Как вы думаете:

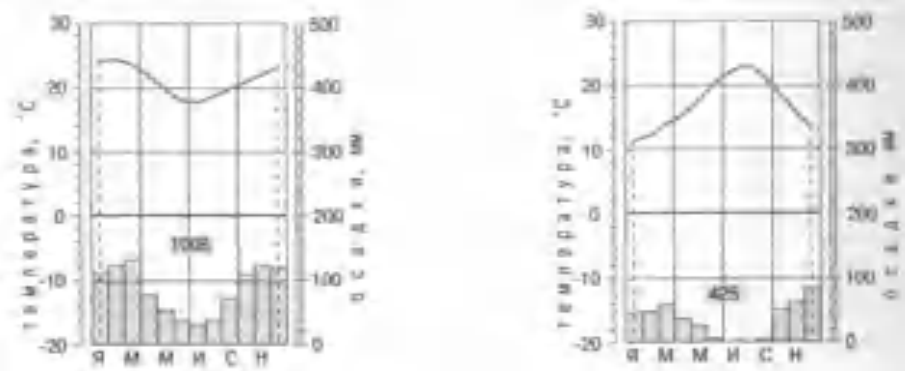
- 1 Алжир пересекает нулевой меридиан или экватор?
- 2 Какая страна находится восточнее: Бразилия или Перу?
- 3 Река Оранжевая впадает в Индийский или в Атлантический океан?
- 4 Река Конго впадает в океан южнее экватора или севернее?
- 5 Где находится гора Килиманджаро — в Северном или в Южном полушарии?
- 6 Площадь какой страны больше: Алжира или Египта?
- 7 Какое море омывает берега Ливии?
- 8 В какой стране находится крайняя восточная точка Африки?
- 9 В какой океан впадает Замбези — в Атлантический или в Индийский?
- 10 На территории какой страны находится крайняя северная точка Африки?
- 11 Мыс Альмади — это крайняя восточная или западная точка Африки?
- 12 Устье Нигера лежит восточнее или западнее его истока?

- 13 Какое озеро расположено южнее: Чад или Виктория?
- 14 Столицей какой страны — Эфиопии или Судана — является Хартум?
- 15 Капские горы находятся на юго-востоке или юго-западе Африки?
- 16 Какая крайняя точка Африки расположена южнее: восточная или западная?
- 17 Южно-Африканская республика омывается водами одного океана или двух?
- 18 Устье Замбези лежит восточнее или западнее ее истока?
- 19 Какое озеро расположено южнее: Танганьика или Виктория?
- 20 Какие горы расположены севернее: Капские или Драконовы?

Запишите названия стран, обозначенных цифрами:



На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?



Ответы 1) в 2) в 3) г 4) в 5) г 6) в 7) 1,8,9,12,13,16-да 2,3,4,5,7,10,11,14.15,17.18-нет 8) 1-а, д 2-в, г 3-б, е 9) 1Б2, 2В1, 3А3 10) 1) равнины. 2) 200 до 3) 1000м. 4) океанов. 5) севере и 6) юге 7) Атласские 8) Драконовы и 9) Капские 11) Конго. 12) Замбези. 13) Виктория. 11) 6 ошибок (Намиб, Судан, монархии, Только, в Намибии, +78С) 13) 1) Кот-Д'Ивуар 2) Гвинея 3) Мавритания 4) Алжир 5) Нигерия 6) Нигер 7) Египет 8) Марокко 9) Гана 10) Ливия 14) Левый рисунок – в Южном полушарии: летом (январь, декабрь) действуют тропические влажные воздушные массы с океана, зимой (июль) – умеренные ВМ, поэтому t°C понижается и уменьшается количество осадков.

Правый рисунок – в Северном полушарии: летом (июль) действуют тропические сухие ВМ с материка, t°C высокая, зимой (январь, декабрь) действуют умеренные ВМ, поэтому количество осадков увеличивается, а t°C понижается.

Контрольная работа по теме: «Австралия- маленький великан. Океания».

Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и изучения Австралии?

- а) Джеймс Кук; б) Абель Тасман; в) Васко да Гама; г) Луис де Торрес; д) Фернан Магеллан;
е) Биллем Янсзон.

Австралию пересекают: а) Северный тропик; б) экватор; в) Южный тропик; г) нулевой меридиан; д) 120-й меридиан.

Животные, обитающие только на какой-то определенной территории, это:

- а) экзоты; б) эмпирики; в) эндемики; г) эпифиты.

К сумчатым животным не относится: а) утконос; б) коала; в) динго; г) кенгуру.

Самый густонаселенный австралийский штат — это:

- а) Виктория; б) Квинсленд; в) Новый Южный Уэльс; г) Южная Австралия.

Крупнейшим по площади островом Океании является:

а) Мадагаскар; б) Новая Гвинея; в) Новая Зеландия; г) Таити.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

- 1 Предположение о существовании огромного южного материка было высказано после кругосветной экспедиции Магеллана
- 2 Почти вся территория Австралии лежит в условиях тропического климата
- 3 Первое поселение на Австралийском материке — это современный город Мельбурн
- 4 Высшая точка Австралии — гора Косцюшко — имеет высоту меньше 3 км
- 5 Большой Водораздельный хребет — самые молодые горы Австралии — имеют возраст около 400 млн. лет
- 6 В пустынях Австралии нет оазисов
- 7 Самый крупный хищник Австралии — сумчатый волк
- 8 Столица Австралии является ее крупнейшим городом Австралия является крупнейшим в мире производителем шерсти
- 9 Океанией называют любую большую группу островов независимо от того, в каком океане она находится
- 10 Японские острова — самая северная группа островов Океании
- 11 Миклухо-Маклай сыграл большую роль в исследовании жизни папуасов Новой Гвинеи

Установите соответствие «мыс – координаты»:

- 1) мыс Байрон 2) мыс Саут-Ист-Пойнт 3) мыс Йорк 4) мыс Стип-Пойнт
 а) 39°ю.ш. 146°в.д.; б) 28°ю.ш. 153°в.д.; в) 27°ю.ш. 153°в.д.; г) 9°ю.ш. 142°в.д.

Заполните пропуски в тексте:

Низкорослые густые и труднопроходимые заросли в Австралии называются 1) _____. Единственные в мире млекопитающие, откладывающие яйца, - это 2) _____ и 3) _____. 4) _____ — самые высокие деревья планеты. Самый крупный хищник в Австралии (в настоящее время) — это 5) _____. На материке расположена одна страна – 6) _____. Современное население ее состоит из коренных жителей и 7) _____, составляющих большинство населения. Самыми крупными городами страны являются 8) _____ и 9) _____. Однако, столицей страны является небольшой городок 10) _____, расположенный на равном расстоянии от двух крупнейших городов.

Как вы думаете:

- 1 Что проходит в средней части Австралии — экватор или тропик?
- 2 Где расположено озеро Эйр — ближе к южному или к северному берегу материка?
- 3 Большой Барьерный риф находится в Тихом или в Индийском океане?
- 4 Какой остров больше — Тасмания или Новая Зеландия?
- 5 Залив Карпентария находится у северных или у западных берегов Австралии?
- 6 Что расположено южнее: озеро Эйр или река Муррей?
- 7 Какое море расположено восточнее: Арафурское или Коралловое?
- 8 Большой Австралийский залив находится в Тихом океане или в Индийском?
- 9 Дарлинг находится севернее или южнее Муррея?
- 10 Какой остров расположен к северу от Австралии — Тасмания или Новая Гвинея?

11 Какой остров расположен к востоку от Австралии — Новая Гвинея Новая Зеландия?

12 Муррей берет начало на восточном или на западном склоне Большого Водораздельного хребта?

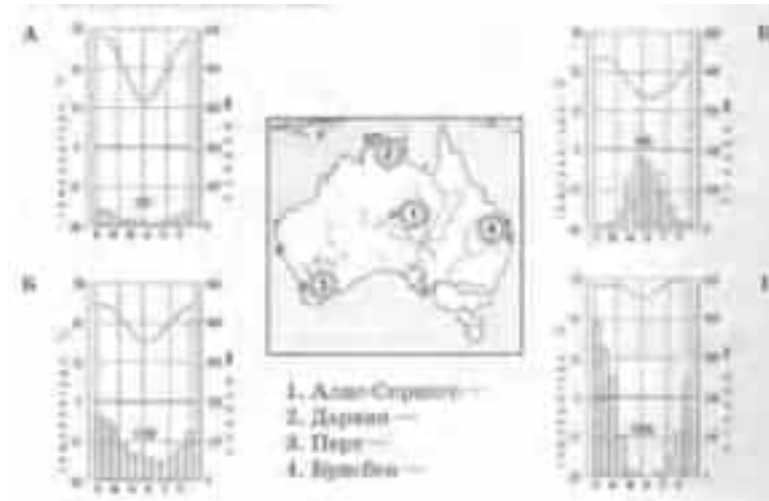
Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Пустыня 2. Залив 3. Море 4. Мыс 5. Пролив

6. Озеро 7. Залив 8. Полуостров 9. Река 10. Море

Установите соответствие «город - климатограмма»:



Ответы 1)в,д 2)в 3) в 4) а 5) а 6)б 7) 1,3,8,9,10-нет 2,4,5,6,7,9,11-да 8)1-а 2-б 3-г 4-в 9) 1)скрэбом. 2)утконос и 3)ехидна. 4)Эвкалипты 5) динго.6) Австралийский Союз. 7)англо-австралийцев, 8)Сидней и 9)Мельбурн. 10) Канберра **11)** 1. Пустыня – Б. Виктория 2.Залив – Б.Австралийский 3.Море – Арафурское 4.Мыс –Стип-Пойнт 5. Пролив - Бассов6. Озеро – Эйр-Норт7. Залив - Карпентарий8. Полуостров – Кейп-Йорк 9. Река – Муррей 10. Море – Коралловое **12)** 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

Контрольная работа по теме: «Антарктида-холодное сердце».

1 В честь какого мореплавателя назван пролив, разделяющий Южную Америку и Антарктиду? а) Джеймс Кук; б) Фрэнсис Дрейк; в) Фернан Магеллан; г) Фаддей Беллинсгаузен.

2 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

- 1 Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия
- 2 Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе Земли
- 3 Антарктический материк полностью покрыт ледником
- 4 Максимальная скорость ветра на планете была зафиксирована в Антарктиде
- 5 В Антарктиде нет никаких полезных ископаемых

3 Заполните пропуски в тексте:

Антарктида была открыта в 1) _____ г. экспедицией под руководством 2) _____. 3) _____ первым ступил на берег Антарктиды в 4) _____ г. Действующий вулкан в Антарктиде носит название 5) _____ и был открыт в 6) _____ г. Южный полюс был впервые покорен экспедицией 7) _____ в 8) _____ г.

Заполните таблицу «дата – событие в истории и освоении Антарктиды»:

1957г. 1958г 1978г.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

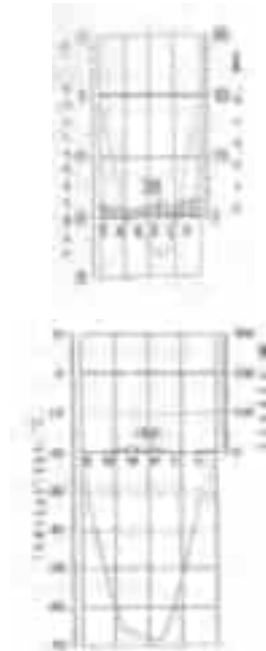
От берегов моря Уэдделла до моря Росса протянулся могучий горный хребет — Трансантарктические горы. Он делит материк на две чисти: Западную и Восточную Антарктиду.

Восточная Антарктида — это район развития современных геологических процессов. Здесь есть и низменности, и молодые горы, и даже действующий вулкан. Здесь же находится высшая точка Антарктиды — вулкан Эребус.

6.Как вы думаете:

- 1 Антарктический полуостров ближе к Африке или к Южной Америке?
- 2 Море Уэдделла находится к востоку или к западу от Антарктического полуострова?
- 3 Берег какого моря: Росса или Беллинсгаузена ближе к Южному полюсу?
- 4 Вулкан Эребус находится на берегу моря Росса или моря Уэдделла?
- 5 Российская антарктическая станция «Мирный» расположена ближе к Австралии или к Южной Америке?

7.Рассмотрите климатограммы двух антарктических станций. Определите, какая из них соответствует станции «Восток», а какая — «Мак-Мердо». Назовите не менее двух причин, на основании которых вы сделали свой вывод.



Ответы 1)б 2) 1,3,5-нет 2,4-да 3) 1)1820г.2)Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. 3)Ж.С. Дюмон Дюрвиль 4)1840г. 5) Эребус 6)1841г. 7)Р. Амундсена в 8)1911г 4)

1957г. Возникновение первых научных станций

1958г. Покорение Полюса Недоступности

1978г. Родился первый и единственный ребенок (аргентинец, мальчик)

4 ошибки (Восточная, Здесь, Здесь, вулкан Эребус.) **7) Мак-Мердо** (теплее, больше осадков, т.к. находится на побережье **Восток** (холоднее, меньше осадков, т.к. находится внутри материка)

Контрольная работа по теме: «Южная Америка- материк чудес».

Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:

а) Давид Ливингстон; б) Александр Гумбольдт; в) Джеймс Кук; г) Джеймс Росс.

В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?

а) Евразийской и Северо-Американской; б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;

в) Южно-Американской и Наска; г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:

а) Калахари; б) Намиб; в) Атакама; г) Виктория.

Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?

а) смешанные леса; б) степи; в) саванны; г) влажные экваториальные леса.

Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:

а) Христофор Колумб; б) Франциско Орельяно; в) Франциско Писарро; г) Эрнан Кортес.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1 Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой
Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н. И. Вавилов

Амазонская низменность является самой обширной на планете

Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся почти на 9 тыс. км

5 Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата

6 Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики

7 Амазонка — самая длинная река в мире

8 Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор

9 Влажные экваториальные леса занимают в Южной Америке более 2 млн. км²

10 Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи

11 В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные

12 Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки

13 Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии

Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

А Огненная Земля; Б Залив Ла-Плата; В Водопад Анхель; Г Озеро Титикака;
Д Острова Галапагос; Е Водопад Игуасу; Ж Озеро Маракайбо

Установите соответствие:

1) Впадает в залив Ла-Плата 2) Самая полноводная в мире 3) Протекает по территории Венесуэлы

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

Как вы думаете: 1. Куда течет река Парана — на север или на юг?

2 В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка?

3 Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас?

- 4 Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки?
 5 Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле?
 6 Площадь какой страны больше: Боливии или Парагвая?
 7 Какая страна находится южнее: Перу или Чили?
 8 У какого государства больше стран-соседей: у Бразилии или у Аргентины?
 9 Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес?
 10 Перуанское течение — холодное или теплое?
 11 Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?
 12 Какая страна больше по площади: Чили или Перу?
 13 Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?
 14 Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?
 15 Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов?
 16 Бразильское течение — холодное или теплое?
 17 Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?

Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) _____, 2) _____, 3) _____. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4) _____, потомки от браков индейцев с неграми – 5) _____, потомки от браков европейцев с индейцами – 6) _____. Потомков европейских переселенцев называют 7) _____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) _____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км², а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. Другого такого на Земле нет.

Ответы 1)б 2)в 3)в 4)а 5)в 6) 1,3,4,6,9,11,12,13-да 2,5,7,8,10-нет 7) 7,6,2,4,3.5,1 8)1-д 2-а 3-в 10) 1)европеоидная (испанцы и португальцы), 2)монголоидная (индейцы), 3)экваториальная. 4)мулаты, 5)самбо 6)метисы. Потомков 7)креолами. 8)испанский. 9)Бразилия. 11) 5 ошибок (самое большое озеро 1 км 1500 м. меньше озера Титикака. Другого такого на Земле

7. Контрольная работа по теме: «Северная Америка- знакомый незнакомец»

Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:

- а) Витус Беринг и Алексей Чириков; б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;
в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев; г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?

- а) Аконкагуа; б) Косцюшко; в) Орисаба; г) Килиманджаро; д) Мак-Кинли.

На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?

- а) Аляска; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан

Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:

- а) белый медведь; б) канадская рысь; в) полярный волк; г) полярная лиса (песец).

Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:

- а) на востоке и севере материка; б) на востоке и юге материка; в) на западе и севере материка г) на западе и юге материка.

На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя? а) Калифорния; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан.**Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные —****словом «Нет».**

- 1 Лейф Счастливый добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба
- 2 Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части
- 3 Кордильеры сформировались в эпоху мезозойской складчатости
- 4 Аппалачи сформировались в эпоху байкальской складчатости
- 5 В пределах Северо-Американского материка представлены абсолютно все типы климата
- 6 Наибольшая мощность ледяного покрова в настоящее время наблюдается в Гренландии и на острове Виктория
- 7 Большая часть территории Северной Америки расположена в бассейне Атлантического океана
- 8 Ниагарский водопад — один из крупнейших в мире
- 9 В бассейне внутреннего стока расположено много соленых озер
- 10 Среди млекопитающих ближайший родственник койота — коала
- 11 Система Великих Американских озер располагается в зоне смешанных лесов
- 12 Значительную часть территории США занимают Центральные и Великие равнины
- 13 США — молодая страна, существующая чуть более 200 лет
- 14 Латинская Америка является частью Центральной Америки
- 15 Население Северной Америки составляет около 450 млн. чел.

Установите соответствие мыс - координаты:

- 1) мыс Марьято 2) мыс Принца Уэльского 3) мыс Сент-Чарльз 4) мыс Мерчисон

а) 52°с.ш. 55°з.д.; б) 7°с.ш. 80°з.д.; в) 71°с.ш. 94°в.д.; г) 65°с.ш. 168°з.д.

Установите соответствие:

- 1) Крупнейшая северная река материка 2) Находится в Большом каньоне
 3) Означает «Великая река» 4) Река не длинная, но полноводная
 5) Вытекает из озера Онтарио
 а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Св. Лаврентия; г) Макензи

Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

А Полуостров Флорида; Б Берингов пролив; В Озеро Мичиган; Г Полуостров Лабрадор; Д Полуостров Юкатан; Е Полуостров Аляска; Ж Озеро Верхнее

Как вы думаете:

- 1 Какая страна расположена южнее: Мексика или США?
 2 Какое озеро — Верхнее или Мичиган — находится севернее?
 3 Что лежит южнее: Панамский канал или крайняя южная точка Северной Америки?
 4 Миссури — правый или левый приток Миссисипи?
 5 Какой из островов больше: Куба или Гаити?
 6 В какой океан впадает река Юкон: в Тихий или в Северный Ледовитый?
 7 Гора Мак-Кинли находится в США или в Канаде?
 8 Устье какой реки расположено севернее: Юкона или Макензи?
 9 Куда впадает река Макензи — в Тихий океан или в Северный Ледовитый?
 10 Какая река связывает озера Онтарио и Эри: Св. Лаврентия или Ниагара?
 11 Река Миссисипи впадает в Карибское море или Мексиканский залив?
 12 Евразию и Северную Америку разделяет Берингов пролив или Флоридский пролив?
 13 Что расположено севернее: истоки Миссури или устье Миссисипи?
 14 Что находится восточнее: Гудзонов залив или полуостров Лабрадор?
 15 Что расположено западнее: мыс Принца Уэльского или мыс Сент-Чарльз?
 16 Озеро Верхнее находится ближе к Тихому или к Атлантическому океану?
 17 Река Колорадо впадает в Тихий или в Атлантический океан?

Заполните пропуски в тексте:

Регион Англо-Америки занимает 1) _____ % Северной Америки. Почти поровну эта площадь распределяется между двумя странами: 2) _____ и 3) _____. Эти страны занимают всю 4) _____ часть материка и омываются водами 5) _____ океанов.

Хотя страны почти равны по площади, численность населения в них различается в б) _____ раз. В южной части материка находится регион 7) _____. Америка. В него входит одна крупная страна — 8) _____ и почти 9) _____ небольших стран.

Ответы

1) в 2) в, д 3) а 4) в 5) б 6) г 7) 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15 — да 2, 4, 5, 6, 10, 14 — нет 8) 1-б 2-г 3-а 4-в 9) 1-а 2-б 3-а 4-г 5-в 10) 6, 2, 5, 3, 7, 1, 4 12) 1) 75 2) США и 3) Канадой. 4) северную часть 5) трех 6) 10 7) Мексика и Центральная 8) Мексика 9) 20 .

Контрольная работа по теме: «Евразия-музей природы».

1 Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по южному берегу Каспийского моря; б) по северному берегу Каспийского моря;
в) по северной части Каспийского моря; г) делит Каспийское море пополам.

2/Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?

- а) Аральское море; б) остров Хоккайдо; в) остров Корсика; г) остров Кипр;
д) остров Тайвань; е) нижнее течение Янцзы.

3 Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?

- а) Меконг; б) Аргунь; в) Янцзы; г) Салуин; д) Иравади; е) Сунгари.

4 Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?

- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

5 Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменновлажных (муссонных) лесов?

- а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?

- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

7. Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:

- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

8. Самый крупный из Японских островов — это:

- а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

- 1 Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи
2 Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток
3 Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана
4 «Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии
5 Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом
6 Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку
7 Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни
8 Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы
9 Население столицы Японии превышает 20 млн. человек

- 10 Дунай — крупнейшая река Европы
 11 Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия
 12 Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов
 13 Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии
 14 Индия — крупнейшая из стран Южной Азии
 15 Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него
 16 Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой

10. Установите соответствие «мыс – координаты»:

- 1) мыс Рока 2) мыс Челюскин 3) мыс Пиай 4) мыс Дежнёва
 а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

11. Установите соответствие «горы – вершина – высота»:

- 1) Альпы 2) Кавказ 3) Гималаи 4) Памир 5) Каракорум
 а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус
 I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

12. Установите соответствие «страна - признак»:

- 1) Дания 2) Финляндия 3) Исландия 4) Швейцария
 а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

Установите соответствие «регион Азии - страна»:

- 1) Юго-Западная Азия 2) Восточная Азия
 а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия; з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

14. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

- А Инд; Б Балтийское море; В Озеро Байкал; Г Остров Шри-Ланка;
 Д Скандинавский полуостров; Е Желтое море

15. Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:

- А Индия Б Испания В Монголия Г Саудовская Аравия Д Украина Е Франция

16. Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) _____ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) _____, 3) _____, 4) _____ и др. Река 5) _____ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) _____ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) _____. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) _____. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) _____.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

18. Как вы думаете: 1Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?

2Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?

3Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?

4Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?

5Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?

6Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?

7Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?

8Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?

9Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?

10Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?

11Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?

12В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?

13Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?

14По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана?

15Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?

16Какая страна больше: Испания или Португалия?

17Река Янцзы течет на восток или на запад?

18Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?

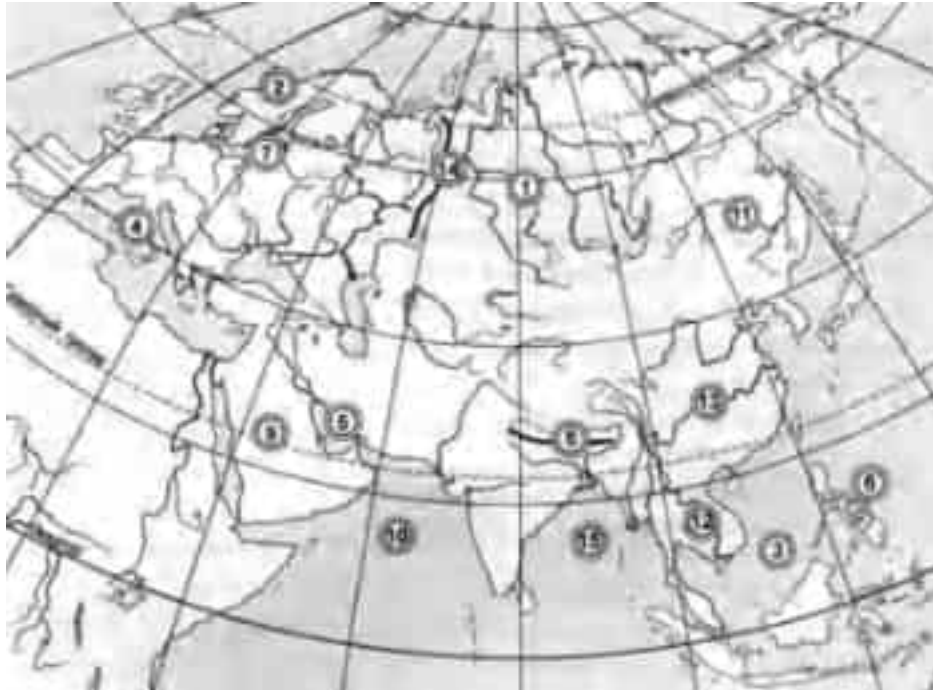
19Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские?

20Волга впадает в Черное или в Каспийское море?

21Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие Зондские?

22Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река
12. Река
13. Река
14. Горы
15. Залив

Ответы: 1)в 2)г,в 3)а,г,д 4)а,в,г 5)а,г,д 6)б,г 7)в 8)г

9)1,2,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15-да 3,8,11,16-нет 10)1-а 2-в 3-г 4-б 11)

1)в 5,2,д 4,3а 2,4б 3,5г 1 12)1-б 2-г 3-а 4-в 13)1- а, б, г, ж, з, к 2- в, д, е, и

14)5,2,3,6,1,4 15) 1,6,3,2,4,5 16) 1) Северного Ледовитого океана. 2) Амур,

3) Хуанхэ, 4) Янцзы 5) Янцзы - 6) муссонных, 7) катастрофическим наводнениям.) гидроэлектростанции 9) мутная. 17) 6 ошибок (С осадочными горными породами, Железные руды, меди. Медный пояс, магматических пород ,Евразия уступает) 19)_1. Река Обь 2. П-Скандинавский 3. Море Юж-Китай. 4. П-в Апеннинский 5. Зал. Персидский 6. О-ва Филиппинск 7. Море Балтийское 8. Горы Гималаи 9. П-в Аравийский 10. Море Аравийск. 11. Река Амур 12. Река Меконг 13. Река Янцзы 14. Горы Уральские 15. Залив Бенгальский

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

1 вариант

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности , плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. *Берега Евразии омывают моря:*

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. *Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый холодный климатический пояс Евразии:*

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Северной Америки:*

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Северной Америки:*

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Южной Америки:*

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Африки:

А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Огайо

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

А) сумка

Б) рога

В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

25 Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2 Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М.Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины

Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16. В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17 Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19 По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. *Берега Антарктиды омывают моря:*

А) Индийского океана

Б) Южного

В) Атлантического океана.

24. *На материке Евразия по численности преобладают:*

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

25. *Крайние точки Африки :*

А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Ключ для проверки: 1 вариант 1А, 2В, 3Б, 4Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б, 10А, 11А, 12Б, 13А, 14А, 15А, 1:В, 17А, 18Б, 19А, 20В, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В

2 вариант: 1Б, 2А, 3А, ; 4В, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22 А, 23Б, 24Б, 25А

Практические работы.

Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Цель работы: 1. Закрепить знания основных положений теории литосферных плит;

2. Научится читать карту «строение земной коры» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

Ход работы:

Задание 1. Найдите на карте «строение земной коры» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

Задание 2. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

Задание 3. Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.

Задание 4. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

Задание 5. Определите какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатым областей, разломов, заполните таблицу:

Геологическая структура

Форма рельефа	Пример
Платформа	
Щит	
Складчатая область	

Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту крупнейших платформ Земли.

Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.

Практическая работа №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Цель: Определение годового количества осадков, средних и абсолютных температур января и июля отдельных точек земного шара, преобладающего направления ветра января и июля по климатической карте.

Учиться работать с климатической картой Земли.

Ход работы.

По содержанию атласа найдите климатическую карту мира и изучите внимательно условные знаки (легенду) карты.

Определите по карте главные показатели климата и занесите в таблицу:

нет данных на карте

Например: Например:

январь: СЗ июль: ЮЗ осадки

Профилем местности называется чертеж, изображающий разрез местности вертикальной плоскостью, а направление на карте, вдоль которого строится профиль, — *профильной линией*.

Порядок выполнения практической работы:

Провести профильную линию.

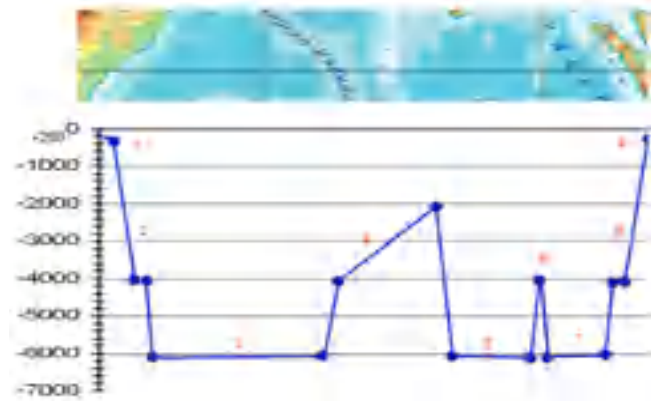
Подготовить основу для построения профиля. Выбрать горизонтальный и вертикальный масштаб. (*горизонтальный масштаб*, как правило, принимается равным масштабу карты, *вертикальный масштаб* – в зависимости от высоты, глубины географического объекта, превышение между самой высокой и самой низкой точками). Для того чтобы, наглядно показать характер неровностей *вертикальный масштаб* принимается крупнее (в 1 см – 1 км). Если же масштаб будет очень мелким, линия профиля становится сглаженной, вследствие чего теряется наглядность.

Лист бумаги прикладывают нижним или верхним обрезом к профильной линии и из каждого пересечения ее с горизонталью проводят перпендикуляр до той линии, которая соответствует отметке данной горизонтали.

На пересечении вертикальных линий с соответствующими на плане горизонталями поставить точки на основу.

Точки пересечения этих линий с линиями высот соединяем от руки плавной кривой и получаем профиль рельефа земной поверхности.

II. Практическое задание 1. (выполняется учащимися под руководством учителя с использованием презентации PowerPoint с анимацией)



Построить профиль Индийского океана по экватору, используя шкалу глубин.

Провести анализ изменения глубин океана по экватору.

Сопоставить данные об изменениях глубин океана и определить местонахождение океанических хребтов, материковой отмели, материкового склона.

МЕНЕНИЕ ДОЛГОТЫ (восточная)	НЯЯ ГЛУБИНА, м	ОКРАСКИ НА ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ
		й
	000	-голубой
	000	й
	000	-голубой
	000	й
	000	-голубой
	000	й
	000	-голубой
°		й

В результате анализа данных таблицы учащиеся устанавливают, что 1, 9 – зоны шельфа, 3, 5, 7 – зоны наибольшей глубины, 4, 6 – зоны океанических хребтов. Следует обратить внимание учащихся на резкое изменение глубин при переходе из 1-й во 2-ю и из 8-й в 9-ю зоны и еще раз объяснить понятия "материковый склон" и "ложе океана".

III. Практическое задание 2 (выполняется учащимися с частичной помощью учителя). Работа выполняется на интерактивной доске и в тетрадях учащихся.



Построить профиль Южной Америки по экватору, используя шкалу высот.

Провести анализ изменения высот материка по экватору.

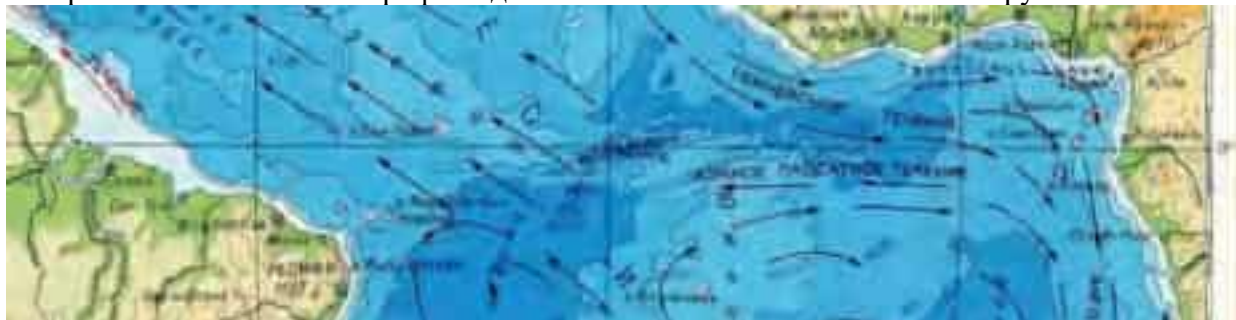
Сопоставить данные об изменениях высот материка и определить местонахождение гор, возвышенностей и низменностей.

ШИРИНА ДЛИНЫ (градусы западная)	ВЫСОТА, м	ОКРАСКИ НА ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ
		й
	0	й
	00	тевый
	0	й
		й
	0	й
		й
	0	й
		й

IV. Анализ проделанной работы и вывод:

построение профиля местности помогает лучше представить многообразие форм рельефа и, следовательно, влияние рельефа местности на ее климатические особенности, на распределение растительного и животного мира (*презентация PowerPoint с анимацией “Влияние рельефа на распределение осадков”*)

постройте схематический профиль дна Атлантического океана по экватору



Практическая работа №8 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Практическая работа №9 Описание природных зон Земли по географическим картам. Рассмотрите климатограммы (учебник и атлас) и заполните таблицу:

Климатическая область	Средняя t самого холодного месяца, С°	Средняя t самого теплого месяца, С°	Годовая амплитуда температур	Годовое количество осадков	Режим выпадения осадков
Морского климата					

Континентального климата					
Умеренно- континентального климата					
Муссонного климата					

Практическая работа №10 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Цели работы: выделить типы рас и численность населения, ареалы высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения; учиться отражать результаты работы картографическими средствами.

Ход работы

Пользуясь картой атласа «Народы и плотность населения мира», обозначьте на контурной карте ареалы высокой плотности населения.

Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. Сделайте вывод, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Пользуясь рисунком 41 на странице 66 учебника, обозначьте на контурной карте направления миграций людей в прошлом.

Обозначьте на контурной карте современные перемещения людей. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Справочная информация.

В настоящее время людей, прибывающих на постоянное место жительства, продолжают принимать Северная Америка (США, Канада), Австралия, Новая Зеландия, Израиль.

Западная Европа притягивает рабочую силу из стран Средиземноморья, Азии. Новый крупный район, притягивающий рабочую силу, сложился в

странах Ближнего Востока, где в качестве главного «миграционного насоса» выступают нефтедобывающие страны – Саудовская Аравия, Кувейт и другие.

Практическая работа №11 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения различных регионов и стран мира.

Практическая работа №12 Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Практическая работа № 13 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах
Африка

Цели работы: выявить особенности физико-географического положения Африки; научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа; закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах; установить влияние физико-географического положения на природу материка.

Ход работы

План определения физико-географического положения материка:

1. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):
2. По отношению к экватору – пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк – в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
3. По отношению к нулевому меридиану – пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк – в Западном или Восточном? На контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
4. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте.
5. По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.
6. Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.

7. Между какими градусами широты расположен материк? Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчеты запишите в тетрадь.

8. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите их на контурной карте.

Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):

Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите ближайшие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки.

Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.

Определите характер береговой линии (сильно изрезана – выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана – выделяется мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу.

Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка

Материк почти посередине пересекается экватором; большей своей частью лежит между северным и южным тропиками.

Большая протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.

Слабая изрезанность береговой линии.

Особенности природы

Практическая работа № 14 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цели работы: Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых; учиться правильно работать с контурной картой.

Ход работы

Обозначить на контурной карте крупные формы рельефа материка: горы – Атлас, Капские, Драконовы; нагорья – Ахагар, Тибести, Эфиопское; плоскогорье – Восточно-Африканское; вулкан - Килиманджаро.

Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

Практическая работа №15 Чтение климатических диаграмм.

Практическая работа №16 Характеристика речной системы с установлением связей: «река-рельеф-климат».

Практическая работа №17 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка.

Практическая работа №18 Комплексная географическая характеристика страны по выбору. По плану учебника.

Практическая работа №19 Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке.

Цель работы: Сформировать знание о путешествиях по матерiku.

Ход работы.

Задание 1. Учеников делят на несколько групп. Каждой группе дается один из маршрутов путешествия по матерiku Африка. Ученики должны используя карты, учебники рассмотреть маршрут путешествия. Отметить его на карте.

Задание 2. Правила путешествия по матерiku.

1. Внимательно изучите маршрут: где он начинается, в каком направлении продолжается, где и как направление меняется, каков конечный пункт.
2. Изучить легенду карты.
3. Определить природные зоны и выясним, через какие страны проходят наш маршрут.
4. Вспомним, что мы можем сказать о природе и людях материка на основе уже имеющихся знаний.
5. Читая текст, не забываем следить за маршрутом по карте. Пытаемся мысленно представить те территории, о которых идет речь.

Задание 3. Заполнить таблицу.

Маршрут

Начало маршрута	Конец маршрута	какие объекты находились на пути исследователя.	
Касабланки до Триполи			
от Томбуки до Лагоса			
от Лагоса до озера Виктория			
от озера Виктория до Индийского океана			
из Танзании к мысу Доброй Надежды			

По окончании занятия выставляются оценки: 1- за оформление карты; 2- за оформление таблицы.

Практическая работа №20 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Цели работы: сравнить географическое положение Африки и Австралии; определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов; выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков; научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

Ход работы

1. Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка

Особенности природы

Материк почти посередине
пересекается южным тропиком.

Слабая изрезанность береговой линии.

С какой частью Африки Австралия имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство? Краткий вывод запишите в тетрадь.

2. Определите черты сходства и различия в рельефе Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
тектоническая структура лежит в основании материка?			
Какие формы рельефа преобладают?			
Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены).			
сочайшая вершина материка.			

наличие действующих вулканов, областей землетрясения.

Наличие современного оледенения.

3. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
-----------------------	-----------	--------	-------------------------------

В каких климатических поясах расположен материк?

Какой климатический пояс занимает большую площадь?

Главная особенность климата материка (дополните пропущенное).	Самый	Самый
	материк	материк

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
-----------------------	-----------	--------	-------------------------------

основное питание рек.

наличие крупных речных систем (указать название).

наличие крупных озер (указать название).

С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чем вы видите сходство?

бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?

Наличие бессточных областей.

5. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
-----------------------	-----------	--------	-------------------------------

основные природные зоны материка.

Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.

Характерные представители
растительного мира.

Характерные представители
животного мира.

6. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа №21 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Цели работы: установить особенности географического положения Южной Америки; совершенствовать свое умение описывать географическое положение материка по карте и типовому плану; учиться сравнивать географическое положение двух материков, делать на основе проведенного сравнения вывод о сходстве и различии их природы.

Ход работы

Определите географическое положение материка Южная Америка, пользуясь планом и картами атласа.

Сравните географическое положение Южной Америки с географическим положением Африки. Как отразиться на природе Южной Америки ее большее смещение по сравнению с Африкой смещение к югу?

Краткие выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа №22 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

- Цели:** 1. Выявить особенности физико-географического положения Африки.
2. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа.
 3. Закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
 4. Установить влияние физико-географического положения (ФГП) на природу материка.

Последовательность выполнения работы

Определите географическое положение материка Африка, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

План определения ФГП материка

- I. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):
 1. По отношению к экватору — пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк — в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
 2. По отношению к нулевому меридиану - пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк - в Западном или Восточном? На контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
 3. По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка
 4. Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка; определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.
 5. Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите на контурной карте.
- II. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):
 1. Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки.
 2. Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.
 3. Определите характер береговой линии (сильно изрезана –выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана - мало островов; полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Крайние точки

Ю –

З –

С –

В –
 Ближайшие материки
 Океаны
 Степень изрезанности береговой линии

Практическая работа №23 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цели работы: Закрепить знания о современном рельефе Австралии, размещении полезных ископаемых; учиться правильно работать с контурной картой.

Ход работы

Обозначить на контурной карте крупные формы рельефа материка: горы –; нагорья –; плоскогорье –; вулкан -; пустыни

Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

Практическая работа №24 Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки, выявление факторов, влияющих на размещение населения.

Цели работы: установить особенности размещения населения Африки и Южной Америки используя карты атласа и учебник и др. источники.

Для Южной Америки наиболее типичны показатели плотности в пределах 10-30 человек на 1 км². Плотность ниже этой «нормы» имеют только Боливия, Суринам, Гайана и особенно Французская Гвиана. В Южной Америке в целом наименее заселены внутренние районы – огромные пространства тропических лесов Амазонии, часть которых вообще безлюдна, и некоторые горные области Анд. Это свидетельствует о слабой освоенности значительной части территории континента. Что же касается более густо заселенных территорий, то Я. Г. Машбиц в своей известной монографии о Латинской Америке подразделил их в соответствии с двумя различными типами размещения населения: внутренним и приокеаническим.

Население Африки делится на две большие части: представителей европеоидной и негроидной рас. Первые живут преимущественно на севере материка, это арабы, населяющие Египет, Алжир, Тунис. Небольшую часть европеоидов составляют переселенцы из европейских стран: Голландии, Великобритании, живущие преимущественно на юге Африки. Коренное население центральной и южной Африки — представители негроидной расы. Существует множество народностей, отличающихся по

внешним признакам и культурному развитию. Пигмеи, живущие в экваториальных лесах бассейна Конго, отличаются маленьким ростом и специфическим желтоватым оттенком кожи. Их уклад жизни и культура сохранилась такими же, какими были столетия назад. Народность банту, живущая в западной части материка, значительно более цивилизована. Бушмены, жители саванн и пустынь южной Африки, низкорослы и ведут кочевой образ жизни, перемещаясь за стадами животных, на которых они охотятся. В истории заселения Африки в первую очередь стоит отметить такое жуткое явление, как работорговля. Более развитые страны (Португалия, Англия, Голландия, США) увозили африканцев, превращая их в рабов. За все время работорговли из страны было вывезено около 100 млн. человек, большая часть из которых осела в Северной и Центральной Америке.

Практическая работа №25 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Цели работы : сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

1. Сравнить климат полуостровов Калифорния и Флорида, расположенных

в пределах тропического климатического пояса:

- а) показать преобладающие воздушные массы;
- б) определить средние температуры января и июля;
- в) определить годовое количество осадков;
- г) сравнить типы климатов и сделать вывод о различиях.

2. Отметить средние, максимальные и минимальные температуры во всех трёх областях умеренного климатического пояса.

3. Окраской показать различие годового количества осадков в западной, центральной и восточной частях Северной Америки в пределах умеренного пояса.

4. Записать в тетрадь и сделать вывод о причинах, обуславливающих различие климата в пределах одного климатического пояса.

Практическая работа №26 Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Цели работы: научиться анализировать климатограммы, составлять описание климата по плану; оценить климатические условия жизни.

Ход работы

По карте атласа «Народы и плотность населения мира» определите ареал распространения народов севера.

С помощью наложения карт определите, какому типу климата соответствует ареал распространения.

Определите, какая из климатограмм, данных в соответствии этому типу климата.

В тетради дайте характеристику климатограммы по предложенному плану:

- а) максимальная и минимальная температуры, на какие месяцы приходится максимум и минимум температур;
- б) амплитуда температур;
- в) годовое количество осадков;
- г) режим выпадения осадков.

На основе полученного описания оцените климатические условия жизни ; используя комплексную карту атласа, ранее полученные знания, определите характерные черты образа жизни, основные занятия этого народа.

Практическая работа №27 Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.

Цели работы: проанализировать климатические диаграммы Евразии, показатели диаграмм занести в таблицу. В результате сопоставления данных диаграмм с климатической картой определить типы климата.

диаграммы	температура января	Температура июля	Годовое количество осадков	Режим выпадения осадков	Тип климата

Практическая работа №28 Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в параграфе.

Практическая работа №29 Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и др. источникам географической информации.

Цель работы: 1.Составить описание одной из стран зарубежной Европы;

2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Ход работы. Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

	Европа	Азия
Географическое положение (часть материка, соседи, столица);		
Народы страны (раса, языки, размещение по стране);		
Особенности природы: а) рельеф; б) полезные ископаемые; в) климат; г) реки, озера; д) природные комплексы		
Хозяйственная деятельность человека: а) виды занятий; б) крупные города		
Экологические проблемы		

Практическая работа №30 Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в параграфе

Практическая работа №31 Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и др. источникам.

Цель работы: 1. Составить описание одной из стран зарубежной Азии;

2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Ход работы.Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

№

	Европа	Азия
Географическое положение (часть материка, соседи, столица);		
Народы страны (раса, языки, размещение по стране);		
Особенности природы: а)рельеф; б)полезные ископаемые; в)климат; г)реки, озера; д)природные комплексы		
Хозяйственная деятельность человека: а) виды занятий; б)крупные города		
Экологические проблемы		

Практическая работа №32 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений

Цель работы: Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Цель работа: Сформировать знания об особо охраняемых территориях.

Ход работы:

Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору учителя) по плану:

а)Название;

б)Географическое положение;

в)Год создания;

г)Объект охраны (кто и что находится под охранной);

д)Уникальность объектов или вида;

е)Меры, принимаемые заповедником (заказником)для сохранения объектов или вида.

8 класс.

Входная контрольная работа.

Итоговый урок по теме: «Геологическое строение и рельеф».

Итоговый урок по теме: «Климат и погода».

Итоговый урок по теме: «Моря и внутренние воды».

Итоговый урок по теме: «Восточно – Европейская (Русская) равнина».

Итоговый урок по теме: « Кавказ».

Итоговый урок по теме: « Урал».

Итоговый урок по теме: «Западно – Сибирская равнина».

Итоговый урок по теме: « Средняя Сибирь»

Итоговый урок по теме: «Северо – Восток Сибири»

Итоговый урок по теме: «Горы Южной Сибири».

Итоговый урок по теме: «Дальний Восток».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Входная контрольная работа

Вопрос № 1 На материке Африка расположено государство: а Австралийский союз

б Египет в Мексика

Вопрос № 2 Самой высокой горной системой Южной Америки являются: а Гималаи, Памир, Тибет б Скалистые горы, Береговой хребет в Анды

Вопрос № 3 Самый жаркий и влажный климатический пояс Африки: а экваториальный

б антарктический в умеренный

№ 4 Государства Южной Америки: а Бразилия, Аргентина, Чили

б Китай, Россия, Казахстан. в С.Ш.А, Канада, Мексика.

№ 5 Первое кругосветное плавание совершил: а Пржевальский Ф.Ф.

Б – Ф.Ф.Магеллан, в- М.Лазарев

Вопрос № 6 Океаническая земная кора состоит из: а-3 слоев б-2 слоев в- 4 слоев

Вопрос № 7 Берега Антарктиды не омывают моря: а- Индийского океана

б- Северно - Ледовитого океана. В-Атлантического океана.

Вопрос № 8 Материки земного шара:а-Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

б- Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

в- Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Вопрос № 9 К переходным климатическим поясам мира:

А- субэкваториальный, арктический, умеренный б- экваториальный, тропический, умеренный, арктический в- субтропический, субэкваториальный, субантарктический

Вопрос № 10 К картам по охвату территории относятся карты:

А- Материков, океанов, государств и их частей.

б- Тематические и общегеографические

в- мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

2 вариант

Вопрос № 1

В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них: а- сумчатые б- хищники в- земноводные

Вопрос № 2 Горы Северной Америки: а- Аппалачи б- Анды в- Атлас.

Вопрос № 3 Крайние точки Африки : а- Йорк, Юго -Восточный, Юго-западный,

б- Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун; в- Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Вопрос № 4 Берега Африки омывают моря: а- Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов б- Северного Ледовитого океана в- Атлантического, Индийского

Вопрос № 5 На материке Евразия по численности преобладают: а- европеоиды

б- монголоиды в- негроиды

Вопрос № 6 На тропиках пояс: а- низкого давления, б- высокого давления

в- переходного давления.

Вопрос № 7 К равнинным формами рельефа Земли относятся: а- высокие и низкие горы.

б-горы и равнины в- низменности, плоскогорья и возвышенности

Вопрос № 8 Реки Северной Америки: а- Миссисипи, Миссури, Юкон б- Муррей, Мургаб в- Конго, Лимпопо, Нил

Вопрос № 9 Самый жаркий и влажный климатический пояс Африки: а- экваториальный б антарктический в умеренный

Вопрос № 10 Государства Южной Америки: а Бразилия, Аргентина, Чили

б Китай, Россия, Казахстан. в С.Ш.А, Канада, Мексика

Итоговый урок по теме: «Геологическое строение и рельеф».

Итоговый урок по теме: «Климат и погода».

Итоговый урок по теме: «Моря и внутренние воды».

Итоговый урок по теме: «Восточно – Европейская (Русская) равнина».

Итоговый урок по теме: « Кавказ».

Итоговый урок по теме: « Урал.

Итоговый урок по теме: «Западно – Сибирская равнина».

Итоговый урок по теме: « Средняя Сибирь»

Итоговый урок по теме: «Северо – Восток Сибири»

Итоговый урок по теме: «Горы Южной Сибири».

Итоговый урок по теме: «Дальний Восток».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

Флигели 2. Челюскин 3. Дежнева 4. Канин Нос

2.В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1) Кавказа 2)Алтая 3) Сихотэ- Алиня 4)Памира

3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?

- 1) с Кыргызтаном 2) с Арменией 3) с Украиной 4) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- 1) с Китаем 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- 1) Камчатская область 2) Магаданская область 3) Псковская область 4) Калининградская область

6. Какой полуостров находится на щите?

- 1) Камчатка 2) Кольский 3) Ямал 4) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

- 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- 1) Восточно- Европейская равнина 2) Западно- Сибирская равнина 3) Среднесибирское плоскогорье
4) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

- 1) умеренно континентальный 2) континентальный 3) резко континентальный 4) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской территорией 2) над Уралом 3) над Восточной Сибирью 4) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

- 1) на полуострове Таймыр 2) на Среднерусской возвышенности 3) на полуострове Чукотка 4) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на полуострове Таймыр 2) на полуострове Камчатка 3) на полуострове Чукотка 4) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

1) Балтийское 2) Карское 3) Белое 4) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

1) Карские ворота 2) Лаперуза 3) Берингов 4) Вилькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

1) Северная Двина 2) Волга 3) Дон 4) Печора

16. Какая река России самая многоводная?

1) Волга 2) Лена 3) Енисей 4) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

1) для Кольского полуострова 2) для Валдайской возвышенности

3) для Ставропольской возвышенности 4) для Тиманского кряжа

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

1) на Кольском полуострове 2) в Якутии 3) на Западно- Сибирской равнине 4) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного урала?

1) тундра 2) тайга 3) смешанный лес 4) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу

21. Назовите два города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: _____

Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь.

22. Установите соответствие

Территория	Тип климата
Приморье	А) муссонный
Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
Забайкалье	В) субарктический
Ямал	Г) умеренно континентальный

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, связанных с ФГП России и координат крайних точек».

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»

Цель работы: Выполнить следующие тренировочные задания:

Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 ч, за 4 мин.

Определить, на сколько часовых поясов разделена поверхность всей Земли.

Определить, сколько часовых поясов приходится на территорию нашей страны.

Определить, в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.

II. Работая по физической карте атласа выполнить следующие задания:

Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.

Последовательность выполнения этого задания может быть такой:

- а) определить долготу каждого из выбранных городов (Ярославль — 40° в.д., Якутск — 130° в.д.);
- б) вычислить разницу долготы и рассчитать количество часовых поясов, разъединяющих эти города ($130^\circ - 40^\circ = 90$, $90 : 15^\circ = 6$ поясов);
- в) определить время в городе Якутске ($10 + 6 = 16$ ч). *Ответ.* В Якутске 16 ч.

На о.Вайгач 13 ч, определить поясное время на о.Врангеля, в Санкт-Петербурге.

Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.

Практическая работа №3 «Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых»

Цель работы: формирование умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Учащиеся сравнивают содержание тектонической и физической карт. Устанавливают наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны и сопредельных государств. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщается в форме таблицы. Вывод учащиеся формулируют самостоятельно и записывают в тетради.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа	Восточно-Европейская равнина	Каменный уголь, нефть, газ, соль, сланцы, железные руды
Сибирская платформа	Среднесибирское плоскогорье	Каменный уголь, графит, медные руды, соль
Области кайнозойской складчатости	Карпаты, Крым, Кавказ	Полиметаллические и медные руды, марганец, железная руда, алюминиевые руды и др. Полиметаллические и медные руды, золото, каменный уголь
Области герцинской складчатости	Урал, Тянь-Шань	
Выводы об установленной зависимости:		

После формулировки основного вывода учителю необходимо отметить, что и **в кристаллическом фундаменте платформ встречаются месторождения рудных полезных ископаемых. Полезные ископаемые осадочного типа характерны, как правило, для складчатых областей, краевых и межгорных прогибов.**

Сопоставить физическую и тектоническую карты и определить, какие крупные формы рельефа соответствуют платформам и их частям — плитам и щитам.

Определить по тектонической карте, какие полезные ископаемые характерны для щитов и плит древних и молодых платформ.

Изучая и анализируя карты атласа, составить таблицу, аналогичную:

Географическая территория	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые
Западно-Сибирская равнина	Плита молодой платформы, осадочный чехол	Равнина	Осадочные нефть, газ

После заполнения таблицы учитель предлагает объяснить учащимся, с чем связан именно такой состав полезных ископаемых на выбранной территории.

Практическая работа №4 «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годовое кол-во осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с З на В».

Цель работы: формирование умений работать с различными типами климатических карт и синоптической картой.

Определить суммарную радиацию и коэффициент увлажнения в районе городов, сравнить полученные результаты и сделать вывод о причинах различия. Работу можно оформить, как показано в *таблице*.

Район (город)	Суммарная радиация, ккал/см ²	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент

				О(осадки) И (испаряемость)
--	--	--	--	-------------------------------

Москва									
Архангельск									
Астрахань									
Санкт-Петербург									
Норильск									
Якутск									
Красноярск									

Практическая работа №5 «Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».

Цель работы: Определить состояние погоды по синоптической карте.

Учащиеся сравнивают состояние погоды на Урале и в Центральной части Восточно-Европейской равнины по предложенному плану:

Температура воздуха.

Направление и сила ветра.

Облачность. Осадки: если есть осадки, то какие.

Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.

Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Учащиеся анализируют карты атласа и результаты заносят в таблицу:

Пункты (территория)	Суммарная радиация, ккал/см ^Г	Годовое количество осадков, мм	Испаряе- мость, мм	Коэффи- циент увлажнен ия	Увлажнен ие
Москва	90	600	600	1	Нормальн ое
Оренбург	110	200	800	0,25	Недоста- точное

Цель работы:

Определить состояние погоды по синоптической карте.

Учащиеся сравнивают состояние погоды на Урале и в Центральной части Восточно-Европейской равнины по предложенному плану:

Температура воздуха.

Направление и сила ветра.

Облачность. Осадки: если есть осадки, то какие.

Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.

Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Учащиеся анализируют карты атласа и результаты заносят в таблицу:

Пункты (территория)	Суммарная радиация, ккал/см ^Г	Годовое количество осадков, мм	Испаряе- мость, мм	Коэффи- циент увлажнен ия	Увлажнен ие
------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	----------------

Москва	90	600	600	1	Нормальное
Оренбург	110	200	800	0,25	Недостаточное

Практическая работа №6 «Характеристика морей, омывающих территорию России».

Цель работы: Сформировать знания о морях, омывающих РФ, умение показывать и характеризовать их на карте.

1. Россию омывают 12 окраинных и 1 внутреннее море: Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское.

2. Самое большое море у берегов РФ – Берингово (2315 тыс кв.км), самое маленькое – Азовское (39 тыс кв.км). Самое пресное – Балтийское (2 – 8 ‰), самое соленое – Берингово (30 – 32 ‰), оно же самое глубокое (макс. глубина 5500 м), самое мелкое – Азовское (8 м).

Охарактеризовать природный комплекс моря по плану:

К бассейну какого океана относится море?

Внутреннее или окраинное (связь с океаном).

Площадь в сравнении с другими морями,

Температура (замерзает?)

Соленость воды.

Глубины преобладающая и наибольшая (вывод - глубокое, мелкое).

Влияние глубины на другие компоненты (соленость, температуру, органический мир).

Реки, впадающие в море.

Биологические ресурсы.

Проблемы моря.

Практическая работа №7 «Характеристика реки»

Цель работы: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

На основании анализа карт атласа и учебника учащимся предлагается вычислить падение реки; определить ее питание, режим и годовой сток. Заполнить *таблицу*, выбрав несколько крупных рек России.

Название реки	Бассейн	Падение реки	Питание реки	Режим	Биологические ресурсы	Годовой сток	Хозяйственное использование
				Продолжительность ледостава Паводки ность ледостава водье			

На основании данных таблицы учащиеся делают вывод, что падение реки определяется рельефом территории, по которой она протекает; питание и режим реки обусловлены климатом; хозяйственное использование зависит от уровня развития производительных сил в бассейне реки.

Для проведения работы учащиеся должны овладеть понятиями «режим реки», «годовой сток», «уклон реки», «падение реки», знать различные виды питания реки и зависимость между климатическими особенностями территории, питанием и режимом реки. Практическая работа проводится по группам. Каждая группа получает задание: дать характеристику какой-либо крупной реки Российской Федерации. Учитель пишет на доске типовой план характеристики реки, а учащиеся переносят его в тетради.

План

Название реки.

Исток, направление течения, устье.

К бассейну какого океана принадлежит.

Источники питания.

Тип водного режима.

Падение и уклон реки.

Характеристика течения.

Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Для примера дадим характеристику одной из рек:

Река Волга.

Протекает по Восточно-Европейской равнине. Исток — ключ на Валдайской возвышенности, устье — Каспийское море.

Впадает в Каспийское море.

Основное питание — дождевое, снеговое.

Течение спокойное, плавное. Паводок — весна, межень — осень.

Падение реки: Н истока — Н устья. Для Волги — $226+28^{\wedge}254$ м.

Уклон реки = падение реки/длина = $254/3531 = 7,2$ см/км.

Уклон реки равен $7,2$ см/км.

Годовой сток Волги определяем по таблице приложения (254 км^3).

Волга является крупным источником пресной воды, расходуемой на бытовые нужды и орошение. Широко используются гидроэнергетические ресурсы, рыбные запасы. Транспортная магистраль. С целью охраны реки приняты меры, регулирующие экологический баланс в бассейне.

Практическая работа №8 «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

Цель работы: рассмотреть и оценить обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России и составить прогноз их использования.

План выполнения практической работы.

Работаем в парах, запишите свои фамилии. Используем карты атласа.

- Каковы ресурсы Дальнего Востока?

- Прикаспийской низменности? - Средней части Западно – Сибирской низменности?

Вывод: (неравномерное распределение водных ресурсов по территории).- Одна из основных мер сохранения водных ресурсов – экономия их потребления.

- Серьезная проблема- загрязнение вод, истощение водных ресурсов в результате потребления в быту и народном хозяйстве.

- Сообщение о Волге (показ по карте). - Сообщение об охране водных ресурсов.

Практическая работа №9 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».

Цели работы: выявить зависимость между природными компонентами на примере одной из зон; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Ход работы:

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами на примере зоны степей.

2. Результаты работы оформите в виде схемы (смотри пример с зоной тундры).

3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной зоны.

Климат: субарктический – суровая зима, долгая и холодная (-32 С), короткое лето (+ 4 С на севере, + 10 С на юге); осадков мало (200 – 300 мм в год), но увлажнение избыточное (К больше 1, 5)

Географическое положение: вдоль побережья Северного Ледовитого океана

Пример: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры

Природная зона: тундра

Рельеф: равнинный, слабохолмистый

Растительность: карликовые деревья, кустарники, мхи, лишайники и др.

Животный мир: песцы, лисицы, птицы, лемминги и др.

Почвы: тундрово-глеевые маломощные; многолетняя мерзлота и заболоченность

Внешний облик: безлесная зона, большое количество озер

Использование человеком: пастбища оленей, рыболовство.

Практическая работа №10 «Составление таблицы по климатическим зонам используя карту атласа и учебник».

Цель работы: формирование умений делать прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК.

Ход работы

Составьте прогноз изменения растительного и животного мира при изменении компонентов природы. Заполните таблицу.

Природный комплекс	Характеристика компонентов природы	Начальное состояние растительного и животного мира	Изменение других компонентов природы	Состояние растительного и животного мира после изменения

Сделайте вывод о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы. Запишите вывод в тетрадь.

Практическая работа №11 «Определение по основным климатическим характеристикам (кол-во солнечной радиации, осадков, средним температурам)изменения климатических условий в разных частях Русской равнины»

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

Оборудование: карты: суммарная солнечная радиация

средние температуры января

средние температуры июля

годовое количество осадков

испарение и испаряемость

Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура

							я	
Москва								
Архангельск								
Астрахань								
Санкт-Петербург								
Норильск								
Якутск								
Красноярск								

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.

Практическая работа №12 «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».

Цель работы: Разместить спектры высотной поясности в соответствии с горными системами. Используя шаблоны и контурную карту.

- 1 - составление схемы высотной поясности
- 2- От чего зависит количество природных зон в горах?
- 3 - Какая природная зона образует первый пояс гор?

4 - В каких горах России самый большой набор природных зон?

5 - Что такое субальпийские и альпийские луга?

Практическая работа №13 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала по картам атласа».

Класс делится на шесть групп. Каждой группе необходимо выделить особенности.

1 группа.

почвы	тундра	природные зоны	
	лесотундра		
реки	горно-тундровые		
	ундрово- глеевые	Щучья	Сыня

Особенности: Самая северная часть Урала. Высшая точка – гора

Пайер (1472

м). Царство горных россыпей, одиночных скал и осыпей. Холодная горная пустыня. Камни покрыты мхами и лишайниками.

2 группа

ПРИПОЛЯРНЫЙ УРАЛ

почвы	тайга	природные зоны	
	подзолистые		
реки		Ляпин	Шугар

Особенности:

Самая высокая часть Урала. Высшая точка – гора Народная (1895 м). Дик и суров горный узел. Самая труднодоступная часть Урала. Глубокие ущелья, крутые склоны, вершины острые. Небольшие ледники лежат на высоких склонах гор. У подножья множество каменных полей, осыпей. В Предуралье – еловые леса, в Зауралье – лиственничные.

3 группа

СЕВЕРНЫЙ УРАЛ

зоны

тайга

почвы

подзолистые

реки

Печора, Сев.Сосьва, Лозьва, Вишера

природныеОсобенности На границе Приполярного и Северного Урала

находится гора Тельпосиз – гора ветров (1617 м). Царство тайги и тундры. Вековые сосны, лиственницы, стволы елей и пихт покрывают склоны гор «Парма» - так называют северную безмолвную «глухую тайгу» местные жители. Изваяния из твердых пород в форме колонн и столбов.

Местные жители их называют болванами. Это скалы – останцы. Реки с красивыми берегами, заросшими тайгой.

4 группа _____ СРЕДНИЙ УРАЛ

природные

зоны

тайга

смешанные

почвы

подзолистые

леса

дерново-

подзолистые

реки

Косьва

урал

Чусовая

Уфа

Особенности: Самая низкая и легкодоступная часть Урала.

Вершины невысокие. Высшая точка – гора Юрма (1002 м). Здесь добывается половина полезных ископаемых Урала. Средний Урал не имеет высотных поясов, это царство одного пояса - горной тайги. Именно через средний Урал проходят железные дороги из Европы в Азию. Это наиболее измененная человеком часть Урала.

5 группа

ЮЖНЫЙ УРАЛ

| смешан- |

лесостепь

| степь |

зоны	ные леса			природные		
почвы	дерно- во- подзо- листые	серые лесные черноземы		черноземы каштановые		
реки					Белая Урал	Тобол Сакмара

Особенности: Самая живописная часть Уральских гор. Высшая точка – гора Ямантау (1638 м). Очень красивые долины рек, множество озер. Самое крупное озеро Урала – Тургойак. Вершины гор округлы, в предгорьях возвышаются останцы.

Учитель: сделаем вывод:

тундра	лесо- тундра	тайга	смешан -ные леса	лесо- тепь	степь
горно- тундровые	тундо- во- глеевые	подзолистые	дерно во- подзо- листые	серые лесные черно- емы	черно- земы кашта- новые

Практическая работа №14 «Объяснения закономерности распространения болот на территории Западной Сибири. Трудности освоения региона».

Цель работы: 1. Объяснить причины заболоченности Западно- Сибирской равнины.

- | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|------------|--------------|------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Есть | несколько | главных | причин | сильной | заболоченности: | | |
| 1. Плоский | рельеф. | Равнина | понижается к | северу, | а в центре | образуется | "чаша" |
| 2. Резко | континентальный | климат | и | западные | воздушные | массы. | |
| 3. Одна | из | главных | причин | - | многолетняя | мерзлота. | |
| 4. Достаточно много | полноводных рек. | Их течение | медленное, | равнинное. | Воды этих рек | задерживаются | в низменностях. |
| 5. | | Избыточное | | | | | увлажнение |
| 6. | | Торф | | | удерживает | | влагу. |
| 7. | Много | озер | | | и | | болот. |
| 8. | Достаточно | | | низкие | | | температуры. |

Все эти факторы очень влияют на заболоченность Западно-Сибирской равнины.

2. Трудности освоения региона.

Вечная мерзлота и огромные пространства малопригодные для комфортной жизни.

Практическая работа №15 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»

Цели работы: определить влияние климата на деятельность человека.

Ход работы:

Особенности географического положения территории.

2. Особенности климата, его влияние на здоровье и быт населения.

3. Внутренние воды (реки, озера и их загрязнения).

4. Наличие и разнообразие природных ресурсов.

5. Особенности видения сельского хозяйства.

Общий вывод: условия жизни и деятельности в конкретных природных условиях, приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта).

Практическая работа №16 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на примере рудных месторождений Алтая».

Цель работы: формирование умений характеризовать рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

I. План описания

1. Каков общий характер поверхности? Чем его можно объяснить?
2. Как расположены формы рельефа на изучаемой территории?
3. Каковы наибольшая и преобладающие высоты?
4. Какое происхождение имеют формы рельефа?
5. Какое геологическое строение характерно для данной территории?
6. Какие полезные ископаемые характерны для данной территории?

II. Нанести на контурную карту

1. Рельеф территории.
2. Полезные ископаемые.

Практическая работа №17 «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни хозяйственной деятельности населения на примере Приморья»

Цели работы: определить влияние климата на деятельность человека.

Ход работы:

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|
| Особенности | географического | положения | территории. |
| 2. Особенности климата, | его | влияние на | здоровье и быт населения. |
| 3. Внутренние | воды (реки, | озера | и их загрязнения). |
| 4. Наличие | и | разнообразие | природных ресурсов. |
| 5. Особенности | видения | сельского | хозяйства. |

Общий вывод: условия жизни и деятельности в конкретных природных условиях, приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта).

Практическая работа №18 «Составление географического прогноза ПТК какого – либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали».

9 класс

Входной контроль

Итоговый урок по теме: «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России».

Итоговый урок по теме: «Население России»

Итоговый урок по теме: « Хозяйство России»

Итоговый урок по теме: « Экономические районы России»

Итоговая контрольная работа.

1.Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

Флигели 2. Челюскин 3. Дежнева 4. Канин Нос

2.В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1) Кавказа 2)Алтая 3) Сихотэ- Алиня 4)Памира

3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?

1) с Кыргызтаном 2) с Арменией 3) с Украиной 4) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

1) с Китаем 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1) Камчатская область 2) Магаданская область 3) Псковская область 4) Калининградская область

6. Какой полуостров находится на щите?

1) Камчатка 2) Кольский 3) Ямал 4) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

8.Определите территорию России по ее описанию

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- 1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно-Сибирская равнина 3) Среднесибирское плоскогорье
4) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

- 1) умеренно континентальный 2) континентальный 3) резко континентальный 4) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской территорией 2) над Уралом 3) над Восточной Сибирью 4) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

- 1) на полуострове Таймыр 2) на Среднерусской возвышенности 3) на полуострове Чукотка 4) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на полуострове Таймыр 2) на полуострове Камчатка 3) на полуострове Чукотка 4) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- 1) Балтийское 2) Карское 3) Белое 4) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

- 1) Карские ворота 2) Лаперуза 3) Берингов 4) Вилькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Северная Двина 2) Волга 3) Дон 4) Печора

16. Какая река России самая многоводная?

- 1) Волга 2) Лена 3) Енисей 4) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

- 1) для Кольского полуострова 2) для Валдайской возвышенности
3) для Ставропольской возвышенности 4) для Тиманского кряжа

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

1) на Кольском полуострове 2) в Якутии 3) на Западно- Сибирской равнине 4) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного урала?

1) тундра 2) тайга 3) смешанный лес 4) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу

Итоговая годовая контрольная работа.

1 вариант.

1.из перечисленных субъектов Российской Федерации выпишите относящиеся к Уралу.

а). Курганская обл.; б).Вологодская обл.; в).Карачаево-Черкесская р-ка; г). Челябинская обл.; д). е).р-ка Северная Осетия;
ж).Нижегородская обл.; з). Пермская обл.; и).Ленинградская обл.; к).Краснодарский край.; л).Тверская обл.; м).Р-ка Ингушетия; н).Республика Коми; о). Коми-Пермяцкий авт. округ; п).Ростовская обл.; р). Оренбургская обл.; с).Тюменская обл.; т). Свердловская обл.; у).Р-ка Хакассия; ф). Республика Башкирия; х). Р-ка Удмуртия;

2.Из предложенных утверждений выбери верные:

Климат Западной Сибири довольно мягкий.

Климат Западной Сибири суровый

Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.

Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.

Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией

Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.

В Центральной России четыре города миллионера

Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.

В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.

Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.

В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.

Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.

На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

3.Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Европейского Севера.

- а).Климат довольно жесткий.
- б).Транспортная сеть хорошо развита.
- в).Транспортная сеть развита слабо.
- г).Имеет выход к государственной границе с Украиной.
- д).Имеет выход к Северному морскому пути.
- е). Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- ж).На западе граничит с Уралом.
- з).Территория богата полезными ископаемыми.
- и).Климат довольно мягкий.
- к).На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- л).Граничит с Центральной Россией.
- м).Маленькая плотность населения.

4.В какие из этих морей можно попасть с территории Северного Кавказа?

- а).Карское; б).Белое; в).Японское; г).Черное; д).Баренцево; е).Берингово; ж).Азовское; з).Балтийское.

5.Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- а).На Енисее; б).На Ангаре; в).На Волге; г).На Оби.

7.Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Северного Кавказа?

а).Башкиры; б).Чукчи; в).Ненцы; г).Русские; д).Балкарцы; е).Шорцы; ж).Адыгейцы; з).Кабардинцы; и).Алтайцы; к).Карачаевцы; л).Селькупы; м).Татары; н).Удмурты; о).Черкессы.

8.Из списка выбери города миллионеры Урала и Западной Сибири:

а).Москва; б).Новосибирск; в).Уфа; г).Омск; д).Самара; е).Нижний Новгород; ж).Челябинск; з).Екатеринбург; и).Казань; к).Ростов-на-Дону; л).Пермь.

9.По общей численности населения Россия занимает в мире:

а).Третье место; б).Седьмое место; в).Восьмое место.

10.Какое соотношение между мужчинами и женщинами верно?

а).Мужчин больше чем женщин; б).Женщин больше чем мужчин; в).Поровну.

11.Верное соотношение городского и сельского населения в России:

а).Городское преобладает; б).Сельское преобладает; в).Одинаково.

13. Что такое агропромышленный комплекс? _____

14.Какой вид транспорта является самым удобным?

а).Авиационный; б).Железнодорожный; в).Автомобильный.

15.Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

а). Тепловые; б).Гидравлические; в).Атомные.

16.Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по земле граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Итоговая контрольная работа по Географии России. 9 класс.

2 вариант.

1.Из перечисленных субъектов Российской Федерации подчеркни относящиеся к Западной Сибири:

а). Кемеровская обл. б). Вологодская обл.; в). Карачаево-Черкесская р-ка; г). Р-ка Удмуртия; д). Алтайский край; е). Ямало-Ненецкий авт. окр; ж). Нижегородская обл.; з). Р-ка Алтай; и). Курганская обл.; к). Новосибирская обл; л). Тверская обл.; м). Омская обл; н). Республика Коми; о). Челябинская обл; п). Ростовская обл; р). Тульская обл; с). Тюменская обл.; т). Алтайский край; у). Ханты-Мансийский авт. окр; ф). Томская обл.; ч). Чукотский авт. окр.

2. Из предложенных утверждений выбери верные :

На Кавказе климат мягкий.

В Поволжье климат очень холодный.

Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Западной Сибири.

Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Западной Сибири.

На западе Россия граничит с Украиной.

Поволжье имеет выход в моря.

Западная Сибирь находится восточнее, чем Уральский экономический регион.

Калининградская обл. самая западная область в России.

В Северо-Западной России богатейшие запасы топливных полезных ископаемых.

Нефти на территории Западной Сибири нет.

На западе Дальний Восток граничит с Восточной Сибирью

Р-ка Якутия самый большой субъект Р.Ф.

В Корякском авт. округе одна из наименьших в России плотность населения.

3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Поволжья.

а). Климат довольно жесткий.

б). Транспортная сеть хорошо развита.

в). Транспортная сеть наиболее хорошо развита на западе.

г). Имеет выход к государственной границе с Украиной.

- д).Имеет выход к Северному морскому пути.
- е). Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- ж).На востоке граничит с Уралом.
- з).Маленькая плотность населения.
- и).Климат довольно мягкий.
- к).На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- л).Граничит с Центральной Россией.
- м).Является связующим звеном между Азиатской и Европейской Россией.

4. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Белгородской области и в Карелии 2) в Вологодской области и в Поволжье
- 3) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

5.Наибольшее количество гидроэлектростанций построено:

- а).На Енисее; б).На Ангаре; в).На Волге; г).На Оби.

7.Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Западной Сибири?

- а).Удмурты; б).Чукчи; в).Долганы; г).Манси; д).Шорцы; е).Адыгейцы; ж).Саами; з).Кабардинцы; и).Алтайцы; к).Ненцы; л).Селькупы;
- м).Татары; н).Башкиры; о).Русские.

8.Из списка выбери города миллионеры Поволжья и Центральной России:

- а).Москва; б).Новосибирск; в).Уфа; г).Омск; д).Самара; е).Нижний Новгород; ж).Челябинск; з).Екатеринбург; и).Казань; к).Ростов-на-Дону; л).Пермь.

9.Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):

- а).30,2; б).125,2; в).145,4; г).292,5.

10.В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а).Естественным приростом; б).Естественной убылью.

11. В России преобладает население:

а). Мужское; б). Женское.

13. Что такое топливно-энергетический комплекс? _____

14. Эксплуатация каких электростанций очень проста и требует минимальных затрат труда?

а). Тепловых; б). Гидравлических; в). Атомных.

15. Какой вид транспорта является самым дорогим?

а). Авиационный; б). Железнодорожный; в). Автомобильный.

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Практические работы.

Практическая работа №1 «Нанесение на к/к соседних с Россией стран». Входная контрольная работа

Цель работы: 1 По картам атласа выписать пограничные сухопутные пограничные государства первого порядка: учащиеся самостоятельно ищут и выписывают страны

1. Норвегия 8. Украина
2. Финляндия 9. Грузия
3. Эстония 10. Азербайджан
4. Латвия 11. Казахстан
5. Польша 12. Китай
6. Литва 13. Монголия
7. Беларусь 14. КНДР

Задание №2. Выписать страны, имеющие морские границы с Россией. Самостоятельно находят

1.США 2. Япония

Задание №3 Провести государственную границу (красным карандашом) и аккуратно подписать пограничные государств первого порядка.

Задание № 4 Выписать страны второго порядка 1.Швеция 2. Германия 3. Чехия 4. Словения 5. Румыния 6. Молдова 7. Турция 8. Армения 9. Иран 10. Узбекистан, Киргизия, Индия, Непал

Задание № 5 Выписать страны третьего порядка

Нидерланды 2.Австрия 3.Венгрия 4. Болгария 5. Сирия 6.Туркмения

7. Таджикистан 8. Пакистан 8. Бангладеш 9. Мьянму 10. Таиланд 11.Лаос 12. Вьетнам

Задание №6 На основании выполненной практической работы сделать вывод: Каковы особенности границ России.

Практическая работа№2 «Нанесение на контурную карту национально- территориальных образований и краев».

Цель работы: формирование умений работы с контурной картой и атласом.

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;

зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;

подпишите названия столиц республик Российской Федерации.

Нанести на карту города миллионеров.

Практическая работа№3«Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации».

Цель работы: формирование умений составлять плотности населения по учебнику и статистическим показателям.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте России выполните следующее задание:

Обозначьте государственную границу России;

Обозначьте границы экономических районов России

Подпишите названия городов-миллионеров России;

Обозначьте основную зону расселения населения России, заштриховав "треугольник" Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск;

Сделайте вывод о размещении населения России.

Составление схемы и объяснение причин миграций населения России в прошлом и в настоящем.

Практическая работа №4 «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально- территориальных образований в составе страны».

Цель работы: формирование умений составлять таблицу населения по учебнику и статистическим показателям, атласу.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу составить таблицу:

семья	группы	народы
индоевропейская	славянская	Русские, украинцы, белорусы, поляки.
	балтийская	Литовцы, латыши и т.д.

Практическая работа № 5. «Выбор места под строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства».

Цель работы: Описать несколько главных факторов, которые влияют на выбор места под производство.

ответ

На выбор места под производство влияют многие факторы. Однако часто случается, что один или несколько факторов настолько важны, что они доминируют в решении. Например, в промышленном производстве потенциально доминирующими факторами обычно считают доступность источника энергии, запасов воды и близость к сырью. Так, [ядерные реакторы](#) требуют большого количества воды для охлаждения, отрасли тяжелой промышленности (например, производство стали и [алюминия](#)) нуждаются в большом количестве электроэнергии и т. д.

Транспортные расходы также могут стать главным фактором в выборе места под предприятие. В организациях сферы обслуживания возможные доминирующие факторы связаны с рынком и включают транспортную структуру, удобство расположения для клиентов, расположение конкурирующих предприятий, а также близость к рынку. Например, агентства по аренде автомобилей размещаются близко к аэропортам и центру городов, где больше всего заказчиков.

Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов».

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику топливной базы по картам, учебнику и статистическим показателям.

Задание учащимся.

Используя текст учебника и тематическую карту, показывающую размещение основных энергетических баз страны, сравнить два угольных бассейна и дать им краткую характеристику.

План сравнения

Географическое положение относительно потребителей.

Условия добычи.

Мощность пласта.

Калорийность угля.

Экологические проблемы.

Экономические проблемы и перспективы эксплуатации данных угольных бассейнов.

На выбор сравнение двух нефтяных баз.

План сравнительной характеристики нефтяных баз

Географическое положение относительно потребителей.

Как разведаны бассейны.

Степень разработки бассейна.

Способ добычи.

Качество нефти.

Условия транспортировки.

Эколого-экономические проблемы и перспективы развития нефтяных баз.

Практическая работа №7. «Составление характеристики одной металлургических баз».

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам, учебнику и статистическим показателям.

Задание учащимся.

Используя текст учебника и тематическую карту, показывающую размещение основных металлургических баз страны, составить характеристику одной (по выбору учащегося) металлургической базы страны.

План сравнения

Географическое положение относительно потребителей.

Условия добычи.

Мощность пласта.

Качество руды

Экологические проблемы.

Экономические проблемы и перспективы эксплуатации данной металлургической базы.

Практическая работа №8. «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности».

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы (алюминиевая) по картам, учебнику и статистическим показателям.

Ход работы:

На контурную карту России:

Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения алюминиевых России;

Условными знаками обозначьте и подпишите названия важнейших гидроэлектростанций России: Братскую, Волгоградскую, Волховскую, Иркутскую, Кандалакшскую, Красноярскую, Ондскую, Саянскую, Усть-Илимскую;

Кружками голубого цвета обозначьте и подпишите названия важнейших центров металлургии алюминия: Братск, Волгоград, Волхов, Каменск-Уральский, Кандалакшу, Краснотурьинск, Красноярск, Надвоицы, Новокузнецк, Саяногорск, Шелехов;

Обозначьте границы Центральной, Уральской, Северо-Западной и Сибирской металлургической баз и подпишите их названия;

В каком экономическом районе находится наибольшее количество центров металлургии алюминия ?

Сделайте вывод о факторах размещения металлургии алюминия.

Практическая работа №9. «Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого МСК».

Цель работы: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

Задание учащимся.

Используя текст учебника, привести примеры отраслей, относящихся к наукоемкому, трудоемкому и металлоемкому машиностроению.

Используя карту атласа, определить центры размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Группа отраслей машиностроения	Название отраслей	Крупные промышленные центры	Принципы размещения
Трудоемкое и наукоемкое			
Металлоемкое			

3. Нанести на контурную карту крупнейшие центры машиностроения по группам отраслей.

Оценивается правильность заполнения таблицы и оформление карты.

Практическая работа №10. «Определение по картам особенностей зональной специализации с/х».

Цель: Определить требовательность зерновых культур к теплу, влаге и почве; сопоставить требования с климатом природных зон, заполнив схему «Зональная специализация зерновых культур»

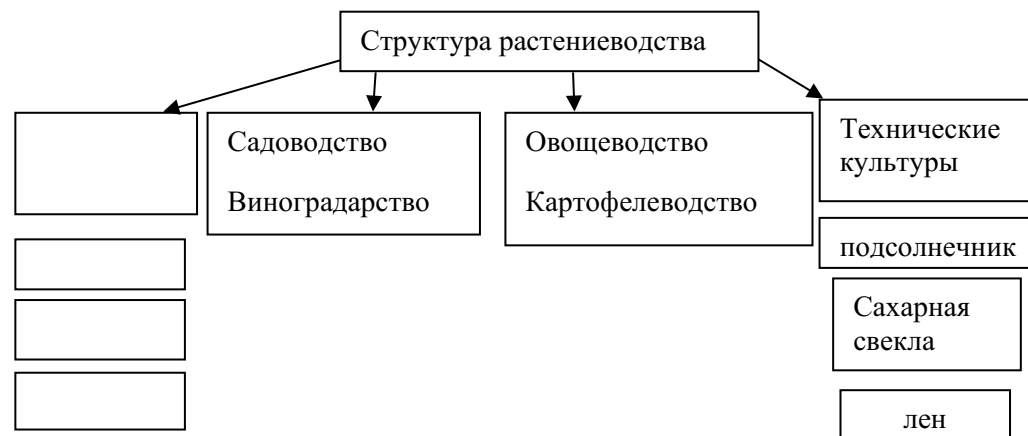
Задачи:

1. Составить структуру растениеводства
2. Определить специализацию природных зон по зерновым культурам
3. Составить диаграмму «Структура посевных площадей зерновых культур»
4. Сделать вывод по поставленной цели (записать на листок)

Этапы работы:

Разделить на группы.

1. Завершите на доске структуру растениеводства



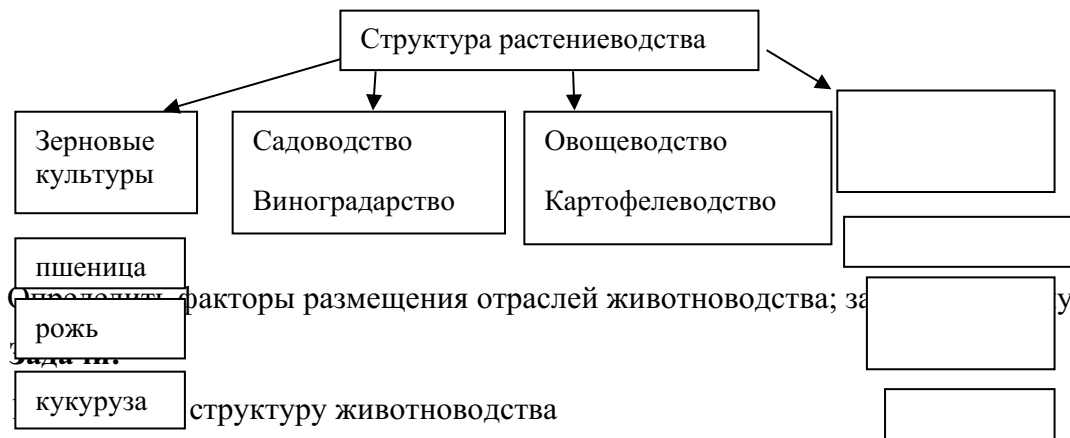
Цель: Определить требовательность технических культур к теплу, влаге и почве; сопоставить требования с климатом природных зон, заполнив схему «Зональная специализация технических культур»

Задачи:

1. Составить структуру растениеводства
2. Определить специализацию природных зон по техническим культурам
3. Составить диаграмму «Структура посевных площадей технических культур»
4. Сделать вывод по поставленной цели (записать на листок)

Этапы работы:

1. Дополните на доске структуру растениеводства

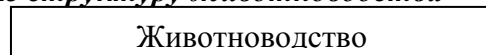


Цель: Определить факторы размещения отраслей животноводства; записать на доске диаграмму «Зональная специализация животноводства»

1. Составить структуру животноводства
2. Сделать вывод по поставленной цели (записать на листок)
3. Составить диаграмму «Структура производства мяса»
4. Сделать вывод по поставленной цели (записать на листок)

Этапы работы:

1. Составьте на доске структуру животноводства





2. Заполните таблицу 1, используя характеристику требований культурных растений, разместите их по природным зонам России

Природные зоны	Зерновые культуры	Технические культуры	Отрасли животноводства
Тундра и лесотундра			оленоводство
Лесная зона	Ячмень, рожь	лен	скотоводство
Степи и лесостепи	Пшеница, ячмень	Сахарная свекла, подсолнечник	Свиноводство, птицеводство, коневодство,
Полупустыни, горы			Верблюдоводство, овцеводство

Практическая работа №11. «Составление схемы внешних производственно –территориальных связей экономического района».

Цель работы: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи между районами.

Вариант 1 Задание учащимся.

Нанести на контурную карту основные транспортные магистрали и границы экономических районов, входящих в состав Центральной России.

Проанализировать экономическую карту атласа и отметить стрелками разного цвета основные направления грузопотоков. Какую продукцию Центральная Россия отправляет и какую продукцию получает?

Выписать в тетрадь в виде таблицы основные грузы, составляющие ввоз и вывоз; объяснить, от чего зависит их состав.

Груз, ввозимый в Центральную Россию	Груз, вывозимый за пределы Центральной России

Общий

вывод:

Вариант 2

Определить, какие экономические районы входят в состав Центральной России.

Из текста учебника выбрать материал, отображающий внешние территориально-производственные связи районов Центральной России.

Сделать краткие записи в тетради.

На контурной карте указать внешние экономические связи района:

синие стрелки – ввоз;

красные стрелки – вывоз.

Сделать вывод о значении Центральной России в хозяйстве страны.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ПАМЯТКА

для учащихся при подготовке выступлений по географии

1. Назови тему выступления.

2. Дай ответ на семь ключевых вопросов:

Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Можно ограничиться семью развернутыми предложениями.

Лучше не читать, а рассказывать!

3. Если речь идет о географическом объекте (стране, реке, горе и т.п.), обязательно покажи его на карте.

4. Назови, откуда взял информацию (из Интернета или книги, энциклопедии)

5. Что тебе понравилось, удивило, заинтересовало или вызвало затруднение при подготовке выступления?

Как составить план-конспект

План-конспект — это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Составь план прочитанного текста или воспользуйся готовым.

Разъясни кратко, но доказательно каждый пункт плана; выбери оптимальную форму записи.

Сформулируй и запиши вывод.

Выработка умения пересказывать кратко

Задание. Составьте сжатый пересказ по плану.

1. Перечитайте текст.
2. Составьте план (определите части, выделите в них главные предложения, озаглавьте их).
3. Расскажите о главном в каждой части.
4. Перескажите рассказ сжато, используя план, отразите самое главное в нем и главное в каждой части.
5. Проверьте, нельзя ли пересказать рассказ еще короче, но не пропуская главного. Сравните подробный и сжатый пересказы (если они были ранее составлены).

Памятка

«Как работать над параграфом учебника»

Внимательно прочитай название параграфа, уясни, и чём в нём говорится.

Прочитай весь параграф. Найди в нём главное. Отметь непонятные места, выражения, слова. Попытайся разобраться в них самостоятельно. В случае необходимости обратись к предыдущим параграфам, к своим товарищам, а если нужно, к учителю.

Проследи из каких частей состоит правило, какие признаки изучаемого материала в нём отличаются. Найди эти признаки в примерах.

Сопоставь изучаемый параграф с параграфом, в котором излагается похожий материал, изученный ранее. Найди в них сходное и различное.

Установи, что ты узнал из нового параграфа.

Перескажи содержание параграфа.

Попытайся запомнить вывод из параграфа, а правило выучи наизусть.

Проследи по учебнику, как применяется данное правило. Сделай то же на своем примере. Если ты выполнял задание письменно, проверь написанное.

Как работать в группе

1. Распределите вопросы для изучения (сообщения) между членами группы. Изучение отдельных вопросов могут взять на себя два-три учащиеся.

2. Изучите необходимые источники по данной теме, решите вопрос об иллюстрациях, которые понадобится подготовить или изготовить; распределите работу в тех случаях, когда один вопрос изучают два или более учеников.

3. Составьте план или конспект сообщения и подготовьте (изготовьте) иллюстративный материал.

Те учащиеся, которые с сообщениями не выступают, должны:

— внимательно ознакомиться с источниками, чтобы дополнить выступления интересными и важными фактами и сообщениями;

— попытаться определить и обосновать свою точку зрения.

4. На заключительном этапе самостоятельной работы (лучше во внеурочное время) прослушайте и прорецензируйте все сообщения, тем самым совместно отобрав действительно яркий, достоверный материал.

Памятка “Как писать реферат”.

Определите цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

Составьте его план.

При чтении литературы выделите основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.

Классифицируйте выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

Проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы.

Оформите реферат.

Отдельные положения этой схемы нуждаются в дополнительных комментариях. В частности, приступая к новому виду научно-исследовательской работы, школьники должны отчетливо представлять структуру реферата.

Структура реферата.

План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.

Обоснование выбора темы.

Теоретические основы выбранной темы.

Изложение основного вопроса.

Вывод и обобщения.

Практическое значение реферата.

Список использованной литературы.

Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).

Памятка для анализа внешней политики страны

1. Положение страны на международной арене.
2. Цели и приоритеты внешней политики государства.
3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.
4. Влияние внутривластных сил на внешнюю политику государства. Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.
5. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране.

Памятка для анализа геополитического положения страны

1. Территория и природно-климатические зоны.
2. Природные богатства: почвы, полезные ископаемые, леса, реки.
3. Этнический состав населения и его численность, особенности расселения этнических групп на территории страны.
4. Коммуникации: сухопутные и речные, основные средства сообщения внутри страны и с соседними странами.
5. Основные занятия населения.
6. Государства-соседи, протяженность границ, характер пограничных отношений.
7. Внешнеполитические связи и проблемы. Приоритеты внешней политики.

Памятка для анализа экономического развития страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на условия хозяйствования, специализацию отраслей хозяйства, территориальное распределение предприятий и сельского хозяйства и т.д.
2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.
3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, виды, характер, особенности организации производства; формы собственности; уровень концентрации промышленного производства и рабочей силы; типы промышленных предприятий; техническая оснащенность, характер используемой рабочей силы; промышленные достижения и проблемы (виды и объемы промышленной продукции, уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках).
4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю; характер используемой рабочей силы; разновидности культур земледелия и скотоводства, орудия труда и сельскохозяйственная техника, культура земледелия, урожайность; объемы производимой продукции и пути ее реализации; уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках; экология сельского хозяйства.
5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, банки, ростовщичество; финансовая политика государства.
6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.
7. Место страны в мировом производстве.

ФИЗИКА

Примерные нормы оценки знаний и умений обучающихся по физике

При оценке ответов обучающихся учитываются следующие знания:

1. о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

о физических опытах:

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

о законах:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

о физических теориях:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

Физические измерения.

- определение цены деления и предела измерения прибора.

- определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
- определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

2. Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение обучающимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

3. Оценка ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но обучающийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

4. Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части , что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда обучающийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

5. Оценка умений решать расчётные задачи.

Оценка«5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом; -

Отметка«4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, не задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок; -

Отметка«3»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. -

Отметка«2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; -

Общий алгоритм решения качественной задачи по физике

читайте текст физической задачи.

анализируйте условие задачи.

составьте перечень явлений, о которых идет речь в задаче и их взаимосвязи.

напишите основные теоретические положения, необходимые для решения задачи (качественная сторона задачи).

анализируйте и сделайте сравнения характеристик явлений.

сделайте вывод.

Общий алгоритм решения расчётной задачи по физике.

читайте текст физической расчётной задачи.

напишите кратко условие и требование задачи с помощью общепринятых условных обозначений.

убедитесь, все ли физические величины приведены в систему единиц.

сделайте четкий, понятный рисунок, не загромождая его лишними, не принципиальными деталями; если задача может быть решена без рисунка, рисовать не следует (в целях экономии времени).

напишите физические формулы, уравнения в соответствии с содержанием расчётной задачи и её требованиями.

составьте рациональный план решения задачи

подумайте, какие дополнительные данные можно извлечь из формул, уравнений для реализации требований задачи.

выполните все необходимые в данной задаче действия с заданной математической точностью.

напишите полученный ответ.

6. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

7. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 – 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала.

Для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки - оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25 – 30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19 – 24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13 – 18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

8. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценочный материал

7 класс.

Контрольные работы.

1. «Взаимодействие тел».
2. «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».
3. «Работа, мощность, энергия».
4. Итоговая контрольная работа

Контрольные работы по физике 7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Взаимодействие тел»

Вариант №1

1. Какая из двух сил: 4 кН или 800 Н больше и во сколько раз?
2. Сила 12 Н растягивает пружину на 7,5 см. Найдите жесткость этой пружины.
3. Определите вес ящика с песком, масса которого 75 кг.
4. Зачем в гололедицу тротуары посыпают песком?

Вариант №2

1. Один мальчик толкает санки сзади с силой 20 Н, а другой тянет их за веревку с силой 15 Н. Изобразите эти силы графически, считая, что они направлены горизонтально и найдите их равнодействующую.
2. Жесткость пружины 40 Н/м. На сколько сантиметров растянется пружина под действием силы 2 Н?
3. Определите силу тяжести, действующую на человека массой 50 кг.
4. Почему ящики, лежащие на движущейся ленте транспортера, не сползают по ленте вниз, а перемещаются вместе с ней вверх?

**Контрольная работа №2 по теме
«Давление жидкостей, газов и твердых тел»**

Вариант №1

1. Какое давление на пол оказывает кирпич, масса которого 5 кг, а площадь большой грани 0,03 м².
2. Из баллона выпустили половину газа. Как изменится в нем давление? Почему?
3. Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м³.
Определите глубину озера.
4. В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды?(Плотность керосина 800 кг/м³, воды 1000 кг/м³) Ответ объясните.

Вариант №2

1. Толщина льда на реке такова, что он выдерживает давление 40 кПа. Пройдет ли по льду трактор массой 5,4 т, если он опирается на гусеницы общей площадью 1,5 м²?
2. Почему детский воздушный шарик, вынесенный из комнаты зимой, становится менее надутым?
3. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Её давление на дно цистерны равно 28 кПа. Найдите плотность этой жидкости
4. В широкий таз и в стакан налита вода до одинакового уровня. Что можно сказать о производимом водой давлением на дно сосудов?

Контрольная работа № 3 по теме «Работа, мощность, энергия».

Вариант № 1.

- Металлический шар массой 500 г падает на землю с высоты 3 м. Какую работу при этом совершает сила тяжести?
 Человек поднимает за 16 с из колодца глубиной 8 м ведро воды массой 10 кг. Какую мощность при этом он развивает?
 На сколько увеличилась потенциальная энергия мальчика массой 50 кг, который поднялся по лестнице своего дома на высоту 10 м?
 Чему равна кинетическая энергия камня массой 3 кг если он был брошен со скоростью 10 м/с?
 Найдите КПД работы механизма, если им совершена работа в 3000 Дж при подъёме 20 кг груза вверх на 10 м.

Вариант № 2.

- Штангист поднял штангу на высоту 2 м, совершив при этом работу 3 кДж. Какова масса штанги?
 Мощность кита при плавании под водой достигает 4 кВт при скорости 9 км/ч. Определите движущую силу, развиваемую китом.
 По горизонтальному столу катится шарик массой 500 г с постоянной скоростью 20 см/с. Чему равна его кинетическая энергия?
 Какова масса человека если на высоте 10 м он обладает потенциальной энергией 5,5 кДж ?
 Каков КПД двигателя, если при мощности в 1 кВт им совершена работа за 1 минуту 30 кДж?

Итоговая контрольная работа №4

Цель контрольной работы: установить уровень и качество усвоения обучаемыми материала по физике за курс 7 класса.

Содержание и структура КИМ: содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03 2004 г.)

Контрольная работа рассчитана на один урок (45 минут). В данной разработке представлены два варианта.

Структура контрольной работы. Каждый вариант контрольной работы состоит из трёх частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа. Их обозначение в работе А1;... А13 – базовый уровень. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один. Часть 2 содержит 4 задачи, ответ к которым записывается или в виде числа, или набора цифр (задание на соответствие). Их обозначают в работе В1;... В4. Часть 3 содержит одну задачу, для которой необходимо привести полное решение. Их обозначают в работе С1. Задание части С проверяют комплексное использование знаний по нескольким темам курса физики и в данной работе рассматривается как дополнительная задача.

В контрольной работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) курса физики:

1) Физика и физические методы изучения природы.

А.1 – Физические явления; А.2, А.4, А.12 – Физические величины. Измерение физических величин.; А.3 – Международная система единиц.

2) Механические явления.

А.6 – Расчёт пути и скорости движения; А.7. – Масса. Плотность вещества; А.8. – Сила тяжести. Вес.; А.9 – Гидростатическое давление; А.9, В.4 – Закон Архимеда.; А.11. – Атмосферное давление.; А.13, В.2. – Механическая работа. Мощность.; В.1. – Механическая энергия. Превращение энергии. В.3 – Давление.; С.1, А.13 – Простые механизмы.

3) Тепловые явления.

А.5. – Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Критерии оценивания ответов. В зависимости от вида задания используют различные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл. За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если ответ не верен. Задание части С оцениваются в 3 балла.

90 - 100% выполненной работы – «5»;

75 – 85% выполненной работы – «4»;

50 – 70% выполненной работы – «3».

Вариант 1.

А.1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

1) молекула 2) плавление 3) километр 4) золото

А.2. Что из перечисленного является физической величиной?

1) секунда 2) сила 3) ватт 4) джоуль

А.3. Что является единицей массы в Международной системе единиц?

1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль

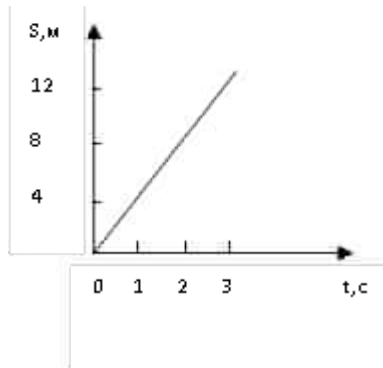
А.4. При измерении длины карандаша линейкой с ценой деления 1 см ученик определил, что искомая длина лежит между штрихами с цифрами 14 и 15. Как правильно записать результат измерения?

1) 14 ± 1 см 2) 14 ± 2 см 3) 15 ± 1 см 4) $15 \pm 0,5$ см

А.5. Тело сохраняет свой объём и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество?

1) в жидком 2) в твёрдом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии

А.6. На рис. Изображён график зависимости пути от времени при равномерном движении определите скорость движения



4 м/с 2) 2 м/с 3) 0,25 м/с 4) 8 м/с

A.7. Тело объёмом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г/см}^3$. Какова масса тела?

1) 0,146г 2) 146г 3) 2,74г 4) 2,74 кг

A.8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг?

1) 5 Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 50 кг

A.9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10м?

1) 10 Па 2) 1000 Па 3) 10000 Па 4) 100000 Па

A.10. Три тела одинакового объёма полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе -свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?

1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково.

A.11. Атмосферное давление у подножия горы:

1) меньше, чем у вершины;

2) больше, чем у вершины;

3) такое же как на вершине;

4) невозможно ответить.

A.12. Каким физическим прибором измеряют давление внутри жидкости?

1) термометром 2) манометром 3) барометром 4) динамометром

A.13. В каком случае совершается механическая работа:

1) на столе стоит гиря; 2) на пружине висит груз; 3) трактор тянет прицеп; 4) спортсмен пробежал круг по стадиону.

В.1. Установите соответствие между физическими величинами, анализируя следующую ситуацию: «С крыши высотного здания падает сосулька определённой массы, как при этом будет изменяться её скорость, кинетическая энергия и потенциальная энергия относительно земли? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало».

Физические величины

- А) скорость
 Б) кинетическая энергия
 В) потенциальная энергия

Характер изменения

- 1) увеличится
 2) уменьшится
 3) не изменится

Ответ:

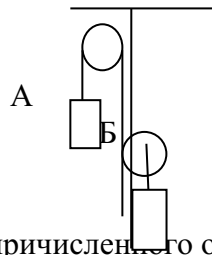
А	Б	В

В.2. Подъёмный кран поднимает за 20 с вертикально вверх на высоту 10 м груз весом 5000 Н. Какую механическую мощность он развивает в течение этого подъёма?

В.3. Какое давление на пол оказывает шкаф весом 1500 Н и площадью 3м²?

В.4. Тело весом 150 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 100Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

С.1. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рис.). Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывать.



Вариант 2.

А.1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

- 1) телеграф 2) инерция 3) воздух 4) метр

А.2. Что из перечисленного является физической величиной?

- 1) время 2) молния 3) железо 4) ватт

А.3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц (СИ)?

- 1) килограмм 2) ньютон 3) ватт 4) джоуль

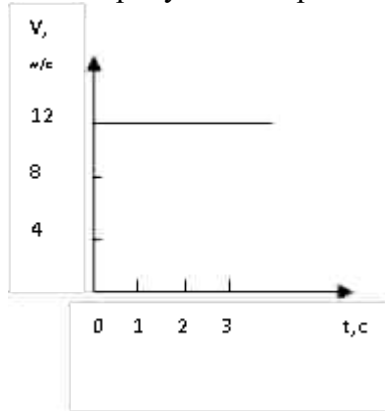
А.4. Измерьте с помощью миллиметровой линейки длину учебника «Физика 7» и запишите результат с учётом погрешности. Как будет выглядеть ответ?

- 1) $21,60 \pm 0,05$ см 2) $21,6 \pm 0,1$ см 3) 216 ± 1 мм 4) $21,6 \pm 0,5$ см

А.5. Тело сохраняет свой объём, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?

- 1) в жидком 2) в твёрдом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии

А.6. На рисунке изображён график скорости при равномерном движении. Определите путь, пройденный телом за 3 с.



- 1) 4м; 2) 36м; 3) 48м; 4) 12м

А.7. Тело массой 210г состоит из вещества плотностью 7 г/см³. Каков объём этого тела?

- 1) 3см³ 2) 0,3 м³ 3) 3 м³ 4) 30 см³

А.8. Определите силу, с которой тело массой 2 кг действует на поверхность земли.

- 1) 2Н 2) 2 кг 3) 20 Н 4) 20 кг

А.9. На какой глубине давление воды в море составляет 412 кПа (плотность морской воды 1030 кг/м³)?

- 1) 30 м 2) 40 м 3) 50 м 4) 400 м

А.10. Три тела одинакового объёма полностью погружены в три различные жидкости. Первая жидкость – масло; вторая – вода; третья – ртуть. В какой жидкости на тело действует большая архимедова сила?

- 1) в масле; 2) в воде; 3) в ртути; 4) во всех трёх жидкостях одинаковая.

А.11. Атмосферное давление на вершине горы:

- 1) меньше, чем у подножия;
 2) больше, чем у подножия;
 3) такое же, как у подножия;
 4) невозможно ответить.

А.12. Каким физическим прибором измеряется атмосферное давление?

- 1) термометром 2) манометром 3) барометром 4) динамометром

А.13. Механизмами называются приспособления, служащие:

- 1) для преобразования движения; 2) создания силы; 3) преобразования силы; 4) проведения опытов.

В.1. Установите соответствие между физическими величинами, анализируя следующую ситуацию: «Мальчик бросает вертикально вверх мяч, как при этом будет изменяться его скорость, кинетическая энергия и потенциальная энергия относительно земли? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало».

Физические величины

А) скорость

Б) кинетическая энергия

В) потенциальная энергия

Характер изменения

1) увеличится

2) уменьшится

3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

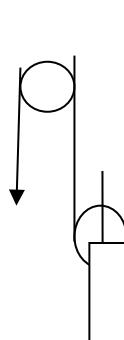
В.2. Какое давление оказывает ковёр весом 100 Н и площадью 5 м² на пол?

В.3. Подъёмный кран за 50 с поднимает вертикально вверх на высоту 5 м груз весом 10 кН. Какую механическую мощность он развивает во время этого подъёма?

В.4. Тело объёмом 500 см³ погружено в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на это тело (плотность воды 1000 кг/м³).

С.1. С помощью подвижного и неподвижного блоков с силой 150 Н равномерно поднимают груз (см. рис.). Определите вес груза. Трение и силу тяжести, которые действуют на блоки, не учитывайте.

Р



Ответы:

В – 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	B1	B2	B3	B4	C1
2	2	1	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	112	2,5кВт	500Па	100Н	100Н

В – 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	B1	B2	B3	B4	C1
2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	1	3	3	221	20Па	1кВт	5Н	300Н

Лабораторные работы.

1. Измерение физических величин *с учетом абсолютной погрешности*.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости.
4. Измерение массы тела на рычажных весах.
5. Измерение объёма твёрдого тела.
6. Измерение плотности твердого вещества.
7. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
9. *Определение центра тяжести плоской пластины*.
10. Измерение давления твердого тела на опору.
11. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

12. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
13. Выяснение условия равновесия рычага.
14. Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

Лабораторная работа № 1

Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности

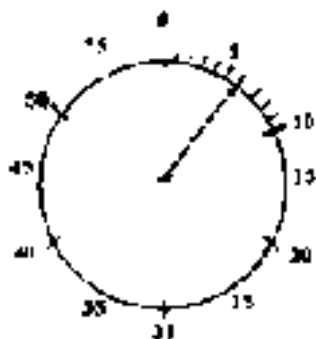
Цель работы: Научиться пользоваться измерительными приборами (линейкой, измерительным цилиндром(мензуркой) и термометром); научиться записывать результат измерений с учетом погрешности.

Приборы и материалы: деревянный брусок, линейка с миллиметровыми делениями, измерительный цилиндр(мензурка), стакан с водой, термометр.

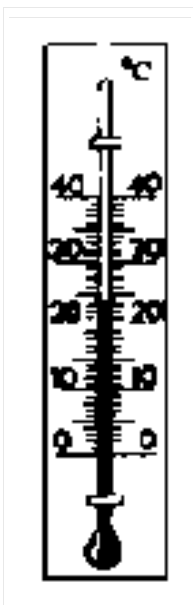
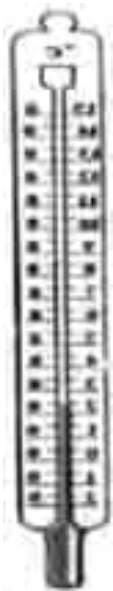
Правила техники безопасности.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Не пейте воду из стакана! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости!

Тренировочные задания и вопросы

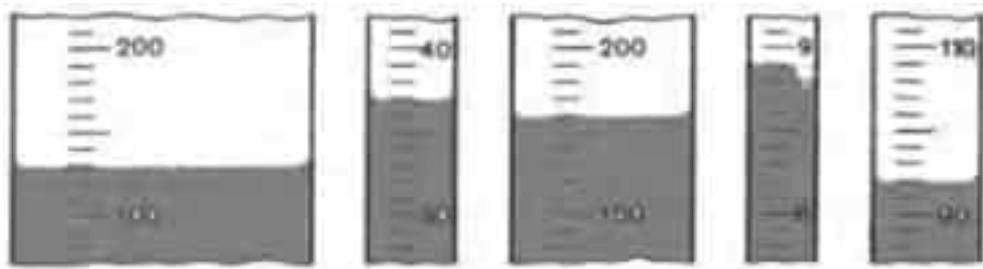


1. Найдите цену деления и снимите показания стрелки. Результат запишите с учетом абсолютной погрешности.



2. Определите цену деления термометров и запишите показания их с учетом абсолютной погрешности.

3. Найдите цену деления мензурок. С помощью какой мензурки измерения объема жидкости будут более точными?



4. Что значит измерить физическую величину?

5. Приведите примеры физических величин.

6. Приведите примеры измерительных приборов, применяемых на практике.

Порядок выполнения работы

1. Определите цену деления шкалы линейки.

2. Определите абсолютную погрешность измерения линейкой.

3. Измерьте длину (а), ширину (б) и высоту (h) деревянного бруска.

4. Запишите значения цены деления, погрешность и результаты измерений в таблицу.

5. Определите цену деления шкалы мензурки.

6. Определите абсолютную погрешность измерения мензуркой.

7. Налейте в мензурку немного воды из стакана. Измерьте объем воды V_1 .

8. Налейте в мензурку еще воды и определите ее объем V_2 .

9. Определите цену деления шкалы термометра.

10. Определите абсолютную погрешность измерения термометром.

11. Измерьте температуру воды в мензурке.

12. Запишите результаты всех измерений в таблицу.

Таблица

<i>Физический прибор</i>	<i>Цена деления шкалы</i>	<i>Абсолютная погрешность измерения</i>	<i>Физическая величина</i>	<i>Измеренное значение величины</i>	<i>Результат измерения</i>
Линейка			Длина(а)		
			Ширина(б)		
			Высота(г)		
Мензурка			Объем(V1)		
			Объем(V2)		
Термометр			Темп-ра(t)		

13. Сделайте вывод из проделанной работы.

Лабораторная работа № 2
Измерение размеров малых тел

Цель работы: научиться выполнять измерения способом рядов.

Приборы и материалы: линейка, дробь (или горох), пшено, иголка.

Тренировочные задания и вопросы

1. Можно ли с помощью линейки точно измерить диаметр проволоки, нити, волоса? Почему?

2. Чтобы измерить диаметр проволоки, определите диаметр проволоки.

3. Чтобы измерить толщину монеты. Способ, которым вы определили. Именно этим способом вы будете

Ход работы

1. Положите вплотную к линейке 20 одной дробинки или горошины.

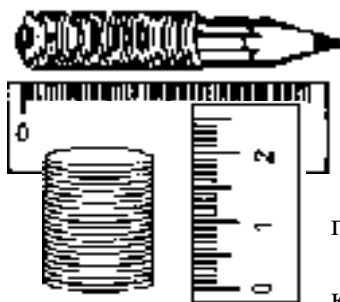
2. Определите таким же способом размер

3. Определите диаметр молекулы, если на фотографии (увеличение в 70000 раз) 10 молекул занимают 2,8 см.

4. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№ опыта	Число частиц в ряду	Длина ряда, мм	Размер одной частицы, мм	
			на фотографии	истинный размер
1. Горох				
2. Пшено				
3. Молекула				

Вывод: _____



намотали вплотную на карандаш 30 витков из нее.

сложили стопку из 20 монет. Определите толщину монеты. диаметр проволоки и толщину монеты, называют *способом рядов*. определять диаметр горошины и пшена.

горошин или дробинок в ряд. Измерьте длину ряда и вычислите диаметр

крупинки пшена. Для удобства воспользуйтесь иголкой.

Лабораторная работа № 3 по теме:

«Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости»

Цель работы: убедиться в том, что при равномерном движении тело за любые равные промежутки времени проходит одинаковые пути. Измерить скорость.

Приборы и материалы: трубка стеклянная длиной не менее 200 мм диаметром 7-8 мм с водой, стеариновый шарик, три резиновых кольца (кольца от детских надувных шариков), метроном (один на весь класс) или секундомер, линейка измерительная, стробоскопическая фотография.

Ход работы

Расположите стеклянную трубку с водой вертикально и держите ее в таком положении до тех пор, пока стеариновый шарик не поднимется к верхнему концу трубки.

Одновременно с одним из ударов метронома, настроенного на частоту 120 ударов в минуту (промежуток времени между двумя следующими друг за другом ударами равен 0,5 с), поверните трубку на 180^0 и сосчитайте число ударов, за которые шарик проходит всю длину трубки.

Поместите резиновое кольцо на середине трубки и убедитесь, что за половину времени движения шарик проходит половину длины трубки.

Разделите трубку резиновыми кольцами на три, а затем на четыре равные части и, проведя опыты, убедитесь в том, что за треть и четверть времени шарик проходит третью и четвертую часть длины трубки.

Результаты измерений внесите в таблицу.

№ опыта	путь в долях от длины (l) трубки			
1	1			
2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
3	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	
4	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Примечание: вся длина трубки принята за 1.

Сделайте вывод о характере движения (смотри цель работы).

Измерьте величину скорости равномерного движения. Для этого:

- а) измерьте длину трубки ℓ ;
- б) измерьте время движения шарика в трубке: $\Delta t = 0,5 n$,
где n – число ударов метронома;
- в) по формуле рассчитайте скорость:

По фотографии:

Измерьте пути шарика относительно линейки: 1, 2, 3 и т. д. Сделайте вывод.

Определите скорость шарика:

Сделайте вывод о движении шарика.

Лабораторная работа № 5

Измерение массы тела на рычажных весах

Цель работы: научиться пользоваться рычажными весами и с их помощью определять массу тел.

Приборы и материалы: весы, гири, несколько небольших тел разной массы.

Правила взвешивания

Перед взвешиванием необходимо убедиться, что весы уравновешены. При необходимости для установления равновесия на более легкую чашку нужно положить полоски бумаги.

Взвешиваемое тело кладут на левую чашку весов, а гири — на правую.

Во избежание порчи весов взвешиваемое тело и гири нужно опускать на чашки осторожно, не роняя их даже с небольшой высоты.

Нельзя взвешивать тела более тяжелые, чем указанная на весах предельная нагрузка.

На чашки весов нельзя класть мокрые, грязные, горячие тела, наливать жидкости, насыпать порошки без использования подкладки.

Мелкие гири и разновесы надо брать пинцетом.

Положив взвешиваемое тело на левую чашку, на правую кладут гирю, имеющую массу, приближенную к массе тела (на глаз).

Если гиря перетянет чашку, то ее ставят обратно в футляр, если нет — оставляют на чашке. Затем подбирают таким же образом гири меньшей массы, пока не будет достигнуто равновесие.

Уравновесив тело, подсчитывают общую массу гирь, лежащих на чашке весов. Затем переносят гири в футляр.

Тренировочные задания и вопросы

Какая физическая величина определяется с помощью рычажных весов?

В каких единицах она измеряется (назовите все)?

3. Выполните упражнения:

$$8,4 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$500 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$0,5 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$120 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$125 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$60 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$100 \text{ г} + 20 \text{ г} + 2 \text{ г} + 1 \text{ г} + 500 \text{ мг} + 200 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$20 \text{ г} + 10 \text{ г} + 1 \text{ г} + 200 \text{ мг} + 100 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

На какую чашку весов кладут взвешиваемое тело? гири?

Что необходимо сделать на рычажных весах перед взвешиванием?

Ход работы

1. Зная правила взвешивания, измерьте массу нескольких небольших тел с точностью до 0,1 г.

2. Результаты измерений запишите в таблицу:

№ опыта	Название тела	Масса тела, г
1		
2		
3		

Вывод: _____

Лабораторная работа №4

Измерение объема тела

Цель работы: научиться определять объем тела с помощью измерительного цилиндра.

Приборы и материалы: измерительный цилиндр (мензурка), тела неправильной формы небольшого объема.

Тренировочные задания и вопросы

При погружении в мензурку тела уровень величины, равную объему тела.

1. Какую физическую величину измеряют с

2. В каких единицах она измеряется?

3. По рисунку определите:

начальный объем воды до погружения $V_1 =$

объем воды и тела после погружения $V_2 =$

объем тела $V =$ _____.

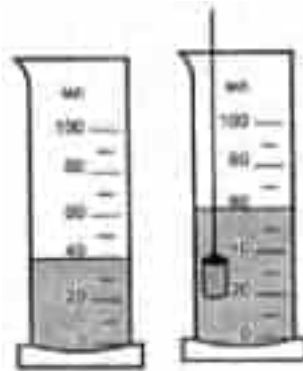
4. Переведите:

$$1 \text{ м}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

$$0,5 \text{ м}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

$$0,01 \text{ м}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

Примечание: $1 \text{ мл} = 1 \text{ см}^3$.



воды в мензурке повышается, так как увеличивается объем воды на

помощью мензурки?

_____;

_____;

$$1 \text{ см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^3$$

$$100 \text{ см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^3$$

$$5000 \text{ см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^3$$

Ход работы

1. Определите цену деления мензурки.
С = _____
2. Налейте в мензурку столько воды, чтобы тело можно было полностью погрузить в воду, и измерьте объем V_1 . Результат занесите в таблицу.
3. Опустите тело в воду, удерживая его за нитку, и снова измерьте объем жидкости V_2 . Результат занесите в таблицу.
4. Посчитайте объем тела $V = V_2 - V_1$, занесите в таблицу.
5. То же самое проделайте с другими имеющимися у вас телами.

№	Название тела	Начальный объем воды V_1 , см^3	Объем воды и тела V_2 , см^3	Объем тела $V = V_2 - V_1$, см^3
1				
2				
3				

Вывод: _____

Лабораторная работа № 6

Определение плотности твердого тела

Цель работы: научиться определять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.

Приборы и материалы: весы, гири, измерительный цилиндр (мензурка), твердое тело неизвестной плотности, нитка.

Тренировочные задания и вопросы

1. Плотность вещества — это _____
2. Формула плотности _____
3. Единицы плотности _____
4. Пользуясь таблицами плотностей № 2, 3 учебника, запишите, какова масса 1 см^3 и 1 м^3 веществ:

Вещество	Масса 1 см^3	Масса 1 м^3
Алюминий		
Парафин		
Вода		
Керосин		

5. Выполните упражнение: $1 \text{ г/см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг/м}^3$.
6. Самый тяжелый кубик из _____, так как его плотность _____.

Самый легкий кубик из _____, так _____ как его плотность _____.

Ход работы



Сосна Пробка

1. Измерьте массу тела на весах и результат запишите в таблицу.
2. Измерьте объем тела с помощью мензурки и результат запишите в таблицу.
3. Рассчитайте плотность данного тела, результат запишите в таблицу. Переведите г/см^3 в кг/м^3 .
4. Сверьте вычисленный результат плотности данного вам тела с табличным значением (табл. № 2 в учебнике) и сделайте вывод.

№ опыта	Название вещества	Масса тела m , г	Объем тела V , см^3	Плотность вещества, ρ	
				$\frac{\text{г}}{\text{см}^3}$	$\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
1					
2					
3					

Вывод: _____

Лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины»

Цель: нахождение центра тяжести плоской пластины.

Приборы и материалы: плоская пластина произвольной формы, вырезанная из бумаги, нить с грузом, иголка, карандаш, линейка, штатив.

Указания к работе

Вставьте нитку в иголку. К одному концу нити прикрепите груз (например, ластик).

Вставьте иголку в пластину около края таким образом, чтобы пластина свободно вращалась на иголке (рис.2). Нить должна свободно свисать вдоль пластины

Отметьте карандашом 2 точки на верхнем и нижнем крае пластины, через которые проходит нить.

С помощью линейки проведите линию через эти точки.

Повторите опыт ещё 2 раза, подвесив пластину в других точках.

Линии должны пересечься в одной точке – центре тяжести пластины. Отметьте её на пластине (точка O).



Ход работы

1. Зарисуйте схему опыта.

2. Закрепить пластину и подвес.

3. Провести линию через точки на пластине.

4. Закрепить пластину за другое отверстие и провести линию.

5. Закрепить пластину за третье отверстие и провести пластину.

6. Точка пересечения линий – центр тяжести тела.

7. Получив точку пересечения трех линий, убедитесь, что она является центром тяжести данной фигуры. Для этого, расположив пластину в горизонтальной плоскости, поместите ее центр тяжести на острие заточенного карандаша.

Что наблюдаете _____

Вывод: _____



Рис. 103

Лабораторная работа № 8 по теме:

«Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины»

Цель работы: проверить справедливость закона Гука, научиться измерять коэффициент жесткости пружины.

Оборудования: штатив с муфтой и зажимом, динамометр с заклеенной шкалой, набор грузов известной массы (по 100 г), линейка с миллиметровыми делениями.

Ход работы

Уровень «А»

Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений.

Закрепите на штативе динамометр и измерьте длину не деформированной пружины

Подвесьте груз известной массы, измерьте длину деформированной пружины и вычислите вызванное им абсолютное удлинение пружины:

К первому грузу добавьте второй, третий и четвертый грузы, записывая каждый раз удлинение пружины (x).

Вычислите для каждого случая соответствующее значение силы тяжести: $F_{\text{тж}} = m \cdot g$

Сила тяжести грузов, подвешенных к пружине, уравновешивается силой упругости, возникающей в пружине

По результатам нескольких опытов постройте график зависимости модуля силы упругости $F_{\text{упр}}$ от модуля абсолютного удлинения (x).

Примечание: При построении графика по результатам опыта экспериментальные точки могут не оказаться на прямой, которая соответствует формуле . Это связано с погрешностями измерения. В этом случае график надо проводить так, чтобы примерно одинаковое число точек, оказалось, по разные стороны от прямой.

Оцените (качественно) справедливость закона Гука для данной пружины: находятся ли экспериментальные точки вблизи одной прямой, проходящей через начало координат? Сформулируйте вывод.

Возьмите точку на прямой (в средней части графика) и определите по графику соответствующие этой точке значения силы упругости и удлинения, вычислите среднее значение жесткости пружины $k_{\text{ср}}$:

№	m, кг			(x), м	, Н	, Н	
1.	0,1						

2.	0,2						
3.	0,3						
4.	0,4						

Уровень « В »

Воспользовавшись экспериментальными данными, вычислите погрешности измерений. Вычислите границы и, в которых находится истинное значение F , считая, что

Примем Δ , где – погрешность при изготовлении грузов (для оценки можно считать, что $\Delta = 0,005\text{кг}$).

δ , где $\delta = 0,5\text{мм}$

Пользуясь методом оценки погрешности косвенных измерений, можно найти

,

Найдем среднее значение и абсолютную погрешность измерения по формулам

,

Определите относительную погрешность измерения:

Результат запишите в виде \pm , подставив в эту формулу численные значения найденных величин.

Лабораторная работа № 9 по теме:

«Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Измерение коэффициента трения скольжения»

Цель работы: выяснить, зависит ли сила трения скольжения от силы нормального давления; научиться измерять коэффициент трения скольжения дерева по дереву.

Приборы и материалы: динамометр, деревянный брусок, деревянная линейка, набор грузов.

Ход работы

Уровень «А»

Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений.

Определите цену деления шкалы динамометра Ц.

Прикрепив к бруску динамометр, измерьте вес бруска .

С помощью динамометра двигайте по линейке брусок равномерно. Запишите показания динамометра, это и есть величина силы трения скольжения (согласно первому закону Ньютона сила трения компенсирует силу упругости динамометра)

Указание: динамометр должен располагаться параллельно поверхности линейки, но не касаться её.

Повторите опыт, поставив на брусок один, два и три груза, записывая каждый раз значения силы трения скольжения .

Вычислите для каждого случая соответствующее значение силы нормального давления N :

По результатам нескольких опытов постройте график зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления N .

Оцените (качественно), подтверждается ли на опыте, что сила трения скольжения прямо пропорциональна силе нормального давления: находятся ли экспериментальные точки вблизи одной прямой, проходящей через начало координат? Сформулируйте вывод.

Возьмите точку на прямой (в средней части графика) и определите по графику соответствующие этой точке значения силы трения скольжения и силы нормального давления. Вычислите среднее значение коэффициента трения скольжения дерева по дереву :

№	m , кг	$F_{тр}$, Н ($P_{бр}$, Н	N , Н	$F_{тр}$, Н	
1						
2	0,1					
3	0,2					

4	0,3					
---	-----	--	--	--	--	--

Уровень « В »

Воспользовавшись экспериментальными данными, вычислите погрешности измерений. Вычислите границы и, в которых находится истинное значение F , считая, что

С учётом того, что указатель динамометра при движении колеблется, можно применять .

Найдите границы и, в которых находится истинное значение N , считая, что

Примем , где – погрешность при изготовлении грузов (для оценки можно считать, что $\Delta = 0,005 \text{ кг}$,).

Пользуясь методом оценки погрешности косвенных измерений, можно найти

,

Найдем среднее значение и абсолютную погрешность измерения по формулам

,

Определите относительную погрешность измерения:

Результат запишите в виде , подставив в эту формулу численные значения найденных величин.

Лабораторная работа № 10 по теме:
«Измерение давления твердого тела на опору»

Цель работы: рассчитать давление бруска на опору в трех положениях и сравнить их.

Приборы и материалы: динамометр, линейка измерительная, брусок деревянный.

Ход работы

Определите цену деления динамометра.

С помощью динамометра определите вес бруска .

Сила давления бруска на стол в этом опыте численно равна весу бруска : =

С помощью линейки измерьте длину, ширину и высоту бруска: $a = \dots \text{ м}$; $b = \dots \text{ м}$; $c = \dots \text{ м}$

Используя полученные данные, вычислите площадь грани, на которой стоит брусок:




Значение площади округлите до первых двух значащих цифр.

Вычислите давление, которое производит брусок на стол каждой гранью:

Значение давления округлите до первых двух значащих цифр.

На основе полученных результатов сформулируйте вывод.

Результаты измерений и вычислений запишите в тетрадь и занесите в таблицу.

Брусок	$S, \text{ м}^2$, Н	, Н	$p, \text{ Па}$
1. 				
2. 				
3. 				

Лабораторная работа № 11

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело

Цель: выяснить от каких величин зависит значение выталкивающего действия жидкости на погруженное в ее тело.

Оборудование: динамометр, штатив с муфтой и лапкой, два тела разного объема, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде.

Указание к работе:

Укрепите динамометр на штативе и подвесьте к нему тело. Отметьте и запишите показания динамометра. $P_{V_1(V_2)}$ - вес тела объема V_1 или V_2 в воздухе.

Подставьте стакан с водой и поднимите его так, чтобы тело полностью было погружено в воду, но не касалось его дна. Отметьте и запишите показания динамометра. $P_{1V_1(2V_2)}$ - вес тела объема V_1 или V_2 в жидкости.

По полученным данным вычислите выталкивающую силу, действующую на тело.

Вместо чистой воды возьмите стакан с насыщенным раствором соли снова проделайте опыты по определению выталкивающей силы, действующей на каждое тело. При этом используйте алгоритм действий пунктов 2 и 3.

Результаты занесите в таблицу

Жидкость	Измерено				Вычислено	
	Вес тела в воздухе		Вес тела в жидкости		Выталкивающая сила	
	P_{V_1} , Н	P_{V_2} , Н	P_{1V_1} , Н	P_{2V_2} , Н	F_{V_1} , Н	F_{V_2} , Н
Вода чистая						
Насыщенный раствор соли в воде						

Проведите анализ результатов проведенных экспериментов

Вопросы для выполнения анализа результатов:

1. Обнаружили ли Вы, проводя опыты, выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело?
2. Если объем тел разный, но жидкость одинаковая, то, что обнаружили (про выталкивающую силу, полученные результаты на какую мысль приходят)?
3. Если жидкость разная, но объемы тел одинаковые, то, что обнаружили (про выталкивающую силу, полученные результаты на какую мысль приходят)?

7. Вывод: от чего же зависит выталкивающая сила, действующая на погруженное в нее тело?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №12

ВЫЯСНЕНИЕ УСЛОВИЙ ПЛАВАНИЯ ТЕЛА В ЖИДКОСТИ

Цель работы: на опыте выяснить условия, при которых тело плавает и при которых тонет.

Приборы и материалы: весы, гири, измерительный цилиндр, пробирка-поплавок с пробкой, проволочный крючок, сухой песок, фильтровальная бумага или сухая тряпка.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

Какие силы действуют на погруженное в жидкость тело?

Нарисуйте эти силы.

Запишите условия, при которых тела, помещенные в жидкость, тонут, всплывают или «висят» в толще жидкости (поставьте знак < или >). Нарисуйте вектора _____ и _____ на рисунках.

Вспомните, как определяется объём тела с помощью мензурки.

Вспомните, что $1 \text{ см}^3 = 0,000001 \text{ м}^3$.

ХОД РАБОТЫ

Насыпьте в пробирку столько песка, чтобы она, закрытая пробкой, плавала в мензурке с водой в вертикальном положении и часть её находилась над поверхностью воды.

Определите выталкивающую силу, действующую на пробирку. Для этого измерьте объём воды в мензурке до помещения в неё пробирки (_____) и после помещения в неё пробирки (_____), а затем рассчитайте величину выталкивающей силы _____ , равной весу жидкости, вытесненной пробиркой.

Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Выньте пробирку с песком из воды, протрите её и определите на рычажных весах её массу с точностью до 1 г. Рассчитайте силу тяжести, действующую на пробирку, которая равна весу пробирки с песком в воздухе. Результат запишите в таблицу.

Насыпьте в пробирку еще немного песка и вновь определите выталкивающую силу и силу тяжести в соответствии с пунктами 2, 3.

Проделайте это несколько раз, пока пробирка, закрытая пробкой, не утонет.

Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу. Отметьте, когда пробирка тонет, всплывает или «висит» в толще воды.

№ опыта	Выталкивающая сила, F, Н	Вес пробирки с песком, P, Н	Поведение пробирки в воде
1			всплывает
2			«висит»
3			тонет

Вывод: _____

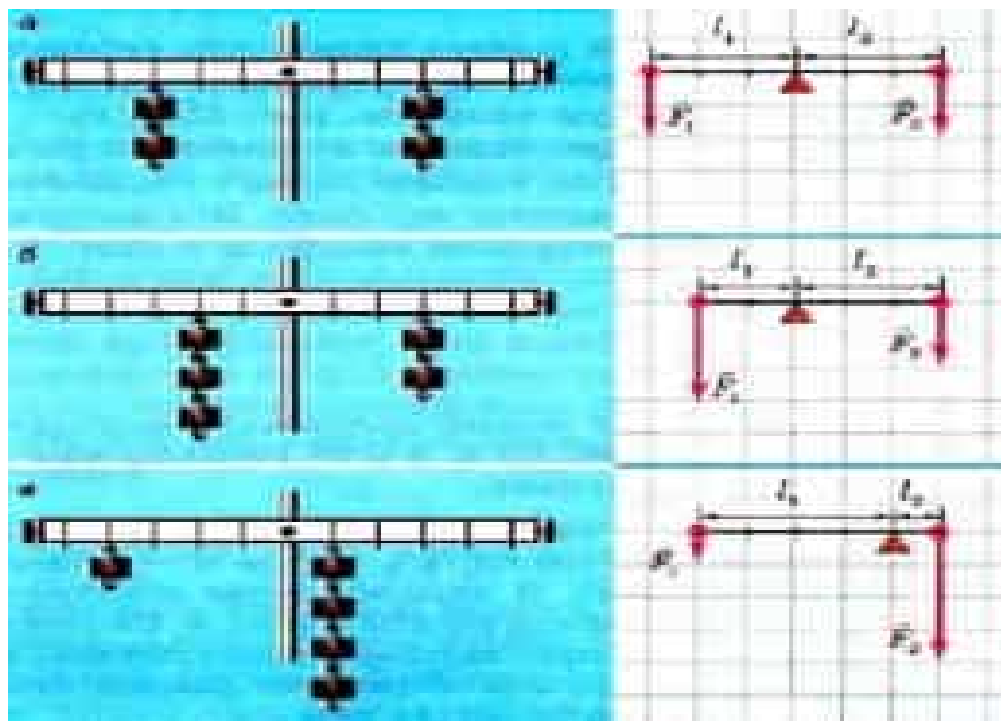
«Лабораторная работа № 13 «Выяснение условий равновесия рычага»

Цель: проверить, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии. Проверить правило моментов.

Оборудование: линейка, динамометр, штатив с муфтой, рычаг, набор грузов.

Ход работы:

Рассмотрите внимательно рисунки а, б, в. Рычаг под действием грузов находится в равновесии. Масса каждого груза 100 г. Длины плеч возьмите из рисунков: 1 деление = 5 см.



2. Запишите в таблицу силы тяжести, действующие на левую и правую части рычага.
3. Используя рисунок, подсчитайте и запишите в таблицу длину плеч l_1 и l_2 , зная, что расстояние между соседними делениями равно 5 см.
4. Вычислите отношение плеч и сил для каждого рисунка, и полученные результаты запишите в таблицу.

					Отношение сил и плеч
--	--	--	--	--	----------------------

№ п/п	Сила F1 на левой части рычага, Н	Плечо l1, см	Сила F2 на правой части рычага, Н	Плечо l2, см	F1 : F2	l2 : l1
1	2	15	2	15	1	1
2	3	10	2	15	1,5	1,5
3	1	20	4	5	0,25	0,25

5. Вычислите моменты сил для левой и правой частей рычага.

Вывод:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №14
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КПД ПРИ ПОДЪЁМЕ ТЕЛА ПО НАКЛОННОЙ ПЛОСКОСТИ

Цель работы: убедиться на опыте в том, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма (наклонной плоскости), меньше полной.

Приборы и материалы: доска, динамометр, измерительная лента или линейка, брусок, штатив с муфтой и лапкой.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

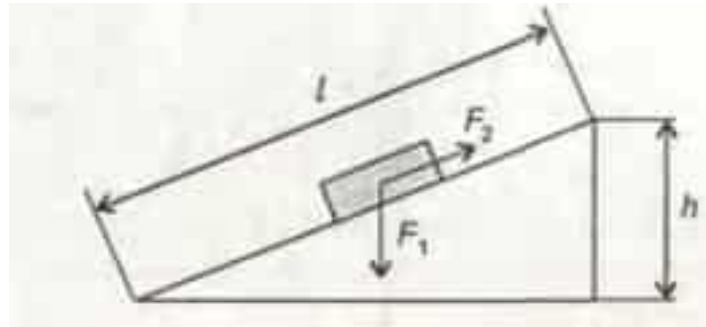
Может ли полезная работа быть больше полной?

Что такое коэффициент полезного действия?

Формула КПД:

Может ли КПД быть больше 100%?

Применим «золотое правило» механики к наклонной плоскости.



Работа, совершаемая при подъёме тела вверх по вертикали, равна произведению силы тяжести F_1 на высоту h (полезная работа):

$$A_1 = F_1 \cdot h$$

На такую же высоту h можно поднять тело, равномерно перемещая его вдоль наклонной плоскости длиной l , прилагая к нему силу F_2 . Поэтому полная работа

$$A_2 = F_2 \cdot l$$

При отсутствии силы трения $A_1 = A_2$

При наличии трения $A_2 > A_1$

$$\text{КПД} = \frac{A_1}{A_2} \cdot 100 \%$$

ХОД РАБОТЫ

Установите доску наклонно.

Измерьте высоту h и длину l наклонной плоскости.

Динамометром измерьте силу тяжести бруска F_1 .

Прицепив к бруску динамометр, равномерно двигайте брусок вверх по наклонной плоскости. Измерьте силу тяги F_2 .

Вычислите A_1 и A_2 .

Вычислите КПД наклонной плоскости.

Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Практическая работа № 1 «Инерция. Решение задач»

Цели урока: провести проверочное тестирование по теме «Механическое движение»; выяснить физическое содержание такого физического явления как инерция.

Предложите ученикам объяснить, почему, споткнувшись, человек падает вперед (ноги резко останавливаются, а тело продолжает двигаться по инерции в прежнем направлении), а, поскользнувшись, человек падает назад (ноги начинают двигаться с большей скоростью, чем тело).

Можно предложить ученикам качественные задачки на сообразительность, например:

Придет ли в движение парусная лодка под действием потока воздуха от вентилятора, установленного на ней?

Барон Мюнхгаузен рассказывал, как он однажды разбежался и прыгнул через болото. Во время прыжка он заметил, что не допрыгнет до берега. Тогда он в воздухе повернул обратно и вернулся на тот берег, с которого прыгал. Возможно ли это?

А. П. Гайдар. Чук и Гек «Весело взвизгнув, Чук и Гек вскочили, но сани дернули, и они дружно плюхнулись в сено» Почему мальчики «плюхнулись в сено»?

М. М. Пришвин. Кладовая солнца. Эпизод, в котором собака Травка преследует зайца. «Травка за кустом можжевельника присела и напружинила задние лапы для могучего броска и, когда увидела уши, бросилась. Как раз в это время заяц, большой, старый, матерый русак, вздумал внезапно остановиться и даже, привстав на задние ноги, послушать, далеко ли тявкает лисица. Так вот одновременно сошлось— Травка бросилась, а заяц остановился. И Травку перенесло через зайца. Объясните случившееся. 5. Объясните эксперимент. Положите на стакан кусок картона с монетой наверху. Резко ударьте по ребру картона. При этом он вылетит, а монета упадет на дно стакана. Почему?

Почему при поворотах водитель снижает скорость движения машины?

Почему необходимо надёжно закреплять грузы в кузове грузовика?

Почему при быстрой остановке мотоцикла тормозят обоими колёсами? Что может произойти, если затормозить только передним колесом?

Объясните причину того, что при резком торможении автомобиля его передняя часть опускается вниз.

Какие произошли изменения в движении автомобиля, если пассажир оказался прижатым к спинке сиденья; к правой части спинки сиденья?

Практическая работа № 2 Решение задач «Масса», «Плотность вещества»

Цель: определение плотности, объема, массы **вещества по заданным параметрам.**

Найдите плотность молока, если 206 г молока занимают объем 200 см^3 ?

Определите объем кирпича, если его масса 5 кг?

Определите массу стальной детали объемом 120 см^3

Размеры двух прямоугольных плиток одинаковы. Какая из них имеет большую массу, если одна плитка чугунная, другая — стальная?

Определите плотность мела, если масса его куска объемом 20 см^3 равна 48 г. Выразите эту плотность в кг/м^3 и в г/см^3 .

Какова масса дубовой балки длиной 5 м и площадью поперечного сечения $0,04 \text{ м}^2$?

Брусочек, масса которого 21,6 г, имеет размеры $4 \times 2,5 \times 0,8 \text{ см}$. Определите, из какого вещества он сделан.

Полый медный куб с длиной ребра $a = 6 \text{ см}$ имеет массу $m = 810 \text{ г}$. Какова толщина стенок куба?

(олимпиадный уровень). Масса пробирки с водой составляет 50 г. Масса этой же пробирки, заполненной водой, но с куском металла в ней массой 12 г составляет 60,5 г. Определите плотность металла, помещенного в пробирку.

Как, зная только массу, рассчитать плотность?

Если объем тела (вещества) неизвестен или не задан явно в условиях задачи, то попытайтесь его измерить, вычислить или узнать, используя косвенные (дополнительные) данные.

Если вещество сыпучее или жидкое, то оно, как правило, находится в емкости, которая обычно имеет стандартный объем. Так, например, объем бочки обычно равен 200 литров, объем ведра – 10 литров, объем стакана – 200 миллилитров (0,2 литра), объем столовой ложки – 20 мл, объем чайной – 5 мл. Об объеме трехлитровых и литровых банок нетрудно догадаться из их названия.

Если жидкость занимает не всю емкость или емкость нестандартная, то перелейте ее в другую тару, объем которой известен. Если подходящей емкости нет, перелейте жидкость с помощью мерной кружки (банки, бутылки). В процессе вычерпывания жидкости просто посчитайте количество таких кружек и умножьте на объем мерной тары.

Если тело имеет простую форму, то вычислите его объем, используя соответствующие геометрические формулы. Так, например, если тело имеет форму прямоугольного параллелепипеда, то его объем будет равен произведению длин его ребер. То есть: $V_{\text{пар.}} = a \cdot b \cdot c$, где $V_{\text{пар.}}$ – объем прямоугольного параллелепипеда, а a , b , c — значения его длины, ширины и высоты (толщины), соответственно.

Если тело имеет сложную геометрическую форму, то попробуйте (условно!) разбить его на несколько простых частей, найти объем каждой из них отдельно и затем сложить полученные значения.

Если тело невозможно разделить на более простые фигуры (например, статуэтку), то воспользуйтесь методикой *Архимеда*. Опустите тело в воду и измерьте объем вытесненной жидкости. Если тело не тонет, то «утопите» его с помощью тонкой палочки (проволоки).

Если объем вытесненной телом воды посчитать проблематично, то взвесьте вылившуюся воду, или найдите разность между начальной и оставшейся массой воды. При этом, количество килограммов воды будет равняться количеству литров, количество граммов – количеству миллилитров, а количество тонн – количеству кубометров.

Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Силы».

Цели урока: систематизировать знания по изученной теме; совершенствовать умения решать задачи: отрабатывать умения применять знания на практике.

Масса чугунного столба 200 кг. Вычислите силу тяжести и вес тела, действующие на столб.

Три силы направлены по одной прямой: влево 16 Н и 2 Н, вправо 20 Н. Найдите величину и направление равнодействующей силы.

Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой $m = 100$ кг; б) на автомобиль массой $M = 1,5$ т; в) на монет массой $m = 5$ г.

Какова масса свинцового шара, если он весит 600 Н?

Масса футбольного мяча 400 г. Вычислите вес мяча и силу тяжести, действующую на него.

Чему равна сила тяжести тела, масса которого 4 кг?

Какой вес имеет вода объемом 3 дм³?

Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 49 Н. Какова масса люстры?

Изобразите графически силу тяжести и вес гири массой 1 кг.

Изобразите графически силы, действующие на шар, висющий на нити.

(повышенной сложности). Как изменяются *сила тяжести*, действующая на космонавта, и его *вес*, когда он перемещается с Земли на орбитальную станцию?

Практическая работа № 4 Решение задач на «Давление в жидкости и газе, на твердое тело»

Цель урока: формирование понятия давление жидкости на дно и стенки сосуда, раскрыть причину возникновения этого давления; рассмотреть зависимость давления жидкости от высоты столба жидкости и её плотности, решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда; практическое значение знаний о давлении жидкости.

Рассчитайте давление, которое производит вода высотой 50см на дно аквариума.

Рассчитайте давление, которое производит нефть высотой 150см на дно бака.

Мальчик массой 48 кг оказывает давление на опору. Рассчитайте, какое давление он оказывает, если общая площадь его подошв составляет 320 см².

Брусok действует на опору с силой 200 Н, при этом он оказывает давление 4 кПа. Какова площадь опоры бруска?

Определите глубину погружения батискафа, если на его иллюминатор площадью 0,12 м² давит вода с силой 1,9 МН.

Ширина шлюза 10 м. Шлюз заполнен водой на глубину 5 м. С какой силой вода давит на ворота шлюза?

Каково показание барометра на уровне высоты Останкинской телебашни (540 м), если у поверхности земли нормальное атмосферное давление?

В правое колено сообщающихся сосудов налит керосин, а в левое – вода. Высота керосина 20 см. Определите, на сколько уровень керосина выше верхнего уровня воды.

Практическая работа № 5 Решение задач «Закон Архимеда».

Цель: Формирование умений вычислять силу Архимеда

1. Тело объемом 2 м^3 погружено в воду. Найдите архимедову силу, действующую на тело.
2. Определить выталкивающую силу, действующую на деревянный плот объемом 12 м^3 , погруженный в воду на половину своего объема.
3. Каков объем железобетонной плиты, если в воде на нее действует выталкивающая сила 8000 Н ?
4. Какую силу надо приложить, чтобы удержать под водой бетонную плиту, масса которой 720 кг ?
5. Какую высоту должен иметь столб нефти, чтобы уравновесить в сообщающихся сосудах столб ртути высотой 16 см ?
6. Вес тела в воздухе равен 26 кН , а в воде — 16 кН . Каков объем тела?
7. Какую силу нужно приложить, чтобы удержать в воде кусок гранита объемом 40 дм^3 ?
8. Определите объем куска меди, который при погружении в керосин выталкивается силой 160 Н .
9. Медный шар в воздухе весит $1,96 \text{ Н}$, а в воде $1,47 \text{ Н}$. Сплошной этот шар или полый?
10. Рассчитайте, какой груз сможет поднять шар объемом 1 м^3 , наполненный водородом. Какой примерно объем должен иметь шар с водородом, чтобы поднять человека массой 70 кг ? (Вес оболочки не учитывать.)

Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Работа. Мощность. Энергия»

Цель: закрепить умения решать задачи по данной теме

Выполните в тетради следующие задания:

Вспомните все формулы, изученные в разделе «Работа, мощность, энергия». Запишите их в тетрадь. Проверьте себя:

$$A = F \cdot s; \quad N = \frac{A}{t}; \quad N = F \cdot v; \quad \frac{F_1}{F_2} = \frac{l_2}{l_1}; \quad M = F \cdot l; \quad E_{\kappa} = mgh; \quad E_n = \frac{mv^2}{2}; \quad \eta = \frac{A_n}{A_3}$$

Запишите, что в этих формулах обозначают буквы, в скобочках укажите единицы измерения указанных величин в системе Си.

A -	N -	l -
F -	t -	M -
s -	v -	E_{κ} -
$E_{\text{п}}$ -	m -	η -
$A_{\text{п}}$ -	A_3 -	

ВЫУЧИТЕ эти формулы.

Вспомните соотношения для перевода единиц измерения:

$$1 \text{ кВт} = \underline{\quad} \text{ Вт.}$$

$$1 \text{ МВт} = \underline{\quad} \text{ Вт.}$$

$$1 \text{ мВт} = \underline{\quad} \text{ Вт.}$$

$$1 \text{ Дж} = \underline{\quad} \text{ кДж.}$$

$$1 \text{ Вт} = \underline{\quad} \text{ кВт.}$$

$$1 \text{ Вт} = \underline{\quad} \text{ МВт.}$$

$$1 \text{ Вт} = \underline{\quad} \text{ мВт.}$$

$$1 \text{ кДж} = \underline{\quad} \text{ Дж.}$$

Вспомните и запишите в тетрадь: условие равновесия рычага; правило моментов; «золотое правило» механики.

Внимательно разберите пример решения задачи:

Задача: Вычислите мощность насоса, подающего ежесекундно 500 л керосина на высоту 30 м.

Дано:

Си:

Решение:

$$t = 1 \text{ с}$$

$$V = 500 \text{ л}$$

$$\rho_{\text{керосина}} = 800 \text{ кг/м}^3$$

$$h = 30 \text{ м}$$

$$N = ?$$

$$0,5 \text{ м}^3$$

1) Вспомним формулу для вычисления мощности: $N = \frac{A}{t}$

Значит для того, чтобы найти мощность насоса, нам необходима знать работу (A), которая нам пока не известна, и время (t), которое есть в условии задачи.

2) Поэтому следующим действием будет нахождение работы.

$$A = F \cdot s$$

Здесь F – сила, поднимающая керосин (фактически эта сила равна силе тяжести, действующей на керосин) (этой силы в условии задачи нет);

s – путь, на котором действует сила (в данной задаче это высота, на которую поднимают керосин с помощью насоса (h)) (высота есть в условии задачи)

3) Поэтому следующим действием будет нахождение силы тяжести керосина:

$$F_{\text{тяж}} = mg. \quad \text{Здесь } m - \text{ масса керосина (в условии задачи нет); } g = 10 \text{ Н/кг.}$$

4) Поэтому следующим действием найдем массу: $m = \rho_{\text{керосина}} \cdot V$

Здесь $\rho_{\text{керосина}}$ – плотность керосина (табличное значение);

V – объем керосина (есть в условии задачи).

$$\text{Вычисляем: } m = \rho_{\text{керосина}} \cdot V = 800 \text{ кг/м}^3 \cdot 0,5 \text{ м}^3 = 400 \text{ кг}$$

5) Масса нам была нужна, чтобы найти силу тяжести. Находим:

$$F_{\text{тяж}} = mg = 400 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 400 \text{ Н}$$

6) Сила тяжести нам была нужна для нахождения работы:

$$A = F_{\text{тяж}} \cdot h = 400 \text{ Н} \cdot 30 \text{ м} = 12000 \text{ Дж}$$

7) Работу мы искали, чтобы найти мощность (то, что требуется найти в задаче):

$$N = \frac{A}{t} = \frac{12000 \text{ Дж}}{1 \text{ с}} = 12000 \text{ Вт} = 12 \text{ кВт}$$

Ответ: N = 12 кВт.

По образцу решите задачу: Вычислите объем воды, которую насос мощностью 5,2Вт в течение минуты поднимает на высоту 24м? Проверьте себя (Ответ: 1,3 м³)

Внимательно разберите пример решения задачи:

Задача: Высота наклонной плоскости 1 м, а длина 15 м. Для подъема по ней груза весом 50 Н потребовалась сила 1Н. Определите КПД этой наклонной плоскости.

Дано:

$$h = 1 \text{ м}$$

$$l = 15 \text{ м}$$

$$P = 50 \text{ Н}$$

$$F = 10 \text{ Н}$$

$$\eta = ?$$



Си:

Решение:

1) Вспомним формулу для вычисления КПД:

$$\eta = \frac{A_n}{A_z} \cdot 100\%$$

Здесь A_n – полезная работа (работа, которую нужно совершить, чтобы поднять груз на высоту h);

A_z – затраченная работа (работа, которую мы совершаем при поднятии груза с помощью наклонной плоскости; фактически это работа по перемещению груза на расстояние l вверх по наклонной плоскости под действием силы F).

2) Вспомним формулу для вычисления работы по поднятию тела на высоту h :

$$A_n = P \cdot h = 50 \text{ Н} \cdot 1 \text{ м} = 50 \text{ Дж}$$

3) Вспомним формулу для вычисления работы по перемещению тела на расстояние l :

$$A_z = F \cdot l = 10 \text{ Н} \cdot 15 \text{ м} = 150 \text{ Дж}$$

4) Найдем КПД:

$$\eta = \frac{A_n}{A_z} \cdot 100\% = \frac{50 \text{ Дж}}{150 \text{ Дж}} \cdot 100\% = 33\%$$

Ответ: $\eta = 33\%$.

По образцу решите задачу: Определите высоту наклонной плоскости длиной 12м, если для подъема по ней груза весом 2000Н потребовалась сила 250Н. КПД наклонной плоскости 80%.

Проверьте себя (Ответ: 1,2м)

Внимательно разберите пример решения задачи:

Задача: Самолет массой 90т летит на высоте 100 км со скоростью 600 км/ч. Определите его потенциальную, кинетическую и полную механическую энергию?

<u>Дано:</u>	<u>Си:</u>	<u>Решение:</u>
$n = 90 \text{ т}$	90000 кг	1) Вспомним формулу для нахождения потенциальной энергии:
$l = 100 \text{ км}$	100000 м	$E_n = gmh = 10 \text{ Н / кг} \cdot 90000 \text{ кг} \cdot 100000 \text{ м} = 90000000000 \text{ Дж} = 90000 \text{ МДж}$
$g = 10 \text{ Н/кг}$		2) Вспомним формулу для нахождения кинетической энергии
$v = 600 \text{ км/ч}$	167 м/с	$E_k = \frac{mv^2}{2} = \frac{90000 \text{ кг} \cdot (167 \text{ м/с})^2}{2} = 1255005000 \text{ Дж} = 1255 \text{ МДж}$
$E_n = ?$		3) Полная механическая энергия складывается из потенциальной и кинетической энергии самолета:
$E_k = ?$		$E = E_n + E_k = 90000 \text{ МДж} + 1255 \text{ МДж} = 91255 \text{ МДж}$
$E = ?$		<u>Ответ:</u> $E_n = 90000 \text{ МДж}$; $E_k = 1255 \text{ МДж}$; $E = 91255 \text{ МДж}$.

По образцу решите задачу: Ворона массой 800г летит на высоте 10 м со скоростью 54 км/ч. Определите ее потенциальную, кинетическую и полную механическую энергию.

Проверьте себя (Ответ: 80Дж; 90Дж; 170Дж)

Оценочный материал 8 класс

Контрольные работы.

- 1.«Тепловые явления».
- 2.«Изменение агрегатных состояний вещества».
- 3.«Электрические явления».
4. «Постоянный ток».

Лабораторные работы.

- 1.Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
 2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
 - 3.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
 - 4.Измерение относительной влажности воздуха.
 - 5.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
 - 6.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
 - 7.Регулирование силы тока реостатом.
 - 8.Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.
- сопротивления проводника.

Измерение

- 9.Измерение работы и мощности электрического тока .
- 10.Сборка электромагнита и испытание его действия.
11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
- 12.Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
- 13.Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
- 14.Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

Лабораторная работа № 1

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды

Цель работы: сравнить скорости изменения температуры остывающей воды в стакане и в калориметре;
установить зависимость изменения температуры от времени;
установить зависимость изменения разности температуры от температуры окружающей среды.

Приборы и материалы: калориметр, термометр 2шт., стакан с водой.

Примечание. Калориметр состоит из двух сосудов, разделенных воздушным промежутком (вспомните устройство термоса, рис. 7 учебника). Калориметр позволяет уменьшить теплообмен между содержимым внутреннего сосуда с внешней средой.

Ход работы.

Правила измерения температуры лабораторным жидкостным термометром:

Термометр привести в соприкосновение с телом, температуру которого следует измерить. С термометром обращаться бережно. ***Не встряхивать!***

2. Выждать, пока показания термометра перестанут изменяться, то есть температура термометра сравняется с температурой исследуемого тела.
3. Произвести отсчет по шкале термометра. Все это время контакт термометра с телом следует сохранять.
4. Убрать термометр в футляр. Если измерялась температура жидкости, то термометр нужно предварительно вытереть.

Подготовка и проведение эксперимента.

- Налить в калориметр 100г. горячей воды и накрыть крышкой.
- Налить в стакан 100г. горячей воды
- Опустить термометры в стакан и калориметр

Провести измерения температуры каждые 3-4 минуты в двух сосудах
 Заполните таблицу, учитывая что t_1 – температура в стакане, t_2 - температура в калориметре

T, мин	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
$t_1, ^\circ\text{C}$ (стакан)	80	75	70	67	62	58	54	50	46	42	38
$t_2, ^\circ\text{C}$ (калориметр)	80	76	73	70	68	66	64	62	60	58	56

Постройте графики остывания воды в стакане и в калориметре. На оси абсцисс отмечайте время в минутах, на оси ординат – температуру в $^\circ\text{C}$.

Подсчитайте скорость изменения температуры воды наэтапах. Сравните скорость остывания воды и сделайте вывод.

Этап	Скорость остывания, $^\circ\text{C} / \text{мин}$	
	<i>калориметр</i>	<i>стакан</i>
0-4 мин		
4-8 мин		
8-12 мин		
12-16 мин		
16-20 мин		

Вывод: _____

Лабораторная работа № 2.

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

Цель работы: определить количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене, и объяснить полученный результат.

Приборы и материалы: калориметр, измерительный цилиндр (мензурка), термометр, стакан.

Примечание.

Калориметр – прибор, применяемый во многих опытах по тепловым явлениям.

Калориметр состоит из двух сосудов, разделенных воздушным промежутком. Дно внутреннего сосуда отделено от внешнего пластмассовой подставкой. Такое устройство позволяет уменьшать теплообмен содержимого внутреннего сосуда с внешней средой.

Указания к работе.

Налейте в калориметр горячую воду массой 100 г, а в стакан – столько же холодной.

Измерьте температуры холодной и горячей воды.

Осторожно влейте холодную воду в сосуд с горячей водой, помешайте термометром полученную смесь и измерьте ее температуру.

Рассчитайте количество теплоты, отданное горячей водой при остывании до температуры смеси, и количество теплоты, полученное холодной водой при ее нагревании до этой же температуры.

Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу:

Масса горячей воды, m , кг	Начальная температура горячей воды, t , °С	Температура смеси, t_2 , °С	Количество теплоты, отданное горячей водой, Q , Дж	Масса холодной воды, m , кг	Начальная температура холодной воды, t_1 , °С	Количество теплоты, полученное холодной водой, Q , Дж

Сравните количество теплоты, отданное горячей водой, с количеством теплоты, полученным холодной водой, и сделайте соответствующий вывод.

Лабораторная работа № 3.

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Цель работы: определить удельную теплоемкость металлического цилиндра.

Приборы и материалы: стакан с водой, калориметр, термометр, весы, гири, металлический цилиндр на нити, сосуд с горячей водой.

Указания к работе.

Налейте в калориметр воду массой 100-150 г. Комнатной температуры. Измерьте температуру воды.

Нагрейте цилиндр в сосуде с горячей водой. Измерьте ее температуру (эта температуры и будет начальной температурой цилиндра).

Затем опустите его в калориметр с водой.

Измерьте температуру воды в калориметре после опускания цилиндра.

С помощью весов определите массу металлического цилиндра, предварительно обсушив его.

Все данные измерений запишите в таблицу:

Масса воды в калориметре, m_1 , кг	Начальная температура воды, t_1 ,	Масса цилиндра,	Начальная температура цилиндра,	Общая температура воды и цилиндра,

Рассчитайте:

А) количество теплоты Q_1 , которое получила вода при нагревании:

$$Q_1 = c_1 m_1 (t - t_1)$$

c_1 – удельная теплоемкость воды;

Б) количество теплоты Q_2 , отданное металлическим цилиндром при охлаждении:

$$Q_2 = c_2 m_2 (t_2 - t)$$

c_2 – удельная теплоемкость вещества цилиндра, значение которой надо определить.

Зная, что количество теплоты, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты, отданному цилиндром при охлаждении, можно записать:

$$Q_1 = Q_2 \quad \text{или} \quad c_1 m_1 (t - t_1) = c_2 m_2 (t_2 - t)$$

В полученном уравнении неизвестной величиной является удельная теплоемкость c_2 :

$$c_2 = \frac{c_1 m_1 (t - t_1)}{m_2 (t_2 - t)}$$

Подставив в уравнение значения величин, измеренных на опыте, вычислите c_2 – удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлен цилиндр.

Сравните ее с табличным значением.

Лабораторная работа № 4.

Измерение относительной влажности воздуха.

Цель работы: относительную влажность воздуха в кабинете.

Приборы и материалы: термометр демонстрационный, термометр лабораторный, стакан с водой комнатной температуры, кусок марли, психрометрическая таблица.

Ход работы.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Ртуть, содержащаяся в термометре, ядовита! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости! На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

Подготовка и проведение эксперимента.

С помощью демонстрационного термометра измерьте температуру воздуха в классе – $t_{\text{сух}}$.

Оберните резервуар термометра лабораторного марлей так, чтобы кончик ткани свободно свисал вниз, и закрепите его ниткой.

Держа термометр за его верхний край, опустите свисающую часть ткани в воду. Вода должна смочить ткань. При этом резервуар термометра должен оставаться выше уровня воды в стакане.

Наблюдая за показаниями термометра, запишите самое низкое показание термометра $t_{\text{влаж}}$.

С помощью психрометрической таблицы определите относительную влажность воздуха в классе.

Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

Температура сухого термометра $t_{\text{сух}}, ^\circ\text{C}$	Температура влажного термометра $t_{\text{влаж}}, ^\circ\text{C}$	Разница показаний сухого и влажного термометров $\Delta t, ^\circ\text{C}$	Относительная влажность $\varphi, \%$
22	16		

Психрометрическая таблица

	Разность показаний сухого и влажного термометров, $^\circ\text{C}$
--	--

Показания сухого термометра, °С	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Относительная влажность, %										
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-
13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12
16	100	90	81	71	62	54	46	37	30	22	15
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33

Вывод: _____

Лабораторная работа № 4.

Измерение относительной влажности воздуха.

Цель работы: относительную влажность воздуха в кабинете.

Приборы и материалы: термометр демонстрационный, термометр лабораторный, стакан с водой комнатной температуры, кусок марли, психрометрическая таблица.

Ход работы.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Ртуть, содержащаяся в термометре, ядовита! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости! На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

Подготовка и проведение эксперимента.

С помощью демонстрационного термометра измерьте температуру воздуха в классе – $t_{\text{сух}}$.

Оберните резервуар термометра лабораторного марлей так, чтобы кончик ткани свободно свисал вниз, и закрепите его ниткой.

Держа термометр за его верхний край, опустите свисающую часть ткани в воду. Вода должна смочить ткань. При этом резервуар термометра должен оставаться выше уровня воды в стакане.

Наблюдая за показаниями термометра, запишите самое низкое показание термометра $t_{\text{влаж}}$.

С помощью психрометрической таблицы определите относительную влажность воздуха в классе.

Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

Температура сухого термометра $t_{\text{сух}}, ^\circ\text{C}$	Температура влажного термометра $t_{\text{влаж}}, ^\circ\text{C}$	Разница показаний сухого и влажного термометров $\Delta t, ^\circ\text{C}$	Относительная влажность $\varphi, \%$
16	10		

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, $^\circ\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометров, $^\circ\text{C}$										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Относительная влажность, %										
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-
13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12
16	100	90	81	71	62	54	46	37	30	22	15
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20

19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33

Вывод: _____

Лабораторная работа № 4.

Измерение относительной влажности воздуха.

Цель работы: относительную влажность воздуха в кабинете.

Приборы и материалы: термометр демонстрационный, термометр лабораторный, стакан с водой комнатной температуры, кусок марли, психрометрическая таблица.

Ход работы.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Ртуть, содержащаяся в термометре, ядовита! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости! На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

Подготовка и проведение эксперимента.

С помощью демонстрационного термометра измерьте температуру воздуха в классе – $t_{\text{сух}}$.

Оберните резервуар термометра лабораторного марлей так, чтобы кончик ткани свободно свисал вниз, и закрепите его ниткой.

Держа термометр за его верхний край, опустите свисающую часть ткани в воду. Вода должна смочить ткань. При этом резервуар термометра должен оставаться выше уровня воды в стакане.

Наблюдая за показаниями термометра, запишите самое низкое показание термометра $t_{\text{влаж}}$.

С помощью психрометрической таблицы определите относительную влажность воздуха в классе.

Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

Температура сухого термометра $t_{\text{сух}}$, °С	Температура влажного термометра $t_{\text{влаж}}$, °С	Разница показаний сухого и влажного термометров Δt , °С	Относительная влажность φ , %
28	20		

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометров, °С									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									

12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-
13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12
16	100	90	81	71	62	54	46	37	30	22	15
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33

Вывод: _____

Лабораторная работа № 5.

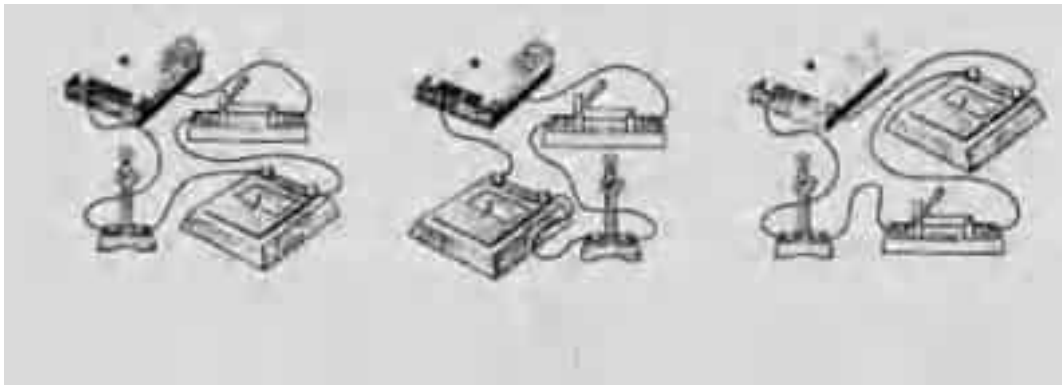
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Цель работы: убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединенных участках цепи одинакова.

Приборы и материалы: источник питания, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода.

Ход работы.

Соберите цепь по рисунку *a*.



Запишите показания амперметра.

Затем включите амперметр так, как показано на рисунке *б*, потом как на рисунке *в*.

Сравните все полученные показания амперметра.

Нарисуйте в тетради схемы соединения приборов.

Сделайте вывод.

Внимание!

Нельзя присоединять амперметр к зажимам источника без какого-либо приемника тока, соединенного последовательно с амперметром. Можно испортить амперметр!

Лабораторная работа № 6.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Цель работы: измерить напряжение на участке цепи, состоящем из двух последовательно соединенных спиралей, и сравнить его с напряжением на концах каждой спирали.

Приборы и материалы: источник питания, спирали-резисторы – 2 шт., низковольтная лампа на подставке, вольтметр, ключ, соединительные провода.

Ход работы.

Соберите цепь из источника питания, спиралей, лампы и ключа, соединив все приборы последовательно. Замкните цепь.

Измерьте напряжение U_1 , U_2 на концах каждой спирали и напряжение U на участке цепи, состоящем из двух спиралей.

Вычислите сумму напряжений $U_1 + U_2$ на обеих спиралях и сравните ее с напряжением U .

Начертите схему собранной вами цепи и покажите на ней, куда подключается вольтметр при измерении напряжения на каждой спирали и на двух спиралях вместе.

Сделайте вывод.

Дополнительное задание:

Измерьте напряжение на полюсах источника питания и на зажимах лампы. Сравните эти напряжения.

Лабораторная работа № 7.

Регулирование силы тока реостатом.

Цель работы: научиться пользоваться реостатом для изменения силы тока в цепи.

Приборы и материалы: источник питания, ползунковый реостат, амперметр, ключ, соединительные провода.

Ход работы.

Рассмотрите внимательно устройство реостата и установите, при каком положении ползунка сопротивление реостата наибольшее.

Соберите цепь по
последовательно
полное
источник питания

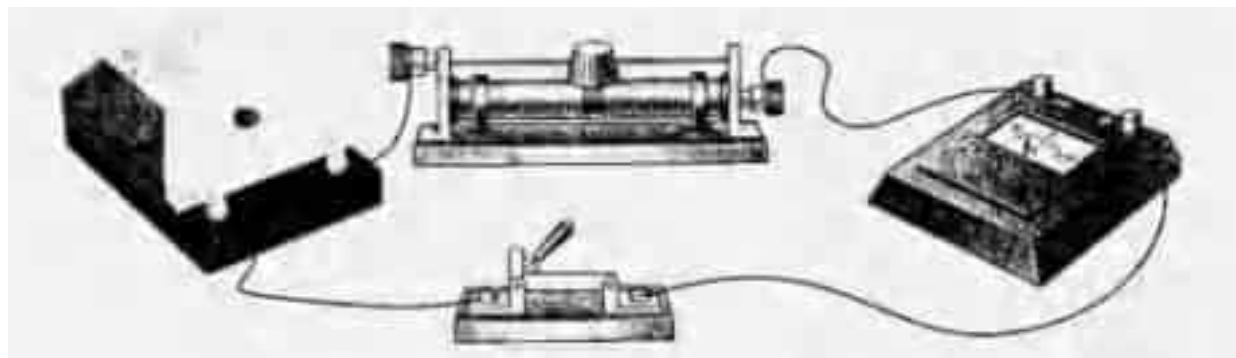
Замкните цепь и
амперметра.

Уменьшайте
плавно и
ползунок (но не

Наблюдайте за показаниями амперметра.

После этого увеличивайте сопротивление реостата, передвигая ползунок в противоположную сторону.

Наблюдайте за показаниями амперметра.



рисунку, включив в нее
амперметр, реостат на
сопротивление,
и ключ.

отметьте показание

сопротивление реостата,
медленно передвигая его
до конца!).

Внимание!

Реостат нельзя полностью выводить, так как сопротивление его при этом становится равным нулю, и если в цепи нет других приемников тока, то сила тока может оказаться очень большой и амперметр испортится.

Лабораторная работа № 8

Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Цель работы: научиться измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра. Убедиться на опыте, что сопротивление проводника не зависит от силы тока в нем и напряжения на его концах.

Приборы и материалы: источник питания, исследуемый проводник (небольшая никелиновая спираль), амперметр, вольтметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Ход работы.

Соберите цепь, соединив последовательно источник питания, амперметр, спираль, реостат, ключ.

Измерьте силу тока в цепи.

К концам исследуемого проводника присоедините вольтметр и измерьте напряжение на проводнике.

С помощью реостата измените сопротивление цепи и снова измерьте силу тока в цепи и напряжение на исследуемом проводнике.

Результаты измерений занесите в таблицу:

№ опыта	Сила тока I , А	Напряжение U , В	Сопротивление R , Ом
1			

2					
---	--	--	--	--	--

Используя закон Ома, вычислите сопротивление проводника по данным каждого отдельного измерения.

Результаты вычислений занесите в таблицу.

Сделайте соответствующий вывод.

Лабораторная работа № 9.

Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Цель работы: научиться определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр и часы.

Приборы и материалы: источник питания, низковольтная лампа на подставке, вольтметр, амперметр, ключ, соединительные провода, секундомер.

Ход работы:

Соберите цепь из источника питания, лампы, амперметра и ключа, соединив все последовательно.

Измерьте вольтметром напряжение на лампе.

Начертите в тетради схему собранной цепи и запишите показания приборов.

Вычислите мощность тока в лампе.

Заметьте время включения и выключения лампы.

По времени ее горения и мощности определите работу тока в лампе.

Проверьте, совпадает ли полученное значение мощности с мощностью, обозначенной на лампе. Если значения не совпадают, объясните причину этого.

Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 10.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Цель работы: собрать электромагнит из готовых деталей и на опыте проверить, от чего зависит его магнитное действие.

Приборы и материалы: источник питания, реостат, ключ, соединительные провода, компас, детали для сборки электромагнита.

Ход работы.

Составьте электрическую цепь из источника питания, катушки, реостата и ключа, соединив все последовательно.

Замкните цепь и с помощью компаса определите магнитные полюсы у катушки.

Отодвиньте компас вдоль катушки на такое расстояние, на котором действие магнитного поля катушки на стрелку компаса незначительно.

Вставьте железный сердечник в катушку и наблюдайте действие электромагнита на стрелку. Сделайте вывод.

Изменяйте с помощью реостата силу тока в цепи и наблюдайте действие электромагнита на стрелку. Сделайте вывод.

Соберите дугообразный магнит из готовых деталей. Катушки электромагнита соедините между собой последовательно так, чтобы на их свободных концах получились разноименные магнитные полюсы. Проверьте полюсы с помощью компаса. Определите с помощью компаса, где расположен северный, а где – южный.

Лабораторная работа № 11

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

Цель работы: ознакомиться с основными деталями электрического двигателя постоянного тока на модели этого двигателя.

Приборы и материалы: модель электродвигателя, источник питания, ключ, соединительные провода.

Указания к работе.

Подключите к модели электродвигателя источник питания и приведите его во вращение. Если двигатель не работает, найдите причины и устраните их.

Измените направление вращения подвижной части электродвигателя, изменив направление тока в цепи.

Примечание!

Подвижная часть электродвигателя называется **якорем**. Электромагнит, создающий магнитное поле, в котором вращается якорь, называется **индуктором**.

Лабораторная работа № 12

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Цель работы: установить зависимость угла отражения от угла падения света на отражающую поверхность зеркала.

Приборы и материалы: источник планшет, лампа на подставке, ключ, экран, плоское зеркало, лимб, источник электропитания, соединительные провода.

Тренировочные задания.

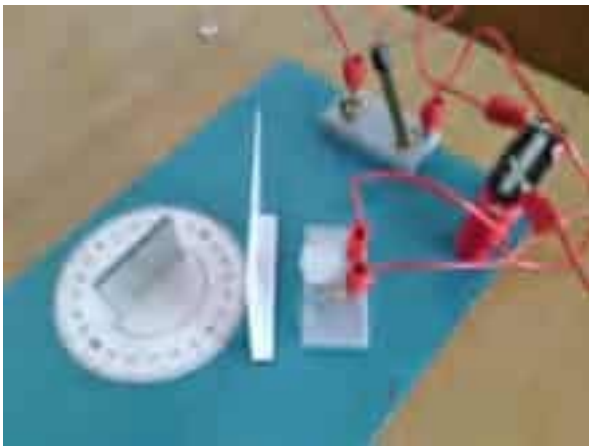
1. Что такое свет?
2. Какой угол называют углом падения?
3. Сформулируйте законы отражения света.
4. Угол падения луча света на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?
5. Каким будет угол отражения при заданном угле падения. (см. рисунок)



6. Объясните физический смысл пословицы "Солнце сияет, а месяц только светит".

Порядок выполнения работы.

1. Соберите на планшете электрическую цепь, последовательно соединив источник тока, лампочку, ключ.
2. Разместите в 3-4 см от лампы экран. Луч света, пройдя через щель экрана, должен распространяться перпендикулярно его плоскости.
3. Вплотную к экрану со стороны, противоположной лампе, положите на планшет лист бумаги, а на него лимб. Обведите на листе бумаги контур лимба.



4. Определите цену деления шкалы лимба.
5. Установите зеркало в центре лимба. При этом поверхность зеркала с отражающим слоем должна располагаться на линии полукруга, нанесенной на лимбе. Нижний край зеркала должен прилегать вплотную к поверхности лимба.

6. С помощью экрана с щелью получите тонкий световой пучок.
7. Направьте световой пучок на зеркало.
8. Определите и запишите в таблицу величины углов отражения и падения света на зеркало в начале опыта.
9. Поверните лимб так, чтобы угол падения света на зеркало составил 10° . Поворачивая лимб нужно соблюдать два условия:
 - 1) Зеркало относительно лимба двигаться не должно;
 - 2) Лимб не должен выходить за пределы контура, нанесенного на листе бумаги.
10. Измерьте угол отражения.
11. Повторите измерение угла отражения при углах падения в 20° , 35° , 45° . Результаты запишите в таблицу.
12. По результатам измерений *сделайте вывод о том, как зависит угол отражения света от угла падения.*

Угол падения		10°	20°	35°	45°
Угол отражения					

Лабораторная работа № 13

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света

Цели: Проверить на опыте справедливость закона преломления света (экспериментально подтвердить то, что отношение синуса угла падения к синусу угла преломления есть величина постоянная для двух данных сред.)

Приборы и материалы: источник тока, ключ, соединительные провода, лампа на подставке, экран со щелью, стеклянная призма, лимб, планшет.

Правила техники безопасности. Осторожно! Луч света не направляйте в глаз – это опасно! Можно повредить зрение. Будьте осторожны при работе со стеклом. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

Приборы разместить так, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

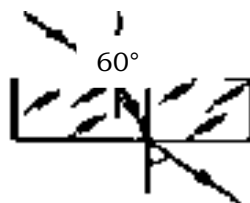
Проверьте исправность электрооборудования. Не прикасаться к элементам, включенным в цепь.

Тренировочные вопросы и упражнения.

1. Что называется углом падения света? Углом преломления?
2. Сформулируйте законы преломления света.
3. Закончи фразы. а) Скорость света в вакууме $c \approx 300\,000$ км/с. Скорость света в веществе всегда ...
б) Из двух сред та, в которой скорость света меньше, называется оптически более плотной, а та, в которой скорость света больше...

4. Попадая в среду, оптически более плотную, луч света отклоняется от своего первоначального направления к перпендикуляру, восстановленному в точку падения луча, или от него ?

5. Пучок света падает из воздуха на пластинку под углом 60° . Под каким углом луч выйдет из пластинки в воздух?



плоскопараллельную стеклянную пластинку под углом 60° . Под

Порядок выполнения работы.

1. Соберите, разместив на планшете, электрическую цепь, состоящую из источника тока, ключа, лампы, соединив всё последовательно.

2. Разместите в 3-4 см от лампы экран. Луч света, пройдя через щель экрана, должен распространяться перпендикулярно его плоскости.

3. Вплотную к экрану со стороны, противоположной лампе, расположите лимб так, чтобы луч света, скользя по его поверхности, проходил через оба деления, отмеченные цифрами 0.

4. Определите цену деления шкалы лимба.

5. В центре лимба установите стеклянную призму. Проследите, чтобы основание призмы располагалось на линии полукруга, нанесенной на лимбе. Луч света падал перпендикулярно поверхности призмы точно в ее середину.

6. Занесите в таблицу исходные значения угла падения и угла преломления света на первой поверхности призмы.

7. Поверните лимб с лежащей на нем призмой так, чтобы угол падения света на поверхность стал равен 20° . Измерьте и занесите в таблицу значения углов падения и преломления света.

8. Повторите опыт 3 раза, увеличивая каждый раз угол падения на 10° . Перед проверкой, попадает ли свет на середину поверхности призмы.

синусов углов падения и преломления света.

каждого опыта отношение синусов углов падения и преломления.

полученных отношений. Сделайте вывод.



измерением углов

9. Вычислите значения

10. Вычислите для

11. Сравните значения

№ опыта	Угол падения α°	Угол преломления β°	$\sin \alpha$	$\sin \beta$	$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$
1	0°				
2	20°				
3	30°				
4	40°				
5	50°				

Лабораторная работа № 14.

Изучение изображения при помощи линзы.

Цель работы: научиться получать различные изображения при помощи собирающей линзы.

Приборы и материалы: собирающая линза, экран, лампа, измерительная лента.

Указания к работе

При помощи линзы получите изображение окна на экране.

Измерьте расстояние от линзы до изображения – это будет приблизительно фокусное расстояние линзы F . Оно будет измерено тем точнее, чем дальше находится экран от окна.

Последовательно располагайте лампу на различных расстояниях d от линзы:

$$d < F,$$

$$F < d < 2F,$$

$$d > 2F.$$

Каждый раз наблюдайте полученное изображение на экране.

Сравните каждое изображение с изображениями на рисунках 150, 151, 152.

Запишите в таблицу, каким будет изображение в каждом из указанных случаев.

№ опыта	Фокусное расстояние F , см	Расстояние от лампы до линзы d , см	Вид изображения

Сформулируйте и запишите вывод о том, как меняется изображение при удалении предмета (лампы) от линзы.

Дополнительное задание.

Поместите лампу примерно на двойном фокусном расстоянии от линзы. Перемещая экран, получите на нем изображение действительное и перевернутое. Слегка передвигая лампу и экран, добейтесь наиболее четкого изображения. В этом случае и лампа и экран будут находиться в двойном фокусе линзы. Вычислите фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Собирающая линза дает разнообразные изображения предмета. Приведите примеры использования разных видов изображений.

Практические работы

1. Удельная теплоемкость. Решение задач
2. Удельная теплота плавления. Решение задач.
3. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач
4. Решение задач. Последовательное и параллельное соединение проводников.

5. Решение задач « Постоянный ток».
6. Решение задач по теме «Световые явления»

Практическая работа № 1 Удельная теплоемкость. Решение задач

Цель: закрепить умения решать задачи по теме

1. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

При решении задачи нужно учесть, что оба тела — и котёл, и вода — будут нагреваться вместе. Между ними происходит теплообмен. Их температуры можно считать одинаковыми, т. е. температура котла и воды изменяется на $100\text{ °С} - 10\text{ °С} = 90\text{ °С}$. Но количества теплоты, полученные котлом и водой, не будут одинаковыми. Ведь их массы и удельные теплоёмкости различны.

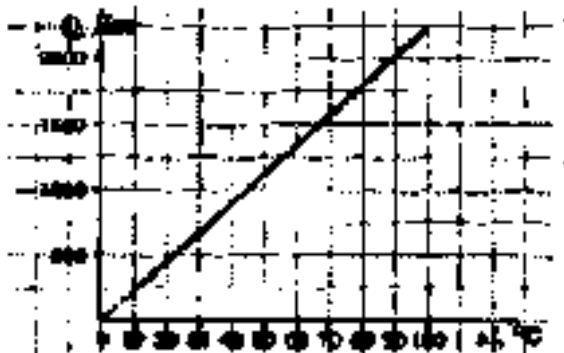
2. Смешали воду массой 0,8 кг, имеющую температуру 25 °С, и воду при температуре 100 °С массой 0,2 кг. Температуру полученной смеси измерили, и она оказалась равной 40 °С. Вычислите, какое количество теплоты отдала горячая вода при остывании и получила холодная вода при нагревании. Сравните эти количества

3. Стальная деталь массой 3 кг нагрелась от 25 до 45 °С. Какое количество теплоты было израсходовано?

4. В сосуде содержится 3 л воды при температуре 20 °С. Сколько воды при температуре 45 °С надо добавить в сосуд, чтобы в нём установилась температура 30 °С? Необходимый свободный объём в сосуде имеется. Теплообменом с окружающей средой пренебречь

5. На сколько градусов изменилась температура чугунной детали массой 12 кг, если при остывании она отдала 648000 Дж теплоты?

6. По графику определите удельную теплоёмкость образца, если его масса 50 г.



7. Нагретый камень массой 5 кг, охлаждаясь в воде на 1 °С, передает ей 2,1 кДж энергии. Чему равна удельная теплоемкость камня?

8. Какое количество теплоты потребуется для нагревания на $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ воды объемом $0,5\text{ л}$; олова массой 500 г ; серебра объемом 2 см^3 ; стали объемом $0,5\text{ м}^3$; латуни массой $0,2\text{ т}$?
9. Какое количество теплоты получили алюминиевая кастрюля массой 200 г и находящаяся в ней вода объемом $1,5\text{ л}$ при нагревании от $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до кипения при температуре $100\text{ }^{\circ}\text{C}$?
10. а) Воздух, заполняющий объем $0,5\text{ л}$ в цилиндре с легким поршнем, нагрели от 0 до $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ при постоянном атмосферном давлении. Какое количество теплоты получил воздух?
 б) В порожнем закрытом металлическом баке вместимостью 60 м^3 под действием солнечного излучения воздух нагрелся от 0 до $20\text{ }^{\circ}\text{C}$. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия воздуха в баке? (Удельная теплоемкость воздуха при постоянном объеме равна $720\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$.)
11. **ОГЭ** Металлический цилиндр массой $m = 60\text{ г}$ нагрели в кипятке до температуры $t = 100\text{ }^{\circ}\text{C}$ и опустили в воду, масса которой $m_{\text{в}} = 300\text{ г}$, а температура $t_{\text{в}} = 24\text{ }^{\circ}\text{C}$. Температура воды и цилиндра стала равной $\Theta = 27\text{ }^{\circ}\text{C}$. Найти удельную теплоёмкость металла, из которого изготовлен цилиндр. Удельная теплоёмкость воды $c_{\text{в}} = 4200\text{ Дж/(кг}\cdot\text{K)}$.

Практическая работа № 2 Удельная теплота плавления. Решение задач.

Цель: закрепить умения решать задачи по теме.

1. Для приготовления чая турист положил в котелок *лёд* массой **2 кг**, имеющий температуру 0°C . Какое количество теплоты необходимо для превращения этого льда в кипяток при температуре 100°C ? Энергию, израсходованную на нагревание котелка, не учитывать.
2. Сколько энергии нужно затратить, чтобы расплавить *лёд* массой **4 кг** при температуре 0°C ?
3. Сколько энергии требуется затратить, чтобы расплавить *свинец* массой **20 кг** при температуре плавления? Сколько энергии понадобится для этого, если начальная температура свинца $27\text{ }^{\circ}\text{C}$?
4. Какую энергию нужно затратить, чтобы расплавить кусок *льда* массой **5 кг**, взятый при температуре $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$?
5. Какую энергию нужно затратить, чтобы расплавить кусок *меди* массой **2 кг**, взятый при температуре $25\text{ }^{\circ}\text{C}$?
6. Алюминиевый и медный бруски массой **1 кг** каждый нагреты до температуры их плавления. Для плавления какого тела потребуется больше количества теплоты? На сколько больше?
7. Во сколько раз плавление куска *железа* массой **1 кг** требует больше энергии, чем плавление той же массы *белого чугуна, серебра, серого чугуна и ртути*, нагретых до своей температуры плавления?
8. Какое количество теплоты поглощает при плавлении кусок *свинца* массой **1 г**, начальная температура которого $27\text{ }^{\circ}\text{C}$; *олова* массой **10 г**, взятого при температуре $32\text{ }^{\circ}\text{C}$?
9. Объем формы для пищевого льда равен 750 см^3 . Сколько энергии отдают *вода и лед* форме и окружающему ее воздуху в холодильнике, если у воды начальная температура $12\text{ }^{\circ}\text{C}$, а температура образовавшегося льда равна $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$?

10. *Железная заготовка*, охлаждаясь от температуры 800 до 0 °С, растопила *лед* массой 3 кг, взятый при 0 °С. Какова масса заготовки, если вся энергия, выделенная ею, пошла на плавление льда?

Практическая работа № 3 «Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач»

Цель: закрепить умения решать задачи по теме.

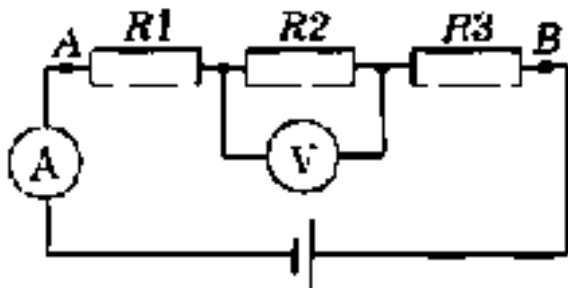
1. Какое количество энергии требуется для обращения воды массой 150 г в пар при температуре 100 °С?
2. Какое количество энергии требуется для превращения воды массой 2 кг, взятой при температуре 20 °С, в пар?
3. Какое количество энергии нужно затратить, чтобы воду массой 5 кг, взятую при температуре 0 °С, довести до кипения и испарить её?
4. Какую энергию нужно затратить, чтобы расплавить кусок свинца массой 8 кг, взятый при температуре 27 °С?
5. Какое количество энергии требуется для превращения в пар спирта массой 200 г, взятого при температуре 18 °С?
6. Какое количество энергии требуется для превращения в пар воды массой 5 кг, взятой при температуре 20 °С?
7. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 10 г, взятой при температуре 0 °С, для того, чтобы нагреть ее до температуры кипения и испарить?
8. Из чайника выкипела вода объемом $0,5$ л, начальная температура которой была равна 10 °С. Какое количество теплоты оказалось излишне затраченным?
9. Кофейник вместимостью $1,2$ л заполнили водой при температуре 15 °С и поставили на плиту. Какое количество теплоты пошло на нагревание и кипение воды, если после снятия с плиты в результате испарения в кофейнике объем воды стал на 50 см³ меньше? (Изменение плотности воды с изменением температуры не учитывать.)
10. Какое количество теплоты выделяется при конденсации водяного пара массой 10 кг при температуре 100 °С и охлаждении образовавшейся воды до 20 °С?
11. Какое количество теплоты необходимо, чтобы из льда массой 2 кг, взятого при температуре -10 °С, получить пар при 100 °С?

Практическая работа № 4 «Решение задач. Последовательное и параллельное соединение проводников»

Цель: закрепить умения решать задачи по теме.

1. Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.
2. Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.
3. Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе $0,5$ А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.
4. Две лампы соединены параллельно. Напряжение на первой лампе 220 В, сила тока в ней $0,5$ А. Сила тока в цепи $2,6$ А. Определите силу тока во второй лампе и сопротивление каждой лампы.
5. Два проводника сопротивлением 20 Ом и 30 Ом соединены последовательно. Напряжение на концах первого проводника 12 В. Определить сопротивление цепи, силу тока в цепи, напряжение на втором проводнике и полное напряжение.

6. Определите показания амперметра и вольтметра, если по проводнику с сопротивлением R_1 идёт ток силой 0,1 А. Сопротивлением амперметра и подводящих проводов пренебречь. Считать, что сопротивление вольтметра много больше сопротивлений рассматриваемых проводников.
7. В цепи батареи параллельно включены три электрические лампы. Нарисуйте схему включения двух выключателей так, чтобы один управлял двумя лампами одновременно, а другой — одной третьей лампой.
8. В каких пределах можно менять сопротивление в цепи, если сопротивление реостата R имеет пределы 0...10 Ом? Сопротивление резистора R_1 равно 20 Ом.
9. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями: $R_1=5$ Ом, $R_2=6$ Ом, $R_3=12$ Ом. Какую силу тока показывает амперметр и каково напряжение между точками А и В, если показание вольтметра 1,2 В?

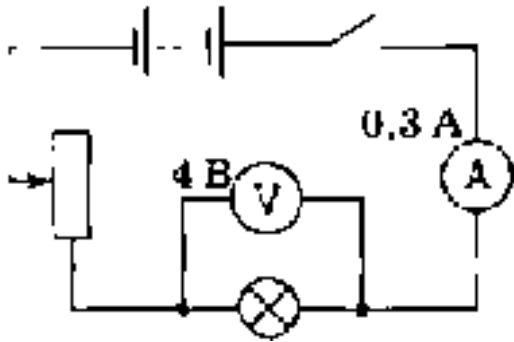


10. Последовательно с электрической лампой включен реостат. Начертите схему цепи и определите сопротивление реостата и лампы, если напряжение на зажимах цепи 12 В. Вольтметр, подключенный к реостату, показывает 8 В. Сила тока в цепи 80 мА.
11. **ОГЭ** В сеть напряжением $U = 24$ В подключили два последовательно соединённых резистора. При этом сила тока составила $I_1 = 0,6$ А. Когда резисторы подключили параллельно, суммарная сила тока стала равной $I_2 = 3,2$ А. Определить сопротивления резисторов.

Практическая работа № 5 Решение задач « Постоянный ток ».

Цель: закрепить умения решать задачи по теме.

1. Какую работу совершит электрический ток в электродвигателе вентилятора за 20 мин, если сила тока в цепи 0,2 А, а напряжение 12 В?
2. Какую работу совершит электрический ток в паяльнике за 30 мин, если сопротивление паяльника 40 Ом, а сила тока в цепи 3 А?
3. Сколько времени работал электродвигатель игрушечной машины, если при напряжении 12 В и силе тока 0,1 А электрический ток совершил работу 360 Дж?
4. Рассчитайте расход энергии электрической лампой, включенной на 10 мин в сеть напряжением 127 В, если сила тока в лампе 0,5 А.
5. По данным рисунка определите энергию, потребляемую лампой в течение 10 с. Как будет изменяться потребляемая лампой энергия, если ползунок реостата переместить вверх; вниз?



Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Световые явления»

Цель: закрепить умения решать задачи по теме.

Задачи

Уровень А

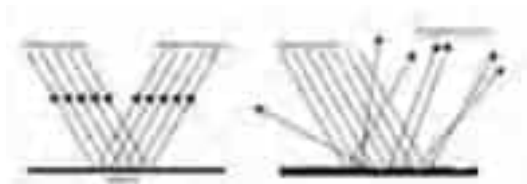
Какая из поверхностей на рисунке не является удовлетворяющей условию задачи.

Угол падения луча света на зеркальную поверхность в 15° равен 15°. Чему равен угол отражения? Какое изображение увидит человек, стоящий на расстоянии 2 м от плоского зеркала. На каком расстоянии от себя он увидит своё изображение?

На рисунке изображено изображение предмета АВ в плоском зеркале. Какой цифрой обозначено изображение предмета АВ в плоском

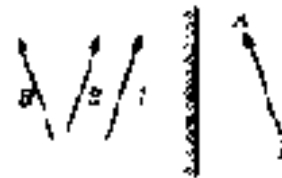
зеркале?

Какой цифрой обозначено изображение предмета АВ в плоском зеркале?



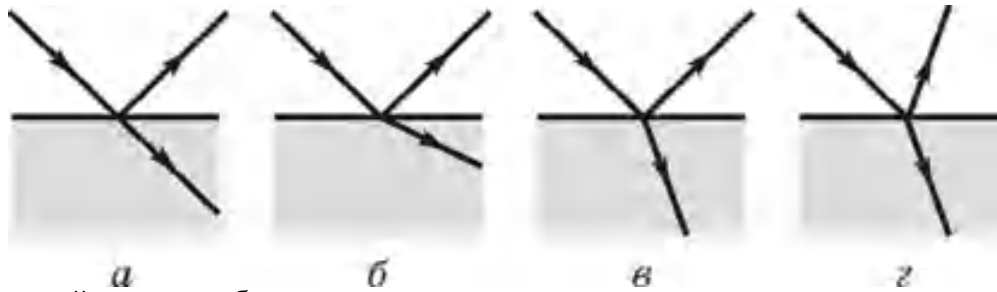
зеркальной? Обведите чертёж,

равен 15°. Чему равен угол отражения? Какое изображение увидит человек, стоящий на расстоянии 2 м от плоского зеркала. На каком расстоянии от себя он увидит своё



зеркале?

На каком из рисунков правильно показан ход преломлённого

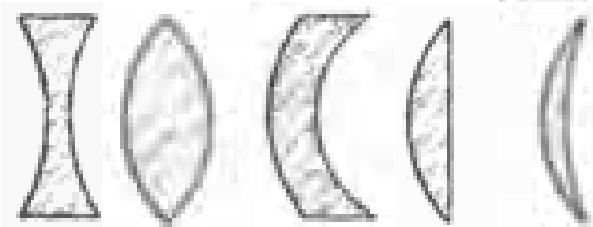


Верный рисунок обведите.



Какие из линз, изображённых на рисунке являются собирающими?

Верный рисунок обведите.



8. Оптическая сила линзы равна 5 дптр. Чему равно фокусное расстояние линзы?

Задачи

Уровень В

1. Угол между падающим и отражённым лучами равен 20° . Каким будет угол отражения, если угол падения увеличится на 5° ?
2. Постройте изображение предмета АВ в собирающей линзе в случае, когда предмет АВ находится за двойным фокусом. Охарактеризуйте изображение.
3. Постройте изображение предмета АВ в собирающей линзе в случае, когда предмет АВ находится между двойным фокусом и фокусом. Охарактеризуйте изображение.

4. Постройте изображение предмета АВ в собирающей линзе в случае, когда предмет АВ находится между фокусом и оптическим центром линзы. Охарактеризуйте изображение.
5. Постройте изображение предмета АВ в собирающей линзе в случае, когда предмет АВ находится в фокусе линзы. Охарактеризуйте изображение.
6. Постройте изображение предмета АВ в рассеивающей линзе в случае, когда предмет АВ находится за двойным фокусом. Охарактеризуйте изображение.
7. Постройте изображение предмета АВ в рассеивающей линзе в случае, когда предмет АВ находится между двойным фокусом и фокусом. Охарактеризуйте изображение.
8. Постройте изображение предмета АВ в рассеивающей линзе в случае, когда предмет АВ находится между фокусом и оптическим центром линзы. Охарактеризуйте изображение.
9. Постройте изображение предмета АВ в рассеивающей линзе в случае, когда предмет АВ находится в фокусе линзы. Охарактеризуйте изображение.
10. Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 8 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?
11. Человек ростом 1,8 м стоит на расстоянии 12 м от столба, на котором висит фонарь на высоте 5,4 м. Найдите длину тени человека в метрах.
12. Лампа находится на расстоянии 2 м от экрана. На каком расстоянии от лампы нужно поставить собирающую линзу с фокусным расстоянием 0,4 м, для того чтобы получить на экране увеличенное изображение лампы?

Контрольные работы по физике 8 класс

Вводная контрольная работа по физике 8 класс за курс физики 7 класса.

Физика 8 **Входной контроль** Вариант 1

1. Вода испарилась и превратилась в пар. Как при этом изменилось движение и расположение молекул? Изменились ли при этом сами молекулы?

2. Борзая развивает скорость до 16 м/с. Какой путь она может преодолеть за 5 минут?
3. Найдите вес тела массой 800 г. Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.
4. Какое давление оказывает мальчик массой 48 кг на пол, если площадь подошв его обуви 320 см²
5. Какая работа совершается при равномерном подъеме гранитной плиты объемом 2 м³ на высоту 3 м. Плотность гранита 2700 кг/м³

Вариант 2

1. Почему аромат духов чувствуется на расстоянии?
2. С какой скоростью движется кит, если для прохождения 3 км ему потребовалось 3 мин 20 с.
3. Найдите силу тяжести, действующую на тело массой 1,5 т. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.
4. На какой глубине давление воды в море равно 2060 кПа? Плотность морской воды 1030 кг/м³
5. Сколько времени должен работать насос мощностью 50 кВт, чтобы из шахты глубиной 150 м откачать воду объемом 200 м³. Плотность воды 1000 кг/м³

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 1.

1. Стальная деталь массой 500 г при обработке на токарном станке нагрелась на 20 градусов Цельсия.. Чему равно изменение внутренней энергии детали? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг С))
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг)
3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 градусов Цельсия опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании? (Удельная теплоемкость олова 250 Дж/(кг С), латуни 380 Дж/(кг С))
4. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензи на массой 20 г?
(Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг С), удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг)

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 2.

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения ее температуры от 20 до 40 градусов Цельсия требуется 250 Дж энергии. (Удельная теплоемкость серебра 250 Дж/(кг С))
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? (Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг)

3. Стальную и свинцовую гири массой по 1 кг прогрели в кипящей воде, а затем поставили на лед. Под какой из гирь растает больше льда?

(Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг С), свинца 140 Дж/(кг С))

4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г. (Удельная теплота сгорания керосина $46 \cdot 10^6$ Дж/кг, каменного угля $30 \cdot 10^6$ Дж/кг)

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 3

1. Какое количество теплоты необходимо для нагревания железной гири массой 500 г от 20 до 30 градусов Цельсия. (Удельная теплоемкость железа 460 Дж/(кг С))

2. Какая масса каменного угля была сожжена в печи, если при этом выделилось 60 МДж теплоты? (Удельная теплота сгорания угля $3 \cdot 10^7$ Дж/кг)

3. В каком платье летом менее жарко: в белом или в темном? Почему?

4. Сколько нужно сжечь каменного угля, чтобы нагреть 100 кг стали от 100 до 200 градусов Цельсия? Потерями тепла пренебречь. (Удельная теплота сгорания угля $3 \cdot 10^7$ Дж/кг, удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг С))

Вариант 4

1. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 100 г спирта? (Удельная теплота сгорания спирта $2,7 \cdot 10^7$ Дж/кг)

2. Какова масса железной детали, если на ее нагревание от 20 до 200 градусов Цельсия пошло 20,7 кДж теплоты? (Удельная теплоемкость железа 460 Дж/(кг С))

3. Почему все пористые строительные материалы (пористый кирпич, пеностекло, пенный бетон и др.) обладают лучшими теплоизоляционными свойствами, чем плотные строительные материалы?

4. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 3 л воды в алюминиевой кастрюле массой 300 г от 20 до 100 градусов Цельсия? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг С), алюминия 920 Дж/(кг С), плотность воды 1000 кг/м³)

Контрольная работа № 2 Тема : Изменение агрегатных состояний вещества

Вариант №1

1. 12 кг льда, внесенные с 25-градусного мороза в теплое помещение, растаяли, и образовавшаяся вода нагрелась до 160С. Какое количество теплоты потребовалось для этого?

2. Закипит ли медь, если кусочек её погрузить в жидкий свинец, нагретый до температуры его кипения? Изменится ли ответ, если будет сделано наоборот: кусочек свинца брошен в кипящую медь?

3. Удастся ли вскипятить воду в пробирке, опустив ее в сосуд с кипящей водой?
4. Постройте график изменения температуры жидкости по следующим данным: жидкость, имеющую температуру 200С, начали нагревать; через 3 мин при температуре 1000С она закипела; через 5 мин нагреватель был выключен, а еще через 10 мин оставшаяся в сосуде часть жидкости приобрела первоначальную температуру.
5. За счет какой энергии осуществляются первые такты двигателя внутреннего сгорания (впуск горючей смеси и ее сжатия) в самом начале работы двигателя? В процессе его работы?

Вариант №2

1. На сколько джоулей увеличится внутренняя энергия 2 кг спирта, взятого при температуре 780С, если его испарить?
2. Как изменится уровень жидкости в левом колене манометра, если нагревание колбы прекратить и погрузить её в холодную воду? Почему?
3. Известно, что для превращения в жидкость 1 кг стали при 15000С требуется $0,84 \cdot 10^5$ Дж энергии, для расплавления 1 кг олова при 2320С нужно $0,59 \cdot 10^5$ Дж. Какова удельная теплота плавления стали? Олова?
4. Почему иногда подпрыгивает крышка чайника, когда в нем кипит вода?
5. Баббит – металлический сплав, температура плавления которого в зависимости от состава может быть от 230 до 4000С. Почему при недостаточной смазке баббитовые вкладыши подшипников машин иногда плавятся?

Вариант №3

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 940С, требуется 9,1 кДж. Вычислите удельную теплоемкость алюминия.
2. Вычислите количество теплоты, выделенное при полном сгорании 0,51 т антрацита.
3. Можно ли расплавленным металлом заморозить воду?
4. На чашки рычажных весов поставили и уравновесили стакан с холодной водой и стакан с горячим чаем. Почему равновесие быстро нарушилось?
5. Для какого физического процесса потребуется большее количество теплоты: для нагревания воды от 20 до 1000С, или для превращения такой же массы воды в пар при 1000С? Масса воды 3 кг.

Контрольная работа № 3 по теме «Постоянный ток»**Вариант 1.**

1. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, амперметр.
2. По спирали электролампы проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?
3. При электросварке в дуге при напряжении 30 В сила тока достигает 150 А. Каково сопротивление дуги?
4. Какой длины нужно взять медный провод сечением $0,1 \text{ мм}^2$, чтобы его сопротивление было равно 1,7 Ом? (Удельное сопротивление меди $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$)
5. По медному проводнику с поперечным сечением $3,5 \text{ мм}^2$ и длиной 14,2 м идет ток силой 2,25 А. Определите напряжение на концах этого проводника. (Удельное сопротивление меди $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$)

Вариант 2.

1. Размеры медного и железного проводов одинаковы. Сравните их сопротивления. (Удельное электрическое сопротивление меди $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$, железа $0,1 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$)
2. Напряжение на зажимах лампы 220 В. Какая будет совершена работа при прохождении по данному участку 5 Кл электричества?
3. Определите силу тока в электрочайнике, включенном в сеть с напряжением 220 В, если сопротивление нити накала равно 40 Ом.
4. Сопротивление никелинового проводника длиной 40 см равно 16 Ом. Чему равна площадь поперечного сечения проводника (Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом мм}^2 / \text{м}$)
5. Чему равна сила тока в железном проводе длиной 120 см сечением $0,1 \text{ мм}^2$, если напряжение на его концах 36 В. Удельное электрическое сопротивление меди $0,1 \text{ Ом*мм}^2/\text{м}$

Контрольная работа № 4 Электромагнитные явления. Световые явления**Вариант №1**

1. Как вынуть стальную булавку из стеклянной бутылки, не опрокидывая её и не опуская внутрь каких – либо предметов?
 2. У зажимов аккумулятора не оказалось пометок о том, какой из них «плюсовой» и какой «минусовой». Можно узнать это, имея компас?
 3. Телеграфный столб высотой 4 м, освещенный Солнцем, отбрасывает тень длиной 3 м. Чему равен угол падения солнечных лучей?
 4. Лучи, идущие от Солнца, образуют с горизонтом угол 240° . Как, используя плоское зеркало, направить их параллельно линии горизонта?
 5. Почему близорукие люди могут читать текст, набранный мелким шрифтом?
-

Вариант №2

1. Как осуществить наиболее просто и быстро разделение черных и цветных металлов в металлическом ломе?
 2. Каким способом можно узнать, есть ли ток в проводе, не пользуясь амперметром?
 3. В солнечный день высота тени от отвесно поставленной метровой линейки равна 50 см, а от дерева – 6 м. Какова высота дерева?
 4. Угол падения луча на плоское зеркало от 300° до 450° . Как изменится угол между падающим и отраженным лучом?
 5. Почему днем зрачки у людей суживаются, а ночью расширяются?
-

Вариант №3

1. Притянет ли электромагнитный кран закрытую цинковую коробку со стальными гвоздиками, шпильками или шурупами?
 2. Можно ли изготовить подковообразный электромагнит с одноименными полюсами? Ответ обоснуйте.
 3. По какому признаку можно обнаружить, что вы оказались в полутени некоторого предмета?
 4. Бывают ли сумерки на Луне?
 5. Оптическая сила линз в очках – 2 дптр. Для близорукого или дальнозоркого глаза эти очки?
-

Вариант №4

1. Когда к компасу приблизили ножницы, стрелка компаса отклонилась. Можно ли утверждать, что ножницы были предварительно намагничены?

2. Можно ли электромагнитным краном, не имеющим дополнительных захватов, поднимать и переносить раскаленные стальные или чугунные слитки?
3. Человек идет по направлению к плоскому зеркалу со скоростью 2 м/с. С какой скоростью он приближается к своему изображению?
4. Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?
5. Какая часть человеческого глаза больше всего преломляет световой луч?

Итоговая контрольная работа №5

Данная контрольная работа содержит задания разного уровня сложности. Время выполнения работы - 45 минут. Структура теста: 2 варианта итоговой работы с выбором 1 правильного ответа, состоит из 17 заданий каждый. В заданиях части А необходимо выбрать правильный ответ; в части В записать формулу и выбрать правильный ответ; в части С записать подробное решение.

Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			А	В	С
	тепловые явления	3	2	1	-
	изменение агрегатных состояний вещества	3	2	-	1
	электрические явления	6	2	3	1
	электромагнитные явления	2	2	-	-
	световые явления	3	2	1	-
	того	17	10	5	2

Оценка тестирования:

- одно задание из части А – 1 балл;
- одно задание из части В – 2 балла;
- одно задание из части С – 3 балла

Всего 26 баллов.

Критерии оценивания:

Часть В:

2 балла ставится в том случае, если правильно записана формула и правильно выбран ответ. Если выполнено одно из этих условий, то ставится **1 балл**.

Часть С:

За выполнение задания С учащийся получает **3 балла**, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:

- правильно записаны необходимые для решения уравнения (законы);
- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

задание оценивается 2 баллами, если

- сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях

или

- при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

задание оценивается 1 баллом, если

- сделана ошибка в одном из исходных уравнений

или

- одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

1 вариант

ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итоговой контрольной работы.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ.

Часть А выберите один правильный ответ

1. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела:

- а) нагреть его;
- б) поднять его на некоторую высоту;
- в) привести его в движение;
- г) изменить нельзя.

2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества?

- а) теплопроводность;
- б) конвекция;
- в) излучение;
- г) всеми тремя способами перечисленными в ответах а-в.

3. Какая физическая величина обозначается буквой и имеет размерность Дж/кг?

- а) удельная теплоемкость;
- б) удельная теплота сгорания топлива;
- в) удельная теплота плавления;
- г) удельная теплота парообразования.

4. Испарение происходит...

- а) при любой температуре;

- б) при температуре кипения;
 в) при определенной температуре для каждой жидкости;
 г) при температуре выше $20\text{ }^{\circ}\text{C}$.
5. Если тела взаимно притягиваются, то это значит, что они заряжены ...
 а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:
 а) $R=I/U$; б) $R=U/I$; в) $R=U\cdot I$; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?
 а) из северного;
 б) из южного;
 в) из обоих полюсов;
 г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:
 а) только магнитное поле;
 б) только электрическое поле;
 в) и электрическое и магнитное поле;
 г) никакого поля нет.
9. Известно, что углы отражения световых лучей составляют 20° и 40° . Чему равны их углы падения?
 а) 40° и 80°
 б) 20° и 40°
 в) 30° и 60°
 г) 20° и 80°
10. Сколько фокусов имеет собирающая линза? Как они расположены относительно линзы?
 а) Два; на оптической оси симметрично по обе стороны линзы
 б) Один; на оптической оси перед линзой
 в) Один; на оптической оси за линзой
 г) Два; за линзой на разных расстояниях от нее
- Часть В** запишите формулу и выберите правильный ответ
11. Удельная теплоемкость кирпича $880\text{ кДж} / (\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$. Какое количество теплоты потребуется для нагревания одного кирпича массой 1 кг на $1\text{ }^{\circ}\text{C}$.
 а) 8800 Дж б) 880 кДж в) 880 Дж г) 88 Дж

12. Лампа, сопротивление нити накала которой 10 Ом, включена на 10 мин в цепь, где сила тока равна 0,1 А. Сколько энергии в ней выделилось.

а) 1 Дж; б) 6 Дж в) 60 Дж; г) 600 Дж.

13. Сила тока в лампе 0,8 А, напряжение на ней 150 В. Какова мощность электрического тока в лампе? Какую работу он совершит за 2 мин ее горения?

а) 120 Вт; 22,5 кДж б) 187,5 Вт; 14,4 кДж в) 1875 Вт; 14,4 кДж г) 120 Вт; 14,4 кДж

14. Два проводника сопротивлением $R_1 = 100$ Ом и $R_2 = 100$ Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?

а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100.

15. Определите оптические силы линз, фокусные расстояния которых 25 см и 50 см.

а) 0,04 дптр и 0,02 дптр; б) 4 дптр и 2 дптр в) 1 дптр и 2 дптр г) 4 дптр и 1 дптр

Часть С запишите решение задачи.

16. Сколько энергии израсходовано на нагревание воды массой 0,75 кг от 20 до 100 °С и последующее образование пара массой 250 г? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж / кг · °С, удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг)

17. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм² равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм²/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

2 вариант

ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итоговой контрольной работы.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ.

Часть А выберите один правильный ответ

1. Внутренняя энергия тел зависит от

- а) Теплового движения частиц, из которых состоит тело
- б) внутреннего строения
- в) количества молекул, входящих в состав тела
- г) потенциальной и кинетической энергии всех частиц тела

2. В вакууме энергия передается

- а) излучением;
- б) конвекцией;
- в) теплопроводностью;
- г) другим способом

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?

- а) удельная теплоемкость;
- б) удельная теплота сгорания топлива;

- в) удельная теплота плавления;
г) удельная теплота парообразования.
4. При кристаллизации температура твёрдого тела ...
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется;
г) зависит от массы тела.
5. Если заряженные тела взаимно отталкиваются, то это значит они заряжены ...
а) отрицательно;
б) разноименно;
в) одноименно;
г) положительно.
6. Сила тока вычисляется по формуле:
а) $I = R/U$; б) $I = U/R$; в) $I = U \cdot R$; г) правильной формулы нет.
7. Что служит источником магнитного поля?
а) электрический ток
б) положительный электрический заряд
в) отрицательный электрический заряд
г) любой электрический заряд
8. Какие места постоянного магнита оказывают наибольшее магнитное действие? Как их называют?
а) их концы; южный и северный полюсы
б) находящиеся в середине магнита; полюсы
в) все места оказывают одинаковое действие
г) среди ответов нет правильного
9. Углы падения двух световых лучей на зеркальную поверхность равны 70° и 20° . Чему равны их углы отражения?
а) 70° и 20°
б) 20° и 70°
в) 90° и 50°
г) 50° и 90°
10. Есть ли фокусы у рассеивающей линзы?
а) Нет, так как она отклоняет световые лучи от оптической оси

- б) Да, однако расположены они не симметрично относительно линзы
 в) Да, но они – мнимые, находятся по обе стороны линзы на равных от нее расстояниях
 г) Да, но один мнимый перед линзой на оптической оси

Часть В запишите формулу и выберите правильный ответ

11. Какое количество теплоты потребуется для нагревания 10 кг меди на 1 °С?

Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг * °С.

- а) 40 Дж; б) 400 Дж; в) 4000 Дж; г) 40000 Дж.

12. Проводник обладает сопротивлением 80 Ом. Какое количество теплоты выделится в нем за 10 с при силе тока 0,3 А?

- а) 7,2 Дж; б) 72 Дж; в) 720 Дж; г) 72 кДж.

13. В проводнике сопротивлением 15 Ом сила тока равна 0,4 А. Какова мощность электрического тока в нем? Чему равна работа тока в этом проводнике, совершенная за 10 мин?

- а) 2,4 Вт; 1,44 кДж б) 6 Вт; 3,6 кДж в) 6 Вт; 60 Дж г) 2,4 Вт; 24 Дж

14. Два проводника сопротивлением $R_1 = 150$ Ом и $R_2 = 100$ Ом соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

- а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.

15. Оптические силы линз равны 5 дптр и 8 дптр. Каковы их фокусные расстояния?

- а) 2 м и 1,25 м б) 20 см и 12,5 см в) 2 см и 1,25 см г) 20 м и 12,5 м

Часть С запишите решение задачи

16. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327 °С до 27 °С свинцовой пластины размером 2 · 5 · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца $0,25 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость воды 140 Дж/кг · °С, плотность свинца 1130 кг/м³).

17. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм² равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом · мм²/м.

1. Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Число набранных баллов	0 - 7	8-12	13-17	18-26
Оценка в баллах	2	3	4	5

2. Таблица ответов к заданиям частей А, В и С

часть	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	В	В	В	В	В	С	С
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 вар.	а	б	в	а	б	б	а	в	б	а	в	в	г	в	б	827 кДж	3А
2 вар.	б	а	г	в	б	б	а	б	в	б	г	в	б	б	г	75 кДж	0,26 В

9 класс**Контрольные работы.**

1. «Законы движения и взаимодействия тел. Динамика».
2. «Механические колебания и волны. Звук».
3. «Электромагнитное поле».
4. «Строение атома и атомного ядра»

Лабораторные работы.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
4. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити.
5. Изучение явления электромагнитной индукции.
6. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
9. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Практические работы.

1. Решение задач по теме «Механическое движение»
2. Решение задач по теме «Перемещение»
3. Решение задач по теме «Скорость. Ускорение»
4. Решение задач по теме «Равноускоренное движение»
5. Решение задач «Закон сохранения импульса».
6. Решение задач по теме «Сила Ампера»
7. Решение задач по теме «Магнитное поле»
8. Решение задач по теме «Правило Ленца»
9. Решение задач по теме «Состав атомного ядра»

Контрольные работы 9класс

**Входная контрольная работа по физике для 9 класса
1 вариант**

A1. Из молекул состоят :

- 1) только твёрдые тела
- 2) только жидкости
- 3) только газы
- 4) газы, жидкости и твёрдые тела

A2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела :

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы и температуры тела
- 4) не существует

A3. Тела выделяют энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и парообразования
- 4) парообразования, охлаждения и кристаллизации

A4. Температура тела изменяется в процессе;

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения .

A5. На рисунке изображены два заряженных шарика.:



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого правильно показывает стрелка

- 1) ↓ 2) → 3) ↑ 4) ←

A6. Напряжение определяется:

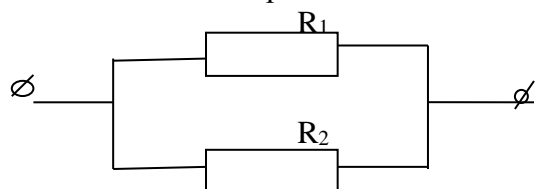
- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду

- 2) зарядом, движущимся по проводнику
 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
 4) работой тока по перемещению всех зарядов

A7. Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно
 1) 0,02 Ом 2) 0,8 Ом 3) 55 Ом 4) 880 Ом

A8. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?
 6 м 2) 4 м 3) 2 м 4) 1 м.

A9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :
 напряжение;
 сила тока;
 сопротивление.

B1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина	Единица измерения
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

А	Б	В

--	--	--

C1. Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°C до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов. (удельная теплоемкость воды $c=4200$ Дж/кг⁰С, удельная теплота сгорания сухих дров $q=10^7$ Дж/кг).

**Входная контрольная работа по физике для 9 класса
2 вариант**

A1. Молекулы непрерывно двигаются:

- 1) только в твёрдых телах
- 2) только в жидкостях
- 3) только в газах
- 4) в газах, жидкостях и твёрдых телах

A2. При увеличении скорости движения молекул тела температура тела:

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) может как увеличиваться, так и уменьшаться

A3. Тела получают энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива
- 2) плавления и конденсации
- 3) плавления, нагревания и парообразования
- 4) нагревания и кристаллизации

A4. Температура тела не изменяется в процессе:

- 1) плавления ;
- 2) нагревания ;
- 3) охлаждения и конденсации ;
- 4) охлаждения

A5. На рисунке изображены два заряженных шарика.



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого, правильно показывает стрелка :

- 1) ↓; 2) →; 3) ↑; 4) ←

A6. Сила тока определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

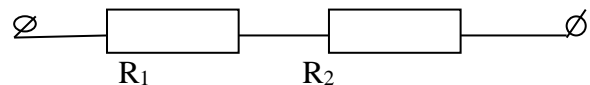
A7. Сила тока в фонарике равна 0,6 А, его электрическое сопротивление равно 15 Ом. Напряжение в фонарике равно:

- 1) 0,004 В; 2) 9 В; 3) 25 В; 4) 135 В .

A8. Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

- остаётся на месте
- приближается к зеркалу
- удаляется от зеркала
- становится нерезким

A9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

- напряжение;
- сила тока;
- сопротивление.

B1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина

Единица измерения

- А) Мощность
Б) Напряжение
В) Энергия

- 1) Вольт
2) Паскаль
3) Джоуль
4) Ватт
5) Кулон

А	Б	В

С1. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы за счёт выделившегося тепла нагреть 10 т чугуна на 10°C. Потерями тепла пренебречь. Ответ округлите до сотых числа (удельная теплота сгорания керосина $q=4,6 \cdot 10^7$ Дж\кг, удельная теплоемкость чугуна $c=540$ Дж\кг⁰С)

Ответы на входную контрольную работу по физике 9 класс Часть 1

1 вариант А1-4 А2-3 А3-1 А4-2 А5-2 А6-3 А7-3 А8-3 А9-1 по 1 баллу

В1-325 - 2 балла

С1. Ответ: 294 г 3 балла

$$Q_1=Q_2$$

$$cm_1(t_1-t_2)=qm_2$$

$$m_2= cm_1(t_1-t_2) / q$$

2 вариант А1-4 А2-2 А3-3 А4-1 А5-2 А6-2 А7-1 А8-3 А9-2 по 1 баллу

В1-413 - 2 балла

С1. Ответ: 1,17 кг - 3 балла

$$Q_1=Q_2$$

$$cm_1(t_1-t_2)=qm_2$$

$$m_2= cm_1(t_1-t_2) / q$$

Критерии оценивания работ:

1-5 балла

оценка 2

6-8 баллов	оценка 3
9-11 баллов	оценка 4
12-14 баллов	оценка 5

Контрольная работа №1 Законы взаимодействия и движения тел

Вариант 1

Уровень А

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только слона
- 2) только мухи
- 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
- 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2. Вертолёт Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

- 1) 0,25
- 2) 0,4 с
- 3) 2,5 с
- 4) 1440 с

3. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05 с
- 2) 2 с
- 3) 5 с
- 4) 20 с

4. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с². Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.

- 1) 39 м
- 2) 108 м
- 3) 117 м
- 4) 300 м

5. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

- 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

Уровень В

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Ускорение

1) $v_0x + axt$

Б) Скорость при равномерном

2) $\frac{s}{t}$

прямолинейном движении

3) $v \cdot t$

В) Проекция перемещения при

4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

равноускоренном

5) $v_0xt + \frac{a_x t^2}{2}$

прямолинейном движении

АБВ

Уровень С

7. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 4 с. Найдите тормозной путь.

8. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5 с, после чего получает ускорение 20 м/с². Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения? Какой путь оно пройдёт за всё время движения?

Контрольная работа № 1 по теме

«Законы взаимодействия и движения тел»

Вариант 2

Уровень А

1. Решаются две задачи:

А: рассчитывается маневр стыковки двух космических кораблей;

Б: рассчитываются периоды обращения космических кораблей вокруг Земли.

В каком случае космические корабли можно рассматривать как материальные точки?

Только в первом

2) Только во втором

3) В обоих случаях

4) Ни в первом, ни во втором

2. Средняя скорость поезда метрополитена 40 м/с. Время движения между двумя станциями 4 минуты. Определите, на каком расстоянии находятся эти станции.

1) 160 м

2) 1000 м

3) 1600 м

4) 9600 м

3. Ускорение велосипедиста на одном из спусков трассы равно 1,2 м/с². На этом спуске его скорость увеличилась на 18 м/с. Велосипедист спускается с горки за

1) 0,07 с

2) 7,5 с

3) 15 с

4) 21,6 с

4. Какое расстояние пройдёт автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, а от начала торможения до остановки проходит 6 с?

- 1) 36 м 2) 60 м 3) 216 м 4) 432 м

5. Катер движется по течению реки со скоростью 11 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 8 м/с. Чему равна скорость течения реки?

- 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 3 м/с 4) 13 м/с

Уровень В

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Проекция ускорения

1) $v_0x + axt$

Б) Проекция перемещения

при равномерном

2) $\frac{s}{t}$

прямолинейном движении

3) $v \cdot t$

В) Проекция скорости при

4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

равноускоренном

5) $v_0xt + \frac{a_x t^2}{2}$

прямолинейном движении

АБВ

Уровень С

7. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с прошёл 125 м . Найдите начальную скорость автомобиля.

8. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь

24 м . Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно проходит расстояние 64 м .

Контрольная работа №2 по теме «Динамика»

Вариант 1

Уровень А

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на неё не действуют другие тела или воздействие на неё других тел взаимно уравновешено,

1) верно при любых условиях

2) верно в инерциальных системах отсчёта

3) верно для неинерциальных систем отсчёта

4) неверно ни в каких системах отсчёта

2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .

1) $22,5 \text{ Н}$ 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н

3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- 1) 0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
 3) одного из тел увеличить в 2раза
 4) одного из тел уменьшить в 2раза

5. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- 1) 1 м/с 2) 2 м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

Уровень В

6. . Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Закон всемирного тяготения

1) $F=ma$

Б) Второй закон Ньютона

2) $F=kx$

В) Третий закон Ньютона

3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

$$4) F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$$

АБВ

Уровень С

7. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдёт это тело за 12 с?

8. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса – 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с².

Контрольная работа № 2 по теме «Динамика»

Вариант 2

Уровень А

1. Система отсчёта связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
- 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
- 3) движется равномерно по извилистой дороге
- 4) по инерции вкатывается на гору

2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- 1) Сила и ускорение 2) Сила и скорость
 3) Сила и перемещение 4) Ускорение и перемещение

3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.

- 1) 81 2) 9 3) 3 4) 1

4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

- 1) увеличивается в 3 раза
 2) уменьшается в 3 раза
 3) увеличивается в 9 раз
 4) уменьшается в 9 раз

5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

- 1) 15 кг· м/с 2) 54 кг· м/с 3) 15000 кг· м/с 4) 54000 кг· м/с

Уровень В

6. . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

- А) Центробежное ускорение 1) $\frac{Gm_1m_2}{r^2}$

Б) Первая космическая скорость

2) $m\vec{v}$

В) Импульс тела

3) $\frac{v^2}{R}$

4) $\sqrt{\frac{GM}{r}}$

5) $\frac{GMm}{r^2}$

АБВ

Уровень С

7. Лыжник массой 70 кг, имеющий в конце спуска скорость 10 м/с, останавливается через 20 с после окончания спуска. Определите величину силы трения.

8. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус её в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с².

Контрольная работа № 3 по теме

«Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за $1/2$ периода колебаний?

- 1) 3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см

3. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна

- 1) 0,5 м 2) 2 м 3) 32 м 4) для решения задачи не хватает данных

4. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?

- 1) Повышение высоты тона 3) Повышение громкости
2) Понижение высоты тона 4) Понижение громкости

5. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- 1) 0,5 с 2) 1 с 3) 2 с 4) 4 с

Уровень В

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Период колебаний 1) $\frac{1}{T}$

Б) Длина волны 2) vT

В) Скорость распространения волны 3) $\frac{N}{t}$

4) $\frac{1}{V}$

5) λv

АБВ

Уровень С

7. Звуковая волна распространяется в стали со скоростью 5000 м/с. Определить частоту этой волны, если её длина 6,16 м.
8. Волна от парохода, плывущего по озеру, дошла до берега через 1 минуту. Расстояние между двумя соседними «горбами» волны оказалось равным 1,5 м, а время между двумя последовательными ударами о берег 2 с. Как далеко от берега проходил пароход?

Контрольная работа №3 по теме

«Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 2

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращений сердечной мышцы.
- 1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц
2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?
- 1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

3. Волна с периодом колебаний 0,5 с распространяется со скоростью 10 м/с. Длина волны равна

- 1) 10 м 2) 40 м 3) 0,025 м 4) 5 м

4. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении частоты колебаний в звуковой волне?

- 1) Повышение высоты тона 3) Повышение громкости
2) Понижение высоты тона 4) Понижение громкости

5. Расстояние до преграды, отражающей звук, 68 м. Через какое время человек услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- 1) 0,2 с 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 5 с

Уровень В

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Частота колебаний 1) $\frac{[?]}{T}$

Б) Длина волны 2) $\frac{[?]}{[?]}$

В) Скорость распространения волны 3) $\frac{1}{[?]}$ 4) $\frac{1}{V}$ 5) $\frac{t}{N}$

АБВ

Уровень С

7. Динамик подключён к выходу звукового генератора электрических колебаний. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

8. За какой промежуток времени распространяется звуковая волна в воде на расстояние 29 км, если её длина равна 7,25 м, а частота колебаний 200 Гц?

Контрольная работа № 4 по теме

«Электромагнитное поле»

Вариант 1

Уровень А

1. Линии магнитной индукции поля идут слева направо параллельно плоскости листа, проводник с током перпендикулярен плоскости листа, и ток направлен в плоскость тетради. Вектор силы, действующей на проводник, направлен

1) вправо 2) влево 3) вверх 4) вниз

2. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

1) 0,05 Тл 2) 0,0005 Тл 3) 80 Тл 4) 0,0125 Тл

3. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает рядом с ним, но мимо. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает

1) в обоих случаях 3) только в первом случае

2) ни в одном из случаев 4) только во втором случае

4. При неизменной ориентации рамки индукцию магнитного поля увеличили в 2 раза, а площадь рамки уменьшили в 4 раза. Как изменится магнитный поток сквозь рамку?

- 1) уменьшится в 2 раза 3) уменьшится в 4 раза
2) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза

5. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения магнитных волн $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) 0,5 м 2) 5 м 3) 6 м 4) 10 м

6. Расположите в порядке возрастания длины волн [?][?][?][?] электромагнитные в [?][?][?][?] волны различной природы: 1) инфракрасное излучение; 2) рентгеновское излучение; 3) радиоволны; 4) γ -волны.

- 1) 4, 1, 3, 2 2) 3, 1, 4, 2 3) 4, 2, 1, 3 4) 1, 3, 2, 4

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЁНЫЕ

- | | |
|---|----------------|
| А) Создал теорию электромагнитного поля | 1) Т. Юнг |
| Б) Зарегистрировал электромагнитные волны | 2) М. Фарадей |
| В) Получил интерференцию света | 3) Д. Максвелл |
| | 4) Б. Якоби |
| | 5) Г. Герц |

АБВ

Уровень С

8. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл. Сила тока в проводнике равна 0,5 А. Проводник перпендикулярен линиям магнитной индукции. Найдите модуль силы, действующей на проводник.

9. В 1897 году выдающийся русский физик П.Н.Лебедев получил электромагнитные волны длиной 6 мм. Вычислите период и частоту таких волн.

Контрольная работа № 4 по теме

«Электромагнитное поле»

Вариант 2

Уровень А

1. Проводник с током лежит в плоскости листа. По проводнику слева направо течёт ток, и на него вверх действует сила Ампера, направленная от листа. Это может происходить, если северный полюс стержневого магнита поднесли...

1) справа 3) с передней стороны листа

2) слева 4) с обратной стороны листа

2. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течёт электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

- 1) 240 Н 2) 0,15 Н 3) 60 Н 4) 2,4 Н

3. Сплошное проводящее кольцо, находящееся рядом с полосовым магнитом, в первом случае смещают вдоль магнита вверх, во втором случае вниз. Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях 3) только в первом случае
2) ни в одном из случаев 4) только во втором случае

4. При неизменной ориентации рамки индукцию магнитного поля увеличили в 4 раза, а площадь рамки уменьшили в 2 раза. Как изменится магнитный поток сквозь рамку?

- 1) уменьшится в 2 раза 3) уменьшится в 4 раза
2) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза

5. На какую длину волны надо настроить радиоприёмник, чтобы слушать радиостанцию «Наше радио», которая вещает на частоте 101,7 МГц? Скорость распространения электромагнитных волн $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) 2,950 км 2) 2,950 м 3) 2,950 дм 4) 2,950 см

6. Расположите в порядке возрастания длины волн [?][?][?][?] электромагнитные в [?][?][?][?] волны различной природы: 1) ультрафиолетовое излучение; 2) рентгеновское излучение; 3) радиоволны; 4) видимое излучение.

- 1) 4, 1, 3, 2 2) 2, 1, 4, 3 3) 4, 2, 1, 3 4) 1, 3, 2, 4

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЁНЫЕ

- А) Создал теорию электромагнитного поля 1) Б. Якоби
Б) Зарегистрировал электромагнитные волны 2) Д. Максвелл
В) Получил интерференцию света 3) Т.Юнг
4) М. Фарадей
5) Г. Герц

АБВ

Уровень С

8. На прямолинейный проводник длиной 0,8 м со стороны однородного магнитного поля с индукцией 0,04 Тл действует сила, равная 0,2 Н. Найдите силу тока в проводнике.

9. Определите период и длину волны, на которой работает передатчик искусственного спутника, если частота электромагнитных колебаний равна 29 МГц.

Контрольная работа № 5 по теме

«Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 1.

Уровень А

1. β -излучение – это

1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции

2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции

3) электромагнитные волны

4) поток электронов

2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит

1) электрически нейтральный шар

2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов

3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

3. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра ${}_{13}^{27}\text{Al}$?

P – число протонов n – число нейтронов

13 14

13 27

27 13

27 40

4. В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится

1) 92 протона, 238 нейтронов

2) 146 протонов, 92 нейтрона

3) 92 протона, 146 нейтронов

4) 238 протонов, 92 нейтрона

5. Элемент ${}^A_Z X$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

1) ${}^A_Z Y$ 2) ${}^{A-4}_{Z-2} Y$ 3) ${}^{A-4}_{Z-1} Y$ 4) ${}^{A+4}_{Z-1} Y$

6. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4[?][?][?][?] + {}^4_2[?][?][?][?] \rightarrow {}^{12}_6[?][?][?][?] + \dots$

1) ${}^1_0 n$ 2) ${}^4_2 H[?][?]$ 3) ${}^0_{-1}[?][?]$ 4) ${}^2_1 H$

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ УЧЁНЫЕ

А) Явление радиоактивности 1) Д. Чедвик

Б) Открытие протона 2) Д. Менделеев

В) Открытие нейтрона 3) А. Беккерель

4) Э. Резерфорд

5) Д. Томсон

А

Б

В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия ${}^2_1\text{H}$ (тяжёлого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м.= $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

Контрольная работа №5 по теме

«Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 2.

Уровень А

1. γ -излучение – это

1) поток ядер гелия

2) поток протонов

3) поток электронов

4) электромагнитные волны большой частоты

2. Планетарная модель атома обоснована

1) расчётами движения небесных тел

- 2) опытами по электризации
- 3) опытами по рассеянию α -частиц
- 4) фотографиями атомов в микроскопе

3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова ${}_{50}^{110}\text{Sn}$?

P – число протонов – число нейтронов

- | | | |
|----|-----|-----|
| 1) | 110 | 50 |
| 2) | 60 | 50 |
| 3) | 50 | 110 |
| 4) | 50 | 60 |

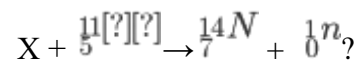
4. Число электронов в атоме равно

- 1) числу нейтронов в ядре
- 2) числу протонов в ядре
- 3) разности между числом протонов и нейтронов
- 4) сумме протонов и электронов в атоме

5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z ?

- 1) $Z + 2$
- 2) $Z + 1$
- 3) $Z - 2$
- 4) $Z - 1$

6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции



- 1) α -частица ${}_2^4\text{H}[\text{?}][\text{?}]$ 3) протон ${}_1^1\text{H}$
 2) дейтерий ${}_1^2\text{H}$ 4) электрон ${}_{-1}^0[\text{?}][\text{?}]$

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

- А) Энергия покоя 1) $\Delta m c^2$
 Б) Дефект масс 2) $(Z m_p + N m_n) - M[\text{?}][\text{?}]$
 В) Массовое число 3) $m c^2$

4) $Z + N$

5) $A - Z$

А

Б

В

Уровень С

7. Определите энергию связи ядра гелия ${}^4_2\text{He}$ (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м.= $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Вертолёт Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?
2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с². Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.
3. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
4. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

Вариант II

Какое расстояние пройдёт автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, а от начала торможения до остановки проходит 6 с?

Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

Расстояние до преграды, отражающей звук, 68 м. Через какое время человек услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

На прямолинейный проводник длиной 0,8 м со стороны однородного магнитного поля с индукцией 0,04 Тл действует сила, равная 0,2 Н. Найдите силу тока в проводнике.

Лабораторная работа № 1.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости

Цель работы: установить качественную зависимость скорости тела от времени при его равноускоренном движении из состояния покоя, определить ускорение движения тела.

Оборудование: желоб лабораторный, каретка, штатив с муфтой, секундомер с датчиками.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должны быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению.

Можно при этом получить механическую травм-ушиб., вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

Подпись ученика

Примечание: В ходе опыта каретку пускают несколько раз из одного и того же положения на желобе и определяют ее скорость в нескольких точках на разных удалениях от начального положения.

Если тела движется из состояния покоя равноускоренно, то его перемещение изменяется со временем по закону: $S = at^2/2$ (1), а скорость – $V = at$ (2). Если из формулы 1 выразить ускорение и подставить его в 2, то получим формулу, выражающую зависимость скорости от перемещения и времени движения: $V = 2S/t$.

Тренировочные задания и вопросы

1. Равноускоренное движение – это _____

2. В каких единицах в системе СИ измеряется:

ускорение $[a] = [\quad]$

скорость $[v] = [\quad]$

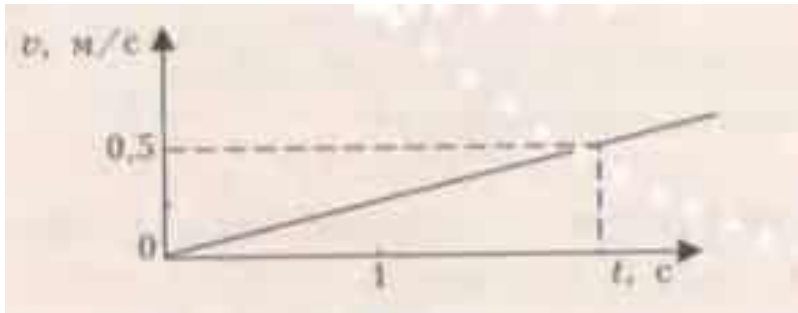
время $[t] = [\quad]$

перемещение $[s] = [\quad]$

3. Напишите формулу ускорения в проекциях:

$a_x =$ _____.

4. По графику скорости найдите ускорение тела.



$a =$

5. Напишите уравнение перемещения при равноускоренном движении.

$S =$ + _____

Если $v_0 = 0$, то $S =$

6. Движение является равноускоренным, если выполняется закономерность:

$$S_1 : S_2 : S_3 : \dots : S_n = 1 : 4 : 9 : \dots : n^2.$$

Найдите отношение $S_1 : S_2 : S_3 =$

Ход работы

Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

№ опыта	x_1 , м	x_2 , м	S , м	t , с	V , м/с	a , м/с ²
1						
2						
3						

С помощью муфты закрепите на штативе желоб под углом, так чтобы каретка съезжала по желобу самостоятельно. Один из датчиков секундомера с помощью магнитного держателя закрепить на желобе на расстоянии 7 см от начала измерительной шкалы (x_1). Второй датчик закрепите напротив значения 34 см на линейке (x_2). Вычислите перемещение (S), которое совершит каретка при движении от первого датчика до второго

$S = x_2 - x_1 =$ _____

Поместите каретку в начало желоба и отпустите ее. Снимите показания секундомера (t).

Вычислите по формуле скорость движения каретки (V), с которой она двигалась мимо второго датчика и ускорение движения (a):

$$V = \frac{2S}{t}$$

$$a = \frac{2S}{t^2}$$

Переместите нижний датчик на 3 см вниз и повторите опыт (опыт № 2):

$$S =$$

$$V =$$

$$a =$$

Повторите опыт, удалив нижний датчик еще на 3 см (опыт № 3):

$$S =$$

$$V =$$

$$a =$$

Сделайте вывод о том, как изменяется скорость тележки с увеличением времени ее движения, и о том, каким оказалось ускорение каретки при проведении данных опытов.

Вывод: _____



Лабораторная работа № 2.

Измерение ускорения свободного падения

Цель работы: определить ускорение свободного падения, продемонстрировать, что при свободном падении ускорение не зависит от массы тела.
Оборудование: оптоэлектрические датчики – 2 шт., пластина стальная – 2 шт., измерительный блок L-микро, платформа стартового устройства, блок питания.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб., вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Примечание: Для выполнения опыта используется демонстрационный комплект «Механика» из серии оборудования L-микро.

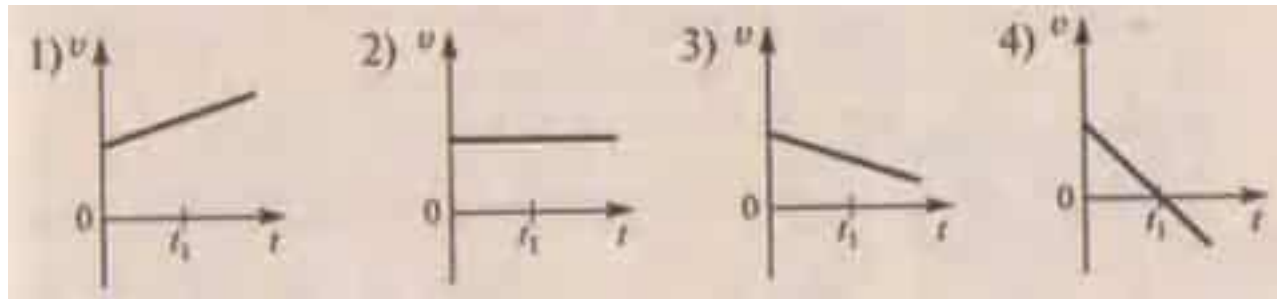
В данной работе ускорение свободного падения g определяется на основе измерения времени t , затраченного телом на падение с высоты h без начальной скорости. При проведении опыта удобно регистрировать параметры движения металлических квадратов одинаковых размеров, но разной толщины и, соответственно, разной массы.

Тренировочные задания и вопросы.

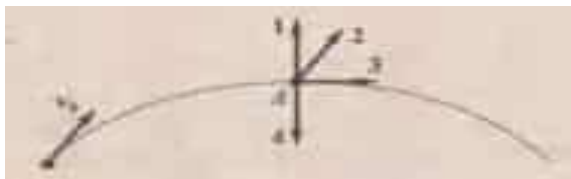
При отсутствии сопротивления воздуха скорость свободно падающего тела за третью секунду падения увеличивается на:

- 1) 10 м/с 2) 15 м/с 3) 30 м/с 4) 45 м/с

На рисунках представлены графики зависимости проекции скорости от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси Ox . У какого из тел в момент времени t_1 ускорение равно нулю?

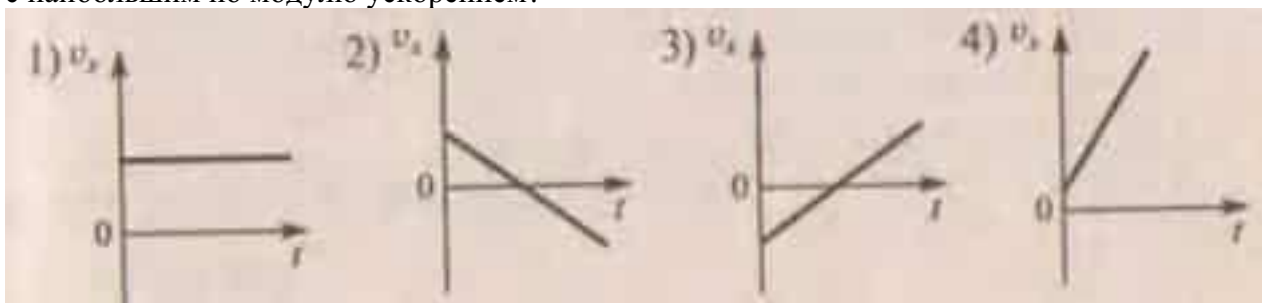


Мяч брошен под углом к горизонту (см. рисунок). Если сопротивление воздуха пренебрежимо мало, то ускорение мяча в точке A сонаправлено вектору

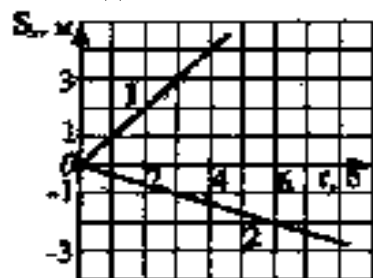


- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

На рисунках представлены графики зависимости проекции скорости от времени для четырех тел,, движущихся вдоль оси Ox . Какое из тел движется с наибольшим по модулю ускорением?



графику зависимости проекций векторов перемещения тел от времени их движения (см. рис.) найдите расстояние между телами через 3 с после начала движения.



- 1) 3 м 2) 1 м 3) 2 м 4) 4 м

1 работы

1. Установите платформу стартового устройства в верхней части классной доски. Вертикально под ним расположите два оптоэлектрических датчика, ориентируя их, как показано на рисунке. Датчики располагаются на расстоянии приблизительно 0,5 м друг от друга таким образом, чтобы тело, свободно падающее после освобождения из пускового устройства, последовательно проходило через их створы.
2. Присоедините оптоэлектрические датчики к разъемам на платформе пускового устройства, а блок питания – к разъемам соединительного кабеля, подключенного к разъему 3 измерительного блока.



Выберите в меню на экране компьютера пункт «Определение ускорения свободного падения (вариант 1)» и войдите в режим настройки оборудования. Обратите внимание на изображения датчиков в окне на экране. Если представлен только датчик, то датчик открыт. При перекрытии оптической оси датчика заменяется изображением датчика с тележкой в его створе.

Подвесьте одну из стальных пластин к магниту пускового устройства. Для того, чтобы при обработке результатов использовать простую формулу $h=gt^2/2$, необходимо точно выставить взаимное расположение стальной пластины (в стартовом устройстве) и ближайшего к ней оптоэлектрического датчика. Отсчет времени начинается при срабатывании одного из оптоэлектрических датчиков.

Двигайте верхний оптоэлектрический датчик вверх по направлению к стартовому устройству с подвешенным к нему телом до тех пор, пока на экране не появится изображение датчика с тележкой в его створе. После этого очень аккуратно опускайте датчик вниз и остановите его в тот момент, когда на изображении датчика тележка исчезнет.

Перейдите в экран проведения измерений и проведите серию из 3 запусков. Каждый раз записывайте время, которое возникает на экране компьютера.

Измерьте расстояние h между оптоэлектрическими датчиками. Рассчитайте среднее значение времени падения тела $t_{\text{ср}}$ и, подставив полученные данные в формулу $g = 2h/t_{\text{ср}}^2$, определите ускорение свободного падения g . Аналогичным образом проведите измерения с другим квадратом. Полученные данные занесите в таблицу.

Стальные пластины	№ опыта	Расстояние между датчиками h , м	Время t , с	Среднее значение времени $t_{\text{ср}}$, с	Ускорение свободного падения g , м/с ²
Большая пластина	1				
	2				
	3				

Меньшая пластина	1				
	2				
	3				

основании проведенных опытов сделайте выводы:

Лабораторная работа № 3.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины

Цель работы: экспериментально установить зависимость периода колебаний и частоты колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза.

Оборудование: набор грузов, динамометр, набор пружин, штатив, секундомер, линейка.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению.

Можно при этом получить механическую травм-ушиб., вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

Признак колебательного движения – _____

На каких рисунках тело находится в положении равновесия

Сила упругости наибольшая в точке _____ и _____
изображенных на рисунках _____.

В каждой точке на траектории движения кроме точки _____ на шарик действует сила упругости пружины, направленная к положению равновесия.



Укажите точки, где скорость наибольшая _____ и наименьшая _____, ускорение наибольшее _____ и наименьшее _____.

Ход работы

Соберите измерительную установку в соответствии с рисунком.

По растяжению пружины Δx и массе груза определите жесткость пружины.

$F_{\text{упр}} = k \Delta x$ – закон Гука

$$F_{\text{упр}} = P = mg;$$

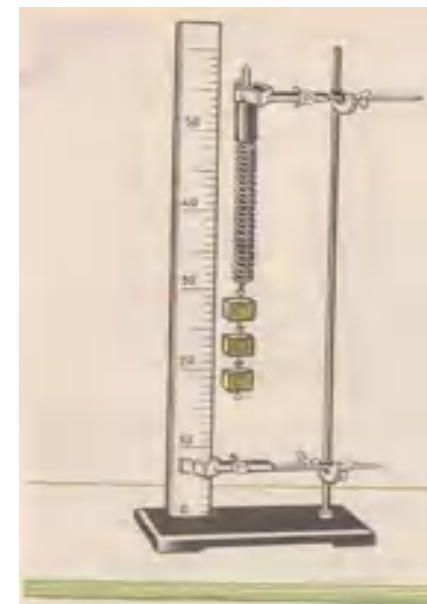
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Заполните таблицу №1 зависимости периода колебаний от массы груза для одной и той же пружины.

$m_1 = 0,1 \text{ кг}$			$m_2 = 0,2 \text{ кг}$			$m_3 = 0,3 \text{ кг}$		
N_1	$t_1, \text{ с}$	$T_1, \text{ с}$	N_2	$t_2, \text{ с}$	$T_2, \text{ с}$	N_3	$t_3, \text{ с}$	$T_3, \text{ с}$

Заполните таблицу №2 зависимости частоты колебаний пружинного маятника от жесткости пружины для груза массой 200 г.

k_1			k_2			k_3		
N_1	$t_1, \text{ с}$	$\nu_1, \text{ Гц}$	N_2	$t_2, \text{ с}$	$\nu_2, \text{ Гц}$	N_3	$t_3, \text{ с}$	$\nu_3, \text{ Гц}$



Сделайте выводы о зависимости периода и частоты колебаний пружинного маятника от массы и жесткости пружины.

$$T = \frac{1}{\nu} \quad \left(\nu = \frac{1}{T} \right)$$

Лабораторная работа № 4

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити

Цель работы: выяснить, как зависят период и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, шарик с прикрепленной к нему нитью длиной около 130 см, секундомер.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Приборы использовать только по назначению. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб, вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Какие колебания называются свободными? _____

2. Что представляет собой нитяной маятник? _____

3. Период колебаний – это _____

4. Частота колебаний – это _____

Период и частота – это _____ величины, так как их произведений равно _____.

В каких единицах в системе СИ измеряется:

период $[T] = [\quad]$

частота $[\nu] = [\quad]$

Нитяной маятник за 1,2 минуты совершил 36 полных колебаний. Найдите период и частоту колебаний маятника.

Дано: СИ

Решение:

$$t = 1,2 \text{ мин} = \quad T =$$

$$N = 36$$

$$v =$$

T - ?, v - ?

1 работы

1) установите на краю стола штатив.

2) закрепите нить маятника в лапке штатива, используя кусочек ластика или плотной бумаги.

3. Для проведения первого опыта выберите длину нити 5 – 8 см и отклоните шарик от положения равновесия на небольшую амплитуду (1 – 2 см) и отпустите.

Измерьте промежуток времени t , за который маятник совершит 25 – 30 полных колебаний (N).

Результаты измерений запишите в таблицу

Физическая величина	№ опыта				
	1	2	3	4	5
l , см					
N					
t , с					
T , с					
ν , Гц					

Проведите еще 4 опыта так же, как и первый, при этом длину маятника L увеличивайте до предельного.

Например: 2) 20 – 25 см, 3) 45 – 50 см, 4) 80 – 85 см, 5) 125 – 130 см).

Для каждого опыта вычислите период колебаний T и запишите в таблицу.

$$T_1 = \quad T_4 = \quad N$$

$$T_2 = \quad T_5 =$$

$$T_3 =$$

Для каждого опыта рассчитайте значение частоты колебаний

или $\nu = \frac{1}{T}$

$$\nu = \frac{N}{t}$$

и запишите в таблицу.

$v_1 =$

$v_4 =$

$v_2 =$

$v_5 =$

$v_3 =$

Проанализируйте результаты, записанные в таблице, и ответьте на вопросы.

а) Увеличили или уменьшили длину маятника, если период колебаний уменьшился от 0,3 с до 0,1 с?

б) Увеличили или уменьшили длину маятника, если частота колебаний уменьшилась от 5 Гц до 3 Гц

Вывод: _____

Лабораторная работа № 5.

Изучение явления электромагнитной индукции

Цель работы: изучить явление электромагнитной индукции.

Оборудование: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный или полосовой, источник питания, катушка с железным сердечником от разборного электромагнита, реостат, ключ, провода соединительные.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов. При проведении опытов с магнитными полями следует снимать с руки часы и убрать мобильный телефон.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Индукция магнитного поля – это _____

характеристика магнитного поля.

2. Запишите формулу модуля вектора магнитной индукции.

$B =$ _____.

Единица измерения магнитной индукции в системе СИ: $[B] = [\quad]$

3. Что такое магнитный поток? _____

4. От чего зависит магнитный поток? _____

5. В чем заключается явление электромагнитной индукции? _____

Кто открыл явление электромагнитной индукции и почему это открытие относят к разряду величайших?

Ход работы

Подключите катушку-моток к зажимам миллиамперметра.

Введите один из полюсов магнита в катушку, а затем на несколько секунд остановите магнит. Запишите, возникал ли в катушке индукционный ток: а) во время движения магнита относительно катушки; б) во время его остановки.

Запишите, менялся ли магнитный поток Φ , пронизывающий катушку: а) во время движения магнита; б) во время его остановки.

Сформулируйте, при каком условии в катушке возникал индукционный ток.

5. Введите один из полюсов магнита в катушку, а затем с такой же скоростью удалите. (Скорость подберите таким образом, чтобы стрелка отклонялась до половины предельного значения шкалы.)

а) Запишите, каким будет направление индукционного тока. _____

б) Запишите, каким будет модуль индукционного тока. _____

Повторите опыт, но при большей скорости движения магнита.

а) Запишите, каким будет направление индукционного тока. _____

б) Запишите, каким будет модуль индукционного тока. _____

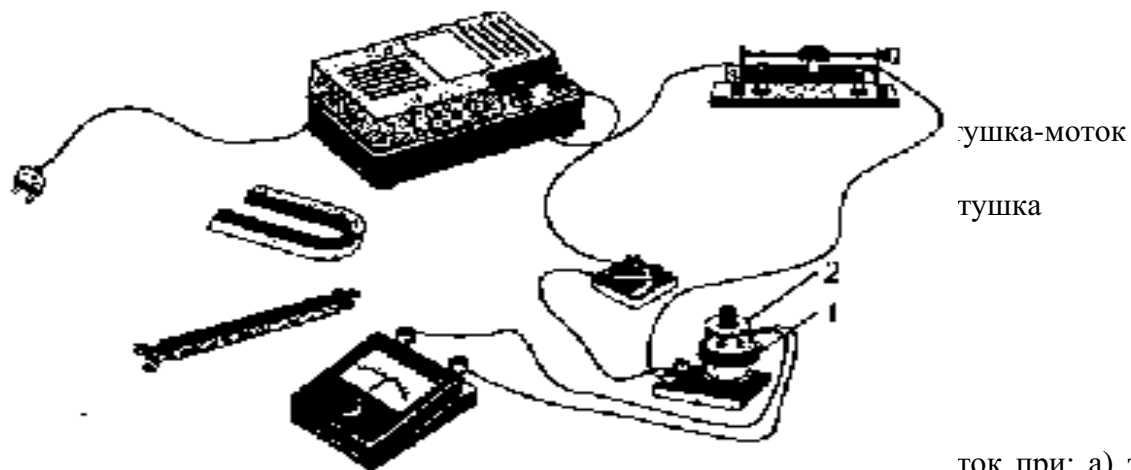
Запишите, как скорость движения магнита влияет:

а) На величину изменения магнитного потока. _____

б) На модуль индукционного тока. _____

Сформулируйте, как зависит модуль силы индукционного тока от скорости изменения магнитного потока.

Соберите установку для опыта по рисунку.



катушка-моток

катушка

ток при: а) замыкании и размыкании цепи, в которую включена катушка 2; б) протекании через 2 постоянного тока; в) изменении силы тока реостатом.

Запишите, в каких из перечисленных случаев: а) менялся магнитный поток, пронизывающий катушку 1; б) возникал индукционный ток в катушке 1.

Вывод:

Лабораторная работа № 6

Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания

Цель работы: наблюдение сплошного спектра с помощью стеклянных пластин со скошенными гранями и линейчатого спектра испускания с помощью двухтрубного спектроскопа .

Оборудование: проекционный аппарат, спектроскоп двухтрубный спектральные трубки с водородом, неоном или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, (эти приборы являются общими для всего класса), стеклянная пластина со скошенными гранями (выдается каждому).
Описание прибора.

Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Спектроскоп был сконструирован в 1815 году немецким физиком

2. Видимый свет – это электромагнитные волны частотой:

от _____ Гц до _____ Гц.

3. Какие тела излучают сплошной спектр?

1. _____

2. _____

3. _____

4. Какой спектр у светящихся газов малой плотности?

5. Сформулируйте закон Г. Кирхгофа: _____

Ход работы

Положить пластину горизонтально перед глазом. Сквозь грани, составляющие угол 45° , наблюдать светлую вертикальную полосу на экране – изображение раздвижной щели проекционного аппарата.

Выделить основные цвета полученного сплошного спектра и записать их в наблюдаемой последовательности.

Повторить опыт, рассматривая полосу через грани, образующие угол 60° . Записать различия в виде спектров.

Наблюдать линейчатые спектры водорода, гелия или неона, рассматривая светящиеся спектральные трубки с помощью спектроскопа. Записать какие линии удалось рассмотреть.

Вывод: _____

Лабораторная работа № 7

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков

Цель работы: убедиться в справедливости закона сохранения импульса на примере деления ядра урана.

Оборудование: фотография треков заряженных частиц, образовавшихся в фотоэмульсии при делении ядра атома урана под действием нейтрона, линейка измерительная.

Примечание: на рисунке представлена фотография деления ядра атома урана под действием нейтрона на два осколка (ядро находилось в точке g). По трекам видно, что осколки ядра атома урана разлетелись в противоположных направлениях (излом левого трека объясняется столкновением

осколка с ядром одного из атомов фотоэмульсии). Длина трека тем больше, чем больше энергия частицы. Толщина трека тем больше, чем больше заряд частицы и чем меньше ее скорость.

Тренировочные задания и вопросы

формулируйте закон сохранения импульса. _____

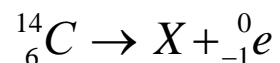
Объясните физический смысл уравнения:

$$\overline{m_1 v_1} + \overline{m_2 v_2} = 0$$

Почему реакция деления ядер урана идет с выделением энергии в окружающую среду? _____

На примере любой реакции объясните, в чем заключаются законы сохранения заряда и массового числа. _____

Найдите неизвестный элемент периодической таблицы, образовавшийся в результате следующей реакции β -распада:



3 чем заключается принцип действия фотоэмульсии?

1 работы

Рассмотрите фотографию и найдите треки осколков.



Измерьте длины

3. Пользуясь з противоположных направлениях. _____

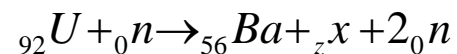
авните их.

иесея при делении ядра атома урана, разлетелись в

Одинаковы ли заряды и энергия осколков? _____

По каким признакам вы можете судить об этом? _____

Одна из возможных реакций деления урана может быть записана в символическом виде следующим образом:



где ${}_zX$ – ядро атома одного из химических элементов.

Пользуясь законом сохранения заряда и таблицей Д.И. Менделеева, определите, что это за элемент.

Вывод: _____

Лабораторная работа № 8

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

Цель работы: объяснить характер движения заряженных частиц.

Оборудование: фотографии треков заряженных частиц, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере и фотоэмульсии.

Тренировочные задания и вопросы

1. Какие методы исследования заряженных частиц вы знаете? _____

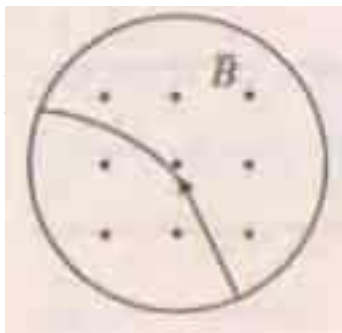
3 чем состоит принцип действия камеры Вильсона? _____

В чем преимущество пузырьковой камеры перед камерой Вильсона? Чем отличаются эти приборы?

З чем сходство фотоэмульсионного метода и фотографирования?

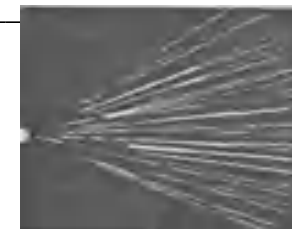
Формулируйте правило левой руки для определения направления силы, действующей на заряд в магнитном поле.

На рисунке показан трек частицы в камере Вильсона, помещенной в магнитное поле. Вектор \vec{B} направлен от плоскости. Определите знак заряда частицы.



На каких представленных вам фотографиях (рис. 1, 2, 3) изображены треки частиц, движущихся в магнитном поле? Ответ обоснуйте.

Рис. 1



Рассмотрите фотографию треков α -частиц, двигавшихся в камере Вильсона (рис. 1).

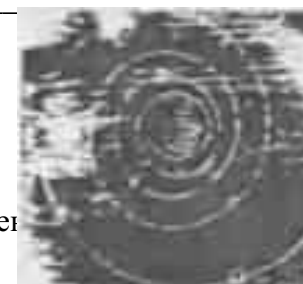
а) В каком направлении двигались α -частицы?

Рис. 2



б) Почему длина треков α -частиц примерно одинакова?

Рис. 3



в) Почему толщина треков α -частиц к концу движения увеличивается?

На рисунке 2 дана фотография треков α -частиц в камере Вильсона, находящейся в магнитном поле. Ответьте на следующие вопросы.

а) В какую сторону двигались частицы? _____

б) Как был направлен вектор магнитной индукции? _____

в) Почему менялись радиус кривизны и толщина треков по мере движения α -частиц? _____

На рисунке 3 дана фотография трека электрона в пузырьковой камере, находившейся в магнитном поле. Ответьте на следующие вопросы.

а) Почему трек электрона имеет форму спирали? _____

б) В каком направлении двигался электрон? _____

в) Как был направлен вектор магнитной индукции? _____

г) Что могло послужить причиной того, что трек электрона на рисунке 3 гораздо длиннее треков α -частиц на рисунке 2? _____

Вывод: _____

Лабораторная работа № 9

Измерение естественного радиационного фона дозиметром

Цель работы: получение практических навыков по использованию бытового дозиметра для измерения радиационного фона.

Оборудование: дозиметр бытовой, инструкция по его использованию.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила пользования дозиметром и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять. **Осторожно! Оберегайте прибор от падения.**

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____ (подпись ученика)

Примечание: бытовые дозиметры предназначены для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки и позволяют приблизительно оценивать мощность эквивалентной дозы излучения. Большинство современных дозиметров измеряет мощность дозы излучения в микрозивертах в час (мкЗв/ч), однако до сих пор широко используется и другая единица – микрорентген в час (мкР/ч). Соотношение между ними такое: $1 \text{ мкЗв/ч} = 100 \text{ мкР/ч}$. Среднее значение эквивалентной дозы поглощенного излучения, обусловленного естественным радиационным фоном, составляет около 2мЗв в год.

Тренировочные задания и вопросы

1. Поглощенная доза излучения – это _____

Формула поглощенной дозы:

: _____

3. Единицы измерения поглощенной дозы: $[D] = [\quad]$

4. Эквивалентная доза H определяется по формуле:

где: _____

--

5. Единицей измерения эквивалентной дозы является _____

Во сколько раз уменьшится исходное число радиоактивных ядер за время равное периоду полураспада?

Ход работы

1. Внимательно изучите инструкцию по работе с дозиметром и определите:

:ов порядок подготовки его к работе;

:ие виды ионизирующих излучений он измеряет;

:аких единицах регистрирует прибор мощность дозы излучения;

:ова длительность цикла измерения;

:овы границы абсолютной погрешности измерения;

:ов порядок контроля и замены внутреннего источника питания;

:ово расположение и назначение органов управления работой прибора.

2. Произведите внешний осмотр прибора и его пробное включение.

3. Убедитесь, что дозиметр находится в рабочем состоянии.

4. Подготовьте прибор для измерения мощности дозы излучения.

Измерьте 8 – 10 раз уровень радиационного фона, записывая каждый раз показание дозиметра.

	№ измерений									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

показания дозиметра										
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Вычислите среднее значение радиационного фона.

Вычислите, какую дозу ионизирующих излучений получит человек в течение года, если среднее значение радиационного фона на протяжении года изменяться не будет. Сопоставьте ее со значением, безопасным для здоровья человека.

Сравните полученное среднее значение фона с естественным радиационным фоном, принятым за норму, – 0,15 мкЗв/ч..

вывод _____

Сделайте

Практические работы.

1. Решение задач по теме «Механическое движение»
2. Решение задач по теме «Перемещение»
3. Решение задач по теме «Скорость. Ускорение»
4. Решение задач по теме «Равноускоренное движение»
5. Решение задач «Закон сохранения импульса».
6. Решение задач по теме «Сила Ампера»
7. Решение задач по теме «Магнитное поле»
8. Решение задач по теме «Правило Ленца»
9. Решение задач по теме «Состав атомного ядра»

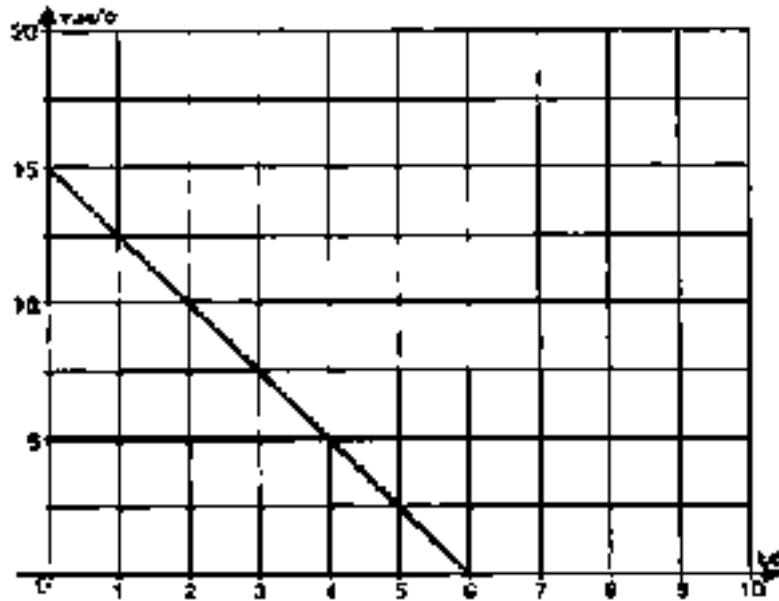
Практическая работа № 1 Решение задач по теме «Механическое движение»

Цель: Закрепить умение **решения задач** на применение материала темы «Механическое движение»

1. Автомобиль, двигаясь с ускорением $-0,5 \text{ м/с}^2$, уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?

2. При подходе к станции поезд начал торможение, имея начальную скорость 90 км/ч и ускорение $0,1 \text{ м/с}^2$. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.

3. По графику проекции скорости определите: 1) начальную скорость тела; 2) время движения тела до остановки; 3) ускорение тела; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) запишите уравнение координаты (начальную координату считайте равной нулю).



4. Движение двух тел задано уравнениями проекции скорости:

$$v_{1x}(t) = 2 + 2t$$

$$v_{2x}(t) = 6 - 2t$$

В одной координатной плоскости постройте график проекции скорости каждого тела. Что означает точка пересечения графиков?

5. Движение тела задано уравнением $x(t) = 5 + 10t - 0,5t^2$. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение

координаты и скорости в момент времени $t = 4$ с. Сравним уравнение координаты в общем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.

6. Вагон движется равноускоренно с ускорением $-0,5$ м/с². Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится? Постройте график зависимости скорости от времени.

7. Самолет, летевший прямолинейно с постоянной скоростью 360 км/ч, стал двигаться с постоянным ускорением 9 м/с² в течение 10 с в том же направлении. Какой скорости достиг самолет и какое расстояние он пролетел за это время? Чему равна средняя скорость за время 10 с при ускоренном движении?

8. Трамвай двигался равномерно прямолинейно со скоростью 6 м/с, а в процессе торможения — равноускоренно с ускорением 0,6 м/с². Определите время торможения и тормозной путь трамвая. Постройте графики скорости $v(t)$ и ускорения $a(t)$.

9. Тело, имея некоторую начальную скорость, движется равноускоренно. За время $t = 2$ с тело прошло путь $S = 18$ м, причём его скорость увеличилась в 5 раз. Найти ускорение и начальную скорость тела.

10. (повышенной сложности) Прямолинейное движение описывается формулой $x = -4 + 2t - t^2$. Опишите движение, постройте для него графики $v_x(t)$, $s_x(t)$, $l(t)$.

11. **ОГЭ** Поезд, идущий со скоростью $v_0 = 36$ км/ч, начинает двигаться равноускоренно и проходит путь $S = 600$ м, имея в конце этого участка скорость $v = 45$ км/ч. Определить ускорение поезда a и время t его ускоренного движения.

Практическая работа № 2. Решение задач по теме «Перемещение. Путь»

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. Конькобежец стартовал по дистанции, которая представляет собой окружность радиусом 50 м, и финишировал в ту же точку. Найдите путь и перемещение.

2. Мяч упал с высоты 3 м и подскочил на расстояние 1 м от пола. Траектория движения прямолинейная. Найдите путь и перемещение.

3. Туристы прошли 6 км на север и 8 км на восток. Найдите путь и перемещение.

4. Рассчитайте длину взлетной полосы, если взлетная скорость самолета 300 км/ч, а время разгона 40 с.

5. Скорость гоночного автомобиля в момент начала разгона 10 м/с, ускорение 5 м/с². Определите путь, пройденный автомобилем за 10 с после начала движения. Какова скорость автомобиля в конце десятой секунды разгона?

6. Тормозной путь автомобиля, движущегося со скоростью 50 км/ч, равен 10 м. Чему равен тормозной путь этого же автомобиля при скорости 100 км/ч?

7. Какова длина пробега самолета при посадке, если его посадочная скорость 140 км/ч, а ускорение при торможении

2 м/с²?

8. Проекция скорости движения тела изменяется с течением времени по закону $v_x = 8 + 2t$. Найдите проекцию начальной скорости тела и его ускорение. Чему равны модуль перемещения тела за 10 с и скорость в конце десятой секунды?

Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Скорость. Ускорение»

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

Скорость спуска парашютиста после раскрытия парашюта уменьшилась от 60 до 5 м/с за 1,1 секунды. Найдите ускорение парашютиста. Разгон пассажирского самолета при взлете длился 25 секунд, к концу разгона самолет имел скорость 216 км/ч. Определите ускорение самолета..

Автомобиль через 10 с приобретает скорость 20 м/с. С каким ускорением двигался автомобиль? Через какое время его скорость станет равной 108 км/ч, если он будет двигаться с тем же ускорением?

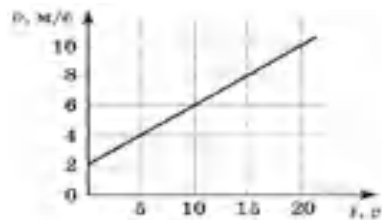
Тело движется равноускоренно. Сколько времени оно будет двигаться в том же направлении, что и в начальный момент, если $v_{0x} = 20$ м/с, $a_x = -4$ м/с² ?

Дан график ускорений двух тел. Определите скорость которого из них меняется быстрее? Какое тело движется равноускоренно?



За 0,5 минуты скорость тела изменилась с 10 м/с до 70 м/с. Определите ускорение тела.

Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 30-й секунды. Считать, что характер движения тела не изменился.



Практическая работа № 4 Решение задач по теме «Равноускоренное движение»

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. Рояль роняют с 12 этажа с нулевой начальной скоростью. За какое время он долетит до земли? Один этаж имеет высоту 3 метра, сопротивлением воздуха пренебречь.
2. Автобус ехал со скоростью 60 км/ч и начал тормозить на светофоре с ускорением 0,5 метра на секунду в квадрате. Через сколько секунд его скорость станет равной 40 км/ч?
3. Тело движется по закону $S(t) = 3t + 8t^2 + 2t$. Каково ускорение тела?
4. Грузовик разгоняется на дороге, а в кузове лежит незакрепленный груз. С каким максимальным ускорением должен разгоняться грузовик, чтобы груз не начал смещаться к заднему борту? Коэффициент трения груза о дно кузова $k = 0,2$, $g = 10 \text{ м/с}^2$
5. За пятую секунду прямолинейного движения с постоянным ускорением тело проходит путь 5 м и останавливается. Найти ускорение тела.

Практическая работа № 5 Решение задач «Закон сохранения импульса».

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. Определите массу автомобиля, имеющего импульс $2,5 \cdot 10^4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ и движущегося со скоростью 90 км/ч.
2. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки?
3. Снаряд, выпущенный вертикально вверх, разорвался в верхней точке траектории. Первый осколок массой 1 кг приобрел скорость 400 м/с, направленную горизонтально. Второй осколок массой 1,5 кг полетел вверх со скоростью 200 м/с. Какова скорость третьего осколка, если его масса равна 2 кг?
4. К стене прикреплен шланг с насадкой, изогнутой под прямым углом (см. рисунок). Из шланга вытекает вода со скоростью $v = 10 \text{ м/с}$. Найдите горизонтальную составляющую силы, с которой шланг давит на стену. Площадь сечения шланга $S = 10 \text{ см}^2$.
5. Какую силу тяги развивает реактивный двигатель, выбрасывающий каждую секунду 10 кг продуктов сгорания топлива со скоростью 3 км/с относительно ракеты?
6. Конькобежец массой $M = 70 \text{ кг}$, стоя на коньках на льду, бросает в горизонтальном направлении камень массой $m = 3 \text{ кг}$ со скоростью $v = 8 \text{ м/с}$ относительно льда. Найдите, на какое расстояние S откатится при этом конькобежец, если $\mu = 0,02$.
7. Деревянный брусок, движущийся вертикально, падает со скоростью $v = 3 \text{ м/с}$ на горизонтальную ленту транспортера, движущегося со скоростью $u = 1 \text{ м/с}$. Брусок после удара не подскакивает. При каком коэффициенте трения брусок не будет проскальзывать по транспортеру?
8. **ОГЭ** Конькобежец массой $M = 70 \text{ кг}$, стоя на льду, бросает в горизонтальном направлении шайбу массой $m = 0,3 \text{ кг}$ со скоростью $v = 40 \text{ м/с}$. На какое расстояние s откатится конькобежец, если коэффициент трения коньков о лёд $\mu = 0,02$?

Алгоритм решения задач на закон сохранения импульса:

1. Записать «дано».
2. Сделать чертеж, на котором изобразить направления импульсов (или скоростей) каждого тела до взаимодействия и после взаимодействия.
3. Записать закон сохранения импульса для данной системы в векторной форме.
4. Выбрать координатную ось (оси), найти проекции векторов на эту ось (оси).
5. Записать закон сохранения импульса в скалярной форме.
6. Решить получившееся уравнение относительно неизвестной величины.
7. Оценить ответ на реальность.

Рассмотрим взаимодействия тел, при котором они движутся вдоль одной прямой в одном направлении или навстречу друг другу. При столкновении тела испытывают соударение. Соударение может быть двух типов: упругий удар и неупругий удар.

Упругий удар — тела после взаимодействия приобретают скорости, направленные в разные стороны.

Неупругий удар — тела после взаимодействия будут двигаться вместе, как одно целое.

Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Сила Ампера и Лоренца»

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.
2. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл.
Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.
3. Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.
4. Проводник длиной 20см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 40 мТл.
Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 10 см перпендикулярно вектору магнитной индукции (вектор магнитной индукции перпендикулярен направлению тока в проводнике).
5. Проводник длиной 0,15 м перпендикулярен вектору магнитной индукции однородного магнитного поля, модуль которого $B=0,4$ Тл. Сила тока в проводнике 8 А.
Найдите работу, которая была совершена при перемещении проводника на 0,025 м по направлению действия силы Ампера.
6. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.

7. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.

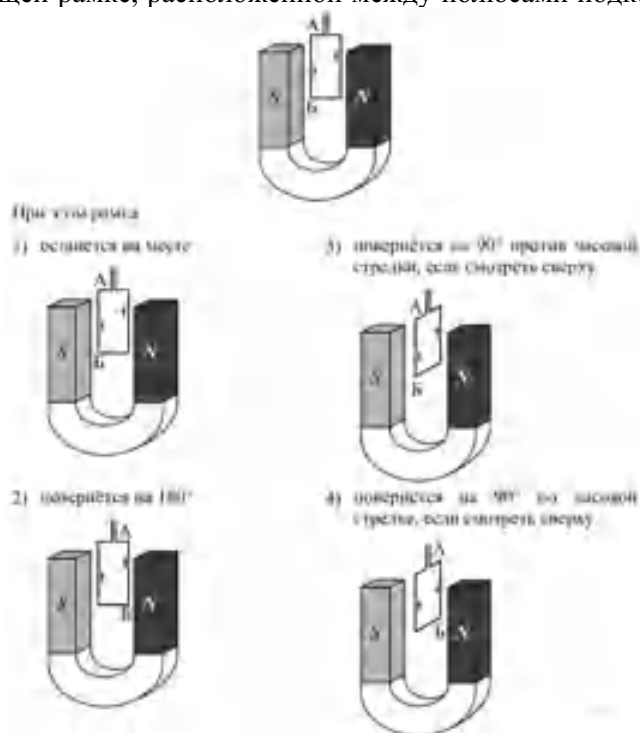
8. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 5 см.

9. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,05 Тл, если сила Лоренца, действующая на него, равна 5×10^{-13} Н.

(Так как сила Лоренца является одновременно и центростремительной силой, и электрон движется по окружности, в задаче требуется рассчитать центростремительное ускорение, которое приобретает электрон в результате действия центростремительной силы.)

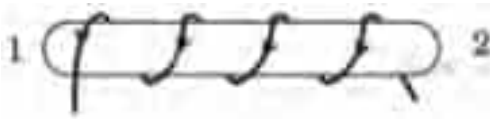
Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Магнитное поле» Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. По лёгкой проводящей рамке, расположенной между полюсами подковообразного магнита, пропустили электрический ток, направление которого указано



на рисунке стрелками.

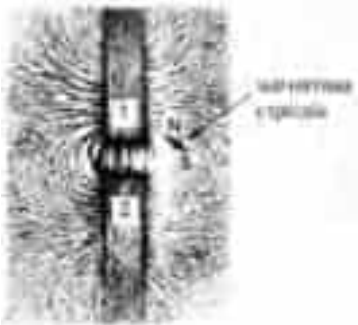
2.



По катушке идёт электрический ток, направление которого показано на рисунке. При этом на концах железного сердечника катушки

- 1) образуются магнитные полюса: на конце 1 — северный полюс; на конце 2 — южный
- 2) образуются магнитные полюса: на конце 1 — южный полюс; на конце 2 — северный
- 3) скапливаются электрические заряды: на конце 1 — отрицательный заряд; на конце 2 — положительный
- 4) скапливаются электрические заряды: на конце 1 — положительный заряд; на конце 2 — отрицательны

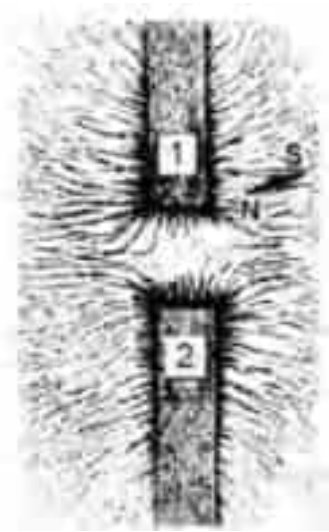
3.



На рисунке представлена картина линий магнитного поля от двух полосовых магнитов, полученная с помощью железных опилок. Каким полюсам полосовых магнитов, судя по расположению магнитной стрелки, соответствуют области 1 и 2?

- 1) 1 — северному полюсу; 2 — южному
- 2) 1 — южному; 2 — северному полюсу
- 3) и 1, и 2 — северному полюсу
- 4) и 1, и 2 — южному полюсу

4.



На рисунке представлена картина линий магнитного поля от двух полосовых магнитов, полученная с помощью магнитной стрелки и железных опилок. Каким полюсам полосовых магнитов соответствуют области 1 и 2?

- 1) 1 — северному полюсу; 2 — южному
- 2) 1 — южному; 2 — северному полюсу
- 3) и 1, и 2 — северному полюсу
- 4) и 1, и 2 — южному полюсу

5.

Параллельно висящему проводнику, по которому течёт электрический ток, расположили другой проводник, соединённый с источником тока. Что произойдёт с проводниками при замыкании цепи, в которую включён второй проводник?

- 1) состояние проводников не изменится
- 2) проводники притянутся друг к другу
- 3) проводники оттолкнутся друг от друга
- 4) проводники притянутся друг к другу или оттолкнутся друг от друга в зависимости от направлений токов

6.

Из какого материала могут быть изготовлены мелкие предметы, чтобы они притянулись к магниту?

- А. Эбонит
- Б. Железо

- 1) только А
- 2) только Б

- 3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

7.

Из какого материала могут быть изготовлены мелкие предметы, чтобы они притянулись к магниту?

- А. Медь.
Б. Железо.

- 1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

8.

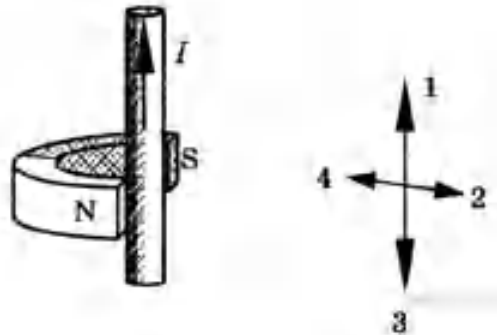
В катушке, соединенной с гальванометром, перемещают магнит. Величина индукционного тока зависит

- А. от того, вносят магнит в катушку или его выносят из катушки
Б. от скорости перемещения магнита

Правильным ответом является

- 1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

9.



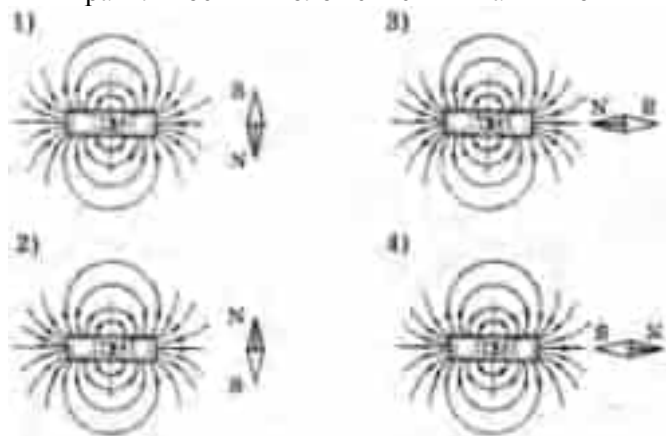
Между полюсами постоянного магнита помещен проводник с током, направление которого показано на рисунке.

По какой из стрелок: 1, 2, 3 или 4 — будет направлена сила, действующая на проводник с током?

- 1) 1

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

10. Правильное положение магнитной стрелки в магнитном поле постоянного магнита изображено на рисунке



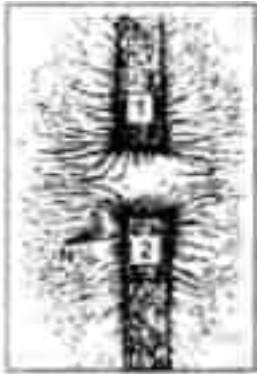
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

11. В катушке, соединенной с гальванометром, перемещают магнит. Направление индукционного тока зависит
 А. от того, вносят магнит в катушку или его выносят из катушки
 Б. от скорости перемещения магнита

Правильным ответом является

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

12.



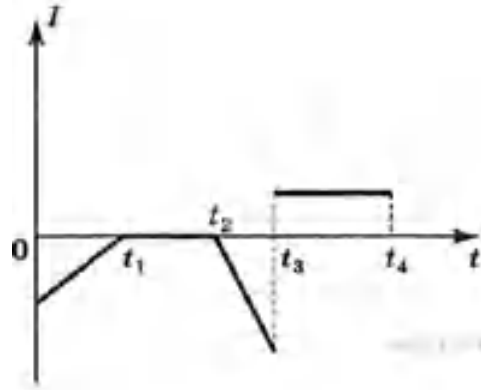
На рисунке представлена картина линий магнитного поля, полученная с помощью железных опилок от двух полосовых магнитов. Каким полюсам полосовых магнитов соответствуют области 1 и 2?

- 1) 1 — северному полюсу, 2 — южному
- 2) 2 — северному полюсу, 1 — южному
- 3) и 1, и 2 — северному полюсу
- 4) и 1, и 2 — южному полюсу

13.

Катушка 1 замкнута на гальванометр и вставлена в катушку 2, через которую пропускают ток. График зависимости силы тока I , протекающего в катушке 2, от времени t показан на рисунке.

Индукционный ток в катушке 1 будет наблюдаться в период времени



- 1) только от 0 до t_1
- 2) только от t_2 до t_3
- 3) только от t_3 до t_4

4) от 0 до t_1 и от t_2 до t_3

14.

Проводник с током втягивается в область постоянного дугообразного магнита (см. рисунок).



Согласно рисунку магнитные линии между полюсами магнита направлены

- 1) по вертикали вниз, а ток в проводнике направлен слева направо
- 2) по вертикали вниз, а ток в проводнике направлен справа налево
- 3) по вертикали вверх, а ток в проводнике направлен слева направо
- 4) по вертикали вверх, а ток в проводнике направлен справа налево

15.

Проводник с током находится между полюсами постоянного магнита (см. рисунок).



Сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током, направлена

- 1) направо

- 2) налево
- 3) вниз
- 4) вверх

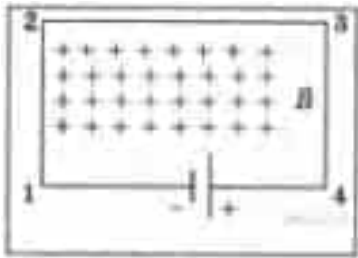
16. Постоянный полосовой магнит сначала вносят в фарфоровое замкнутое кольцо (рис. 1а), затем в алюминиевое кольцо с разрезом (рис. 1б).



Индукционный ток

- 1) возникает только в первом случае
- 2) возникает только во втором случае
- 3) возникает в обоих случаях
- 4) не возникает ни в одном из случаев

17.

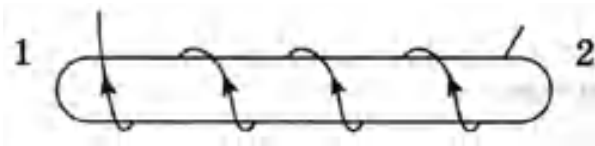


В однородном магнитном поле, вектор магнитной индукции которого направлен перпендикулярно рисунку от наблюдателя, находится электрическая цепь, состоящая из прямолинейных проводников. В какую сторону направлена сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник 1-2?

- 1) вертикально вверх ↑
- 2) вертикально вниз ↓
- 3) горизонтально влево ←
- 4) горизонтально вправо →

18.

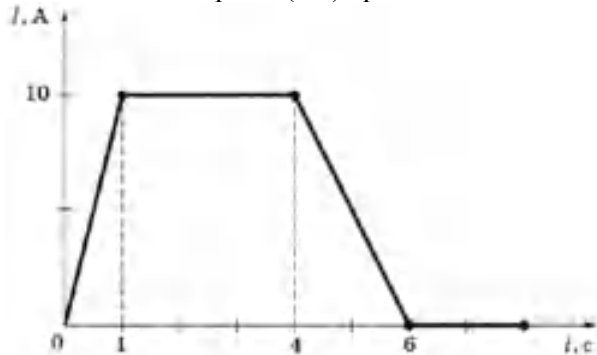
По катушке идёт электрический ток, направление которого показано на рисунке. При этом на концах сердечника катушки



- 1) образуются магнитные полюса: на конце 1 — северный полюс, на конце 2 — южный полюс
- 2) образуются магнитные полюса: на конце 1 — южный полюс, на конце 2 — северный полюс
- 3) скапливаются электрические заряды: на конце 1 — отрицательный заряд, на конце 2 — положительный заряд
- 4) скапливаются электрические заряды: на конце 1 — положительный заряд, на конце 2 — отрицательный заряд

19.

На рисунке представлен график зависимости силы электрического тока, протекающего в резисторе, от времени. Магнитное поле вокруг проводника возникает в интервале(-ах) времени



- 1) только от 0 с до 6 с
- 2) только от 0 с до 1 с
- 3) только от 0 с до 1 с и от 4 с до 6 с
- 4) от 0 с до 8 с

20.

В катушку, соединённую с гальванометром, вносят магнит. Направление индукционного тока зависит

- А. от скорости перемещения магнита
- Б. от того, каким полюсом вносят магнит в катушку

Правильным ответом является

- 1) только А
- 2) только Б

- 3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

Практическая работа № 8 Решение задач по теме «Правило Ленца»

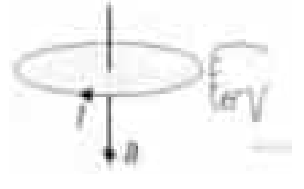
Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

ПРАВИЛО Ленца. Реши задачу, используя образец

Вариант 1

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

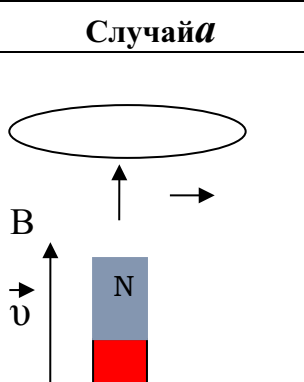
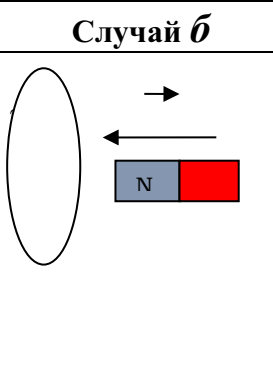
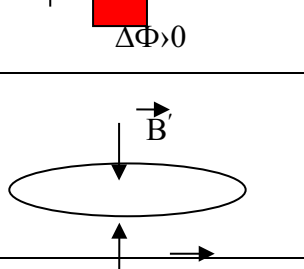
План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	
Определение вектора индукции \vec{B}' индукционного тока		

		
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Решите задачу, используя образец

Вариант 2

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	
Определение вектора индукции \vec{B}' индукционного тока		

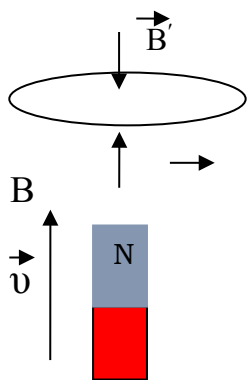
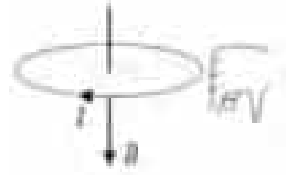
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Решите задачу, используя образец

Вариант 3

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

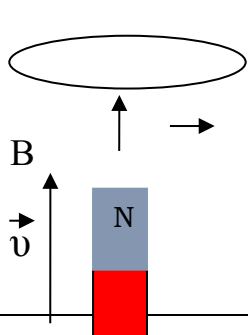
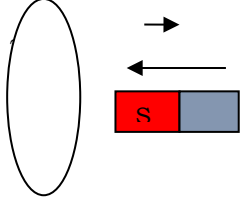
План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	

<p>Определение вектора индукции \vec{B} индукционного тока</p>		
<p>Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)</p>		

ПРАВИЛО Ленца. Реши задачу, используя образец

Вариант 4

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
<p>Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля</p>		


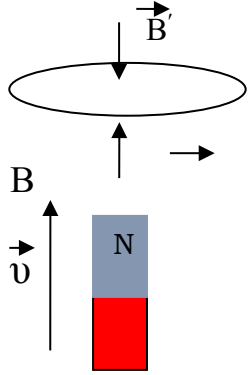
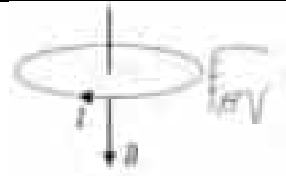
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	
Определение вектора индукции \vec{B} индукционного тока		
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Реши задачу, используя образец

Вариант 5

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *a* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *a*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

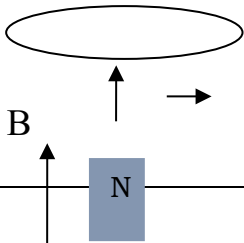
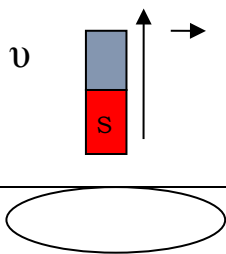
План решения	Случай <i>a</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		

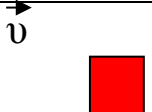
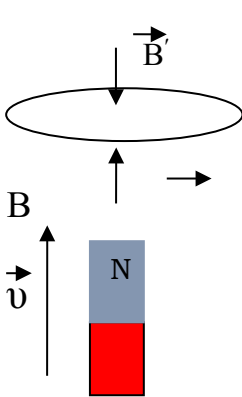
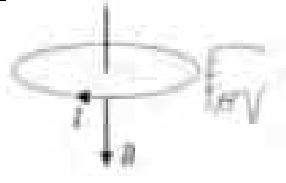
		
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	
Определение вектора индукции \vec{B}' индукционного тока		
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Реши задачу, используя образец

Вариант 6

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

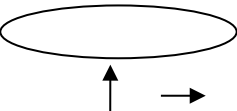
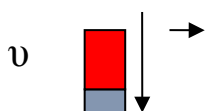
План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		

		
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$	$\Delta\Phi > 0$	
Определение вектора индукции \vec{B} индукционного тока		
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Решите задачу, используя образец

Вариант 7

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *а* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *а*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

План решения	Случай <i>а</i>	Случай <i>б</i>
Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля		



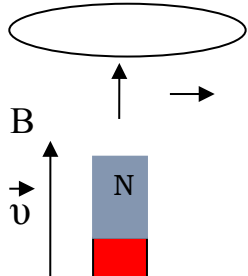
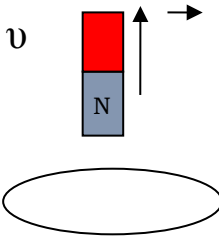
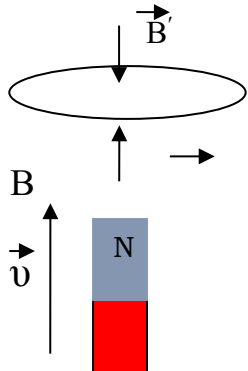
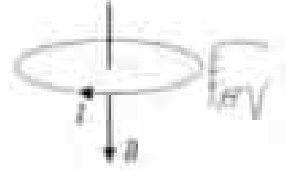
Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$		
Определение вектора индукции \vec{B}' индукционного тока		
Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)		

ПРАВИЛО Ленца. Реши задачу, используя образец

Вариант 8

Задача. Определите направление индукционного тока для случаев, изображенных на рисунках *a* и *б*. Проследите за ходом решения в случае *a*) и решите её самостоятельно для случая *б*).

План решения	Случай <i>a</i>	Случай <i>б</i>
--------------	-----------------	-----------------

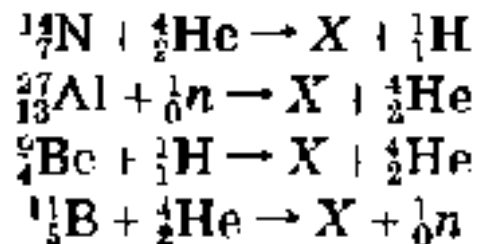
<p>Определите направление вектора индукции \vec{B} внешнего поля</p>		
<p>Найдите изменение магнитного потока $\Delta\Phi$</p>	<p>$\Delta\Phi > 0$</p>	
<p>Определение вектора индукции \vec{B} индукционного тока</p>		
<p>Найдите направление индукционного тока (по правилу буравчика или правой руки)</p>		

Практическая работа № 9 Решение задач по теме «Состав атомного ядра»

Цель: закрепить умение решать задачи по данной теме.

1. Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}^8\text{O}^{17}$.
2. В результате α -распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}\text{Rn}^{222}$. Что это был за элемент?
3. На сколько уменьшилась энергия атома, если при переходе из одного энергетического состояния в другое атом излучил свет длиной волны $6,56 \cdot 10^{-7}$ м?
4. В какое ядро превращается торий ${}_{90}\text{Th}^{232}$ после трех последовательных α -распадов?
5. В какое ядро превращается сурьма ${}_{51}\text{Sb}^{123}$ после четырех β -распадов?
6. Каким образом можно осуществить давнюю мечту алхимиков средневековья — превратить ртуть в золото?
7. Определите дефект масс и энергию связи ядра атома ${}_{92}\text{U}^{238}$.
8. Выделяется или поглощается энергия при следующей ядерной реакции: ${}^7_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{H}$?
9. Вычислите энергию связи ядра лития ${}^7_3\text{Li}$. Масса ядра равна 7,01436 а.е.м.

10. Определите неизвестный продукт X каждой из ядерных реакций:



ХИМИЯ

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Вариант I

- 1 (2 балла). Число атомов всех химических элементов в молекуле серной кислоты: **А.** 3; **Б.** 4; **В.** 7.
- 2 (2 балла). Закон сохранения массы веществ впервые сформулировал:
- А.** Я.И. Берцелиус
 - Б.** А.М. Бутлеров
 - В.** М.В. Ломоносов
- 3 (2 балла). Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора ${}^{19}\text{F}$:
- А.** $p^+ = 9, n^0 = 10, e^- = 19$
 - Б.** $p^+ = 10, n^0 = 9, e^- = 10$
 - В.** $p^+ = 9, n^0 = 10, e^- = 9$
- 4 (2 балла). Группа веществ с ковалентным типом связи:
- А.** $\text{H}_2\text{S}, \text{P}_4, \text{CO}_2$.
 - Б.** $\text{HCl}, \text{NaCl}, \text{H}_2\text{O}$.
 - В.** $\text{CaO}, \text{SO}_2, \text{CH}_4$.
- 5 (2 балла). В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна: **А.** 9% **Б.** 10% **В.** 20%.
- 6 (2 балла). Химическая реакция, уравнение которой $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2 \text{NaOH}$, является реакцией:
- А.** Соединения, окислительно – восстановительной
 - Б.** Соединения, не окислительно-восстановительной
 - В.** Обмена, неокислительно-восстановительной
- 7 (2 балла). Вещество, не вступающее в реакцию с раствором разбавленной серной кислоты
- А.** Гидроксид натрия.
 - Б.** Медь.
 - В.** Оксид углерода (IV).
- 8 (2 балла). Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:
- А.** Гидроксид натрия.
 - Б.** Сульфат калия.
 - В.** Хлорид серебра.

9 (2 балла). Одновременно могут находиться в растворе ионы:

- А. Na^+ , H^+ , Ba^{2+} , OH^- .
- Б. Mg^{2+} , K^+ , NO_3^- , SO_4^{2-} .
- В. Fe^{2+} , Na^+ , OH^- , SO_4^{2-} .

10 (2 балла). Среди веществ, формулы которых BaCl_2 , CaO , CaCO_3 , NaOH , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, SiO_2 , нет представителя класса:

- А. Кислот.
- Б. Оксидов.
- В. Оснований.

11. (6 баллов). Назовите вещества, формулы которых MgO , S , P_2O_5 , H_2SO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, Na , KOH , HF , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, укажите класс, к которому они принадлежат.

12. (10 баллов). Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов серы и углерода. Запишите формулы соединений, в которых эти атомы проявляют максимальную и минимальную степени окисления (не менее четырёх формул).

13. (10 баллов). Составьте уравнения химических реакций согласно схеме: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$. Дайте краткую характеристику химических реакций по известным вам признакам.

14. (4 балла). По уравнению реакции $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ рассчитайте массу гидроксида натрия, необходимого для полной нейтрализации раствора, содержащего 24,5 г серной кислоты.

Шкала перевода

- 0 – 17 баллов – «2» (0 – 34%)
- 18 – 30 баллов – «3» (36 – 60%)
- 31 – 43 балла – «4» (62 – 86%)
- 44 – 50 баллов – «5» (88 – 100%)

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Вариант II

1 (2 балла). Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты: А. 3 Б. 6 В. 7

2 (2 балла). Периодический закон сформулировал:

- А. Я.И. Берцелиус
- Б. Д.И. Менделеев
- В. М.В. Ломоносов

- 3 (2 балла). Число протонов, нейтронов и электронов в атоме хлора ${}_{17}^{35}\text{Cl}$:
- А. $p^+ = 17, n^0 = 18, e^- = 17$
 - Б. $p^+ = 18, n^0 = 18, e^- = 18$
 - В. $p^+ = 17, n^0 = 18, e^- = 18$
- 4 (2 балла). Группа веществ с ионным типом связи:
- А. $\text{KCl}, \text{HF}, \text{Na}_2\text{S}$
 - Б. $\text{K}_2\text{O}, \text{NaH}, \text{NaF}$.
 - В. $\text{CO}_2, \text{BaCl}_2, \text{NaOH}$.
- 5 (2 балла). Масса соли, содержащейся в 150 г 5%-ного раствора соли, равна: А. 5 г Б. 7,5 г В. 30 г.
- 6 (2 балла). Химическая реакция, уравнение которой $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$, является реакцией:
- А. Разложения, окислительно – восстановительной
 - Б. Разложения, не окислительно-восстановительной
 - В. Замещения, неокислительно-восстановительной
- 7 (2 балла). Вещество, вступающее в реакцию с раствором гидроксида натрия:
- А. Оксид фосфора (V).
 - Б. Оксид меди (II).
 - В. Хлорид серебра.
- 8 (2 балла). Вещество, которое в водном растворе полностью диссоциирует:
- А. Оксид меди (II)
 - Б. Нитрат калия.
 - В. Сульфат бария.
- 9 (2 балла). Одновременно не могут находиться в растворе ионы:
- А. $\text{NO}_3^-, \text{H}^+, \text{Ba}^{2+}, \text{OH}^-$.
 - Б. $\text{Zn}^{2+}, \text{K}^+, \text{Cl}^-, \text{SO}_4^{2-}$.
 - В. $\text{Fe}^{2+}, \text{Na}^+, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$.
- 10 (2 балла). Среди веществ, формулы которых $\text{H}_2\text{O}, \text{NH}_3, \text{CO}_2, \text{Ba}(\text{OH})_2, \text{HCl}$, нет представителя класса:
- А. Кислот.
 - Б. Оксидов.

- В. Оснований.
Г. Солей

- 11 (6 баллов). Назовите вещества, формулы которых H_3PO_4 , Mg , CO_2 , H_2S , BaO , NaOH , O_2 , K_2CO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, укажите класс, к которому они принадлежат.
- 12 (10 баллов). Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов фосфора и хлора. Запишите формулы соединений, в которых эти атомы проявляют максимальную и минимальную степени окисления (не менее четырёх формул).
- 13 (10 баллов). Составьте уравнения химических реакций согласно схеме: $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$. Дайте краткую характеристику химических реакций по известным вам признакам.
- 14 (4 балла). По уравнению реакции $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{KOH} = \text{K}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$ рассчитайте массу гидроксида калия, необходимого для полной нейтрализации раствора, содержащего 4,9 г фосфорной кислоты.

Шкала перевода

0 – 17 баллов – «2»	(0 – 34%)
18 – 30 баллов – «3»	(36 – 60%)
31 – 43 балла – «4»	(62 – 86%)
44 – 50 баллов – «5»	(88 – 100%)

Практическая работа № 1 .

«Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».

Цель работы: познакомиться с правилами техники безопасности при работе в химической лаборатории и лабораторным оборудованием.

Оборудование:

лабораторный штатив, спиртовка, держатель, пробирка, круглодонная и коническая колбы, спички.

Требования безопасности во время работы в кабинете химии.

Запрещается:

- Есть, пить в химическом кабинете, пробовать вещества на вкус;
- Брать вещества руками;
- Оставлять неубранными рассыпанные или разлитые реактивы;
- Выливать или высыпать отработанные реактивы в раковину;

- Выливать или высыпать остатки реактивов в склянки и банки, из которых они были взяты;
- Набирать ртом при помощи пипетки ядовитые и едкие жидкости;
- Набирать одной и той же ложечкой или пипеткой различные вещества;
- Менять пробки и пипетки от различных банок или склянок;
- Оставлять открытыми склянки с жидкостями и банки с сухими веществами;
- Работать с легковоспламеняющимися веществами вблизи огня;
- Переходить на другие рабочие места без разрешения учителя;
- Перебрасывать друг другу какие-либо предметы;
- Бесцельно смешивать растворы или испытывать вещества по собственному усмотрению, проводить самостоятельно любые опыты, не предусмотренные данной работой;
- Уносить с собой, что бы то ни было из предметов и веществ, предназначенных для проведения опытов;
- Зажигать спиртовку без надобности;
- Оставлять пробирки и другую химическую посуду грязной.

Инструкция по технике безопасности:

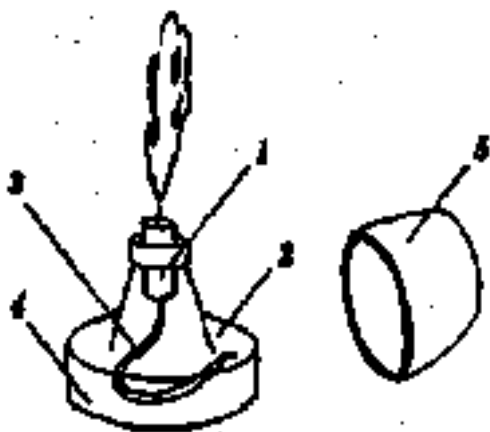
- Если зажечь спиртовку сразу же после снятия колпачка, загорается плёнка спирта на горлышке спиртовки как раз на том месте, где колпачок прилегает к горлышку. Пламя проникает под диск с трубкой, и пары спирта внутри резервуара загораются. Может произойти взрыв и выброс диска вместе с фитилём. Чтобы избежать этого, приподнимите на несколько секунд диск с фитилём для удаления паров. Если случится воспламенение паров, быстро отставьте в сторону предметы (тетрадь для практических работ) и позвоните учителя.
- Зажжённую спиртовку нельзя переносить с места на место, нельзя также зажигать одну спиртовку непосредственно от другой. Для зажигания спиртовки пользуйтесь спичками.
- Гасить спиртовку можно только одним способом – накрыть пламя фитиля колпачком. Колпачок должен находиться всегда под рукой.

Опыт №1. Знакомство с лабораторным оборудованием

а) Устройство лабораторного штатива

б) Приёмы работы со спиртовкой

1. Держатель фитиля;



2, 4. Резервуар для спирта;

3. Фитиль;

5. Колпачок.

Практическая работа № 2.

«Очистка загрязненной поваренной соли».

Цель работы: познакомиться со способами разделения смесей, освоить простейшие способы очистки веществ: фильтрование и выпаривание; продолжить формировать умение работать по инструкции и оформлять отчет о химическом эксперименте.

Ход работы.

Получите загрязненную соль. Поместите её в стакан и растворите в 20 мл воды (при растворении перемешивайте стеклянной палочкой).

Разделите получившуюся смесь фильтрованием:

А) приготовьте бумажный фильтр, вложите его в воронку и смочите водой, используя стеклянную палочку

Б) проведите фильтрование. Помните, что жидкости надо наливать столько в воронку, чтобы она не доходила до краев 0,5 см, иначе смесь может протекать между фильтром и стенками воронки, не очищаясь от примесей

В) отфильтрованный раствор сохраните.

Проведите выпаривание:

А) полученный фильтрат вылейте в фарфоровую чашечку

Б) нагрейте чашку в пламени спиртовки, после появления кристаллов соли в чашке, нагревание прекратите

4. Сравните полученную соль с выданной в начале работы

5. Оформите отчет о работе:

Что делали	Что наблюдали	Объяснения и выводы
1. Растворение соли	При добавлении воды соль..., а песок ...	Одни вещества в воде ..., а другие нет. Песок оседает на дно, так как ...
2. Фильтрование (рисунок)	На стенках фильтра остается ..., а в колбу отфильтровывается ...	Происходит разделение ..., так как они отличаются...

3. Выпаривание (рисунок)	При нагревании в фарфоровой чашке раствора соли вода ..., а соль ...	Произошло разделение ..., так как у них разные
--------------------------	--	--

Вывод: _____

Практическая работа № 3 «Признаки протекания химических реакций»

Цель урока: экспериментально изучить признаки протекания химических реакций.

Оборудование: штатив для пробирок, пробирки (4шт.), раствор серной кислоты (0,5 моль/л), соляной кислоты (0,5 моль/л), хлорида железа (III)(0,5 моль/л), хлорида бария(0,25 моль/л), сульфата натрия(0,5 моль/л), роданида калия(0,25 моль/л), кусочки мрамора или мела.

Ход урока

Опыт 1.

Поместите в пробирку оксид меди (II) и прилейте в неё раствор серной кислоты. Подогрейте смесь. Что наблюдаете? Образовалось ли новое вещество в результате химической реакции, по каким признакам мы можем судить об этом?

Опыт 2.

Положите в химический стаканчик 1-2 кусочка мрамора. Прилейте в стакан столько соляной кислоты (HCl), чтобы ею покрылись кусочки мрамора. Зажгите лучинку и внесите её в стакан. Образовались ли новые вещества при взаимодействии мрамора и кислоты? Какие признаки химических реакций вы наблюдали? Что произошло с лучинкой и почему?

Опыт 3.

В пробирку налейте 2 миллилитра раствора FeCl₃ (хлорида железа (III)), а затем несколько капель раствора роданида калия KCNS. Какими внешними признаками сопровождается эта реакции?

Опыт 4.

В пробирку налейте 2 миллилитра раствора сульфата натрия (Na₂SO₄). Затем добавьте несколько капель раствора хлорида бария (BaCl₂). Что наблюдаете?

Отчет

	<i>Что делали</i>	<i>Что наблюдали</i>	<i>Выводы и уравнения реакций</i>
1.	В пробирку поместим CuO + H ₂ SO ₄ и нагреваем.		Выводами являются ответы на вопросы. CuO + H ₂ SO ₄ → +

2.	А) В хим. стаканчик + мрамор + HCl. Б) Вносим горящую лучинку.	А) Б)	Выводами являются ответы на вопросы. $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \dots + \dots$
3.	В пробирку + FeCl_3 + KCNS		$\text{FeCl}_3 + \text{KCNS} \rightarrow \dots + \dots$
4.	В пробирку + Na_2SO_4 + BaCl_2		$\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \dots + \dots$

Практическая работа № 4

«Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».

Цель работы:

закрепить важнейшие химические понятия: относительная молекулярная и молярная массы, количество вещества, моль, постоянная Авогадро, массовая доля растворенного вещества;
научиться выполнять такие лабораторные операции, как взвешивание, отбор проб твердых и жидких веществ, приготовление растворов; практически закрепить химические расчеты с использованием указанных выше физико-химических характеристик.

Ход работы:

- Отмерьте мерным цилиндром 50 мл воды и влейте ее в коническую колбу емкостью 100 мл.
- Рассчитайте массу сахара и приготовьте раствор сахара. Для этого:
соберите весы;
поместите на левую чашку весов кружок фильтровальной бумаги и уравновесьте весы, размещая разновесы на правой чашке.
на кружок фильтровальной бумаги поместите чайную ложку сахарного песка и взвесьте;
взвешенный сахар перенесите в колбу с водой и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения.
- Рассчитайте массовую долю сахара в полученном вами растворе:

$$\omega = m_{\text{сахара}} : m_{\text{раствора}};$$

$$m_{\text{раствора}} = m_{\text{сахара}} + m_{\text{воды}};$$

$$m_{\text{воды}} = V_{\text{воды}} \cdot \rho_{\text{воды}}; (\rho_{\text{воды}} = 1 \text{ г/мл})$$

- Рассчитайте число молекул сахара в полученном вами растворе:

$$N_{\text{молекул сахара}} = N_A \cdot n_{\text{сахара}};$$

$$n_{\text{сахара}} = m_{\text{сахара}} : M_{\text{сахара}}$$

Сахар на 99,9% состоит из сахарозы, имеющей формулу $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$.

Сделайте расчеты молекулярной относительной и молярной массы сахара.

- * *Рассчитайте число молекул в одном глотке раствора сахара:*

$N_{\text{молекул сахара в одном глотке}} = N_{\text{молекул сахара в растворе}} : 15$, где 15 – число глотков.

6. Приведите свое рабочее место в порядок.

7. Составьте отчет о проделанной работе.

ОТЧЕТ:

Оборудование: _____

Реактивы: _____

Действия (выполняемые операции, рисунки с поясняющими надписями)	Расчетная часть	Выводы
1. Отмерьте мерным цилиндром 50 мл воды и влейте ее в коническую колбу емкостью 100 мл (рисунок)	$V_{\text{воды}} = 50 \text{ мл}$	Уровень жидкости прозрачных растворов устанавливается _____ по _____.
2. Взвесить _____ на лабораторных весах. (рисунок), указать, на какую чашу весов ставят разновесы, а на какую – вещество.	$m_{\text{сахара}} = \text{_____ гр}$	Для приготовления раствора нужно: _____.
3. Взвешенный сахар массой _____ гр растворить в 50 мл воды.	$m_{\text{раствора}} = m_{\text{сахара}} + m_{\text{воды}};$ $m_{\text{раствора}} = \text{_____ гр}$	Полученный раствор представляет собой _____ (Указать: однородную или неоднородную смесь)
4. Выполнить расчеты: Дано: $V_{\text{воды}} = 50 \text{ мл}$ $m_{\text{сахара}} = \text{_____ гр}$ $m_{\text{раствора}} = \text{_____ гр}$ Найти: $\omega_{\text{сахара}} \%$	$\omega_{\text{сахара}} \% = \text{_____}$ $N_{\text{молекул сахара}} = \text{_____}$	

Практическая работа № 5

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Цель работы:

повторить свойства оксидов, оснований, кислот, солей и применить эти знания при экспериментальном решении задач;

научиться распознавать вещества, помещенные в склянки без этикеток;

научиться оформлять экспериментальное решение задач этого типа в отчете о практической работе.

Инструкция к работе:

1. Особенностью экспериментального решения задач является то, что для опыта берут определенную порцию вещества - «пробу». При распознавании веществ, при проведении нескольких разных опытов с одним веществом или при решении задачи разными способами берут несколько проб. Чтобы не перепутать пробирки с растворами, ставьте их друг за другом в штатив для пробирок.
2. Каждую экспериментальную задачу можно решить несколькими способами – выберите из них самый рациональный, т.е. тот, в котором нужный результат достигается при выполнении меньшего числа операций.
3. Составьте план решения задач.
4. Проверьте наличие на рабочем месте необходимого оборудования, реактивов.
5. Решите задачи одного из предложенных учителем вариантов.
6. Вымойте посуду и приведите рабочее место в порядок.
7. Оформите отчет о проделанной работе.

Вариант 1.

Реактивы: вода, *смесь железа и сахара*, растворы хлорида бария, хлорида железа (III), гидроксида натрия, в склянке без этикетки раствор сульфата натрия, в пробирках №1, 2, 3 растворы сульфата натрия, карбоната натрия, фосфата натрия.

Вариант 2.

Реактивы: вода, *смесь железа и соли*, растворы соляной кислоты, серной кислоты, нитрата серебра, хлорида бария, сульфата меди (II), гидроксида натрия, в склянке без этикетки раствор сульфата натрия, в пробирках №1, 2, 3 растворы хлорида калия, сульфата калия, фосфата калия.

Ход работы:

Задание 1.

Исходя из свойств веществ, разделите вам смесь. Ответ изобразите в виде рисунка с обозначениями.

Задание 2.

В склянке без этикетки находится бесцветный раствор. Предполагается, что это:

Вариант 1: раствор хлорида калия

Вариант 2: раствор сульфата натрия.

Проведите опыт, подтверждающий данное предположение. Результат занесите в таблицу отчета. Уравнения запишите в молекулярной и ионной формах.

Задание 3.

В пробирках №№1, 2, 3 находятся растворы следующих веществ:

Вариант 1: растворы сульфата натрия, карбоната натрия, фосфата натрия.

Вариант 2: растворы хлорида калия, сульфата калия, фосфата калия.

Опытным путем докажите, в какой склянке находится каждое из веществ. Результаты внесите в отчет.

Практическая работа № 6 **Решение экспериментальных задач по теме «Теория электролитической диссоциации».**

Цель работы: _____

Оборудование: штатив с пробирками

Реактивы: растворы гидроксида натрия, сульфата меди (II), сульфата магния, соляной кислоты, нитрата серебра, хлорида бария; кусочки мрамора (или мела).

ХОД РАБОТЫ

Опыт 1: Возьмите чистую пробирку и налейте немного гидроксида натрия. Прилейте в пробирку сульфат меди (II). Что произошло? Опишите агрегатное состояние и цвет полученного вещества. Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Опыт 2. В пробирку с сульфатом магния добавьте немного гидроксида натрия. Что произошло? Опишите агрегатное состояние и цвет полученного вещества. Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Опыт 3. Прилейте к раствору соляной кислоты раствор нитрата серебра. Что наблюдаете? Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Опыт 4. В пробирку с хлоридом бария прилейте сульфат меди (II). Что произошло? Опишите агрегатное состояние продукта реакции (цвет, консистенцию и т.д.). Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Опыт 5. Добавьте в пробирку с кусочками мрамора (или мела) добавьте немного соляной кислоты. Что произошло? Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Сделайте вывод о проделанной работе.

Реактивы	Наблюдения	Выводы

Практическая работа № 7 «Реакции ионного обмена».

Цель: _____

Оборудование: штатив с пробирками

Реактивы: растворы сульфата натрия, серной кислоты, сульфата магния, соляной кислоты, нитрата серебра, хлорида бария; кусочки мрамора (или мела).

Опыт 1. Обнаружение сульфат-ионов.

К растворам сульфата натрия и серной кислоты добавьте раствор хлорида бария. Что наблюдаете? Опишите происходящие изменения. Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Опыт 2. Обнаружение хлорид- ионов.

К растворам хлорида натрия и соляной кислоты добавьте раствор нитрата серебра. Что наблюдаете? Опишите происходящие изменения. Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

3. В третьей пробирке слейте растворы хлорида железа (III) и гидроксида натрия.
4. В четвертую пробирку налейте 1 мл раствора карбоната калия и прилейте раствор соляной кислоты.
5. В пятую пробирку положите небольшой кусочек мрамора и прилейте 1 мл кислоты.

Опыт 3. Обнаружение карбонат- ионов.

К раствору карбоната натрия и карбонату кальция добавьте раствор соляной кислоты. Что наблюдаете? Опишите происходящие изменения. Составьте молекулярное, ионное полное и сокращенное уравнения.

Сделайте отчет о проделанной работе.

Реактивы	Наблюдения	Выводы

Лабораторная работа № 1 «Разделение смесей»

Цель работы: *разделить смесь речного песка и поваренной соли физическими способами.*

Ход работы:

Свойства вещества	Поваренная соль (хлорид натрия) Формула:	Речной песок (оксид кремния) Формула:
1. агрег. состояние 2. растворимость в воде 3. плотность		

Физические способы разделения:

Порядок действий:

Вывод:

Лабораторная работа № 2
«Примеры физических явлений»

Цель: научиться экспериментально, на практике, распознавать физические и химические явления, отличительные признаки. Научиться проводить и анализировать лабораторные исследования. Вырабатывать четкие умения работать с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами ТБ. Уметь устанавливать значение физических и химических явлений в жизни человека.

Оборудование: спиртовка, стеклянная палочка, фарфоровые чашечки, держатели, ступка, пробирки.

Вещества: лед, парафин, мел, медная проволока, уксусная кислота, сода, сахар, пероксид водорода, молоко, крахмал, оксид марганца(4), CuSO_4 , NaOH , мыльный раствор, сырой картофель, иод, лимонная кислота.

Ход работы:

Часть 1. Физические явления.

Поместите в фарфоровую чашечку кусочек льда и нагрейте. Что произошло со льдом? К каким явлениям следует отнести изменения льда при нагревании? Ответ обоснуйте.

В ступке разотрите кусочек мела. Что произошло с мелом? К каким явлениям следует отнести изменение? Изменилось ли вещество? Ответ обоснуйте.

Поместите в небольшую фарфоровую чашечку небольшой кусочек парафина. Нагрейте. После расплавления парафина потушите пламя. Когда чашечка остынет, рассмотрите парафин. Что произошло с парафином? К каким явлениям следует отнести изменения при нагревании? Ответ обоснуйте.

С помощью щипцов внесите тонкую стеклянную палочку в пламя спиртовки. Нагрейте посередине. После сильного накаливания его стекла попытайтесь трубочку согнуть или растянуть. Какое явление произошло со стеклянной трубочкой? Ответ обоснуйте.

Часть 2. Химические явления.

В пробирку налить 2 мл мыльного раствора, а затем к нему добавить несколько капель уксусной кислоты. Что наблюдали? Какие изменения произошли? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Образовалось ли новое вещество? Ответ обоснуйте.

В пробирку налить 2 мл раствора уксусной кислоты, а затем опустить в нее кусочек мела. Что наблюдали? Какие изменения произошли? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Образовалось ли новое вещество? Ответ обоснуйте.

На свежий срез картофеля капнуть капельку раствора йода. Что наблюдали? Какие изменения произошли? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Образовалось ли новое вещество? Ответ обоснуйте.

В пробирку налить 2 мл молока, а затем добавить несколько капель лимонной кислоты и перемешать стеклянной палочкой. Что наблюдали? Какие изменения произошли? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Образовалось ли новое вещество? Ответ обоснуйте.

В пробирку налить 2 мл раствора крахмала, а затем добавить несколько капель йода. Что наблюдали? Какие изменения произошли? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Образовалось ли новое вещество? Ответ обоснуйте.

Внесите в пламя медную проволоку с помощью пробиркодержателя. Через 1 мин выньте из пламени прокаленную проволоку.

Произошли ли изменения с медью? Образовалось ли новое вещество? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Обоснуйте свой выбор.

Налейте в пробирку сначала 2 мл раствора сульфата меди (II) – CuSO_4 , а потом 2 мл раствора гидроксида натрия – NaOH . Что наблюдаете? Какое явление (физическое или химическое) наблюдаете? Обоснуйте свой выбор.

Налейте в пробирку 2 мл пероксида водорода и добавьте 2 мл оксида марганца(4). Происходит бурное выделение газа. Опустите в пробирку тлеющую лучинку. Что наблюдали? Какой газ выделился? Признаки химической реакции?

Сделайте общий вывод, исходя из цели лабораторной работы.

Лабораторная работа № 3 «Типы химических реакций»

Цель: сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции.

Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, спички; медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия.

Формируем умения: проводить наблюдения за признаками реакций, анализировать и делать выводы, соблюдать правила техники безопасности.

№

Тип химической реакции
Ход работы
(Что делать?)
Уравнение химической реакции
(Признаки реакции)
Вывод
(Определение)

1

Реакция ?

На
спиртовки
накалить
проволоку.

пламене

медную

медь+кислород↔оксид меди(2)
Cu+?--> CuO

2
Реакция ?

В пробирку с соляной кислотой (HCl) бросить гранулы цинка.

Цинк+соляная кислота ↔ водород+ хлорид цинка
?+HCl↔ZnCl₂+?

3
Реакция ?

В пробирку с хлоридом меди (2) прилить гидроксид натрия

Хлорид меди+гидроксид натрия↔ гидроксид меди (2) +хлорид натрия
CuCl₂+ NaOH↔ ? + ?

4
Реакция ?

Возьмите пробирку с гидроксидом меди (2). Пробирку держите, слегка наклонив к отверстию. Аккуратно прогрев всю пробирку, нагревайте ту её часть, где находится гидроксид меди (2).

Гидроксид меди (2) ↔ оксид меди + вода
Cu(OH)₂↔ ? + ?

Лабораторная работа № 7

«Свойства и взаимодействие основных классов неорганических веществ»

Цель работы: получение и изучение химических свойств оксидов, гидроксидов, кислот и оснований, генетической связи между классами неорганических соединений.

ОПЫТ 1. ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО, КИСЛОТНОГО ОКСИДА, КИСЛОТЫ.

В сухую пробирку насыпать немного гидроксокарбоната меди, закрыть ее газоотводной трубкой. Во вторую пробирку налить дистиллированной воды и 2-4 капли нейтрального раствора лакмуса. Газоотводную трубку опустить в воду. Осторожно нагревать пробирку до появления черного осадка основного оксида. Наблюдать изменение окраски лакмуса вследствие взаимодействия кислотного оксида с водой с образованием кислоты.

Составить уравнения реакций разложения основной соли, образования кислоты.

Осадок в пробирке оставить для следующего опыта.

ОПЫТ 2. ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕЙ СОЛИ.

К полученному осадку в пробирке прибавить 2н раствор серной кислоты до растворения осадка. Наблюдать появление характерного для данной соли окрашивания. Составить уравнение реакции.

ОПЫТ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВНОГО ОКСИДА С ВОДОЙ.

Небольшое количество оксида магния взбалтывают в пробирке с водой. Прибавляют в жидкость спиртового раствора фенолфталеина. Наблюдать изменение окраски индикатора, написать уравнение реакции.

ОПЫТ 4. ПОЛУЧЕНИЕ ГИДРОКСИДОВ КОБАЛЬТА И ХРОМА.

В одну пробирку прилить 5-10 капель 2н раствора хлорида кобальта (II), в другую столько же 2н раствора сульфата хрома. В обе пробирки добавить равное количество раствора щелочи. Наблюдать появление осадков и отметить их цвет. Написать уравнения реакций. Осадки оставить для опыта 5.

ОПЫТ 5. ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ОСНОВНОГО И АМФОТЕРНОГО ГИДРОКСИДОВ.

Полученные в опыте 4 осадка разделить на 2 части. К одной из них добавить раствор HCl, к другой части – раствор щелочи NaOH (избыток). В каких случаях растворился осадок? Написать уравнения реакций.

ОПЫТ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЛЕЙ С МЕТАЛЛАМИ.

Опустить в раствор сульфата меди железный гвоздь и наблюдать на нем появление налета. Написать уравнение реакции.

ОПЫТ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИСЛОТЫ С СОЛЬЮ.

К раствору нитрата серебра добавить раствор соляной кислоты. Наблюдать появление осадка. Написать уравнение реакции.

ОПЫТ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИСЛОТЫ СО ЩЕЛОЧЬЮ (РЕАКЦИЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ).

В фарфоровую чашку налить 1 мл 2н раствора гидроксида натрия и 1-2 капли фенолфталеина, и прибавлять по каплям 2н раствор соляной кислоты до исчезновения малиновой окраски. Написать уравнение реакции.

ОПЫТ 9. ПОЛУЧЕНИЕ КИСЛОЙ СОЛИ.

В пробирку, снабженную газоотводной трубкой, поместить карбонат кальция и прилить 2н раствор соляной кислоты. Выделившийся газ пропускать через раствор гидроксида кальция. Наблюдать образование осадка нормальной соли и дальнейшее растворение осадка вследствие образования кислой соли. Составить уравнение реакции.

ОПЫТ 10. ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЙ СОЛИ.

К 2н раствору сульфата меди по каплям прибавлять 10%-ный раствор аммиака до образования осадка основной соли. Составить уравнение реакции.

9 класс

Входная контрольная работа по химии. 9 класс.

1 вариант

1. Любой химический элемент можно однозначно определить по:

- а) числу нейтронов в ядре; б) массовому числу; в) числу протонов в ядре; г) числу электронов на внешнем уровне.
2. Номер периода таблицы Д.И.Менделеева, в котором расположен химический элемент, показывает: а) заряд ядра атома; б) число электронов в атоме; в) число электронов на внешнем энергетическом уровне атома; г) число энергетических уровней в атоме.
3. Протоном является: а) частица с зарядом +1 и массой 1; б) частица без заряда и с массой, равной 1; в) частица с зарядом -1 и массой 1; г) частица с зарядом +2 и массой 4.
4. Степень окисления железа в веществе FeCl_3 равна: а) +2; б) -1; в) +6; г) +3.
5. Вещество, называемое оксидом азота (II), имеет формулу: а) N_2O_5 ; б) NO_2 ; в) N_2O ; г) NO .
6. Силикат натрия – это: а) оксид б) соль в) кислота г) основание.
7. Выберите правильное утверждение: а) MgSO_4 – это сульфид марганца; б) MgSO_4 – это сульфат магния; в) MgSO_4 – это сульфат марганца; г) MgSO_4 – это сульфит магния.
8. В водном растворе распадается на ионы вещество, формула которого: а) CH_4 ; б) KOH ; в) SO_3 ; г) PCl_5 .
9. Расставьте коэффициенты в уравнении $\text{MgCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{NaCl}$. Сумма коэффициентов равна: а) 4; б) 8; в) 6; г) 5.

10. Соотнесите: вещество

тип связи

- 1) I_2 ; 2) CaO ; 3) CS_2 ; 4) Li . а) ионная; б) металлическая; в) ковалентная полярная; г) ковалентная неполярная

11. Соотнесите:

формула вещества

класс

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; 2) Al_2O_3 ; 3) BaSO_4 ; 4) H_2SiO_3 . а) соль; б) оксид; в) основание; г) кислота

12. Вычислить массу соли, которая образуется при взаимодействии алюминия с 2,4 моль серы.

13. Как осуществить превращения: $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{BaCO}_3$? Напишите уравнения реакций.

14. Составьте молекулярное и ионные уравнения реакции $\text{MgCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{NaCl}$.

Входная контрольная работа по химии. 9 класс

2 вариант

1. Химическим элементом называется вид атомов:

- а) с одинаковым количеством нейтронов в ядре; в) с одинаковым количеством энергетических уровней;
 б) с одинаковым зарядом ядра; г) с одинаковым количеством протонов и нейтронов в ядре.

2. Порядковый номер химического элемента показывает:

- а) число энергетических уровней в атоме; б) число наружных электронов в атоме;

в) общее число электронов в атоме;

г) число нейтронов в ядре.

3. Изотопами называются:

а) атомы одного химического элемента с разными значениями массового числа;

б) атомы, имеющие разное количество протонов в ядрах;

в) атомы, имеющие одинаковое число нейтронов в ядре;

г) атомы с одинаковым массовым числом, но разными зарядами ядер.

4. Степень окисления +2 атом углерода имеет в соединении: а) CO_2 ; б) CBr_4 ; в) CO ; г) Na_2CO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу: а) P_2O_3 ; б) PO_3 ; в) P_5O_2 г) P_2O_5 .

6. Сульфид магния – это: а) оксид; б) основание; в) соль; г) кислота.

7. Выберите правильное утверждение: а) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ – соль нитрид кальция; б) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ – нитрат калия;

в) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ – основание; г) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ – соль нитрат кальция.

8. В водном растворе распадается на ионы вещество, формула которого: а) CuO ; б) SiBr_4 ; в) CO_2 ; г) HNO_3 .

9. Расставьте коэффициенты в уравнении $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$. Сумма коэффициентов равна: а) 6; б) 5; в) 3; г) 8

10. Соотнесите: вещество

тип связи

1) SO_3 ; 2) Cu ; 3) BaCl_2 ; 4) O_2 а) ионная; б) металлическая; в) ковалентная полярная; г) ковалентная неполярная

11. Соотнесите: формула вещества

класс

1) CaCO_3 ; 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$; 3) Li_2O ; 4) H_3PO_4 . а) соль; б) оксид; в) основание; г) кислота

12. Рассчитать объём кислорода, который образуется при нагревании 0,8 моль оксида ртути(II).

13. Как осуществить превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2$? Напишите уравнения реакций.

14. Составьте молекулярное и ионные уравнения реакции $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaCl}$.

Шкала перевода

0 – 7 баллов – «2» (0 – 34%)

8 – 13 баллов – «3» (36 – 60%)

14 – 19 балла – «4» (62 – 86%)

20-22 баллов – «5» (88 – 100%)

Итоговая контрольная работа по химии за 9 класс

Вариант 1

1. Химический элемент, находящийся в периодической системе Д. И. Менделеева в 6-м периоде II Б группе:

1) барий; 2) кислород; 3) ртуть; 4) стронций.

2. Химический элемент цинк находится в периодической системе Д. И. Менделеева:

- 1) в 4-м периоде, IIА группе; 2) во 2-м периоде, IVА группе;
 3) во 2-м периоде, IVБ группе; 4) в 4-м периоде, II Б группе.
- 3. В ряду химических элементов: фтор —► хлор —► бром:**
- 1) увеличивается радиус атома, и усиливаются неметаллические свойства;
 2) увеличиваются радиус атома и степень окисления в высших оксидах;
 3) увеличивается радиус атома, и ослабевают неметаллические свойства;
 4) уменьшается радиус атома и усиливается электроотрицательность.
- 4. В ряду химических элементов: барий —► кальций —► магний:**
- 1) увеличивается радиус атома, и усиливаются металлические свойства;
 2) уменьшается радиус атома, и ослабевают металлические свойства;
 3) увеличиваются степень окисления в высших оксидах и число электронов на внешнем уровне;
 4) не изменяется степень окисления в высших оксидах, и усиливаются металлические свойства.
- 5. Химический элемент, в атоме которого содержится 14 протонов:**
- 1) азот; 2) кремний; 3) сера; 4) углерод.
- 6. В атоме кальция общее число электронов и число электронных слоев соответственно равны:**
- 1) 40 и 4; 2) 20 и 4; 3) 20 и 2; 4) 40 и 2.
- 7. Заряд ядра и число электронов на внешнем электронном слое атома кремния соответственно равны:**
- 1) +28 и 3; 2) +14 и 3; 3) +28 и 4; 4) +14 и 4.
- 8. Химические элементы, на внешнем электронном слое атомов каждого из которых находится по четыре электрона:**
- 1) калий и кальций; 2) углерод и кремний; 3) углерод и азот; 4) кремний и фосфор.
- 9. Формула вещества, образованного ионной химической связью:**
- 1) HF; 2) H₂; 3) BaO; 4) Na
- 10. Формула вещества, образованного ковалентной неполярной химической связью:**
- 1) Na₂S; 2) SO₂; 3) Fe; 4) S₈
- 11. Группа веществ, каждое из которых образовано ковалентной полярной связью:**
- 1) H₂, O₂, S₈; 2) CO₂, SiCl₄, NO; 3) KCl, BaS, CaO; 4) P₄, Cl₂, H₂
- 12. Сера имеет валентность IV в соединении:**
- 1) SO₃; 2) H₂SO₄; 3) H₂S; 4) SO₂
- 13. Азот проявляет степень окисления +1 в веществе, формула которого:**
- 1) Ca₃N₂; 2) N₂O; 3) NH₃; 4) NO₂
- 14. При растворении концентрированной серной кислоты в воде:**
- 1) образуется газ; 2) изменяется цвет раствора;
 3) выделяется теплота; 4) образуется осадок
- 15. Признаком химической реакции между растворами сульфата меди(II) и гидроксида калия является:**
- 1) образование осадка; 2) выделение газа;

3) появление запаха; 4) поглощение теплоты

16. Масса магния, необходимого для взаимодействия с 0,1 моль кислорода, равна: 1) 9,6г.; 2) 4,8г.; 3) 14,4г.; 4) 2,4г.

17. При взаимодействии кислорода с 6,4г. меди образуется оксид меди (II) количеством вещества:

1) 2 моль; 2) 0,01 моль; 3) 0,2 моль; 4) 0,1 моль

18. Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции, схема которого $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ равен:

1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 6.

19. К кислотам относится каждое из веществ, формулы которых перечислены в группе:

1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$; KNO_2 ; Na_2SiO_3 ;

3) H_2S ; H_2SO_4 ; HCl ;

2) H_2SO_4 ; K_2SO_4 ; NaOH ;

4) NH_3 ; HNO_3 ; H_3PO_4 ;

20. К электролитам относится каждое из веществ, формулы которых перечислены в группе:

1) CaO ; $\text{Cu}(\text{OH})_2$; K_2CO_3 ;

3) $\text{Ba}(\text{OH})_2$; NH_3 ; H_2SiO_3 ;

2) AgNO_3 ; H_2SO_4 ; CuSO_4 ;

4) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; FeCl_3 ; CO_2

21. Ряды химических элементов, в которых радиус атома увеличивается:

1) натрий—>магний—>алюминий;

4) углерод—>кремний—>германий;

2) фтор—>кислород—>азот;

5) фтор—>хлор—>бром.

3) селен—>сера—>кислород;

Ответ: _____

22. Ряды химических элементов, в которых неметаллические свойства усиливаются:

1) йод—>бром—>хлор;

кислород—>сера—>селен;

2) фтор—>бром—>йод;

бор—>углерод—>азот.

3) кремний—>фосфор—>хлор;

Ответ. _____

23. С оксидом кальция реагируют:

1) оксид натрия; 2) вода; 3) хлорид натрия; 4) оксид углерода (IV)

24. Массовая доля кислорода больше 40% в веществах, формулы которых:

1) P_2O_5 ; 2) MgO ; 3) CO ; 4) Na_2O ; 5) SiO_2

25. Какая масса 10%-ного раствора сульфата меди(II) потребуется для полного растворения железного гвоздя массой 1,12г.?

Итоговая контрольная работа по химии за 9 класс

Вариант 2

1. Химический элемент, находящийся в периодической системе Д. И. Менделеева в 5-м периоде II A группе:

1) барий; 2) кислород; 3) ртуть; 4) стронций.

2. Химический элемент углерод находится в периодической системе Д. И. Менделеева:

- 1) в 4-м периоде, II A группе; 2) во 2-м периоде, IVA группе;
3) во 2-м периоде, IVB группе; 4) в 4-м периоде, II B группе.

3. В ряду химических элементов: кислород—► сера —► селен:

- 1) увеличивается радиус атома, и усиливаются неметаллические свойства;
2) увеличиваются радиус атома и степень окисления в высших оксидах;
3) увеличивается радиус атома, и ослабевают неметаллические свойства;
4) уменьшается радиус атома и усиливается электроотрицательность.

4. В ряду химических элементов: натрий—► калий —► рубидий:

- 1) увеличивается радиус атома, и усиливаются металлические свойства;
2) уменьшается радиус атома, и ослабевают металлические свойства;
3) увеличиваются степень окисления в высших оксидах и число электронов на внешнем уровне;
4) не изменяется степень окисления в высших оксидах, и усиливаются металлические свойства.

5. Химический элемент, в атоме которого 11 протонов:

- 1) литий; 2) кальций; 3) кремний; 4) натрий.

6. В атоме углерода общее число электронов и число валентных электронов соответственно равны:

- 1) 6 и 2; 2) 6 и 4; 3) 12 и 2; 4) 12 и 4.

7. Заряд ядра и число электронных слоев в атоме серы соответственно равны:

- 1) +16 и 2; 2) +16 и 3; 3) +32 и 2; 4) +32 и 3

8. Химические элементы, каждый из которых имеет 3 энергетических уровня:

- 1) углерод и натрий; 3) сера и фосфор;
2) кислород и сера; 4) алюминий и бор

9. Формула вещества, образованного ковалентной полярной химической связью: 1) O₂; 2) NaBr; 3) NH₃; 4) Ca

10. Формула вещества, образованного ионной химической связью: 1) Na₂S; 2) SO₂; 3) Fe; 4) S₈

11. Группа веществ, каждое из которых образовано ковалентной неполярной связью:

- 1) H₂O, O₂, S₈; 2) CO₂, SiCl₄, NO; 3) KCl, BaS, CaO; 4) P₄, Cl₂, H₂

12. Азот имеет валентность III в соединении: 1) NH₃; 2) NO₂; 3) N₂O; 4) N₂O₅

13. Хлор имеет степень окисления +7 в формуле соединения: 1) HCl; 2) Cl₂O; 3) HClO₄; 4) Cl₂O₃

14. Если к раствору соляной кислоты добавить медь:

- 1) образуется осадок; 2) выделяется газ; 3) изменяется цвет раствора; 4) реакция не происходит

15. Признаком химической реакции между карбонатом кальция и раствором соляной кислоты является:

1) образуется осадок; 2) выделяется газ; 3) изменяется цвет раствора; 4) реакция не происходит

16. Масса железа, которое прореагирует с 0,9 моль хлора, равна: 1) 16,8г.; 2) 22,4г.; 3) 33,6г.; 4) 67,2г.

17. Количество хлора, необходимого для взаимодействия с 0,4 моль алюминия равно:

1) 0,3 моль; 2) 0,6 моль; 3) 1,2 моль; 4) 3,2 моль

18. Коэффициент перед формулой водорода в уравнении реакции, схема которого $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ равен:

1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 6

19. К основаниям относится каждое из веществ, формулы которых перечислены в группе:

1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; NaOH ; $\text{Fe}(\text{OH})_3$;

3) H_2O_2 ; Na_2O ; NaOH ;

2) CuO ; NaOH ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$;

4) HClO_4 ; HCl ; H_2O

20. К электролитам относится каждое из веществ, формулы которых перечислены в группе:

1) NO_2 ; HNO_3 ; NaNO_3 ;

3) NaOH ; HCl ; HNO_3 ;

2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; HCl ; H_2SO_4 ;

4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$; AgCl ; CaCO_3

21. Ряды химических элементов, в которых радиус атома уменьшается:

1) алюминий \rightarrow магний \rightarrow натрий;

3) кремний \rightarrow фосфор \rightarrow хлор;

2) селен \rightarrow сера \rightarrow кислород;

4) барий \rightarrow кальций \rightarrow магний;

5) бор \rightarrow бериллий \rightarrow литий.

Ответ. _____

22. Ряды химических элементов, в которых металлические свойства ослабевают:

1) литий \rightarrow бериллий \rightarrow

бор; 2)

барий \rightarrow кальций \rightarrow магний;

3) углерод \rightarrow кремний \rightarrow германий; 4) натрий \rightarrow магний \rightarrow алюминий;

5) алюминий \rightarrow магний \rightarrow натрий

Ответ. _____

23. С какими из перечисленных веществ взаимодействует водный раствор гидроксида натрия:

1) азотная кислота; 2) нитрат натрия; 3) оксид углерода (IV); 4) хлорид меди (II); 5) оксид меди (II)

24. Массовая доля углерода одинакова в веществах, формулы которых: 1) C_2H_2 ; 2) C_2H_4 ; 3) C_6H_6 ; 4) C_5H_{10} ; 5) CH_4

25. Какой объем водорода выделится при взаимодействии цинка с 36,5г. раствора 10%-ной соляной кислоты?

Шкала перевода

0 – 9 баллов – «2» (0 – 34%)

10– 16 баллов – «3» (36 – 60%)

17– 23 балла – «4» (62 – 86%)

24– 27 баллов – «5» (88 – 100%)

Практическая работа № 1

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Цель: _____

Оборудование: штатив для пробирок, пробирки (6шт.), растворы хлорида алюминия (0,5 моль/л), гидроксида натрия (0,5 моль/л), хлорида кальция (0,5 моль/л), карбоната натрия (0,5 моль/л), нитрата серебра (0,25 моль/л), соляной кислоты (0,5 моль/л), хлорида железа (0,5 моль/л), гранулы цинка, порошок оксида железа (III).

Ход работы:

Проведите опыты, соблюдая правила техники безопасности!

Задание 1

Получите гидроксид алюминия при помощи реакции обмена и докажете его амфотерный характер. Для этого необходимо:

- 1) Сначала к раствору хлорида алюминия добавьте по каплям раствор гидроксида натрия. Что наблюдаете?
- 2) Полученный осадок разделите на 2 части. В одну пробирку к полученному осадку добавьте небольшое количество раствора гидроксида натрия до полного растворения осадка.
- 3) В другую пробирку к осадку гидроксида алюминия добавьте небольшое количество раствора соляной кислоты до полного растворения осадка.

Оформите отчет, заполнив таблицу:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Объясните результаты, полученные при проведении опыта:

Задание 2

- 1) Проведите реакции, подтверждающие качественный состав хлорида кальция.
- 2) Оформите отчет, заполнив таблицу:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Выводы:

В исследуемом веществе содержится катион _____, так как при его взаимодействии с _____ образуется _____.

В исследуемом веществе содержится анион _____, так как при его взаимодействии с _____ образуется _____.

Вывод: исследуемое вещество – это _____, так как оно содержит катион _____ и анион _____.

Задание 3

Проведите реакции, соответствующие цепочке превращений: $Zn \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow Zn(OH)_2$

Оформите отчет, заполнив таблицу:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)
----------	------------	---

Выводы: _____

Задание 4

Получите сульфат железа (III) двумя способами, используя: а) оксид железа (III), б) хлорид железа (III).

Оформите отчет, заполнив таблицу:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Выводы: _____

Практическая работа № 2 «Получение водорода и изучение его свойств».

Цель:

Оборудование: штатив для пробирок, пробирки (2 шт.), лабораторный штатив с лапкой, пробка с прямой газоотводной трубкой, цинк, раствор соляной кислоты (1:1), спиртовка (спички).

Инструкция по проведению опыта:

Соберите прибор для получения газов и проверьте его на герметичность. В пробирку положите 1—2 гранулы цинка и прилейте в нее 1—2 мл соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой (см. рис. 43) и наденьте на кончик трубки еще одну пробирку. Подождите некоторое время, чтобы пробирка заполнилась выделяющимся газом.

Снимите пробирку с водородом и, не переворачивая ее, поднесите к горящей спиртовке. Если водород взрывается с глухим хлопком, то он чистый, а если с «лающим» звуком, значит, водород собран в смеси с воздухом («гремучий газ»).

Вопросы и задания:

1. Что происходит при взаимодействии цинка с соляной кислотой? Составьте уравнение реакции и дайте ее характеристику по всем изученным признакам классификации химических реакций.
2. Рассмотрите записанную реакцию с точки зрения процессов окисления-восстановления.
3. Опишите физические свойства водорода, непосредственно наблюдаемые при проведении опыта.
4. Опишите, как можно распознать водород. Запишите уравнение реакции взаимодействия водорода с кислородом.

Отчет:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

--	--	--

Выводы:

Практическая работа № 3 «Получение кислорода и изучение его свойств».

Цель:

Оборудование: лабораторный штатив с лапкой, пробирка порошком перманганата калия, вата (2г), пробка с изогнутой газоотводной трубкой, резиновая трубка длиной 10-15 см., химический стакан (50 мл.), спиртовка, спички, лучинка

Инструкция по проведению опыта:

Соберите прибор, как показано на рисунке 114, и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на $\frac{1}{4}$ ее объема перманганата калия $KMnO_4$ и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Укрепите пробирку в лапке штатива так, чтобы конец газоотводной трубки доходил почти до дна сосуда, в котором будет собираться кислород. Наличие кислорода в сосуде проверьте тлеющей лучинкой.



Рис. 114. Получение кислорода и его собирание методом вытеснения воздуха

Вопросы и задания:

1. Что происходит при нагревании перманганата калия? Составьте уравнение реакции и дайте ее характеристику по всем изученным признакам классификации химических реакций.
2. Рассмотрите записанную реакцию с точки зрения процессов окисления-восстановления.
3. Опишите физические свойства кислорода, непосредственно

наблюдаемые в опыте.

4. Опишите, как вы распознавали кислород. Составьте уравнение реакции горения угля в кислороде.

Отчет:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Выводы:

Практическая работа № 4 «Получение углекислого газа и изучение его свойств».

Цель: _____

Оборудование: штатив для пробирок, пробирки (2 шт.), пробка с газоотводной трубкой, кусочки мела или мрамора, раствор соляной кислоты (1:2), известковая вода.

Инструкция по проведению опыта:

В пробирку поместите несколько кусочков мела или мрамора и прилейте 1—2 мл разбавленной соляной кислоты. Быстро закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки опустите в другую пробирку, в которой находится 2—3 мл известковой воды.

Несколько минут наблюдайте, как через известковую воду проходят пузырьки газа.

Вопросы и задания

1. Что происходит при взаимодействии мела или мрамора с соляной кислотой? Составьте уравнение реакции и дайте ее характеристику по всем изученным признакам классификации химических реакций.
2. Рассмотрите проведенную реакцию в свете теории электролитической диссоциации.
3. Опишите физические свойства оксида углерода (IV), непосредственно наблюдаемые в опыте.
4. Опишите, как вы распознавали оксид углерода (IV). Составьте уравнение реакции взаимодействия углекислого газа с известковой водой.

Отчет:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Выводы:

Практическая работа № 5

«Качественные реакции на ионы в растворе».

Цель работы: провести эксперименты, подтверждающие качественные реакции на ионы.

Соблюдайте правила техники безопасности.

Ход работы:

Проведите реакции обмена в растворах, прибавляя в пробирку каждого реактива по 2-3 мл

Обнаружение иона серебра: к раствору нитрата серебра в пробирке добавьте раствор хлорида натрия. Что наблюдаете?

Составьте уравнение проделанной реакции в молекулярном и ионных видах и объясните, как можно обнаружить ион хлора или ион серебра в растворе.

Обнаружение иона бария: к раствору хлорида бария в пробирке прилейте раствор сульфата натрия. Что наблюдаете?

Составьте уравнение проделанной реакции в молекулярном и ионных видах. Как можно обнаружить ион бария или сульфат ион?

Обнаружение ионов водорода: к раствору соляной кислоты прилить индикатор метилоранж.

Что наблюдаете?

Сделайте вывод о том, как можно обнаружить ионы водорода в растворе. При работе с кислотой соблюдайте технику безопасности!

Обнаружение гидроксид - ионов в растворе: к раствору щелочи гидроксида натрия добавьте индикатор фенолфталеин. Что наблюдаете? Сделайте вывод о том, как можно обнаружить гидроксид - ионы в растворе. При работе со щелочью соблюдайте технику безопасности!

Обнаружение ионов меди(II): к раствору сульфата меди(II) прилейте раствор щелочи гидроксида натрия. Что наблюдаете?
Составьте уравнения проделанной реакции. Сделайте вывод о том, как можно обнаружить ион меди(II) в растворе.

Обнаружение карбонат иона: к раствору карбоната натрия добавить раствор хлороводорода. Что наблюдаете?
Составьте уравнения проделанной реакции в молекулярном и ионном видах. Сделайте вывод о том, как можно обнаружить карбонат ион в растворе.

Обнаружение в растворе бромид и иодид ионов: к растворам бромида калия и иодида калия прилить раствор нитрата серебра. Что наблюдаете? Составьте уравнения проделанных реакций.

Отчет о работе составьте в виде таблицы:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций (молекулярные и ионные)

Выводы: _____

Практическая работа № 6

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединения».

Цель: _____

Оборудование: штатив для пробирок, пробирки (6 шт.), растворы хлорида бария (0,25 моль/л), гидроксида натрия (0,5 моль/л), сульфата меди (0,5 моль/л), карбоната натрия (0,5 моль/л), нитрата серебра (0,25 моль/л), соляной кислоты (0,5 моль/л), серной кислоты (0,5 моль/л), хлорида железа (III) (0,5 моль/л); гранулы цинка, меди, порошок оксида меди (II), мел или мрамор, индикаторная бумага.

1 вариант

- Изучение свойств соляной кислоты. Разлейте раствор соляной кислоты в 6 пробирок. В 1-ю опустите индикаторную бумагу, во 2-ю – кусочек цинка, в 3-ю – медь, в 4-ю – оксид меди (II) и нагрейте, в 5-ю – свежеприготовленный гидроксид меди (II), в 6-ю – карбонат кальция (мел). Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций.
- Проведите реакции, подтверждающие качественный состав серной кислоты. Запишите уравнения реакций.
- Исходя из оксида меди (II), получите раствор сульфата меди (II) и выделите из него кристаллический медный купорос. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

2 вариант

- Вам выданы три пробирки с растворами. Определите, в какой из них находится соляная кислота, серная кислота, гидроксид натрия. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.
- Проведите реакции, подтверждающие качественный состав соляной кислоты. Запишите уравнения реакций.

3. Исходя из сульфата меди (II), получите раствор гидроксида меди (II). Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

3 вариант

1. Вам выданы три пробирки с растворами. Определите, в какой из них находится карбонат калия, сульфат натрия, гидроксид натрия. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.
2. Проведите реакции, подтверждающие качественный состав хлорида железа (III). Запишите уравнения реакций.
3. Исходя из сульфата алюминия получите раствор гидроксида алюминия. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

Оформите результаты работы в таблице:

Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций

Выводы: _____

Лабораторная работа № 1

« Ознакомление с образцами металлов и сплавов»

цель: ознакомление с основными видами металлов и сплавов, их физико-механическими свойствами и областью применения; изучение общей терминологии, принятой действующими стандартами на металлы и сплавы.

Рассмотреть образцы из коллекции «Металлы и сплавы», изучить свойства образцов и определить область применения.

Результаты изучения и наблюдения свойств и внешних признаков образцов записать в таблице 2.

Ответить на вопросы для контроля.

Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Таблица 2

Классификация свойств материалов

Номер образца	Название материала образца	Цвет и другие внешние признаки	Формула (для руды)	Механические и другие свойства известными исполнителю	Область применения
1	2	3	4	5	6

Вопросы для контроля

- Что называется металлургией?
- Что называется пирометаллургией?
- Что называется гидрометаллургией?
- Что называется электрометаллургией?
- Что такое коррозия металлов?

Способы защиты металлов от коррозии.

Приведите примеры применения сплавов в различных областях жизни человека.

Лабораторная работа № 2

«Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»

Цель: на основании проведенных опытов сделать вывод об условиях взаимодействия металлов с кислотами и солями

Опыт 1.: Взаимодействие металлов с растворами кислот

Оборудование и реактивы:

Штатив для пробирок, пробирки (3 шт.); цинк (гранулы), медь (гранулы), алюминий (гранулы), соляная кислота (1:2) (*записать в тетрадь*).

Содержание и порядок выполнения опыта: (*записать в тетрадь от своего имени*)

Поместите в четыре пробирки металлы (гранулы): в 1-ую – цинк, во 2-ю – алюминий в 3-ю – медь. Налейте в каждую пробирку 1-2 мл. соляной кислоты. Пронаблюдайте что происходит. При необходимости, для увеличения скорости химической реакции, нагрейте её над пламенем спиртовки.

Оформите отчет, заполнив таблицу.

Что делали	Уравнения реакций Молекулярное и окислительно-восстановительное	Наблюдения
Пробирка	Например: $\text{Zn}^0 + 2\text{H}^+ \text{Cl}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \text{Cl}_2^{-1} + \text{H}_2^0$ $\text{Zn}^0 - 2e \rightarrow \text{Zn}^{+2} \quad \text{о-е; в-ль 21}$ $2 \text{H}^+ + 1e * 2 \rightarrow \text{H}_2^0 \quad \text{в-е; о-ль 21}$	
Пробирка		
Пробирка		

Сформулируйте вывод о возможности взаимодействия кислот с металлами, вписав пропущенные слова в предложение. (*записать в тетрадь*)

Кислоты взаимодействуют с металлами согласно схеме

Металл+кислота соль + водород

При следующих условиях:

Металл находится в электрохимическом ряду напряжений _____ (*левее или правее*) водорода.

В результате реакции образуется _____ (*растворимая или нерастворимая*) соль

Лабораторная работа № 3

«Вытеснение одного металл другим из раствора соли»

Вытеснение одного металла другим из раствора соли

Цель работы: изучить как металлы вытесняют другие металлы из растворов их солей.

Оборудование: железный гвоздь, медная проволока, растворы сульфата меди(II), хлорида железа (III), пробирки, штатив для пробирок.

Что делали? Что наблюдали? Выводы,

Уравнения химических реакций
 В раствор сульфата меди (II) опускаем железный гвоздь
 В раствор хлорида железа (III) опускаем медную проволоку

Написать уравнения реакции, определить тип реакции.
 Вывод:

Лабораторная работа № 4

«Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей»

Цель работы: получить гидроксид алюминия и исследовать его характерные химические свойства.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, растворы сульфата алюминия, гидроксида натрия и соляной кислоты.

Ход работы:

1. В две пробирки налейте по 1 мл раствора сульфата алюминия и по каплям прилейте раствор щелочи до образования студенистого осадка.

2. В одну пробирку добавьте раствор кислоты, в другую – раствор щелочи. Встряхните пробирки. Что наблюдаете?

По итогам проведенных опытов заполните таблицу, сделайте вывод.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ	НАБЛЮДЕНИЕ	ВЫВОД

Вывод: _____

Лабораторная работа № 5

« Ознакомление с образцами природных соединений а) натрия б) калия в) алюминия г) железа

Цель. Ознакомиться с образцами природных соединений натрия.
Образцы: каменная соль, глауберова соль, сильвинит.
Содержание и порядок выполнения опыта

1. Рассмотрите выданные образцы природных соединений натрия.

Учебно-методическая литература:

Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень); Авторская программа О.С.Габриелян, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 8 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007г

Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009г.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009г.

Габриелян О. С., Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2010г.

Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2009г.

Литература для учителя:

Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2010г

О.С.Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2006г

О.С.Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К», 2007г

Литература для учащихся:

О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М., 2009 г

О.С.Габриелян «Мы изучаем химию, 8 класс», М., 2009г

Дополнительная литература:

Энциклопедический словарь юного химика.

Дидактический материал.

Медиаресурсы:

Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru) (единой коллекции образовательных ресурсов)

CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»

CD «Органическая химия», издательство «Учитель»

CD «Общая химия», издательство «Учитель»

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

<http://ege.yandex.ru/chemistry/>

<http://chem.reshuege.ru/>

<http://himege.ru/>

<http://pouchu.ru/>

http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358

http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241_4_.pdf

http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3

<http://www.zavuch.info/methodlib/134/>

<http://keramikos/table.php?ap=table1000405><http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm>

www.olimpmgou.narod.ru

http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41

Состав медиатеки:

Открытая химия. Версия 2.6. (Полный интерактивный курс химии для учащихся школ,

лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов). ООО «Физикон» 2005.

CD-ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 8-9 классы.-М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2002г.

CD-ROM Учебное электронное издание Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория. МарГТУ, Лаборатория систем мультимедиа, 2004г.

CD-ROM Электронная библиотека «Просвещение». Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 класс. М.: Просвещение, 2005г

Методические рекомендации.

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале (отметка «1» не ставится):

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- либо при отсутствии ответа.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью;
- или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
- или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них

Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

2

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

БИОЛОГИЯ

Оценочные и методические материалы. 5 класс.

Входная контрольная работа № 1.

Тест. Вариант 1

A1. (1балл) К наукам о природе относится?

1) математика 2) биология 3) история 4) литература

A2. (1балл) Укажите объект живой природы:

1) камень 2) планета 3) человек 4) Луна

A3. (1балл) Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

1) государства 2) царства 3) сообщества 4) виды

B1. (2 балла) Определите растения водоёма

а. кувшинка белая б. кубышка желтая в. ландыш майский г. рогоз

1) абв 2) авг 3) бвг 4) абг

B2. (2 балла) Какие животные НЕ характерны для зоны тундры:

а. песец б. бурый медведь в. соболь г. филин

1) бвг 2) авг 3) абв 4) абг

C1. (3 балла) Почему человек должен охранять живую природу?

Вариант 2

A1. (1балл) Биология – это наука:

1) о веществах 2) о явлениях природы 3) о живых организмах 4) о звёздах.

A2. (1балл) Укажите объект живой природы:

1) гора 2) спутник 3) ветер 4) растение

A3. (1балл) Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

1) государства 2) сообщества 3) царства 4) виды

B1. (2 балла) Определите животных водоёма:

а. хомяк б. цапля в. лягушка г. водомерка

1) абв 2) авг 3) бвг 4) абг

B2. (2 балла) Найди растения тундры:

а. малина б. голубика в. морошка г. ягель

1) абв 2) авг 3) бвг 4) абг

C1. (3 балла) Что такое биосфера?

Критерии оценивания.

«5»- 10-9 б.

«4»- 8-6 б.

«3»- 5-3 б

«2» 2-0 б

Итоговая контрольная работа по биологии*Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

- цитология
- энтомология
- микология
- орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- неподвижны
- состоят из химических веществ
- имеют клеточное строение
- имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

- зеркало
- увеличительное стекло
- штатив
- зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

- митохондрия
- ядро
- хлоропласт
- цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

- делением
- с помощью оплодотворения
- черенкованием
- половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

- грибы
- животные
- растения
- бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

- дыханию
- питанию
- фотосинтезу
- росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

- хвощ полевой

плаун булавовидный
 кукушкин лен
 сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

стеблей
 цветков
 листьев
 корней

A10. Цветки характерны для

хвощей
 папоротников
 голосеменных
 покрытосеменных

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (B1-B3).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл. (В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

Дышит
 Питается
 Имеет хлоропласты
 Растет и делится
 Может участвовать в оплодотворении
 Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

Водоросли
 Мхи
 Шляпочные грибы
 Животных
 Одноклеточные грибы
 Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий C1-C3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

C1. Что изучает ботаника?

C2. Какого цвета могут быть пластиды?

C3. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

- Ботаника
- Зоология
- Анатомия
- Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

- зрительную трубку
- предметный столик
- увеличительное стекло
- штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

- гибели материнской клетки
- слияния клеток кожи
- деления материнской клетки
- слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

- орнитология
- микология
- цитология
- энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

- цитоплазмы
- наружной мембраны
- ядра
- белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

- морскими водорослями
- цветковыми растениями
- мхами и лишайниками
- папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

- хлорофилл
- фототаксис
- хлоропласт
- фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

- корни
- стебли и листья
- цветки
- семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

- орнитология
- микология
- цитология
- энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

дыханию
питанию
фотосинтезу
росту и размножению
Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (В1-В3).

В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?

В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

Координация
Сложение
Измерение
Вычитание
Эксперимент
Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

Ламинария
Фитофтора
Хламидомонада
Порфира
Хлорелла
Спирогира
Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3

A6	4	4	
A7	3	4	
A8	4	3	
A9	2	3	
A10	4	3	
B1	4	3	
B2	124	356	
B3	356	124	
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе животным, участие в фотосинтезе	
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки: цитоплазма, оболочка	
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства организмов – бактерии, растения, животные.	

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3
0-6	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

Лабораторная работа № 1. «Изучения устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»

Цель: научиться работать с увеличительными приборами.

Оборудование: микроскоп, лупа, готовые микропрепараты.

Ход работы

1 Рассмотрите ручную лупу. Найдите основные части. Каково их назначение.

Оформление задания в тетради

1 Устройство ручной лупы.



Вывод: лупа необходима для того чтобы...

2. Рассмотрите микроскоп. Найдите основные части. Узнайте их назначение. Познакомьтесь с правилами работы с микроскопом. Оформление задания в тетради

2. Устройство микроскопа.



Вывод: микроскоп необходим для того чтобы...

Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат. Отработать основные этапы работы с микроскопом.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола. Приведите микроскоп в рабочее положение, наклонив верхнюю часть штатива на 45 градусов.
2. Приготовленный препарат поместите на предметный столик и закрепите предметное стекло зажимами.
3. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.
4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение объекта исследования.
5. При смене объектива совершайте переключение плавно, чтобы не оцарапать линзы. Для четкой настройки изображения пользуйтесь винтом.
6. После работы при помощи винтов поднимите тубус. Проверьте, чтобы в отверстие предметного столика был направлен объектив с самым маленьким увеличением.

Снимите препарат с предметного столика. Микроскоп приведите в нерабочее положение. Микроскоп - хрупкий и дорогой прибор: работать с ним надо аккуратно, строго следуя правилам. 4. Рассчитайте общее увеличение микроскопа. Для этого перемножьте числа, указывающие на увеличение окуляра и объектива. Оформление задания в тетради Выясните, во сколько раз может быть увеличен рассматриваемый вами объект с помощью школьного микроскопа. Мой микроскоп увеличивает рассматриваемый объект в ... 4. Оформите вывод. Вывод: В ходе лабораторной работы.....

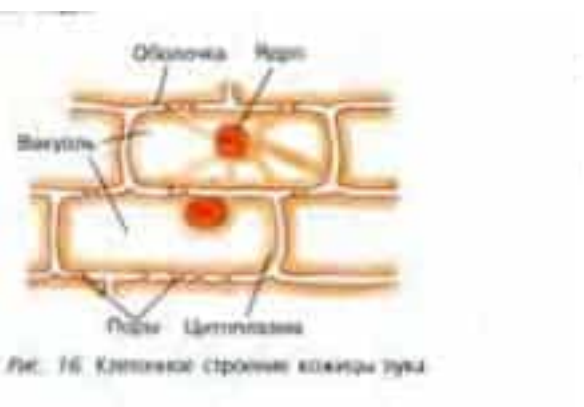
Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).»

Цель работы: приготовить и рассмотреть под микроскопом микропрепарат кожицы чешуи лука и обнаружить там органоиды растительной клетки.

Оборудование: микроскоп, предметные стекла.

Ход работы.

1. Зарисовать клеточное строение кожицы чешуи лука (можно воспользоваться изображением кожицы чешуи лука в учебнике).



2. Описать словами свои проделанные действия в ходе лабораторной работы (делали на каждом этапе исследования)

3. Вывод: в ходе лабораторной работы я изучил/выявил.....(пишется самостоятельно)

В выводе ответить на вопрос, какие структуры растительной клетки были обнаружены в исследовании?

6 класс.

Контрольная работа № 1.

1 вариант

Часть 1 Выберите один ответ

Наука о растениях называется:

а) биология б) микробиология в) зоология г) ботаника

2. Прибор, с помощью которого изучают клетки живых организмов:

а) телескоп б) микроскоп в) компас г) бинокль

3. Самые маленькие обитатели нашей планеты:

А) растения б) животные в) бактерии г) лишайники

4. Строение водорослей характеризуется:

- А) наличием настоящих тканей и органов;
- Б) появлением настоящих корней;
- В) наличием слоевища (тела, недифференцированного на ткани и органы);
- Г) наличием цветка.

5. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

- А) потребителя б) производителя в) «разлагателя» г) хищника

6. В какой среде жизни обитает воробей?

- А) водной б) почвенной в) наземно – воздушной г) организменной

7. Самый близкий предок человека – это

- А) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый

Часть 2 В-1

8. Выберите три верных ответа из шести.

К каким телам живой природы относятся:

- А) вода б) гвоздь в) комнатная муха г) капля росы д) таракан е) человек

Ответ:

В-2 Задание на установление соответствия.

9. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями.

Органоиды растительной клетки

Функции

Оболочка

Цитоплазма

Вакуоль

Хлоропласты

Ядро

А) Придаёт клетке форму.

Б) Отвечает за передачу наследственных признаков.

В) Место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости.

Г) Содержит пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ.

Д) Прозрачное, полужидкое вещество клетки,, в котором находится ядро, пластиды, вакуоль.

Часть 3 С1.

10. Вставьте пропущенное слово.

Воздействие людей на природу – это фактор.

C2.

11. Дайте определение термину

Заповедник – это

2 вариант

Часть 1 Выберите один ответ

Наука о животных называется:

а)биология б)ботаника в)зоология г)генетика

2. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

А) клеточная мембрана б)ядро в)цитоплазма г) вакуоль

3. К неклеточным формам жизни относятся:

А)дрожжи б)простейшие в)бактерии г) вирусы

4. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

А)растений б)грибов в)амёб г)крокодилов

5. В природном сообществе животные обычно выполняют функцию

А)производителя б)потребителя в) «разлагателя» г)хищника.

6. Эвкалипт – дерево, свойственное для лесов

А)Африки б)Евразии в)Южной Америки г) Австралии

7. Новый этап развития человека начался тогда, когда первобытные люди научились изготавливать орудия

А)из дерева б)из кости в)из камня г)из глины

Часть 2 В1

8. Выберите три верных ответа из шести.

К телам живой природы относятся:

А)почва б)птица в)гранит г)воздух д)синица е)жук –навозник.

Ответ:

В-2. Задание на установление соответствия

9. Установите соответствие между группами живых организмов и их признаками

Название групп

Признаки

Бактерии

Растения

Грибы

Животные

Лишайники

- А) Их совокупность называют флорой
- Б) Поселяются в самых бесплодных местах, где другие не выживают.
- В) Гетеротрофы, размножаются спорами.
- Г) Их совокупность всех видов называют фауной.
- Д) Одноклеточные безъядерные организмы.

Часть 3 С-1. Задание на знание терминологии.

10 Вставьте пропущенное слово.

Воздействие климата на организмы – этофактор.

Часть 3 С-2 Задание на знание терминологии.

11. дайте определение термину.

Красная книга – это

Итоговая контрольная работа.

Критерии оценки

0 – 2.25 баллов – «2»

2.5 – 3.25 баллов – «3»

3.5 – 4.25 баллов – «4»

4.5 – 5 баллов – «5»

1 вариант

(1-16) – 0.25 б.

1. Хлорофилл содержится в:

- 1. Хлоропластах
- 2. Цитоплазме
- 3. Клеточном соке
- 4. Вакуоле

2. Тубус – это:

- 1. Увеличительный прибор
- 2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
- 3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

- 1. Покровные ткани

2. Механические ткани

3. Проводящие ткани

4. Образование спор у бактерий – это:

1. Способ размножения

2. Способ питания

3. Способ деления

4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба

2. Ножкой гриба и мицелием

3. Грибницей

4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья

2. Лисичка

3. Бледная поганка

4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли

2. Обитают в водоемах и цветут

3. Размножаются семенами

4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле

2. Имеют корень

3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами

4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника

2. Вид папоротника

3. Корень папоротника

4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень

2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни
11. Соцветие – это:
 1. Название цветка
 2. Все цветущие растения
 3. Все цветки одного растения
 4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке
12. Распространение семян у растений происходит с помощью:
 1. Ветра
 2. Животных
 3. Человека
 4. Все утверждения верны
13. Плод коробочка имеют растения:
 1. Вишня
 2. Пшеница
 3. Мак
 4. Лимон
14. К органическим веществам относят:
 1. Белки
 2. Воду
 3. Йод
 4. Минеральные соли
15. Систематика – это наука, изучающая
 1. Происхождение растительного мира
 2. Строение живых организмов
 3. Приспособление особей к окружающей среде
 4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных
16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:
 1. Заметны насекомым
 2. Заметны людям
 3. Украшают лес
 4. Растут на плодородной почве

(17-18) – 0.5 б.

17. Дать определение что такое корень.

18. Назвать вегетативные органы растений.

2 вариант

(1-16) – 0.25 б.

1. Лупа – это:

1. Часть микроскопа

2. Самый простой увеличительный прибор

3. Главная часть предметного столика

2. Зеленую окраску листьев определяют:

1. Хлоропласты

2. Хромопласты

3. Лейкопласты

4. Клеточный сок

3. Наука о тканях – это:

1. Гистология

2. Цитология

3. Зоология

4. Физиология

4. Бактерии – это:

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро

2. Одноклеточные организмы без ядра

3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли

4. Клетки, имеющие пластиды

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

1. Выгодно одному из организмов

2. Не выгодно обоим

3. Безразлично обоим

4. Выгодно обоим

6. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба

2. Ножкой гриба и мицелием

3.

Грибницей

4. Шляпкой гриба

7. К низшим растениям относят:

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются семенами

9. Ризоиды – это:

1. Название растений
2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

10. К голосеменным растениям относят:

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:

1. Удерживания растения в почве
2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

12. Цветок – это:

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

13. Ягодovidный плод померанц имеют:

1. Лимон
2. Апельсин

3. Грейпфрут

4. Все утверждения верны

14. Фотосинтез происходит:

1. Только на свету

2. В темноте

3. Только осенью

4. Только ночью

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира

2. Строение живых организмов

3. Приспособление особей к окружающей среде

4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. Экология – это наука, изучающая:

1. Растительный мир

2. Животный мир

3. Неживую природу

4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.

(17-18) – 0.5 б.

17. Дать определение что такое лист.

18. Назвать типы растительных тканей.

Лабораторная работа № 1 « Знакомство с тканями растений.»

Цель: познакомиться с видами тканей растительного организма, особенностями их строения в связи с выполняемой функцией.

Оборудование: микропрепараты «Продольный срез стебля кукурузы», «Поперечный срез корня тыквы», «Строение корня»; микроскопы; таблицы «Клеточное строение корня», «Корень и его зоны», «Внутреннее строение листа».

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите микропрепарат «Строение корня» (рис. 1). Найдите образовательную ткань. На с. 30 учебника прочитайте о местонахождении образовательной ткани, особенностях ее строения в связи с выполняемой функцией. Данные внесите в таблицу.

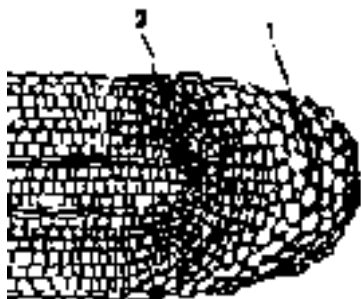


Рис. 1. Внутреннее строение корня: 1 – корневой чехлик (покровная ткань) защищает зону делящихся клеток; 2 – зона делящихся клеток (образовательная ткань) осуществляет рост корня в длину

2. Рассмотрите корневой чехлик. Определите вид ткани, его образующей. На с. 30 учебника прочитайте об этом виде ткани. Данные внесите в таблицу.

Таблица. Ткани растительного организма

Вид ткани

Место нахождения

Особенности строения

Функции

Образовательная

Покровная

Механическая

Проводящая

Основная

3. На микропрепарате «Продольный срез стебля кукурузы» рассмотрите механическую ткань стебля. Обратите внимание на то, что клетки этой ткани имеют утолщенные одревесневшие оболочки, а живое содержимое отсутствует. Прочитайте об этой ткани на с. 30 учебника. Данные внесите в таблицу.

4. Рассмотрите рисунок проводящей ткани в учебнике на с. 31. Сравните его с увиденным под микроскопом (рис. 2), прочитайте информацию об этой ткани. Данные внесите в таблицу.

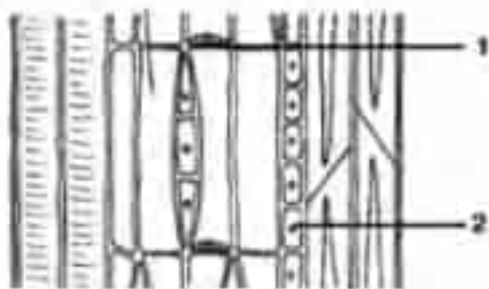


Рис. 2. Проводящие ткани стебля: 1 – ситовидные трубки луба (проведение органических веществ от листьев ко всем органам); 2 – сосуды древесины (проведение минеральных веществ, растворенных в воде, от корня ко всем органам)

5. Для изучения основной ткани листа рассмотрите микропрепараты, приготовленные учителем (рис. 3, 4). Это тонкий поперечный срез листа традесканции. Обратите внимание на особенность строения этой ткани – наличие хлоропластов, которые содержат пигмент хлорофилл. Он придает растениям зеленый цвет. О функции этой ткани прочитайте на с. 31 учебника. Данные внесите в таблицу.

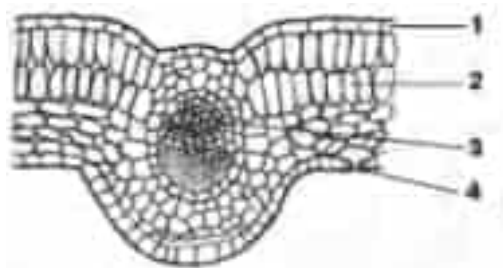


Рис. 3. Внутреннее строение листа: 1 – кожица листа (защита листа, покровная); 2 – основная ткань (фотосинтез, клетки содержат хлоропласты); 3 – проводящий пучок (проведение веществ, укрепление жилок, механическая ткань); 4 – устьице (испарение воды, газообмен)



Рис. 4. Кожица листа. 1 – кожица листа (покровная ткань): клетки плотно прилегают друг к другу, защищая лист от повреждений

6. Сделайте вывод о наличии тканей, их разном строении и ответьте на вопросы:

- Как связано строение ткани с выполняемой функцией?
- Почему клетки покровной ткани близко прилегают друг к другу?
- Как отличить основную ткань от покровной?

Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли. Строение корня проростка.»

Цель: выяснить строение семян двудольных растений.

Оборудование: набухшие и сухие семена двудольных растений (фасоль).

Ход работы

1 Рассмотрите сухие и набухшие семена фасоли. Измерьте их длину и ширину. Какие семена больше, чем это объясняется?

2 Найдите на вогнутой стороне семени рубчик – место прикрепления семени к семяножке. Над рубчиком находится маленькое отверстие – микропиле.

Оно хорошо заметно у набухшего семени. Через микропиле в семя проникает вода и воздух.

3 Отделите семенную кожуру. Изучите зародыш. Найдите семядоли, зародышевые корешок, стебелек, почечку.

4 Зарисуйте семя и подпишите названия его частей.

5 Выясните, в какой части семени фасоли находятся питательные вещества.

6 Сделайте вывод о строение семени фасоли.

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Цель работы: Изучить морфологию побегов, их подземные и надземные видоизменения, рассмотреть разнообразие почек.

Оборудование и материалы: живые и гербарные образцы побегов каштана, боярышника, рускуса, травянистых растений, корневище, луковицы лука, клубни картофеля, шпилька, нить, скальпель.

Общие сведения: *Стебель* – важный осевой вегетативный орган растения. Он морфологически и функционально соединяет органы почвенного (корень) и воздушного (листок) питания. По нему идет восходящий поток воды и минеральных солей от корней к листьям и нисходящий поток пластических веществ от листьев к местам потребления и откладывание их впрок. Стебель имеет верхушечный рост, отрицательный геотропизм, радиальную симметрию, сложное внутреннее строение, обусловленное выполнением различных физиологических функций. Он способен создавать и нести листья, ветки, цветы, плоды, накапливать запасные питательные вещества, закладывать почки, восстанавливаться, быть органом размножения.

Стебель с размещенными на нем листьями и почками называется *побегом*. (рис.18.) Место на стебле, к которому прикреплен листок, называется *узлом*, а участок между соседними узлами – *междоузлиями*. По развитию междоузлий различают три типа побегов: *укороченные* (яблоня), *нормальные* (лещина), *удлиненные* (айлант). Расстояние (угол) между стеблем и черенком листа, что отходит от него, называется *пазухой листа*.

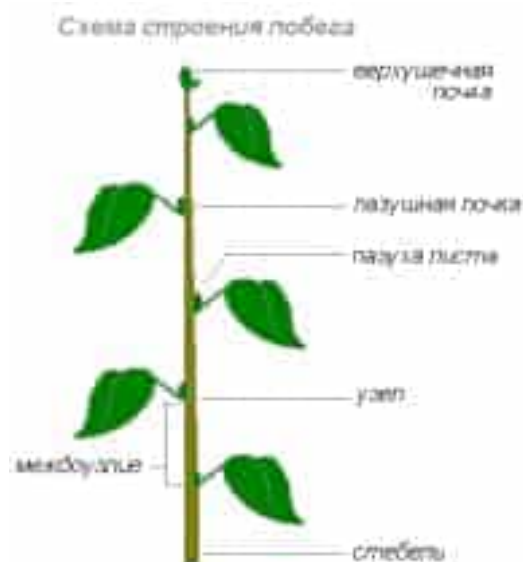


Рис.18. Строение побега

Заканчивается стебель верхушкой, которая является *укороченным зачаточным побегом*. В пазухах листьев закладываются *пазушные*, или

боковые почки (одиночные, сериальные, коллатеральные). Почки, которые образуются на междоузлиях, корнях, листьях, называются *дополнительными*. Кроме отмеченных почек, является еще *цветочные*, или *генеративные*, почки заключают в себе только зачаток соцветия (вишня) или одиночный цветок. *Вегетативная* почка состоит из конуса нарастания стебля, зачатков листьев, зачатков почек и почечных чешуй. В *вегетативно-генеративных* почках заложен ряд метамеров, а конус нарастания трансформируется в зачаточный цветок или соцветие. Почки, которые длительное время не прорастают, а развиваются лишь при определенных условиях (обрезка, замерзания), называются *спящими*.



Рис.19. Типы почек: 1 – вегетативная, 2 – вегето-генеративная, 3 – генеративная.

Размещение листьев на стебле бывает: *поочередное* или *спиральное* (яблоня), *супротивное* (гвоздика, сирень) – на одном узле листья размещены с противоположных сторон стебля, *мутовчатое* (подмаренник) – с одного узла отходит три и более листьев.

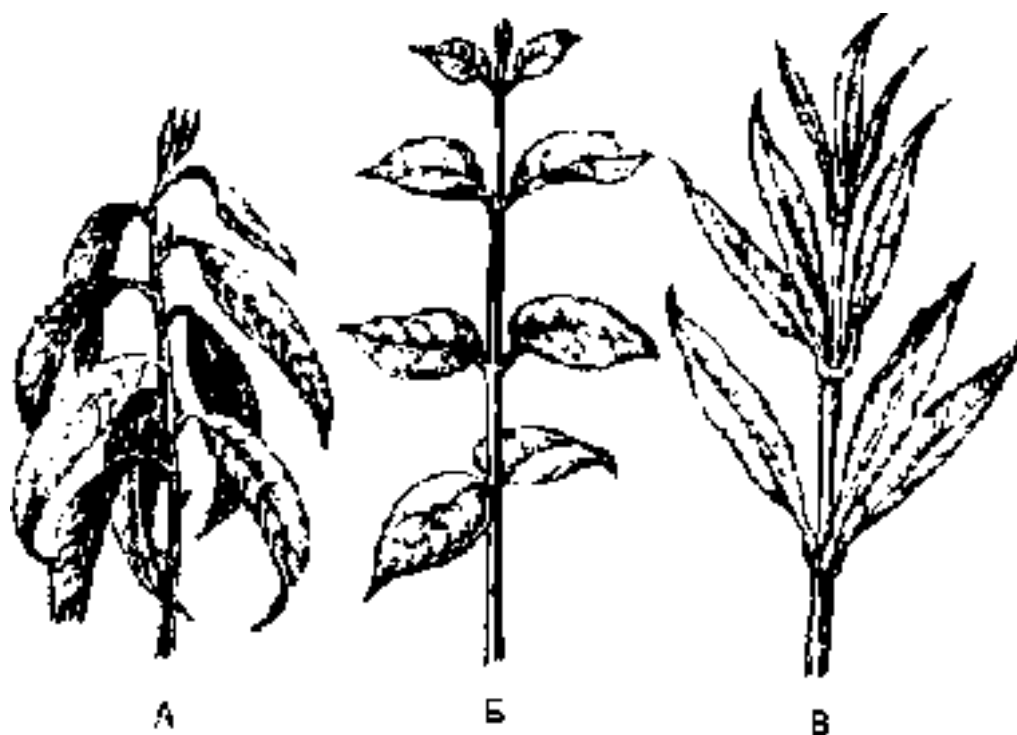


Рис.20. Типы листорасположения: а – поочередное, б – супротивное, в – мутовчатое.

Ход практической работы.

Инструктивная карточка.

Макроскопическое исследование морфологии побега.

Задание: Среди гербарного и живого материала найдите побеги каштана съедобного или других видов данного рода. Выберите из них типичные и тщательно изучите. Для этого рекомендовано воспользоваться ручной или биноклярной лупой. Легко установить, что побег состоит из стебля, как основной несущей части, листьев, почек, узлов и междоузлий. Возьмите стебель и внимательно изучите его. Воспользовавшись скальпелем, сделайте поперечный срез и убедитесь, что основная часть стебля представлена древесиной, а кора и сердцевина занимают незначительную его часть.

На стебле живых побегов найдите, а на рисунке покажите узлы – место прикрепления листьев и междоузлий между двумя соседними узлами. На стебле хорошо заметны листовые рубцы, остались после опадения листьев. Обратите внимание на то, что на этих рубцах тупоугольной формы заметны листовые следы в виде окаймленных точечных образований. Кроме того, у двухлетних побегов на стебле хорошо видно плотно удлиненные чечевички.

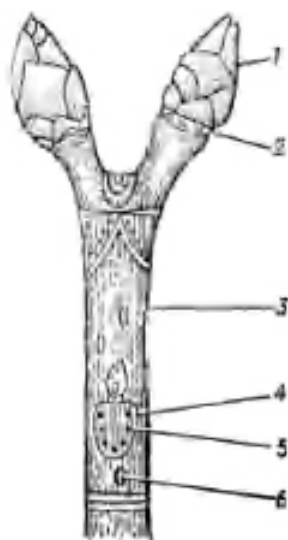


Рис.21. Побег каштана конского: 1 – верхушечная почка; 2 – место прикрепления почечных чешуек; 3 – междоузлия; 4 – листовый рубец; 5 – листовый след; 6 – чечевички.

Листья у каштана размещены супротивно. В их пазухах развиваются боковые или пазушные почки. Заканчивается побег верхушечной почкой, Препарируйте ее и изучите. Вы видите, что внешне она покрыта плотно сомкнутыми коричневыми кроющими чешуйками, пропитанными по краям липким смолистым веществом. С помощью пинцета отодвиньте кроющие чешуи и под ними увидите зародышевые, зеленые листочки. Если вы их удалите, то откроется светловатый конус нарастания, который представляет собой верхушечную образовательную ткань.

Зарисуйте схему строения побега каштана конского и подпишите все упомянутые его части.

Макроскопическое исследование типов побегов по направлению роста.

Задание: В составе живого материала и гербарных образцов выберите следующие типа побегов по направлению роста: прямостоячие, восходящие, ползучие, цепкие, вьющиеся.

Сначала рассмотрите *прямостоячие* побеги. Для этого используйте лебеду белую. У нее стебель прямостоячий, в зрелом состоянии слегка ребристый, деревянистый. На нем четко выделяются узлы и междоузлия. Листья размещаются поочередно, в пазухах многих из них формируются боковые побеги, но их размеры всегда меньше размеров главной оси.

На примере люцерны желтой рассмотрите и изучите строение *восходящего* побега. Характерной особенностью их является изогнутость: нижняя часть стебля на поверхности земли, но не укореняется, а верхняя поднимается и приобретает вертикальное положение в пространстве.

На примере клевера ползучего ознакомьтесь со строением *ползучих* побегов. Особенностью их является наличие дополнительных корней, которые отходят от узлов при соприкосновении с влажным грунтом. От ползучего стебля отходят прямостоячие стебли и соцветия на длинных ножках. На этих стеблях найдите верхушечные почки, благодаря которым

они удлиняются. У ползучих стеблей земляники побеги с короткими междоузлиями называют *плетьми*, а побеги с удлинёнными междоузлиями – *усами*, или *столонами*.

На примере подмаренника цепкого ознакомьтесь с *цепляющимися* побегами. По его стеблям вырастают придатки в виде прицепков, крючков. Среди раздаточного материала,

найдите деревянистые и травянистые лианы. Вы их легко распознаете по хорошо выраженным тонкими удлиненным стеблям, которые обвиваются или цепляются за другие растения. Обратите внимание на то, что в узлах винограда хорошо закрученные деревянистые усики и удлиненные междоузлия. У березки стебли *вьющиеся* с нормальными междоузлиями, а у подмаренника цепкого – удлиненные с обратными зацепками, с помощью которых цепкие и вьющиеся растения прикрепляются к растениям-опорам.



Рис.22. Биологические типы побегов за размещением в пространстве:

а - прямостоячий; б - восходящий; в - вьющийся; г - цепляющийся; (в и г - лианы); д - ползучий

Макроскопическое исследование надземных видоизменений побега.

Задание: На примере боярышника ознакомьтесь с видоизменением побега – *колючкой*. Доказательством побегового происхождения ее является

очень развитая древесина. На колючках можно увидеть листочки и цветки

или даже плоды.

Усик винограда – это также видоизменение побега, свидетельством чего является одревеснение, размещение его в пазухе листа.

На примере рускуса изучите особенности строения *кладодии*. Это

видоизменение побега приобретает вид листовой пластинки. Обратите внимание на то, что вырастает он из пазухи видоизмененного листочка. Кроме того, кладодий, как типичный побег, несет цветки и плоды, которые формируются в пазухе чешуйчатой листочка.



Рис. 23. Видоизменения побега:

А - надземные видоизменения побега: а - колючки; б - кладодии; в - сочные стебли кактуса;
 Б - подземные видоизменения побега: г - корневище; д - луковица; е - клубень; 1 - ладодий; 2 - цветок; 3 - редуцированный листок; 4 - рубец (место прикрепления листа); 5 - редуцированные листья; 6 - дополнительные корни; 7 - сухие покровные чешуи; 8 - сочные чешуи; 9 - почечка; 10 - доньшко; 11 - ячейки; 12 - столоны

Макроскопическое исследование подземных побегов.

Задание: на примере клубни картофеля изучите особенности строения видоизменения побега. Клубни развиваются благодаря разрастанию боковых побегов типа столонов. В них накапливаются питательные вещества и меняется структурное строение. На поверхности клубней вы узнаете *глазки* (почки), размещенные в пазухах видоизмененных листьев, имеют вид надбровных дуг с чешуйчатыми придатками. Если возьмете шпильку и нить и проведете ее от верхней почки к каждой последующей, размещенной ниже, то обнаружите спиральное, поочередное размещение ячеек, как и листьев или вегетативных почек на стебле. Когда сделаете продольный разрез клубня, то увидите ведущие элементы, как и в стебли.

Зарисуйте клубень картофеля и подпишите названные его составляющие.

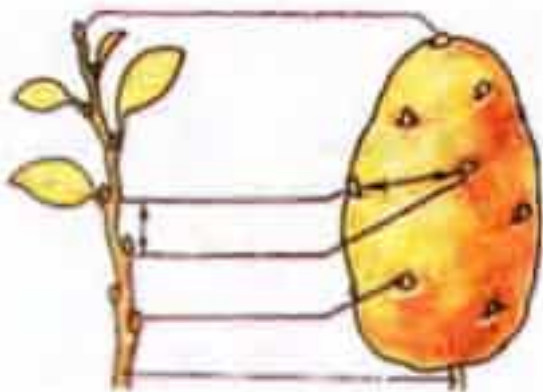


Рис.24. Клубень картофеля.

У пырея изучите строение *корневища*, как примера видоизмененного побега. Оно вроде корня, но у него на конце найдете не корневой чехлик, как у корня, а верхушечную почку, которой нарастает корневище, как и стебель. Кроме того, на корневище хорошо заметны листовые рубцы, междуузлия, узлы, от которых отходят дополнительные корни.

Зарисуйте корневище пырея и подпишите названные его составляющие.

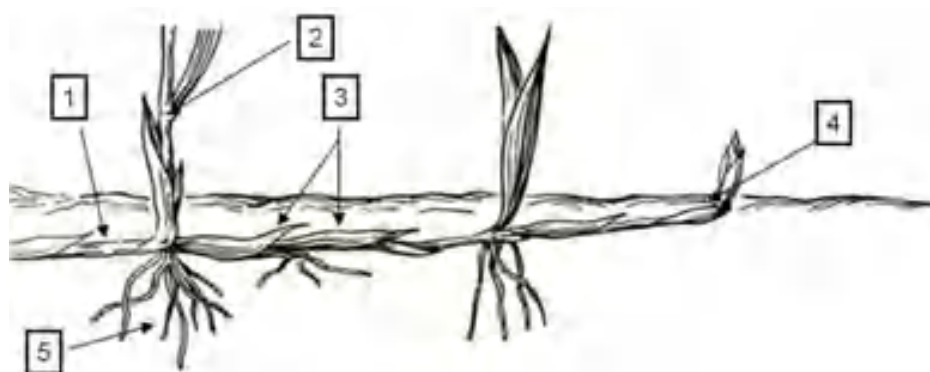


Рис.25. Корневище.

На примере луковицы лука огородной изучите особенности строения *луковицы*. Последняя – это подземное видоизменение побега. Если ее разрежете, то найдете короткий прочный стебель – *донце* с укороченными междуузлиями и узлами, от которых отходят видоизмененные мясистые листья, а извне – сухие чешуеобразные листья. В пазухах листьев иногда можно увидеть пазушные почки. От донца отходит пучок придаточных корней, как и в стебли.

Зарисуйте луковицу лука и подпишите названные его составляющие.

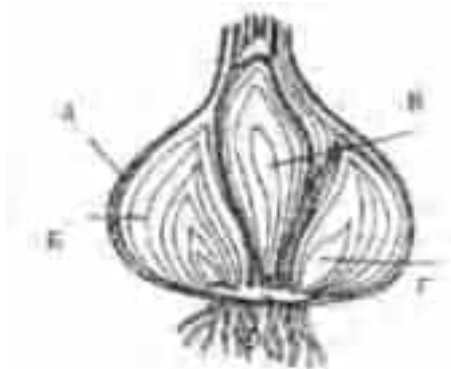


Рис.27. Луковица.

В качестве выводов ответьте на вопросы:

Дайте определение понятия побег.

Назовите составляющие его части и их функции.

3. Что собой представляет почка, какие типы почек можете назвать?

4. Назовите типы побегов по способу ветвления. Приведите примеры травянистых растений, для которых они свойственны.

5. Какие вы знаете подземные видоизменения побега и у каких видов растений?

6. Какие вы можете привести доказательства того, что клубень картофеля является видоизменением побега?

7. Приведите доказательства того, что усик, колючка и корневище являются видоизмененными побегами.

Лабораторная работа № 4 « Внешние строение корневища, клубня, луковицы»

Цель работы: изучить строение подземных побегов.

Оборудование и материалы: 1. Лупа ручная, препаровальная игла. 2. Клубень картофеля, гербарий корневищного растения (пырей), луковица лука репчатого. Ход работы: 1. Рассмотрите в гербарии пырей и его корневище. Найдите узлы, междоузлия, чешуевидные листья и придаточные корни. Сделайте вывод о значении корневища для растения. 2. Рассмотрите клубень картофеля. Найдите его глазки. Рассмотрите глазки под лупой, найдите в них почки. Опишите признаки, по которым вы их определили.

3. Рассмотрите разрезанную вдоль луковицу. Найдите у неё стебель и листья. Определите, чем отличается луковица от корневища и клубня.

4. Сделайте вывод о сходстве и различии строения корневища, клубня и луковицы.

Лабораторная работа № 5 «Строение цветка»

Цель: изучить строение цветка.

Оборудование: цветки, лупа, гербарные образцы соцветий.

ХОД РАБОТЫ

Рассмотрите цветок. Найдите цветоножку, цветоложе, околоцветник, тычинки и пестик.

СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА

Рассмотрите цветок, подсчитайте число чашелистиков, лепестков, тычинок. Запишите формулу.

Определите, какой околоцветник у данного цветка — простой или двойной.

Определите, какая чашечка — раздельнолистная или сростнолистная, какой венчик — свободнолепестный или сростнолепестный.

Рассмотрите строение тычинки. Найдите пыльник и тычиночную нить. Рассмотрите под лупой пыльник. В нем множество мельчайших пыльцевых зерен.

Рассмотрите строение пестика. Найдите его части. Разрежьте завязь поперек, рассмотрите под лупой. Найдите семязачаток (семяпочку). Что формируется из семязачатка? Почему тычинки и пестик являются главными частями цветка?

Зарисуйте части цветка и подпишите их названия.

Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 6 «Изучение и определение плодов»


Цель: научиться определять разные типы плодов.









Оборудование: сухие плоды в гербарии, муляжи, натуральные плоды, рисунки плодов.

Ход работы:

1. Рассмотрите предложенные вам плоды. Найдите среди них сочные и сухие плоды, односемянные и многосемянные. Определите типы этих плодов.

2. Заполните таблицу:

№	Примеры плодов	Плод сухой или сочный	Плод многосемянный или односемянный	Тип плода
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

3. Делая вывод, объясните, какое значение имеет разнообразие плодов в природе?

Лабораторная работа № 7 « Черенкование комнатных растений»

Задачи:

Расширить и конкретизировать знания учащихся о размножении живых организмов.

Показать разнообразие способов вегетативного размножения цветковых растений.

Формировать элементарные умения черенковать комнатные растения.

Оборудование: склянки с водой, скальпель, комнатные растения.

1.Оргмомент.

2.Проверка знаний о размножении живых организмов (фронтальный опрос).

-Почему растения, для которых характерен в основном неподвижный образ жизни, широко распространены по земному шару?

-Почему размножение называют вегетативным?

-Какие органы цветковых растений относят к вегетативным?

-Где вам приходилось встречаться с вегетативным размножением?

3.Сообщение темы и цели урока.

4.Выполнение лабораторной работы.

4.1.Черенкование стеблей.

-Внимательно осмотрите побеги растений: пеларгонии, колеуса, традесканции. Обратите внимание, что придаточные корни появляются раньше всего около узлов. Поэтому нижний срез нужно делать под узлом.

Осторожно срежьте стеблевые черенки с 3-4 листьями. Удалите с них 2 нижних листа и поместите в банку с водой так, чтобы нижний узел был в воде.

4.2.Черенкование листьев.

-Срежьте у глоксинии, сенполии, бегонии листовую пластинку вместе с черешком и поставьте в неглубокую воду.

-Разрежьте длинный лист сансеvierы на листовые черенки длиной в 5-7 сантиметров. Поставьте черенки в неглубокую воду. Не спутайте верх и низ черенков.

-Листья можно посадить во влажный песок. Нужно, чтобы черенок его был плотно прижат к почве, а листовая пластинка приподнималась над землей.

4.3.Размножение отводками.

Стебель колумнеи, фиттонии, плюща отвести в сторону и прикрепить его (приколоть), чтобы часть стебля прикасалась к почве.

4.4.Размножение выводковыми почками.

-Выводковые почки образуются у растений на листьях (бриофиллум) или в соцветии вместо плодов и семян.

4.5.Размножение подземными побегами.

-Отделить от луковицы амариллиса луковички-детки и рассадить. Помните: луковички нужно убирать ежегодно, чтобы не истощалась материнская луковица.

4.6.Размножение делением корня.

5.Домашнее задание.

Наблюдение за развитием корней у черенков :

Все сосуды с черенками поставьте в теплое и хорошо освещенное место.

Через каждые 3-4 суток воду в сосудах заменяйте отстоявшейся водопроводной водой.

После того как придаточные корешки достигнут 2 см , высадите черенки в цветочные горшки с почвой.

Накройте черенки стеклянной банкой и выдерживайте на рассеянном свете до тех пор, пока у них полностью не разовьется корневая система, и они не тронутся в рост.

За развитием черенков растений ведите регулярные наблюдения. Данные записывайте в таблицу:

Растение	Дата черенкования	Появление первого корня	Развитие корней до 1,5-2 см	Посадка в почву	Начало роста побегов
1.					
2.					
3.					

6.Дополнительно.

Уход за комнатными растениями.

Просмотреть листья и стебли комнатных растений .

Определить, есть ли пораженные растения.

Возможные причины болезни:

Если на листьях серо-желтые пятна или на нижней стороне сероватый , а иногда белый налет, это значит, что растение поражено мучнистой росой. Больные органы удалите ,растение изолируйте, почву тщательно перемешайте.

Если на отмерших листьях обнаружите пепельно-серый налет , значит, растение поражено серой плесенью. Надо уменьшить полив, увеличить освещение и проветривание помещения.

Если на растении обнаружили массовое пожелтение листьев - это значит , что его много поливали, в цветочных горшках образовался застой воды и произошло загнивание корней. Надо пересадить растение ,удалив загнившие корни и засыпав древесным углем.

Если обнаружили вредителей (паутинный клещик ,щитовка, тля листовая),то растение необходимо отделить от здоровых и промыть листья раствором марганца, мыльным раствором.

7.Вывод по уроку.

-В чем ценность вегетативного размножения? Когда это важно?

Лабораторная работа № 8 « Изучение строения мхов»

Цель работы: изучить внешнее строение мхов (кукушкин лен и сфагнум)

Оборудование: Гербарий мха сфагнум и кукушкин лен, живые растения мхи, лупа.

Ход работы:

а) Зарисуйте и обозначьте основные части растения (кукушкин лен и сфагнум). Обратите внимание на отсутствие ризоидов у мха сфагнум.



б) Выделите и подпишите, какая часть этого растения относится к гаметофиту, а какая является частью спорофита.

в) Зарисуйте цикл развития мхов.

г) Дайте определение, что такое гаметофит, и что такое спорофит.

д) Рассмотрите поперечный срез стеблей листостебельных мхов. Какие ткани растения вы можете здесь увидеть?

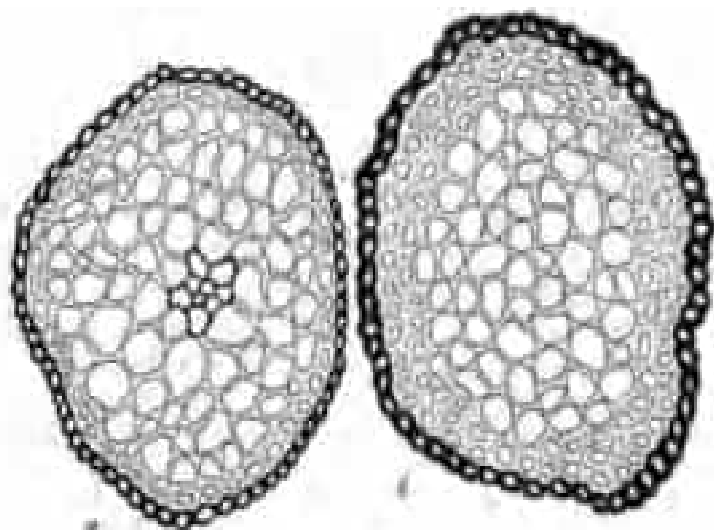


Рис. 9. Поперечный срез стеблей листостебельных мхов.
 а — в центре стебля видны клетки первичного проводящего пучка, окруженные ризоматодными клетками — вазулярная зона, б — вторичный проводящий пучок с ризоматодными клетками, в — вторичная клеточная стенка.

Вывод: Мхи относятся к высшим споровым растениям, потому что....

Лабораторная работа № 9 « Изучение строения голосемянных растений»

Цель: Изучить строение шишек, пыльцы и семян голосеменных

Оборудование: Коллекция шишек, лупа, микроскоп, микропрепараты.

Ход работы

1. Рассмотрите мужские шишки сосны, они имеют желтую окраску. Зарисуйте, укажите значение.

2. Рассмотрите микропрепарат «Мужская шишка сосны» под микроскопом. Найдите пыльцу.

3. Рассмотрите пыльцу под микроскопом при увеличении в 300 раз. Найдите располагающиеся по бокам пылинки воздушные пузырьки, которые позволяют ей держаться в воздухе. Рассмотрите их. Зарисуйте.

Вывод:

От чего зависит опыление голосеменных. Как происходит опыление и оплодотворение у сосны обыкновенной. Чем у сосны обыкновенной мужские шишки отличаются от женских. Какую роль выполняют голосеменные в экосистеме, каково их значение.

Лабораторная работа № 10 «Изучение строения покрытосемянных растений»

Цель: выявить особенности строения цветкового растения на примере шиповника.

Оборудование: гербарий, рисунки в учебнике, таблица

ХОД РАБОТЫ

Рассмотрите внешний вид растения по рисункам в учебнике на странице 82 «Строение шиповника», таблице.

Отметьте особенности строения по следующему плану:

Жизненная форма (трава, кустарник, дерево) _____. Это можно определить потому, что растение имеет _____.

Какой особенностью обладает стебель шиповника? На стебле имеются _____. Характер стебля (прямостоячий, вьющийся, ползучий) _____.

Цветок шиповника имеет венчик из _____ лепестков, чашечка состоит из _____ чашелистиков. Тычинок ____, пестиков _____.

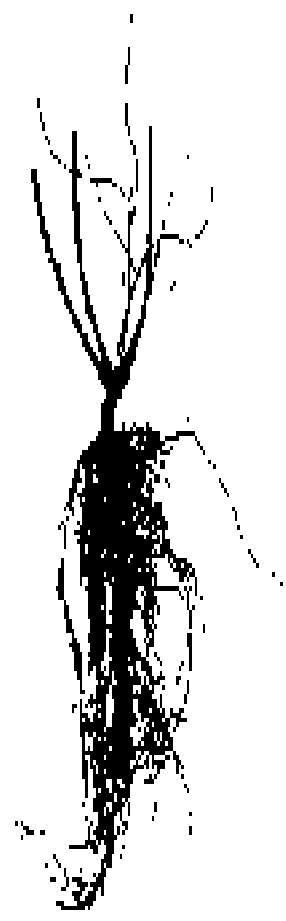
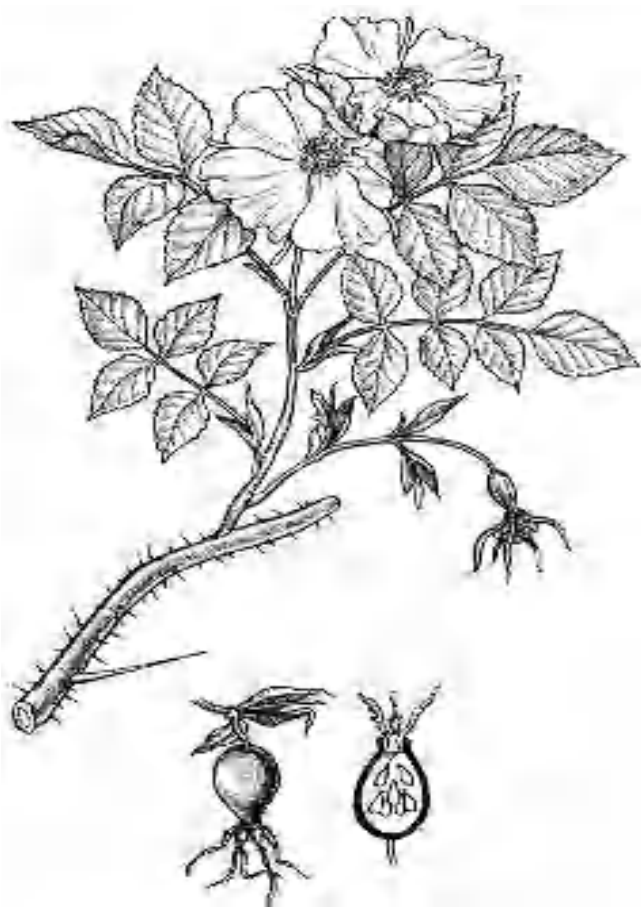
Листья _____ (простые или сложные), жилкование: сетчатое или дуговое) _____.

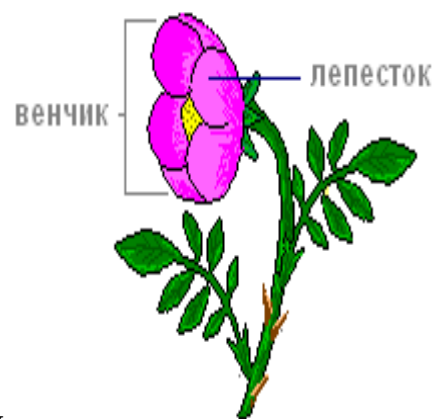
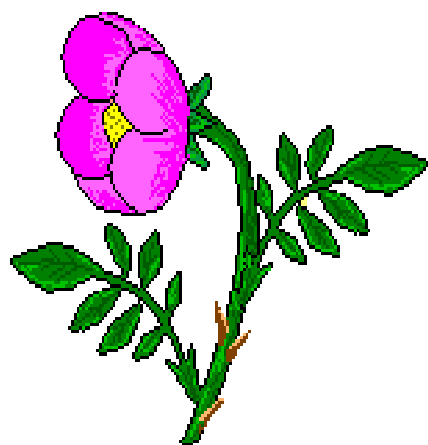
Листорасположение _____ (очередное, супротивное, мутовчатое).

Рассмотрите разрезанный плод, определите его тип _____ (многоорешек, коробочка, орех, семянка, ягода).

Тип корневой системы (стержневая, мочковатая) _____.

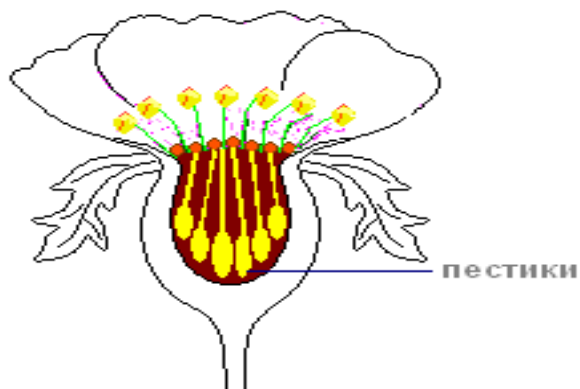
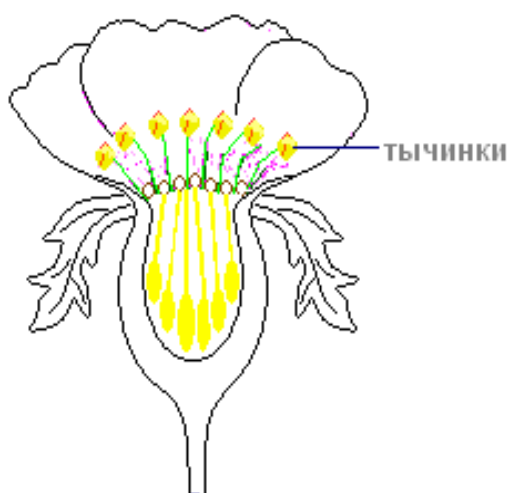
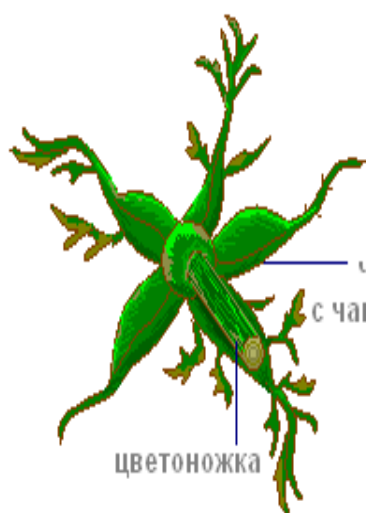
Сделайте вывод о принадлежности данного растения к отделу Покрытосемянных растений, классу Двудольные, семейству Розоцветные. Определите значение шиповника в природе и жизни человека.





ШИПЫ,

КОЛЮЧКИ



а— внешний вид;

б— плод в разрезе;

1 — чашечка;

2 — цветоложе;

3 — орешки

7 класс

Контрольная работа № 1.

Входная контрольная работа.

Вариант 1

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

а) живую и неживую природу б) живую природу

в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

а) царству растений и ядерным живым организмам

б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

а) боковыми корнями б) главным корнем

в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

а) верхний плодородный слой земли

б) горная порода в) перегной

5. Места прикрепления листьев к побегу называют...

а) узлами б) междоузлиями в) конусом

6. В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа

б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

7. Лекарственное растение Татарстана, занесенное в Красную книгу..

а) багульник болотный б) смородина красная в) крапива двудомная

8. Видоизмененным подземным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

9. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

а) вегетативной б) генеративной в) любой

10. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

11. Цветок - это ...

а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

12. Гриб – паразит овощных культур..

а) спорынья б) фитофтора в) дождевик

13. Семя - это ...

а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

14. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...

а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

15. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

а) С.Г.Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

16. Женские гаметы цветкового растения называют ...

а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

17. Размножение - это ...

а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма

в) образование новых побегов

18. Двойное название растения вводят для обозначения ...

а) семейства б) класса в) вида

19. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез

а) вирусы б) бактерии в) грибы

20. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.

а) шиповник б) астра в) тюльпан

21. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...

а) луковицах б) листьях в) плодах

22. Опылением называют ...

а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток

в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

23. Бактерии и грибы питаются ...

а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания

24. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

а) грибом и водорослью б) деревом и грибом

в) грибом и бактерией

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

Функции органоидов

Органоиды клетки

А) сохраняет форму клетки и защищает ее содержимое

1.Вакуоли

Б) резервуар отделенный от цитоплазмы мембраной, в котором клеточный сок

2.Клеточная мембрана

В) обладает свойством полупроницаемости

3.Клеточная стенка

Г) там накапливаются запасные питательные вещества

Д) покрывает клетку снаружи

Е) имеет поры

III. Какие утверждения верны.

1. Возникновение фотосинтеза - важный этап в развитии растительного мира. 2. Зеленые водоросли дали начало высшим растениям 3. Все природные сообщества устойчивы потому, что они долго существуют. 4. В ярусах природного сообщества размещаются листья, цветки, и плоды растений. 5. Природное сообщество – это совокупность организмов и условий среды.

Вариант 2

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

а) экология б) фенология в) ботаника

2. Растения размножаются..

А) бесполом путем б) половым путем в) частями тела г) все ответы верны

3. Какой тип ткани имеет клетки содержащие хлорофилл:

а) проводящая б) механическая в) основная

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Гриб –паразит хлебных злаков..

а)спорынья б)фитофтора в)дождевик

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Лекарственное растение Татарстана, занесенное в Красную книгу..

а) калужница болотная б) смородина красная в) крапива двудомная

9. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасющей в) покровной

10. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. Назовите главные части цветка?

а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки

в) цветоножка и цветоложе

13. Плодом нельзя назвать ...

а) боб б) ягоду в) клубень картофеля

14. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...

а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

15. По способу питания лишайники относятся к..

а) гетеротрофам б) автотрофам в) автогетеротрофам

16. Какие организмы вызывают заболевание человека холеру

а) вирусы б) бактерии в) грибы

17. Оплодотворение - это ...

а) попадание пыльцы на рыльце пестика

б) перенос пыльцы насекомыми

в) слияние мужской и женской гамет

18. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...

а) Бобовых б) Пасленовых в) Лилейных

19. Признаки отдела Покрытосеменных.

а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами

в) корень, побег

20. Назови овощи из семейства Лилейных.

а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

21. При дыхании растение ...

а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду в) выделяет кислород

22. Какого пола тычиночные цветки ...

а) мужского б) женского в) обоеполые

23. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры

в) не имеют хлорофилла

24. Бактерии и грибы относятся к ...

а) царству растений б) лишайникам

в) разным царствам живой природы

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

Функции органоидов

Органоиды клетки

А) регулирует процессы жизнедеятельности

1.Хлоропласты

Б) постоянно движется

2.Ядро

В) придает растению зеленый цвет

3.Цитоплазма

Г) обеспечивает передачу наследственной информации

Д) улавливает энергию солнца

Е) внутренняя среда клетки

Какие утверждения верны.

1. Растения разных ярусов находятся в неодинаковых условиях.
2. Экосистема – это биогеоценоз
3. Структура биоценоза – это его ярусность.
4. Многообразие отделов растений – это результат эволюции.
5. Риниофиты – это растения, произрастающие в теплых, влажных местах.

Оценивание

теста.

За каждое правильно выполненное задание I части начисляется 1 балл. Задания части II оцениваются в 6 баллов, части III – в 5 баллов. Максимальное количество баллов 35.

0 – 10 баллов- 2

11 – 21 балла- 3

22 -30 балл- 4

31 - 35 баллов- 5

Итоговая контрольная работа

Критерии

оценивания

«5»	86%	-	100%	(22-19	балл)
«4»	73%	-	82%	(18-16	баллов)
«3»	45%	-	68%	(10-15	баллов)
«2» менее 50% (менее 10 баллов)					

1-вариант.

В задании A1 – A12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

A1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

A2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей
- 4) имеет плотную оболочку

A3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

A4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) членистоногих | 2) моллюсков |
| 3) кольчатых червей | 4) кишечнополостных |

A5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) запах предметов | 2) окраску предметов |
| 3) звуковые сигналы | 4) направление и силу течения воды |

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1) отличается огромной плодовитостью
- 2) может жить в бескислородной среде

3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи

4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует

пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

1) ракообразных

2) паукообразных

3) насекомых

4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

1) моллюсков

2) плоских червей

3) кольчатых червей

4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

1) хрящевых рыб

2) костных рыб

3) земноводных

4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

1) куколки

2) личинки

3) яйца

4) взрослого насекомого

A11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

1) наружные слущивающиеся клетки кожи

2) потовые железы

3) сальные железы

4) роговые образования на теле

A12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило,

находится в раковине?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) плоских червей | 2) круглых червей |
| 3) моллюсков | 4) членистоногих |

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
- Б) теплокровность
- В) трехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) легочные мешки
- Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК

- А) растут в течение всей жизни
- Б) активно перемещаются в пространстве
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д) имеют органы чувств
- Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные

В 3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы _____

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения

Г) Один круг кровообращения

Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким

Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

род Б) вид В) класс Г) семейство Д) отряд

Ответ: _____

С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.

2-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

А3. Выберите правильное суждение:

- 1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки
- 2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки
- 3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами

4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

A4. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

1) волосяного покрова и ушных раковин

2) голой кожи, покрытой слизью

3) рогового панциря или щитков

4) сухой кожи с роговыми чешуями

A5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

1) акулы

2) осетровые

3) лососевые

4) кистеперые

A6. К типу кишечнополостных относятся:

1) слизни; 2) пескожилы; 3) медузы; 4) дождевые черви.

A7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

1) речного рака 3) клеща

2) паука-каракурта 4) мухи

A8. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает

1) боковая линия

2) хороший слух

3) покровительственная окраска

4) черепицеобразное расположение чешуи

A9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

1) разнообразных тканей

2) четырехкамерного сердца и теплокровности

3) легочного дыхания

4) развитой пищеварительной системы

A10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

A11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A12. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие;
- 2) воздушные мешки;
- 3) воздушные мешки и лёгкие;
- 4) трахея и бронхи.

B1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для птиц?

- A) два круга кровообращения
- Б) волосяной покров
- В) четырехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) теплокровность
- Е) развитие больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Выберите трех представителей класса насекомые, развивающихся с полным превращением

- A) Майский жук

- Б) Саранча
- В) Кузнечик
- Г) Бабочка капустница
- Д) Таракан
- Е) Муха домовая

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен

Признаки животных

- А) тело состоит из двух слоев клеток
- Б) имеют лучевую симметрию тела
- В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок
- Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии
- Д) между органами расположена паренхима
- Е) есть стрекательные клетки

Типы беспозвоночных животных

- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В 4. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные
- Г) Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

Ответ: _____

С 1. Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами.

Ответы на задания контрольной работы:

1 вариант

A1-4

A2-2

A3-2

A4-4

A5-4

A6-4

A7-3

A8-3

A9-3

A10-1

A11-2

A12-3

B1 -АБГЕ

B2. -12212

B3. -122121

B4.- БАГДВ

C1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Элементы ответа:

Дождевые черви способствуют повышению плодородия почвы
Они входят в состав цепей питания

Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок

2

Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки

2- вариант

A1-2

A2-1

A3-4

A4-1

A5-4

A6-3

A7-4

A8-4

A9-2

A10-3

A11-2

A12-1

B1 -ABDE

B2. -AGE

B3. -112221

B4.-BAVDEГ

C1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Элементы ответа:

Комары и клещи-кровососущие членистоногие

Переносят возбудителей опасных заболеваний (малярии, энцефалита,)

Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок

2

Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории»

Цель: изучить особенности строения инфузории-туфельки

Ход работы.

Рассмотреть внешний вид и внутреннее строение инфузории.

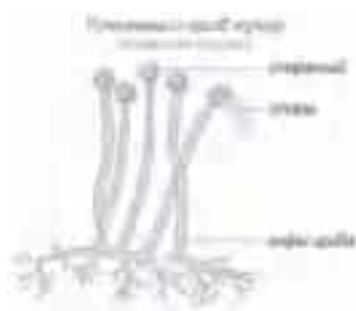
2. Зарисовать инфузорию и обозначить названия ее органов (большое и малое ядро, сократительная вакуоль, глотка, пищеварительная вакуоль, рот, оболочка, цитоплазма, порошица, реснички).

Подвести итог работе, охарактеризовав особенности строения и функционирования инфузории туфельки.

Дополнение. Название «инфузория» происходит от латинского слова «инфузум», что означает влитый куда-либо, т. к. впервые инфузории были обнаружены в воде, настоянной на травах. У инфузории-туфельки одноклеточное тело, покрытое плазматической мембраной, с внутренней стороны окружено эластичной и тонкой пелликулой. Вся поверхность тела покрыта ресничками, которые располагаются косыми рядами. Такое расположение ресничек способствует вращению тела вдоль продольной оси при движении. Отверстия – на поверхности тела проходящие, в пелликулу. Для удержания пищи или при опасности через эти отверстия выбрасываются трихоцисты, похожие на тонкие стрелы. Внутренняя полость заполнена цитоплазмой, в которой находятся малое и большое ядро, сократительная вакуоль, пищеварительная вакуоль. От переднего конца и до середины тела проходит околоротовая воронка, и, сужаясь, переходит в глотку. Глотка заканчивается клеточным ртом. Две сократительные вакуоли инфузории туфельки сокращаются поочередно. Продукты жизнедеятельности и вода собираются из цитоплазмы и по каналцам поступают к сократительным вакуолям. За процесс размножения отвечает малое ядро и дает начало большим ядрам.

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения плесневых грибов»

Цель: Познакомиться с особенностями строения плесневого гриба мукора.



Ход работы:

Приготовьте микроскоп к работе.

Рассмотрите микропрепарат «Плесневый гриб мукор» при малом увеличении.

Зарисуйте и опишите особенности строения гриба. Сделайте подписи к рисунку. Сравните с приведенным ниже рисунком.

Рассмотрите строения спорангия и спор под большим увеличением светового микроскопа, сделайте рисунок.

Сделайте вывод об особенностях строения тела гриба.

1



Выполните задание – вставьте пропущенные слова:

Грибы – особая группа организмов. Основа гриба - _____. Размножаются грибы_____.

Лабораторная работа № 4 «Определение признаков класса в строение растений»

Цель: научиться определять признаки семейства по внешнему виду растения и строению его цветков и плодов ; познакомиться с характерными представителями определенного семейства на примере местных распространённых видов.

Оборудование: гербарные экземпляры, иллюстрации.

Ход работы

1 Определение внешних признаков вегетативных органов растения.

1) Рассмотрите гербарный экземпляр растения. Определите внешние признаки вегетативных органов растения.

2) Определите тип корневой системы. О принадлежности к какому классу это может свидетельствовать?

3) Рассмотрите стебель. Определите вид стебля (травянистый или деревянистый), характер его роста (прямостоячий, вьющийся, стелющийся и т.д.).

4) Определите особенности листьев: жилкование, характер листовой пластинки (простой или сложный, цельный или рассеченный), тип листорасположения.

5) Рассмотрите соцветие и определите, к какому типу оно относится.

6) Зарисуйте гербарный экземпляр растения, подпишите его название и укажите его основные признаки.

Оформление задания в тетради

1 Определение внешних признаков вегетативных органов растения

Название гербарного экземпляра

1) Тип корневой системы

2) Класс

3) Вид стебля

4) Характер роста стебля

5) Жилкование листа

6) Характер листовой пластинки

7) Тип листорасположения

8) Соцветие

2 Строение цветка и плода.

1) Рассмотрите цветок. Определите количество чашелистиков, лепестков, тычинок, пестиков. Определите, какие из частей цветка являются сросшимися (если такие есть).

2) Зарисуйте строение цветка, укажите его основные части. Составьте формулу цветка, запишите ее в тетрадь, изобразите диаграмму цветка.

3) Рассмотрите строение плода и определите тип плода. Зарисуйте и подпишите плод.

Оформление задания в тетради

2 Строение цветка и плода.

Ч__Л__Т__П__

Вывод: В ходе лабораторной работы (Обобщите полученные результаты и на основании их сделайте вывод о принадлежности растения к данному семейству, классу).

Лабораторная работа № 5 « Изучение строения водорослей»

Цель: познакомиться с клеточным строением одноклеточной и нитчатой водорослей.

Оборудование: микроскоп, микропрепарат, живые водоросли из аквариума.

Ход работы

1 Внешнее и внутреннее строение спирогиры

- Рассмотрите внешнее строение спирогиры, опишите его (форма, окрас таллома).

- Рассмотрите одну клетку спирогиры. Найдите оболочку, цитоплазму, ядро, хроматофор, вакуоли. Зарисуйте кусочек нити и одну клетку, подпишите названия её частей.

Оформление задания в тетради

1 Внешнее и внутреннее строение спирогиры.

- Внешнее строение спирогиры.

1)

2)

3)

- Строение клетки спирогиры.

1. _____

Рисунок кусочка нити

2. _____

и одной клетки

3. _____

4. _____

спирогиры

5. _____

Вывод: спирогира это ...

Лабораторная работа № 6 « Изучение внешнего строения мхов»

Цель: познакомиться с внешним строением зелёного мха.

Оборудование: гербарный материал (кукушкин лён, мох сфагнум), лупа.

Ход работы

1 Внешнее строение кукушкина льна

- Рассмотрите с помощью лупы особенности внешнего строения зелёного мха на примере кукушкина льна. Найдите стебель, листья, коробочку на ножке, ризоиды.

Определите мужское или женское это растение. Зарисуйте кукушкин лён, подпишите названия его частей тела.

Оформление задания в тетради

1 Внешнее строение кукушкина льна.

- Данное растение _____.

1. _____

2. _____

Рисунок

3. _____

кукушкина льна

4. _____

Вывод: у кукушкина мха хорошо видны ...

2 Внешнее строение мха сфагнума.

Рассмотрите с помощью лупы особенности внешнего строения мха сфагнума.
Найдите стебель, листья, коробочку. Зарисуйте мох сфагнум, подпишите названия его частей тела.

Лабораторная работа № 8 « Изучение строения семени однодольных»

Цель: изучить внешнее и внутреннее строение семени двудольного растения.

Оборудование: набухшие семена фасоли, салфетка, дополнительный материал.

Ход работы:

Рассмотрите внешний вид семени фасоли.

Приклейте и подпишите на рисунке части семени фасоли.

Сколько семядолей в семени фасоли и как называются такие растения. Какие еще растения относятся к этому классу растений?

Рассмотрите внешний вид семени пшеницы.

Приклейте и подпишите на рисунке части семени пшеницы.

Сколько семядолей в семени пшеницы и как называются такие растения. Какие еще растения относятся к этому классу растений?

Вывод: какие части имеют семена? Что содержат зародыши двудольных и однодольных растений?

Лабораторная работа № 9 « Изучение строения и передвижения одноклеточных растений»

Цель: изучить особенности строения и передвижения одноклеточных животных.

Оборудование: микроскоп, предметные и покровные стекла, пипетки, стаканчики с аквариумной или прудовой водой.

Ход работы

1 Приготовьте микропрепарат: на предметное стекло с помощью пипетки нанесите каплю аквариумной или прудовой воды. Начните работать сначала при малом, а затем при большом увеличении.

2 Каких простейших вы обнаружили? Дайте их характеристику (форма тела, размеры, окраска, особенности передвижения).

3 Зарисуйте простейших, обнаруженных в капле воды.

4 В чем сходство между обнаруженными вами простейшими?

5 Почему простейшие — животные?

6 Сделайте вывод о проделанной работе

Лабораторная работа № « Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижениями»

Цель: изучить внешнее строение дождевого червя в связи с приспособлениями к среде его обитания.

Оборудование: живые дождевые черви, ручная лупа, лист белой бумаги.

Ход работы

1 Поместите живого дождевого червя на лист бумаги. Когда он начнёт двигаться, прислушайтесь (в тишине можно услышать, как брюшные щетинки скребут по бумаге).

2 Рассмотрите червя, пользуясь ручной лупой. Найдите его передний и задний концы, поясок. Обратите внимание на передний конец тела – он толще заднего и темнее окрашен.

3 Определите форму тела и размеры червя. Определите брюшную и спинную стороны. Рассмотрите окраску тела на спинной и брюшной стороне.

4 Проведите пальцем вдоль тела червя по брюшной стороне от заднего конца к переднему. Что ощущаете?

5 Обратите внимание на кожу червя. Определите, какая она – сухая или влажная? Как вы думаете, какое значение имеют такая кожа и такие щетинки для жизни червя в почве?

6 Прикоснитесь к телу червя препаровальной иглой. Отметьте его реакцию на раздражение.

7 Зарисуйте внешнее строение дождевого червя, отметив щетинки, сегменты (членики) тела, передний конец, поясок, задний конец.

8 Сделай вывод об особенностях строения и передвижения червя в связи со средой обитания.

Лабораторная работа № 12 « Изучение строения раковины моллюсков»

Цель: изучить строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков.

Оборудование: раковины брюхоногих и двустворчатых моллюсков, влажный препарат «Беззубка».

Ход работы:

1 Рассмотрите раковины брюхоногих моллюсков. Найдите основные части раковины: устье, завитки, вершину. Подсчитайте количество завитков раковины.

2 Зарисуйте внешнее строение раковины брюхоногого моллюска, отметьте все части на рисунке.

Большой прудовик

3 Рассмотрите раковину двустворчатого моллюска – беззубки. Найдите передний (широкий) и задний (узкий) концы раковины.

4 Исследуйте створку раковины снаружи, отыщите самую возвышенную ее часть

–
вершину.

Сосчитайте

количество

слоев

(годовых

колец),

расположенных около верхушки раковины двустворчатого моллюска.

Определите по их числу возраст беззубки.

5 Рассмотрите наружный роговой слой раковины. Если он наверху стерся, заметен средний фарфоровый слой. С внутренней стороны створки виден перламутровый слой.

6 Зарисуйте створку раковины в тетрадь.

Беззубка

7 Перечислите виды местных моллюсков

8 Сделайте вывод: Какое значение имеет раковина в жизни моллюска?

Лабораторная работа № 13 « Изучение внешнего строения насекомого»

Цель: изучить особенности внешнего строения насекомых на примере майского жука; познакомиться с многообразием насекомых.

Оборудование: майский жук, лупа, коллекции насекомых.

Ход работы

I. Изучить особенности внешнего строения типа членистоногих на примере класса насекомых, майского жука

1 Рассмотрите майского жука, определите его размеры, окраску тела.

2 Найдите три отдела тела: голову, грудь, брюшко.

3 Рассмотрите голову жука, найдите на ней усики – органы осязания, обоняния, глаза — органы зрения и ротовые органы.

4 Установите особенности строения ног жука, определите, сколько их, к какому отделу тела они прикрепляются.

5 На груди жука найдите две пары крыльев: переднюю пару, или надкрылья, и заднюю пару – перепончатые крылья.

6 Рассмотрите брюшко, найдите на нем насечки и рассмотрите с помощью лупы дыхальца.

7 Зарисуйте майского жука

Сделайте вывод о проделанной работе

Лабораторная работа № 15 « Внутреннее строение рыб»

Цель. Изучить особенности внутреннего строения рыб и его усложнение в сравнении с бесчерепными животными.

Оборудование: пинцет, ванночка, готовый влажный препарат рыбы (или вскрытая свежая рыба).

Ход работы

Рассмотрите расположение внутренних органов в теле рыбы.

Найдите и рассмотрите жабры. Определите место их расположения. Установите, к какой системе органов они относятся. Как дышат рыбы?

Найдите желудок, кишечник, печень.

Найдите на влажном препарате сердце. Установите его место расположения в полости тела. Какие органы относятся к кровеносной системе? Почему такая кровеносная система называется замкнутой?

Определите, самку или самца вы рассматриваете. Установите расположение семенников (яичников) в полости тела.

Определите расположение почек в полости тела. Укажите, к какой системе органов относятся рассмотренные органы. Как происходит удаление вредных продуктов жизнедеятельности из организма рыбы?

Сделайте заключение.

По сравнению с ланцетниками рыбы более высокоорганизованные животные. Хорда у них замещена позвоночником; жабры имеют сложное строение; сердце мускулистое, двухкамерное; органами выделения служат почки, мочеточники и мочевой пузырь. Центральная нервная система (нервная трубка) разделена на головной (пять отделов) и спинной мозг.

Лабораторная работа № 16 « Внешнее строение птиц»

Цель: Выявить особенности внешнего строения птиц в связи с полётом.
Оборудование: Чучело птицы, набор перьев

(контурные, пуховые, пух), пинцет, лупа.

Задание:

1. Рассмотреть чучело птицы. Найти основные отделы тела. Назвать их.
2. Рассмотреть голову птицы. Обратит внимание на её форму, размеры. Найти клюв, рассмотреть его строение. Найти глаза, обратит внимание на их расположение. Найти слуховое углубление.
3. Рассмотреть туловище птицы. Определить его форму. Определить месторасположение крыльев и ног.
4. Обратит внимание на внешнее строение конечностей. Чем покрыты цевка и пальцы ног? Вспомнить, у каких животных такой покров.
5. Рассмотреть хвост птицы. Записать названия перьев, расположенных на хвосте и крыле, подсчитать их число.
6. Исследовать набор перьев. Найти контурное перо, изучить его строение, назвать основные части. С помощью лупы рассмотреть опахало. Зарисовать строение контурного пера, подписать названия его основных частей.
7. Рассмотреть пуховое перо. Найти очин и опахала. Зарисовать это перо и подписать названия его основных частей.
8. На основании внешнего строения отметить приспособления птиц к полёту.

Ход работы:

1. Основные отделы тела: голова, тело.
2. Относительно небольшая голова, на которой выступает клюв, образованный костными челюстями. С обеих сторон покрыт роговыми чехлами. На клюве имеются ноздри. По бокам головы имеются большие глаза, ближе к затылку под перьями скрыты ушные углубления, на дне которых находятся барабанные перепонки.
3. Все тело птицы приспособлено к полету. Передние конечности превращены в крылья, тело имеет обтекаемую форму.
4. Цевка и пальцы ног у птицы покрыты кожными чешуйками как у ящериц.
5. На хвосте птицы расположены рулевые перья. При их помощи птицы может контролировать направление своего движения.
6. Контурные перья расположены на крыльях. Основную структуру пера составляет опахало и стержня с очинном. Опахало состоит из бородок I и II порядка.



7.

Вывод: Тело птицы имеет обтекаемую форму, что снижает сопротивление при полете. Сам полет осуществляют крылья с контурными перьями и хвост с рулевыми.

Лабораторная работа № 17 «Строение скелета млекопитающих»

Цель: изучить особенности строения скелета млекопитающих.

Ход работы

1. Рассмотрите общее строение скелета на рис. 187. стр. 233 учебника.



На основании параграфа 51 и рисунка заполните таблицу

Сделайте вывод о сходствах и различиях в строении скелетов млекопитающих и пресмыкающихся.

8 класс.

Контрольная работа № 1

1 вариант

1) Наружный слой клеток тела медузы называется:

- А) энтодерма
- В) мезogleя
- Б) эктодерма
- Г) эпителий.

2) Кровеносная система у планарий:

- А) замкнутая
- Б) с одним кругом кровообращения
- В) незамкнутая
- Г) отсутствует

3) У круглых червей:

- А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела
- Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела
- В) двусторонняя симметрия и двухслойное строение тела
- Г) лучевая симметрия и двухслойное строение тела.

4) Нервная система кольчатых червей:

- А) стволовая, с парами ганглиев
- Б) стволовая, с окологлоточным нервным кольцом
- В) ганглионарного типа со спинной и брюшной нервными цепочками
- Г) отсутствует.

5) У речного рака симметрия тела:

- А) радиальная, или лучевая
- Б) билатеральная, или двусторонняя.
- В) осевая
- Г) несимметричное строение

6) Сколько отделов тела у насекомых:

- А) два В) четыре
- Б) три Г) пять?

7) Сердце у рыб:

- А) двухкамерное, без перегородки в предсердии
- Б) двухкамерное, с перегородкой в предсердии
- В) трехкамерное, без перегородки в желудочке
- Г) трехкамерное, с перегородкой в желудочке

8) К основным эволюционным «приобретениям» земноводных по сравнению с рыбами относятся:

- А) легкие, два круга кровообращения и пятипалые конечности
- Б) два круга кровообращения, развитие в воде и парные конечности
- В) разделение крови на венозную и артериальную, жизнь на суше, холоднокровность
- Г) легкие, четырехкамерное сердце, теплокровность.

9) Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается:

- А) наличие в костях полостей
- Б) наличие ребер
- В) большой объем мозговой части черепа
- Г) соединение ребер с грудиной.

10) Эмбрион млекопитающих получает питание для своего развития через:

- А) дыхание
- Б) кровообращение
- В) пищеварение
- Г) выделение.

11) Лишайник – это симбиоз (1)

- 1. Водоросли и бактерии.
- 2. Водоросли и гриба.
- 3. Водоросли и мха.

12) Почему водоросли относятся к низшим растениям (1)?

- А) Не имеют настоящих органов
- Б) Имеют настоящие органы.

13) Какие органы имеются у представителей отдела моховидных (1)?

- А) корень.
- Б) Побег.
- В) Цветок.
- Г) Плод.
- Д) семя.

14) Установите соответствие между царствами и их характеристиками

Характеристики:

- | | |
|--|--------------|
| 1). Гетеротрофное питание. | А. Растения. |
| 2) Автотрофное питание. | Б. Животные. |
| 3) Активное передвижение. | В. Грибы. |
| 4) Ограниченное движение. | |
| 5) Наличие систем внутренних органов. | |
| 6) В клеточной стенке имеется целлюлоза. | |
| 7) В клеточной стенке имеется хитин. | |
| 8) Симметрия тела. | |
| 9) Ограниченный рост. | |

- 10) Неограниченный рост.
- 11) Запасное вещество цитоплазмы – крахмал.
- 1). Запасное вещество цитоплазмы – гликоген.
- 15) Какие членистоногие дышат жабрами (1)?
- А) паукообразные.
- Б) Ракообразные.
- В) Насекомые
- 16) Расположите позвоночных животных в последовательности их появления на Земле.
- А) лягушка.
- Б) медведь.
- В) голубь.
- Г) змея.
- Д) окунь.

Входной контроль знаний по биологии, 8 класс

2 вариант

1) Для кишечнополостных характерна симметрия тела:

- А) радиальная, или лучевая
- Б) осевая
- В) билатеральная, или двусторонняя
- Г) несимметричное строение.

2) Кольчатые черви отличаются от плоских:

- А) типом симметрии тела
- Б) количеством слоев клеток тела
- В) сквозной пищеварительной системой
- Г) раздельнополостью.

3) Мантийная полость – это пространство

- А) в пищеварительном тракте
- Б) между мантией и телом
- В) между раковинной и мантией
- Г) вся полость тела.

4) Зеленая железа рака выполняет ту же функцию, что и:

- А) желудок жука
- Б) печеночные выросты

Г) моллюски.

13) Установите последовательность систематических единиц, начиная с наименьшей.

А) семейство Собачьи.

Б) Класс Млекопитающие.

В). Тип Хордовые.

Г) Отряд Хищные.

Д) Вид собака домашняя.

Е) Род Волк.

14) Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, запишите верно.

1). Вирус – неклеточная форма жизни. 2). Он состоит из белка, нуклеиновой кислоты и жиров. 3). Вирус является паразитом на организменном уровне. 4). Они не проявляют свойства живого вне живого организма, клетки. 5). Бактериофаг – это вирус, поражающий бактерии. 6). Вирусы вызывают заболевания только животных и человека. 7). Грипп и СПИД – вирусные заболевания.

15) Установите соответствие между характеристиками и классами .

Характеристики:

А) Образование цевки.

1) Птицы

Б) Развитие на теле волосяного покрова.

2) Млекопитающие.

В) Наличие в коже потовых желез.

Г) Развитие у большинства плаценты.

Д) Наличие копчиковой железы.

Е) формирование воздушных мешков.

16) Сколько отделов тела у насекомых:

А) два

В) четыре

Б) три

Г) пять?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А

В отличии от других тканей кровь:

А) не имеет клеточного строения В) это жидкая ткань

Б) является соединительной тканью Г) состоит из округлых клеток.

Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:

А) II группы; Б) III и IV группы; В) любой группы; Г) I группы

Какова роль надпочечников в организме:

- А) синтезируют витамины В) выделяют гормоны
- Б) в них образуется моча Г) выделяют соки и секреты

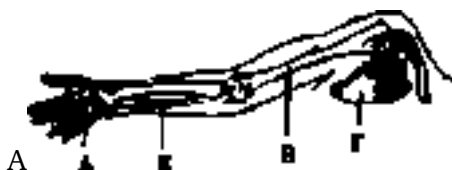
Углеводы начинают перевариваться в:

- А) ротовой полости Б) желудке В) тонкой кишке Г) толстой кишке

В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- А) лобная Б) теменная В) затылочная г) височная.

Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



- А
- Б
- В
- Г

Ферменты – это:

- А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
- Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
- В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
- Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

- А) физический труд Б) отдых после физического труда.

В состав предплечья входят кости:

- А) плечевая и локтевая Б) локтевая и лучевая В) лучевая и кости запястья Г) кости запястья и локтевая

В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки Б) витамины В) АТФ Г) вода

Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца
- Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?

- В (III)

Rh -

А) у её обладателя четвертая группа крови, резус-положительная

Б) у её обладателя третья группа крови, резус-положительная

В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная

Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

Артериальная кровь в отличие от венозной:

А) ярко-красная, бедная кислородом; В) темная, бедная кислородом

Б) ярко-красная, богатая кислородом Г) темная, богатая кислородом

Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

А) Белое пятно Б) желтое пятно В) темная область Г) слепое пятно

Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

А) И.И. Мечников; Б) И.П. Павлов; В) Луи Пастер; Г) Н.А. Семашко

Слуховые косточки:

А) проводят и усиливают звук Б) защищают внутреннее ухо

В) вызывают колебания барабанной перепонки

Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

А) йода Б) хлора В) витамина А Г) углеводов

Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

А) имеют диплоидный набор хромосом В) содержат небольшой запас питательных веществ

Б) имеют гаплоидный набор хромосом Г) содержат большой запас питательных веществ.

После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

А) естественный пассивный

Б) искусственный активный

В) естественный активный

Г) искусственный пассивный

Свертывание крови происходит благодаря:

А) сужению капилляров; Б) разрушению эритроцитов; В) разрушению лейкоцитов;

Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА

ОТДЕЛЫ

А)позвонки

1)скелет туловища

Б)парные теменные кости

2)скелет конечностей

В)нижняя челюсть

3)скелет головы

Г)грудина

Д)ключица

Е)бедренная кость

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____(А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____(Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____.(В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, _____(Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____ (Д).

Перечень терминов:

Бесчерепные

Хордовые

Позвоночник

Потовые

Молочные

Млекопитающие

Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Вариант 2

Часть А

Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопаткой; Б) локтевой и лучевой костями; В) лопаткой и ключицей;
Г) локтевой и плечевой костями

Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической Б) вегетативной В) центральной Г) соматической

Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет

Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

- А) малокровия Б) цинги В) ожирения Г) рахита

Тело трубчатой кости образовано внутри:

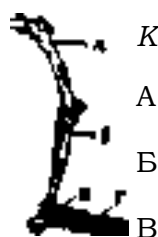
- А) красным костным мозгом Б) желтым костным мозгом В) межклеточной жидкостью Г) лимфой

Какими свойствами обладает мышечная ткань?

- А) только возбудимостью Б) проводимостью В) только сократимостью
Г) сократимостью и возбудимостью

Функцию носителей наследственной информации выполняют:

- А) белки; Б) молекулы ДНК; В) углеводы; Г) жиры



Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.

- А
Б
В

Г

Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

- А) 46 хромосом; Б) 23 хромосомы; В) 48 хромосом

В процессе пищеварения белки расщепляются до:

- А) глюкозы Б) аминокислот В) глицерина и жирных кислот Г) углекислого газа и воды

Одной из функций носовой полости является:

А) задержка микроорганизмов; Б) обогащение крови кислородом В) охлаждение воздуха

Возбудителем туберкулеза является:

А) ВИЧ; Б) палочка Коха; В) сенная палочка Г) канцерогенные вещества

Фагоцитоз – это процесс:

А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;

Б) свертывания крови;

В) размножения лейкоцитов; Г) перемещения фагоцитов в тканях

Условный рефлекс ...

А) характерен для всех особей вида; В) передается по наследству;

Б) приобретается в течение жизни; Г) является врожденным.

Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:

А) Хрусталик Б) зрачок В) радужка Г) стекловидное тело

В состав анализатора входят:

А) рецептор и зона коры больших полушарий.

Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий В) рецептор и проводник

При недостатке инсулина не

А) переваривается крахмал В) усваивается клетками глюкоза

Б) всасывается глюкоза Г) вырабатываются ферменты

Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

А) деление Б) оплодотворение В) соединение

Что содержит первичная моча?

А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества

Б) только полезные вещества Г) только воду

Как называется наружный слой кожи человека?

А) дерма Б) эпидермис В) гиподерма Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

а) Большой круг кровообращения

б) Малый круг кровообращения

Начинается в правом желудочке.

Начинается в левом желудочке.

Заканчивается в левом предсердии.

Заканчивается в правом предсердии.

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ ДОЛЯ КОРЫ

- А) вкусовой 1) височная
- Б) обонятельный 2) теменная
- В) зрительный 3) затылочная
- Г) мышечный
- Д) тактильный

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения головного мозга»

Цель: изучить строение головного мозга человека.

Оборудование: муляжи, разборные модели головного мозга человека, таблицы.

Ход работы:

1. Разделите модель головного мозга на 2 половинки.

а) Как располагается серое и белое вещество конечного мозга?

б) Найдите мозолистое тело. Какую функцию оно выполняет?

2. Рассмотрите рисунок 1 строения головного мозга. Сделайте подписи к

нему.



Рис 1

3. Рассмотрите полушария мозга сверху и сбоку. Найдите складки – и глубокие щели между ними – (.....;;). Они разделяют полушария на (.....;;). Рассмотрите рисунок 2 и сделайте подписи к нему.



Рис 2

4. В какой доле больших полушарий находятся зоны;

- а) слуховая, обонятельная –
- б) зрительная –
- в) кожно-мышечная сенсорная –
- г) произвольных движений –

5. Вывод:

- а) Почему повреждение продолговатого мозга небезопасно для жизни?
- б) Каково значение мозжечка в организме человека?
- в) Каково значение борозд и извилин в строении больших полушарий головного мозга?

Лабораторная работа № 3 «Выявление особенностей строения позвонков»

Цель: познакомиться с особенностями строения позвоночника человека.

Оборудование: 1) наборы позвонков человека

Ход работы:

Рассмотрите на рисунке учебника позвоночный столб и его отделы.

Сколько позвонков в каждом отделе?

Рассмотрите позвонки из набора. Определите из каких они отделов. Возьмите один из позвонков и сориентируйте его так, как он расположен в теле.

Пользуясь рисунком учебника, найдите тела позвонков, дугу, позвоночное отверстие, задний и передний отростки, место соединения с вышележащим позвонком.

Сложите несколько позвонков и понаблюдайте, как из них складывается позвоночник и позвоночный канал.

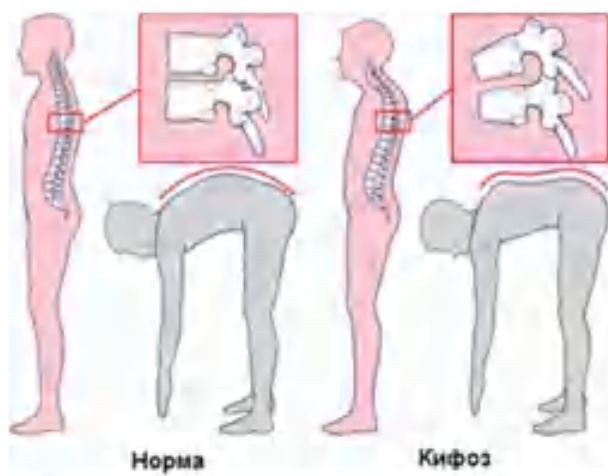
Что общего у всех позвонков и чем они отличаются?

По результатам наблюдений заполните таблицу:

Строение позвоночника.

Отделы позвоночника	Количество позвонков	Особенности строения

Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»



Цели: Используя инструкцию, выявить среди участников своей группы:

боковые искривления
сутулость
нарушения поясничного изгиба
позвоночника
сделать выводы о правильности осанки
участников проводимого исследования

Определение искривления позвоночника

Углы лопаток на одном уровне
Один плечевой сустав расположен выше
другого

Треугольники, образованные между туловищем и опущенными руками, равны

Отростки позвонков образуют прямую линию

«Да» или «Нет»

Определение сутулости

Мерной лентой (сантиметром) измерьте расстояние между наиболее удаленными друг от друга точками плеча в области плечевых суставов левой и правой руки:

А) со стороны груди

Б) со стороны спины

Разделите первый результат на второй.

Чем меньше дробь, тем сутулость больше. Если частное близко к 1, то это норма.

Определение нарушений поясничного изгиба позвоночника

Встаньте спиной к стене.

Просуньте ладонь между стеной и поясницей

Попробуйте просунуть кулак.

Если последнее удастся, то осанка нарушена.

ВЫВОД:

Количество исследуемых _____

Количество боковых искривлений _____

Количество сутулых _____

Количество нарушений поясничного изгиба _____

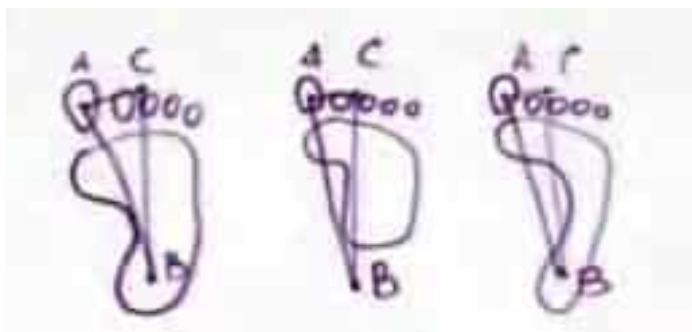
ОБЩИЙ ВЫВОД: (о состоянии осанки среди исследуемых)



ИНСТРУКЦИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЛОСКОСТОПИЯ

Общая проверка на плоскостопие:

Расставляем точки, как показано на рисунке: А- центр подушечки большого пальца, С- точка между подушечками 2-го и 3-го пальцев, В- центр пятки. Строим треугольник.



Смотрим на результат:

- а) Если треугольник практически целиком лежит на отпечатке - плоскостопие (больше 61% поверхности),
- б) Если треугольник частично прикрывает след - уплощение (51-60%),
- в) Если треугольник практически не попадает на среднюю часть следа - НОРМА (35-50%)!!!

Лабораторная работа № 5 « Строение микроскопического строения крови человека и лягушки »

Цель: познакомиться с микроскопическим строением эритроцитов человека и лягушки, научиться их сравнивать и соотносить строение с функцией

Оборудование: 1) микроскоп

- 2) микропрепараты «Кровь человека», «Кровь лягушки»

Ход работы:

1. Подготовьте микроскоп к работе.
2. Рассмотрите микропрепараты, сравните увиденное.

Оформление результатов:

зарисуйте по 2-3 эритроцита человека и лягушки

Сделайте вывод, сравнив эритроциты человека и лягушки и ответив на вопросы: чья кровь переносит больше кислорода? Почему?

Лабораторная работа № 6 « Подсчет импульса в разных условиях. Измерение артериального давления»

Цель урока: научиться самостоятельно измерять артериальное давление.

Приборы и материалы: тонометр, фонендоскоп.

Ход работы:

Манжетку тонометра оборачивают вокруг левого плеча испытуемого (предварительно обнажив левую руку). В области локтевой ямки устанавливают фонендоскоп. Экспериментатор нагнетает воздух в манжетку до отметки 150-170 мм ртутного столба. Затем медленно выпускает воздух из манжетки и прослушивает тоны. В момент первого звукового сигнала на шкале появляется величина систолического давления. Экспериментатор записывает величину давления. Постепенно сигнал будет затихать и наступит затишье. Экспериментатор фиксирует эту величину. Для получения более точных результатов следует повторить измерения несколько раз.

Артериальное давление (норма)

Возраст	Мальчики (юноши)	Девочки (девушки)
7-8	88/52	87/52
9-10	91/54	89/53
11-12	103/60	94/60
13-14	108/61	106/62
15	112/66	111/67
16	113/70	111/68
17	114/71	112/69
18	116/72	113/71

Лабораторная работа № 7 « Измерение жизненной емкости легких»

Цель: научиться измерять жизненную емкость легких.

Оборудование: воздушный шар, линейка.

Техника безопасности: не участвуйте в эксперименте, если у вас проблемы с дыхательной системой.

ХОД РАБОТЫ

I. Измерение дыхательного объема

1. После спокойного вдоха, выдохните воздух в воздушный шар.

Примечание: не выдыхайте с силой.

2. Сразу же закрутите отверстие в воздушном шаре, чтобы не выходил воздух. Положите шар на плоскую поверхность, например стол и пусть ваш партнер приложит к нему линейку и измерит диаметр шара, как это показано на рис. 8. Данные внесите в табл. 7.

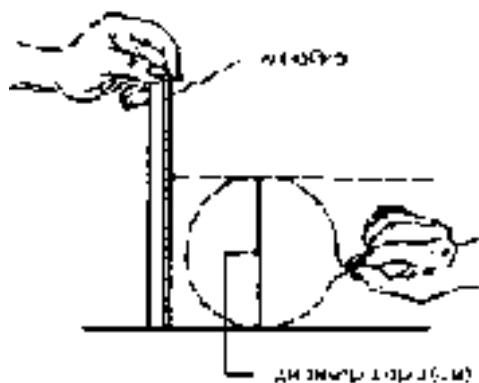


Рис. 8.

3. Сдуйте воздушный шар и повторите то же самое еще два раза. Выведите среднее и данные внесите в табл. 6.

ТАБЛ. № 6

Попытка	диаметр воздушного шара (см), при измерении	
	объем выдохнутого воздуха	жесткость связки на выходе
1		
2		
3		
Среднее		

II. Измерение жизненной емкости.

1. После спокойного дыхания, вдохните так глубоко, как только можете, и затем сделайте глубокий, насколько это возможно, выдох в воздушный шар.

2. Сразу же закрутите отверстие воздушного шара. Измерьте диаметр шара, данные внесите в табл. 6.

3. Сдуйте воздушный шар и повторите то же самое еще два раза. Выведите среднее и данные внесите в табл. 6.

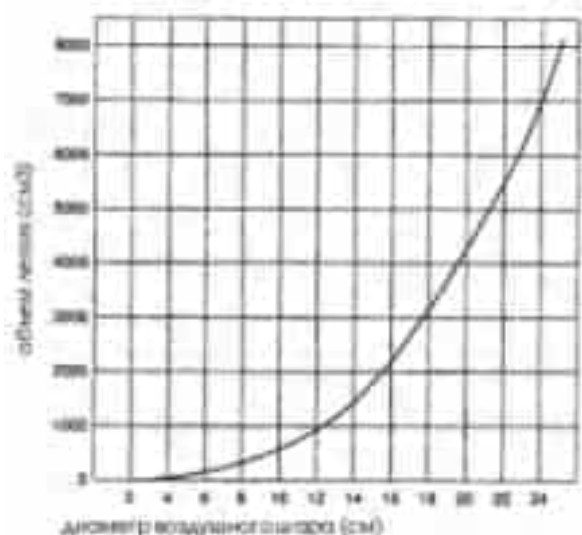


График 1.

4. Используя график 1, переведите полученные значения диаметра воздушного шара (табл. 6) в объем легких (см³). Данные внесите в табл. 7.

Таблица 7

Порядок	Средний диаметр воздушного шара (см)	Объем легких (см³)
1		
2		
3		
всего		

III. Вычисление жизненной емкости

1. Исследования показывают, что объем легких пропорционален площади поверхности тела человека. Для того, чтобы найти площадь поверхности тела, необходимо знать свой вес в килограммах и рост в сантиметрах. Эти данные внесите в табл. 8.

2. Используя график 2, определите площадь поверхности вашего тела. Для этого найдите ваш рост в см на левой шкале, отметьте точкой. Найдите на правой шкале ваш вес и тоже отметьте точкой. Проведите, используя линейку, прямую линию между двумя точками. Место пересечения линий со средней шкалой и будет площадью поверхности вашего тела в м². Данные внесите в табл. 8.

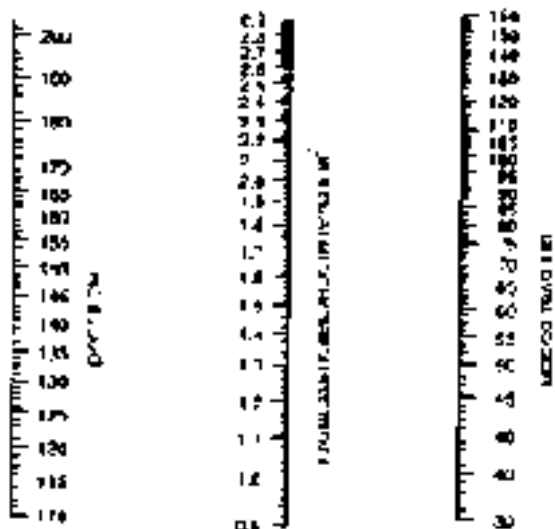


График 2.

3. Для вычисления жизненной емкости ваших легких умножьте площадь поверхности вашего тела на коэффициент жизненной емкости, который равен 2000 мл/м^2 для женщин и $2500 \text{ см}^3/\text{м}^2$ у мужчин. Внесите данные жизненной емкости ваших легких в табл. 8.

ТАБЛИЦА 8	
Параметры	Значения
Рост (см)	
Масса (кг)	
Площадь поверхности тела (м ²)	
Жизненная емкость легких (см ³)	

Выводы

1. Почему важно проводить одни и те же измерения три раза и выводить средние показатели?
2. Отличаются ли ваши показатели от показателей ваших одноклассников. Если да, то почему?
3. Как объяснить различия в результатах измерения жизненной емкости легких и полученных расчетным путем?
4. Для чего важно знать объем выдыхаемого воздуха и жизненную емкость легких?

Проблемные вопросы

1. Даже когда вы делаете глубокий выдох, какое-то количество воздуха остается в легких. Какое это имеет значение?
2. Может ли иметь значение жизненная емкость легких для некоторых музыкантов? Ответ поясните.
3. Как вы думаете, влияет ли курение на жизненную емкость легких? Как?

Лабораторная работа № 8 «Изучение строения и работы органа зрения»

Цель: изучить строение и работу органов зрения.

Ход работы:

1. Рассмотреть модель глазного яблока и, используя учебник, определить названия каждой из его частей;
2. Зарисовать в тетради строение глазного яблока и подписать его части;
3. Используя учебник и модель, заполнить таблицу:

Записать, что такое близорукость и дальнозоркость, объяснить, как и почему можно скорректировать эти недостатки в работе органа зрения при помощи линз.

Почему глазное яблоко является органом зрения, но не является зрительным анализатором?

4. Сделать вывод: почему зрение – важнейшее условие формирования головного мозга?

9 класс

Входная контрольная работа.

Вариант I.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

- А) ягодичные
- Б) икроножные
- В) двуглавая
- Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен
- Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца
- Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотечении следует

- А) наложить шину
- Б) смазать рану иодом
- В) наложить жгут
- Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

- А) нервные импульсы
- Б) химические вещества, действующие на органы через кровь
- В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
- Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей

- Б) проводящих путей и зоны коры
 В) зоны коры и рецепторов
 Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
 Б) колбочки
 В) выход зрительного нерва
 Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

- А) протоки сальных желез
 Б) протоки потовых желез
 В) нервные окончания
 Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

- А) сока поджелудочной железы
 Б) желудочного сока
 В) желчи
 Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

- А) крапивница
 Б) тугоухость
 В) катаракта
 Г) бельмо

Уровень В.

Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок

В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	З) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А) левый желудочек
- Б) капилляры
- В) правое предсердие
- Г) артерии
- Д) вены
- Е) аорта

Уровень С.

Какова роль кожи в терморегуляции?

Каковы функции продолговатого мозга.

Вариант 2.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

- А) мышечной
- Б) нервной
- В) соединительной
- Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

- А) портняжная
- Б) трехглавая
- В) двуглавая
- Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

- А) гортани
- Б) носоглотке
- В) трахее

Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

А) правом предсердии

Б) правом желудочке

В) левом предсердии

Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

А) осуществлении произвольных движений

Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей

В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов

Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

А) к сердцу

Б) от сердца

В) с максимальной скоростью

Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

А) в ротовой полости

Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке

В) только в желудке

Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

А) легкие

Б) мышцы

В) почки

Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром

Б) иод

В) водород

Г) железо

К центральной нервной системе относятся:

А) нервы

Б) головной мозг

В) нервные узлы

Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной

Б) теменной

В) затылочной

Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе

Б) слуховом проходе

В) улитке внутреннего уха

Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение

Б) опора

В) защита

Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость

Б) близорукость

В) гигантизм

Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками

Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядрами

В) плотно прилегающих друг к другу клеток

Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Уровень В.

Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика	Группа клеток
А) не имеют постоянной формы	1) эритроциты
Б) не содержат ядра	2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) способны к активному передвижению	
Е) способны к фагоцитозу	

Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры оптической системы глаза человека:

А) стекловидное тело

Б) зрачок

В) роговица

Г) хрусталик

Д) сетчатка

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл.

За ответ в части В максимальное количество - 2 балла.

Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

«5» - 20 -25 баллов.

«4» - 16-19 баллов.

«3» - 12-15 баллов.

«2» - 11 и менее.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

А) Клеточную мембрану Б) Эндоплазматическую сеть

В) Вакуоль Г) Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

А) Регулярных сезонных изменений в природе Б) Возрастных физиологических изменений особей

В) Природоохранной деятельности человека Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

А) Гистология Б) Эмбриология

В) Экология Г) Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

А) Рост Б) Движение

В) Ритмичность Г) Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

А) Хлоропластов Б) Плазматической мембраны

В) Оболочки из клетчатки Г) Вакуолей с клеточным соком

А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

А) И.И. Мечникова Б) Луи Пастера

В) Н.И. Вавилова Г) Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

А) кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица

Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

В) лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея

Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

А) Живорождение у млекопитающих Б) Прогрессивное развитие головного мозга у приматов

В) Превращение конечностей китов в ласты Г) Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

А) 75% Б) 10%

В) 25% Г) 50%

А10. К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Рахложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

об их родстве

об общности их происхождения

о происхождении растений от животных

об их развитии в процессе эволюции

о единстве растительного и животного мира

о многообразии их органов и тканей

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

Поглощается кислород

Выделяется углекислый газ

Поглощается углекислый газ

Выделяется кислород

Органические вещества образуются

Органические вещества расходуются

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организ

Итоговая проверочная работа в 9 классе

2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) Анаэробами Б) Автотрофами В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом

Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона

В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами

Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. К органическим веществам клетки относятся:

А) Белки и липиды Б) Минеральные соли и углеводы В) Вода и нуклеиновые кислоты Г) Все правильно

А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

А) Регуляция биосинтеза белка Б) Расщепление сложных органических молекул

В) Передача наследственной информации Г) Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

А 5. Для модификационной изменчивости характерно:

А) Она приводит к изменению генотипа Б) Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются

В) Она используется для создания новых сортов растений

Г) У каждого признака организмов своя норма реакции

А 6. Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

А) Объяснил происхождения жизни Б) Создал систему природы

В) Усовершенствовал методы селекции Г) Объяснил причины приспособленности организмов

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

А) Семейство Б) Популяция В) Класс Г) Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития

Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы

В) Способность к движению Г) Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами Б) Похолодание

В) Вытаптывание травы в парках Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

А) Белков и углеводов Б) Кислорода и углекислого газа В) Углекислого газа и воды Г) Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Во время метафазы I происходят:

Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом

Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления

Окончание формирования митотического аппарата

Конъюгация гомологичных хромосом

Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки

Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки

Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

Наследственный материал содержится в ядре клетки

Образуют споры

Наличие цитоплазмы

Есть клеточная стенка

Есть рибосомы

Наличие цитоплазматической мембраны

Прочтите текст и выполните задание

С 1. Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь. Каждый этап биосинтеза катализируется определенным ферментом и обеспечивается энергией АТФ.

Заполните таблицу в соответствии с ее разделами.

Название процесса

Условия процесса

Механизм процесса

Результаты процесса

Значение процесса

Где происходит процесс синтеза матричной РНК?

Критерии оценок: За каждый правильный ответ в части А – 1 балл, в части В – 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. При верном ответе на часть С – 3 балла.

Максимально количество баллов – 17 баллов

Критерии оценок:

14 – 17 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

Лабораторная работа № 1 « Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»

Цель:

рассмотреть клетки растений и животных на готовых микропрепаратах, находить черты сходства и отличия в строении растительных и животных клеток.

Оборудование:

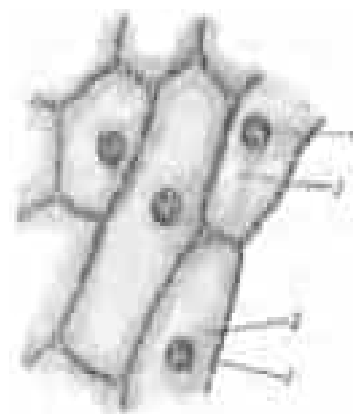
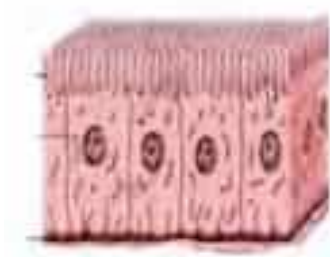
микроскоп, готовые микропрепараты растительной (клетки эпидермиса лука), животной (эпителиальная ткань) клеток, учебник, таблицы.

Ход работы

1. Рассмотрите рис. 1, определите и запишите, под какими цифрами изображены растительные и животные клетки.



- 1 - клетки эпителия кишечника;
- 2 - бактерии (кокки, кишечная палочка, спироиллы со жгутиками на концах тела);
- 3 - диатомовая водоросль;
- 4 - мышечная клетка;
- 5 - нервная клетка;
- 6 - одноклеточная водоросль
- 7 - клетки печени;
- 8 - инфузория;
- 9 - эритроциты человека;
- 10 - клетки эпидермиса лука;
- 11 - жгутиконосец.



2. Зарисуйте клетки эпителия кишечника и клетки эпидермиса лука, подпишите детали их строения.

3. Рассмотрите рис. 4, найдите черты сходства и отличия в строении растительной и животной клетки, данные занесите в таблицу.

Сравнение строения клеток растений и животных

Органоиды клеток	Растительная клетка	Животная клетка
------------------	---------------------	-----------------



4. Вывод.

Лабораторная работа № 2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Цель: научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

Оборудование: фотографии животных различных мест обитания Ростовской области.

Ход работы:

Рассмотрев фотографии и прочитав текст, определите среду обитания животных, предложенных вам для изучения.

Выявите черты приспособленности животных к среде обитания.

Выявите относительный характер приспособленности.

Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность».

Приспособленность организмов и её относительность.

Название вида	Сайгак (<i>Saiga tatarica</i>)	Окунь речной
Среда обитания		
Черты приспособленности к среде обитания		
В чём выражается относительность приспособленности		

Сайгак

Сейчас живет только один вид сайгаков. Вид сайгака (*Saiga tatarica*) относят к семейству полорогих, подсемейству антилоп и роду сайги. Тип животного — хордовое, класс — млекопитающее, отряд — парнокопытное.

По внешнему виду это небольшая антилопа размером с козу, с тонкими ногами и плотным телосложением. В высоту 60-79 см, в длину 110-140 см, а еще хвост — 8-12 см. Вес сайгака 23-55 кг. Самки немного меньше самцов.

Сайгаки выглядят забавно из-за своего подвижного носа-хоботка. Он заканчивается двумя большими ноздрями в форме сердца. Такой нос помогает сайгаку выживать в разное время

года: зимой он нагревает воздух перед тем, как пустить его в легкие, а летом фильтрует степную пыль. У самцов нос больше.

Весной и летом редкий зверь песочно-рыжего цвета с белыми грудью и брюшком. Осенью надевает белесую шубку под цвет снега. Летний мех короткий — 2 см, а зимний — плотный и длинный до 7 см: такая шерсть защищает от ветра. Рога у сайгака плавно изогнутые и полупрозрачные с темным кончиком, размером с голову — 30 см. У самок рожек нет. По цвету почти не отличаются от шерсти.

Сезонный окрас животных — хорошая маскировка. Летом стадо сливается с песочными тонами степи, а зимой со снегом.

Сайгаки — животные растительноядные. Питаются степными злаками, солянками, полынью, иногда цветами и лишайниками. Всего в рационе около 80 видов растений, среди них: прутняк, черная и белая полыни, эфедра, лебеда, птичий горец, солодка, монашеский перец, кермека, злаковые типчаки и пыреи, степной лишайник. Не едят под корень: откусывают самые сочные части наверху и переходят в другое место.

На водопой приходят в сезон засухи. Зимой не нуждаются в воде из-за осадков, а весной едят ирисы и тюльпаны — в них итак много влаги. В периоды сильной засухи, когда еду найти сложно, приходят в сельхоз угодья и питаются местными культурами, например, рожью или кукурузой.

Сейчас вид находится на грани исчезновения: за столетие сайгаков истребили почти полностью. С 19 века охотники добывали зверей ради рогов и мяса. Рога особенно ценились как трофей, поэтому в основном истребляли самцов. К началу 20 века численность сильно сократилась, и в 1921 году закон запретил охоту на сайгака.

К 1950 году популяция выросла до 800 000 особей, запрет сняли. Тут к перепромыслу добавилось освоение территорий — стройка оросительно-обводнительных систем. А рогами зверя стали интересоваться в лечебных целях. В итоге к 1987 году численность сайгака снизилась в 6 раз. После распада Советского Союза охотники истребили еще 95% популяции. К 2019 году в России осталось 5150 особей.

Речной окунь.

Средняя протяженность речного окуня колеблется от 45 до 50 см, а его вес – от 2 до 2,1 кг. Конечно, есть экземпляры и покрупнее, но встречаются они не так часто, зато более мелкие распространены повсеместно, все зависит от водоема и региона, в котором он расположен. Окуневое туловище сжато по бокам, оно покрыто очень мелкой, весьма плотной ктеноидной чешуей. Окраска туловища – зеленовато-желтая, ее украшают черные, боковые, поперечные полосы, число которых может различаться, но, обычно, не превышает 9-ти штук. В области брюшка заметен белый оттенок. На спине выделяются два близко расположенных плавника, причем первый превышает по длине и высоте второй плавник.

Как уже упоминалось, первый спинной плавник обладает черным пятнышком на конце, оно выступает характерной особенностью этого вида рыб. Длина грудных плавников меньше брюшных. Первый спинной плавник имеет сероватую окраску, а второй – зеленовато-желтую. На анальных и грудных плавниках заметен желто-оранжевый или красный оттенок. Окрашивание брюшных плавников – светлое с насыщенно красной окантовкой. Что касается хвостового плавника, то в основании он темный, а ближе к кончику и с боков виден красноватый цвет. Рыльце у зрелого окуня весьма туповатое, а за головой заметен небольшой горбик. Конец верхней челюсти совпадает с вертикальной линией, проходящей по центру рыбьих очей, радужка которых окрашена в желтоватый цвет.

Речной окунь – хищник, в ночное время он пассивен, поэтому ищет себе пропитание в светлое время суток, чаще, ранним утром.

Летом некрупные по размерам окуньки предпочитают проводить время в заросших заливах и заводях. Зрелые окуни собираются в малочисленные стаи (до 10 представителей). Стаи молодняка гораздо обширнее, они могут насчитывать и сотню рыб. Окуни облюбовывают разрушенные плотины, большие коряги и камни. В травяных зарослях под водой их сразу и не разглядишь из-за зеленоватой расцветки, поэтому они мастерски ведут охоту на рыбешку из засады, где умело маскируются. Крупногабаритные особи отдают предпочтение глубине, дислоцируясь в омутах и ямах с корягами.

2. Заполнив таблицу, на основании знаний о движущих силах эволюции объясните механизм возникновения приспособлений (как бы объяснил их возникновение Дарвин) и запишите общий вывод (об относительности приспособленностей).

Лабораторная работа № 3 «Выявления изменчивости организма»

Цель: сформировать понятие изменчивости организмов, продолжить выработку умений наблюдать натуральные объекты, находить признаки изменчивости. Доказать, что изменчивость - общее свойство организмов.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрирующий изменчивость организмов (растения 5—6 видов по 2—3 экземпляра каждого вида, наборы семян, плодов, листьев и др.).

Ход работы

1. Сравните 2—3 растения одного вида (или их отдельные органы: листья, семена, плоды и др.), найдите признаки сходства в их строении. Объясните причины сходства особей одного вида.

2. Выявите у исследуемых растений признаки различия. Ответьте на вопрос: какие свойства организмов обуславливают различия между особями одного и того же вида?

3. Раскройте значение этих свойств организмов для эволюции. Какие, на ваш взгляд, различия обусловлены наследственной изменчивостью, какие — ненаследственной изменчивостью? Объясните, как могли возникнуть различия между особями одного вида.

Оформление результатов: Сделайте записи в таблице по образцу.

Одуванчик лекарственный

3 экземпляра

Корневая система, стебель, форма листа, жилкование листьев, соцветия

Ширина и длина листовой пластинки, длина растения, размер соцветия

Листья клёна

Форма, жилкование

Ширина, длина

Вывод:

1. Признаки сходства: форма листа, корневая система, длинный стебель, параллельное жилкование листьев. Сходство этих растений говорит о том, что у них одинаковые наследственные признаки.

2. Признаки различия: ширина и длина листовая пластинка, длина стебля. Растения одного вида имеют различия, так как обладают индивидуальной изменчивостью.

3. Благодаря наследственности организмы передают свои признаки из поколения в поколение. Изменчивость делится на наследственную, которая дает материал для естественного отбора и не наследственную, которая возникает из-за изменений факторов окружающей среды и помогает растению приспособиться к этим условиям.

Различия, которые обусловлены наследственной изменчивостью: форма цветка, форма листа. Различия, которые обусловлены не наследственной изменчивостью: ширина и длина листа, высота стебля. Различия между особями одного вида могли произойти из-за разных условий окружающей их среды, а также из-за разного ухода за растениями.

Методические рекомендации.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторной работы по биологии.

Оформление отчетов по выполнению лабораторных работ осуществляется в рабочей тетради по биологии.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование . После строки «ход работы» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Рисунки должны иметь размер не меньше, чем 6×6 см. не обязательно рисовать все, что видно в микроскоп, достаточно зарисовать небольшой фрагмент. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. В противном случае снижается оценка.

Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Лабораторная работа без вывода может не быть оценена.

Практические и лабораторные работы проводятся по биологии согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по биологии.

Учитель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;

умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;

темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;

достижение необходимых результатов;

формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

Как правило, при проведении практических и лабораторных работ не проводится дифференциация заданий по уровням, поэтому оценивание результатов выполненного задания осуществляется учителем на основе предлагаемых критериев.

Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое

оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение

результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы,

рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части

таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за

выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с

указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,

взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно

текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении

проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа

Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

МУЗЫКА

Оценочный материал по музыке

Входная контрольная работа по музыке. 5 класс

1 вариант

1. Какие жанры в музыке тебе известны?
2. Кто является руководителем оркестра?
3. Большой творческий коллектив музыкантов, совместно играющих на музыкальных инструментах под руководством дирижёра?
 А) хор Б) оркестр В) дуэт
4. Как называется тип хора, в котором поют дети?
 А) смешанный Б) юношеский В) детский
5. Какие духовые инструменты вы знаете?
6. Что обозначают слова «форте» и «пиано»?
7. Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки.
8. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.
9. Какие народные инструменты вы знаете?
10. Напишите слова *оркестр, дирижер, фортепиано, спектакль, композитор*.

Ответы

Вальс, марш, песня
 Дирижёр
 Б) оркестр
 В) детский
 Труба, флейта, фагот, валторна, саксофон
 «форте» - громко; «пиано» - тихо
 Композитор
 Балет
 Балалайка, гармонь, волынка, гусли, дудка, ложки
 Оркестр, дирижер, фортепиано, спектакль, композитор.

2 вариант

1. Напишите слова *композитор, оркестр, спектакль, дирижер, фортепиано*
2. Кто является руководителем оркестра?
3. Какие ударные инструменты вам известны?
4. Как называется тип хора, в котором поют взрослые и дети?
 А) юношеский Б) детский В) смешанный

5. Как называется большой творческий коллектив музыкантов, совместно играющих на музыкальных инструментах под руководством дирижёра?
6. Назовите народные инструменты.
7. Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки.
8. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.
9. Что обозначают слова «пиано» и «форте»?
10. Какие жанры в музыке тебе известны?

Ответы

Оркестр, дирижер, фортепиано, спектакль, композитор.

Дирижёр

Барабан, тарелки

В) смешанный

Оркестр

Балалайка, гармонь, волынка, гусли, дудка, ложки

Композитор

Балет

«форте» - громко; «пиано» - тихо

Вальс, марш, песня

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по музыке. 5 класс

1 вариант

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:
а) романс; б) опера; в) этюд; г) балет
2. Какой балет не принадлежит творчеству П. И. Чайковского:
а) «Щелкунчик»; б) «Любовь к трем апельсинам»;
в) «Лебединое озеро»; г) «Спящая красавица»
3. «Эпиграф» - это:
а) пьеса для постановки на сцене;
б) название музыкального инструмента;
в) название танца;
г) цитата, помещаемая во главе произведения или его части с целью указать его дух, его смысл
4. Композитор, сочинивший цикл фортепианных пьес «Времена года» по заказу редактора журнала «Нувеллист»:
а) С. С. Прокофьев; б) М. П. Мусоргский;
в) В. А. Моцарт; г) П. И. Чайковский
5. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:
а) симфония; б) песня; в) балет; г) баллада
6. Как называется пьеса из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, соответствующая девятому месяцу года?

7. «Цикл» - это:
- а) несколько пьес под общим названием;
 - б) форма музыкальных произведений;
 - в) совместное исполнение произведения;
 - г) вид музыкального сопровождения

Ответы

- в) этюд
- б) «Любовь к трем апельсинам»
- г) цитата, помещаемая во главе произведения или его части с целью указать его дух, его смысл
- г) П. И. Чайковский
- в) балет
- «Сентябрь. Охота»
- а) несколько пьес под общим названием

2 вариант

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:
- а) песня; б) оперетта; в) этюд; г) мюзикл
2. Какой балет принадлежит творчеству П. И. Чайковского:
- а) «Золушка»;
 - б) «Жизель»;
 - в) «Спартак»;
 - г) «Щелкунчик»
3. «Либретто» - это:
- а) литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла;
 - б) название музыкального инструмента;
 - в) пьеса для постановки на сцене;
 - г) название танца
4. Как называется пьеса из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, соответствующая второму месяцу года?
5. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:
- а) балет; б) песня; в) баллада; г) симфония
6. Слово, употребляемое в музыке и в живописи:
- а) этюд; б) фреска; в) тембр; г) оркестр
7. «Партитура» - это:
- а) несколько пьес под общим названием;
 - б) форма музыкальных произведений;
 - в) пьеса для постановки на сцене;
 - г) нотная запись многоголосного музыкального произведения, предназначенного для исполнения ансамблем, хором или оркестром, в которой все партии (голоса) одна над другой даны в определённом порядке.

Оркестр, дирижер, балет, фортепиано, композитор

Композитор

Балет

«форте» - громко; «пиано» - тихо

Труба, флейта, фагот, валторна, саксофон

Оркестр духовых инструментов. Оркестр русских народных инструментов. Симфонический оркестр

Балалайка, гармонь, волынка, гусли, дудка, ложки

2 вариант

1. Какие жанры в музыке тебе известны?
2. Кто является руководителем оркестра?
3. Что такое либретто?
4. Назовите пьесу П. И. Чайковского, соответствующую девятому месяцу года.
5. Назовите пьесу П. И. Чайковского, соответствующую десятому месяцу года.
6. Напишите слова *балет, композитор, оркестр, дирижер, фортепиано*.
7. Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки.
8. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:
а) балет; б) песня; в) баллада; г) симфония
9. Что обозначают слова «пиано» и «форте»?
10. Какие духовые инструменты вы знаете?
11. Перечислите виды оркестров.
12. Относится ли волынка к народному инструменту?

Ответы

Вальс, марш, песня

Дирижёр

Либретто - литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла.

«Сентябрь. Охота»

«Октябрь. Осенняя песнь»

Балет, композитор, оркестр, дирижер, фортепиано

Композитор

а) балет

«пиано» - тихо; «форте» - громко

Труба, флейта, фагот, валторна, саксофон

Оркестр духовых инструментов. Оркестр русских народных инструментов. Симфонический оркестр

Относится

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по музыке. 6 класс

1 вариант

1. Какой романс принадлежит творчеству М. И. Глинки?
а) «Соловей»;

б) «Белеет парус одинокий»;

в) «Однозвучно звенит колокольчик»;

г) «Я помню чудное мгновенье»

2. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:
а) романс; б) опера; в) этюд; г) балет

3. «Народная мудрость», устное музыкальное и литературное народное творчество. Это народные песни и былины, танцы и инструментальные наигрыши. В отличие от профессиональной музыки, он не знает авторства. О чём идёт речь?

4. Какой великий композитор служил на корабле, путешествуя три года?

а) Н. А. Римский-Корсаков;

б) С. С. Прокофьев;

в) С. В. Рахманинов

5. Назовите автора баллады «Лесной царь»?

а) Д. Д. Шостакович; б) П. И. Чайковский; в) Ф. П. Шуберт

6. Эпическая опера, созданная на основе древнерусских летописей:

а) «Руслан и Людмила». М. И. Глинка;

б) «Князь Игорь». А. П. Бородин;

в) «Снегурочка». Н. А. Римский-Корсаков

7. Музыкальная пьеса, предназначенная для совершенствования техники игры на каком - либо инструменте:

а) этюд; б) соната; в) симфония

Ответы

г) «Я помню чудное мгновенье»

в) этюд

Фольклор

а) Н. А. Римский-Корсаков

в) Ф. П. Шуберт

б) «Князь Игорь». А. П. Бородин

а) этюд

2 вариант

1. Какая опера не принадлежит творчеству Н. А. Римского-Корсакова:
 - а) «Снегурочка»;
 - б) «Борис Годунов»;
 - в) «Садко»;
 - г) «Ночь перед Рождеством»
2. Автор знаменитой оперы «Иван Сусанин»:
 - а) А. А. Алябьев;
 - б) М. И. Глинка;
 - в) П. И. Чайковский;
 - г) Н. А. Римский-Корсаков
3. Назовите основной вид древнерусского богослужебного пения.
4. Какой великий композитор был известным учёным-химиком?
 - а) С. В. Рахманинов;
 - б) С. С. Прокофьев;
 - в) А. П. Бородин
5. Назовите автора баллады «Лесной царь»?
 - а) Д. Д. Шостакович;
 - б) П. И. Чайковский;
 - в) Ф. П. Шуберт
6. Композитор, сочинивший цикл фортепианных пьес «Времена года» по заказу редактора журнала «Нувеллист»:
 - а) С. С. Прокофьев;
 - б) М. П. Мусоргский;
 - в) В. А. Моцарт;
 - г) П. И. Чайковский
7. Когда на Руси появились знаменные распевы?

Ответы

- б) «Борис Годунов»
- б) М. И. Глинка
- Знаменный распев
- в) А. П. Бородин
- в) Ф. П. Шуберт
- г) П. И. Чайковский
- в 10 веке

Входная контрольная работа по музыке. 7 класс

1 вариант

1. Какой романс принадлежит творчеству М. И. Глинки?
 - а) «Соловей»;
 - б) «Белеет парус одинокий»;
 - в) «Однозвучно звенит колокольчик»;

г) «Я помню чудное мгновенье»

2. Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки.
3. Перечислите виды оркестров.
4. Знаменный распев. Как произошло это название?
5. Назовите основной вид древнерусского богослужебного пения.
6. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.
7. Какой музыкальный термин переводится как «начало», «открытие»?
8. Какие произведения П. И. Чайковского вам известны?
9. Какой великий композитор служил на корабле, путешествуя три года?
 - а) Н. А. Римский-Корсаков;
 - б) С. С. Прокофьев;
 - в) С. В. Рахманинов
10. Что такое увертюра?
11. Автор оперы «Иван Сусанин».
12. Либретто - это ...
13. Какие русские композиторы вам известны?
14. Назовите автора баллады «Лесной царь»?
 - а) Д. Д. Шостакович; б) П. И. Чайковский; в) Ф. П. Шуберт
15. Напишите слова *дирижер, оркестр, фортепиано, балет, либретто*.

Ответы

г) «Я помню чудное мгновенье»

Композитор

Оркестр духовых инструментов. Оркестр русских народных инструментов. Симфонический оркестр

Название произошло от старославянского слова «знамя», то есть «знак»

Знаменный распев

Балет

Увертюра

«Щелкунчик». «Лебединое озеро». «Спящая красавица». «Времена года»

а) Н. А. Римский-Корсаков

Инструментальное вступления к музыкальному спектаклю («начало», «открытие»)

М. И. Глинка

Либретто - литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла.

Н. А. Римский-Корсаков; С. С. Прокофьев; С. В. Рахманинов; П. И. Чайковский; М. И. Глинка
в) Ф. П. Шуберт

Дирижер, оркестр, фортепиано, балет, либретто

2 вариант

1. Какая опера не принадлежит творчеству Н. А. Римского-Корсакова:
а) «Снегурочка»; б) «Борис Годунов»;
в) «Садко»; г) «Ночь перед Рождеством»
2. Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки.
3. Когда на Руси появились знаменные распевы?
4. Знаменный распев. Как произошло это название?
5. Назовите основной вид древнерусского богослужебного пения.
6. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.
7. Какой музыкальный термин переводится как «начало», «открытие»?
8. Какие произведения П. И. Чайковского вам известны?
9. Какой великий композитор был известным учёным-химиком?
а) С. В. Рахманинов; б) С. С. Прокофьев; в) А. П. Бородин
10. Что такое увертюра?
11. Автор знаменитой оперы «Иван Сусанин»:
а) А. А. Алябьев; б) М. И. Глинка;
в) П. И. Чайковский; г) Н. А. Римский-Корсаков
12. Либретто - это ...
13. Какие русские композиторы вам известны?
14. Назовите духовые инструменты.
15. Напишите слова *дирижер, оркестр, фортепиано, балет, либретто*.

Ответы

б) «Борис Годунов»

Композитор

в 10 веке

Название произошло от старославянского слова «знамя», то есть «знак»

Знаменный распев

Балет

Увертюра

«Щелкунчик». «Лебединое озеро». «Спящая красавица». «Времена года»

в) А. П. Бородин

Инструментальное вступление к музыкальному спектаклю («начало», «открытие»)

б) М. И. Глинка

Либретто - литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла.

Н. А. Римский-Корсаков; С. С. Прокофьев; С. В. Рахманинов; П. И. Чайковский; М. И. Глинка

Труба, флейта, фагот, валторна, саксофон

Дирижер, оркестр, фортепиано, балет, либретто

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по музыке. 7 класс

1 вариант

«Партитура» - это:

а) несколько пьес под общим названием;

б) форма музыкальных произведений;

в) пьеса для постановки на сцене;

г) нотная запись многоголосного музыкального произведения, предназначенного для исполнения ансамблем, хором или оркестром, в которой все партии (голоса) одна над другой даны в определённом порядке.

Соотнесите в данной таблице авторов и названия их произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Н. А. Римский-Корсаков	«Времена года»
2.	Ф. Шуберт	Симфония № 7 («Ленинградская»)
3.	С. В. Рахманинов	«Лесной царь»
4.	П. И. Чайковский	«Вокализ»
5.	Д. Д. Шостакович	«Шехеразада»

3. Автор балета «Кармен» – сюита
- а) немецкий композитор Ф. Шуберт;
- б) русский композитор Р. К. Щедрин;
- в) польский композитор Ф. Шопен

Что такое увертюра?

5. Музыкальная пьеса, предназначенная для совершенствования техники игры на каком - либо инструменте:

- а) этюд; б) соната; в) симфония

6. Какой великий композитор был известным учёным-химиком?

- а) М. П. Мусоргский; б) А. П. Бородин; в) М. И. Глинка

7. Как называется большой коллектив музыкантов, играющих на различных инструментах симфонические произведения:

- а) симфонический оркестр;
б) духовой оркестр;
в) оркестр народных инструментов

Ответы

г) нотная запись многоголосного музыкального произведения, предназначенного для исполнения ансамблем, хором или оркестром, в которой все партии (голоса) одна над другой даны в определённом порядке

Н. А. Римский-Корсаков - «Шехеразада»

Ф. Шуберт - «Лесной царь»

С. В. Рахманинов - «Вокализ»

П. И. Чайковский - «Времена года»

Д. Д. Шостакович - Симфония № 7 («Ленинградская»)

3. б) русский композитор Р. К. Щедрин

4. Увертюра - инструментальное вступление к музыкальному спектаклю («начало», «открытие»)

5. а) этюд

6. б) А. П. Бородин

7. а) симфонический оркестр

2 вариант

Соотнесите в данной таблице авторов и названия их произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Йозеф Гайдн	Лунная соната

5. а) литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла

6. а) Н. А. Римский-Корсаков

7. в) этюд

Входная контрольная работа по музыке. 8 класс

1 вариант

Музыкальная пьеса, предназначенная для совершенствования техники игры на каком - либо инструменте:

а) этюд; б) соната; в) симфония

Закончить предложение. «Партитура – это...»

Соотнесите в данной таблице авторов и названия произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Н. А. Римский-Корсаков	«Ромео и Джульетта»
2.	И. Гете	«Времена года»
3.	В. Шекспир	«Лесной царь»
4.	В. Шекспир	«Шехеразада»
5.	Ф. Шуберт	«Ромео и Джульетта»

4. Композитор, сочинивший цикл фортепианных пьес «Времена года» по заказу редактора журнала «Нувеллист»:

а) С. С. Прокофьев; б) М. П. Мусоргский;

в) В. А. Моцарт; г) П. И. Чайковский

Что такое увертюра?

Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.

Назовите основной вид древнерусского богослужебного пения.

«Либретто» - это ...

Автор балета «Кармен – сюита»

а) немецкий композитор Ф. Шуберт;

б) русский композитор Р. К. Щедрин;

в) польский композитор Ф. Шопен

Напишите слова *либретто*, *балет*, *оркестр*, *фортепиано*, *увертюра*.

а) этюд

Партитура - нотная запись многоголосного музыкального произведения, предназначенного для исполнения ансамблем, хором или оркестром, в которой все партии (голоса) одна над другой даны в определённом порядке

Н. А. Римский-Корсаков – «Шехеразада»

И. Гете – «Лесной царь»

В. Шекспир – «Ромео и Джульетта»

Ф. Шуберт - «Лесной царь»

4. г) П. И. Чайковский

5. Увертюра - инструментальное вступление к музыкальному спектаклю («начало», «открытие»)

6. Балет

7. Знаменный распев

Либретто - литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла

б) русский композитор Р. К. Щедрин

Либретто, балет, оркестр, фортепиано, увертюра

вариант

Назовите музыкальный жанр, не связанный с литературой:

а) романс; б) опера; в) этюд; г) балет

Что такое партитура?

Соотнесите в данной таблице авторов и названия произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Йозеф Гайдн	Лунная соната
2.	В. А. Моцарт	«Иван Сусанин»
3.	С. В. Рахманинов	Симфония № 40
4.	Л. Бетховен	«Вокализ»
5.	М. И. Глинка	«Сотворение мира»

Автор балета «Кармен – сюита»

а) немецкий композитор Ф. Шуберт;

б) русский композитор Р. К. Щедрин;

в) польский композитор Ф. Шопен

Что такое увертюра?

Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра.

Назовите основной вид древнерусского богослужебного пения.

«Либретто» - это ...

Назовите музыкальный жанр, не связанный с литературой:

а) романс; б) опера; в) этюд; г) балет

Напишите слова *либретто*, *балет*, *оркестр*, *фортепиано*, *увертюра*.

Ответы

в) этюд

Партитура - нотная запись многоголосного музыкального произведения, предназначенного для исполнения ансамблем, хором или оркестром, в которой все партии (голоса) одна над другой даны в определённом порядке

Йозеф Гайдн - «Сотворение мира»

В. А. Моцарт - Симфония № 40

С. В. Рахманинов - «Вокализ»

Л. Бетховен - Лунная соната

М. И. Глинка - «Иван Сусанин»

б) русский композитор Р. К. Щедрин

Увертюра - инструментальное вступление к музыкальному спектаклю («начало», «открытие»)

Балет

Знаменный распев

Либретто - литературная основа большого вокального сочинения, светского или духовного характера, например, оперы, балета, оперетты, оратории, кантаты, мюзикла

в) этюд

Либретто, балет, оркестр, фортепиано, увертюра

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по музыке. 8 класс

1 вариант

Соотнесите в данной таблице авторов и названия произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Н. А. Римский-Корсаков	Государственный Гимн Российской Федерации

2.	А. В. Александров	Этюд № 12 («Революционный»)
3.	С. В. Рахманинов	«Лесной царь»
4.	Ф. Шуберт	«Вокализ»
5.	Ф. Шопен	«Шехеразада»

2. Великий немецкий композитор, любимым инструментом которого был орган:
 а) Ф. Шопен; б) А. Вивальди; в) И. С. Бах
3. По роману Л. Н. Толстого о событиях 1812 г. создана опера:
 а) «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»). М. И. Глинка;
 б) «Война и мир». С. С. Прокофьев;
 в) «Садко». Н. А. Римский-Корсаков
4. Песня – призыв, набат, символ Великой Отечественной войны:
 а) «Катюша». М. Блантер – М. Исаковский
 б) «Священная война». А. Александров – В. Лебедев-Кумач
 в) «Журавли». Я. Френкель – Р. Гамзатов
5. Каким, словом итальянского происхождения называют краткое изложение оперы и балета?
 а) сценарий; б) либретто; в) сюжет
6. Композитор 20 века, создатель симфонии – памятника Великой Отечественной войне:
 а) А. П. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская»;
 б) Л. В. Бетховен. Симфония № 5;
 в) Д. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская»
7. Духовная песня (молитва) американских негров.
 а) спиричуэл; б) блюз; в) регтайм

Ответы

- Н. А. Римский-Корсаков – «Шехеразада»;
 А. В. Александров - Государственный Гимн РФ;
 С. В. Рахманинов - «Вокализ»;
 Ф. Шуберт - «Лесной царь»;
 Ф. Шопен - Этюд № 12 («Революционный»)
- в) И. С. Бах
 б) «Война и мир». С. С. Прокофьев
 б) «Священная война». А. Александров – В. Лебедев-Кумач
 б) либретто
 в) Д. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская»
 а) спиричуэл

Соотнесите в данной таблице авторов и названия произведений.

№ п/п	Автор произведения	Произведение
1.	Л. ван Бетховен	«Жизнь за царя» («Иван Сусанин»)
2.	А. В. Александров	«Сотворение мира»
3.	И. С. Бах	Государственный Гимн РФ
4.	М. И. Глинка	Токката и fuga ре-минор
5.	Й. Гайдн	Соната № 14 («Лунная»)

2. Песня – воспоминание о выстраданном и пережитом в годы Великой Отечественной войны:

- а) «Дороги». А. Новиков – Л. Ошанин;
- б) «Полюшко – поле». В. Гусев – Л. Книппер;
- в) «Пусть всегда будет солнце». А. Островский – Л. Ошанин

3. Слово «увертюра» обозначает:

- а) название инструмента;
- б) оркестровое вступление;
- в) пьесу для постановки на сцене;
- г) определение темпа

4. Музыкальное произведение, сочетающее в себе элементы оперы, оперетты, балета и эстрадной музыки:

- а) сюита;
- б) рок – опера;
- в) мюзикл

5. Кто из композиторов является основоположником русской классической музыки?

- а) П. И. Чайковский;
- б) М. И. Глинка;
- в) А. П. Бородин

6. Стиль, сочетающий в себе элементы джаза и симфонической музыки:

- а) классицизм;
- б) романтизм;
- в) симфоджаз

7. Автор «Богатырской» симфонии:

- а) А. П. Бородин;
- б) П. И. Чайковский;
- в) М. И. Мусоргский;
- г) С. С. Прокофьев

Ответы

Л. ван Бетховен - Соната № 14 («Лунная»);
А. В. Александров - Государственный Гимн РФ;

И. С. Бах - Токката и fuga ре-минор;

М. И. Глинка - «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»);

Й. Гайдн - Соната № 14 («Лунная»)

- а) «Дороги». А. Новиков – Л. Ошанин
- б) оркестровое вступление
- в) мюзикл
- б) М. И. Глинка
- в) симфоджаз
- а) А. П. Бородин

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Входная контрольная работа по изобразительному искусству. 5 класс

1 вариант

1. Назовите теплые цвета.
2. Как называется картина, на которой изображена природа?
3. Назовите холодные цвета.
4. Назовите цвета радуги по порядку.
5. Назовите основные цвета.
6. Что такое архитектура?
7. Как называется картина, на которой изображен человек?
8. Что такое натюрморт?
9. Какую страну называют страной восходящего солнца?
10. Какое название имеет древняя Эллада сейчас?

Ответы

Красный, оранжевый, жёлтый

Пейзаж

Фиолетовый, синий, голубой

Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый

Красный, жёлтый, синий

Архитектура – искусство строительства и проектирования

Портрет

Натюрморт - картина, на которой изображены предметы

Япония.

Греция

вариант

1. Какие цвета являются основными?

2. Как называется картина, на которой изображены предметы?
3. Назовите теплые цвета.
4. Назовите цвета радуги по порядку.
5. Назовите холодные цвета.
6. Что такое пейзаж?
7. Как называется картина, на которой изображен человек?
8. Что такое архитектура?
9. Какую страну называют страной восходящего солнца?
10. Какая страна называлась Элладой?

Ответы

Красный, оранжевый, жёлтый

Натюрморт

Красный, оранжевый, жёлтый

Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый

Голубой, синий, фиолетовый

Пейзаж – это картина, на которой изображена природа.

Портрет

Архитектура – искусство строительства и проектирования

Япония

Греция

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству. 5 класс

вариант

1. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют?



2. Вставь пропущенное слово. Керамика – это изделия и материалы из ... и ее смесей, закрепленные обжигом.

3. Отметь название народного промысла, которое известно росписью по металлу.

- а) Филимоново; б) Гжель; в) Жостово; г) Городец

4. Создание произведений народного искусства в определенных традициях на продажу называется ...

5. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек.

- а) Хохлома; б) Дымково; в) Филимоново;
г) Гжель; д) Каргополь; е) Жостово

6. Что символизировало изображение в узорах вышивки коня?

- а) богатство, достаток;
б) здоровье, долголетие;
в) солнце

7. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идет речь?

8. Рассмотрите изображения предметов ДПИ. Назовите промыслы.



А



Б



В



Г



Д



Е

9. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.

- а) светлый угол; б) красный угол; в) золотой угол

10. Как называлось декоративное убранство окна?

- а) полотенце; б) причелина; в) наличник

Ответы

Птица – символ счастья, здоровья

...глины

в) Жостово

...художественный промысел

б) Дымково; в) Филимоново; д) Каргополь

в) солнце

Хохлома

А – Гжель; Б – Хохлома; В – Дымково; Г – Филимоново; Д – Городец; Е – Жостово

б) красный угол

в) наличник

вариант

1. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?

- а) охлупень; б) наличник; в) причелина

2. Что символизировало изображение в узорах вышивки древа жизни?

- а) счастливое продолжение рода;
б) долголетие;
в) безбедную жизнь, процветание

3. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву.

- а) Жостово; б) Хохлома; в) Городец; г) Дымково

4. Рубель – это..

- а) приспособление для колки дров;
б) приспособление для раскатывания теста;
в) приспособление для глажки белья

5. Какой предмет был спутником женщины и обязательным элементом

девичьего приданого.

- а) скалка; б) прялка; в) ведро

6. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) красный и золотой; б) желтый и черный;
в) белый и синий; г) оттенки зеленого

7. Как называлось декоративное убранство фронтона?

- а) наличник; б) наверхуше; в) полотенце

8. Отметь название народного промысла, которое известно росписью по металлу.

- а) Филимоново; б) Гжель; в) Жостово; г) Городец

9. Создание произведений народного искусства в определенных традициях на продажу называется ...

10. Рассмотрите изображения предметов ДПИ. Назовите промыслы.



А



Б



В



Г



Д



Е

Ответы

- а) охлупень
- а) счастливое продолжение рода
- б) Хохлома; в) Городец
- в) приспособление для глажки белья
- б) прялка
- в) белый и синий
- в) полотенце
- в) Жостово
- ...художественный промысел
- 10. А – Гжель; Б – Хохлома; В – Дымково; Г – Филимоново; Д – Городец; Е – Жостово

Входная контрольная работа по изобразительному искусству. 6 класс**1 вариант**

1. Что такое декоративно-прикладное искусство?
2. Назовите предметы народного быта и труда.
3. Как называется конек на вершине крыши?
4. Назовите древние образы народного искусства.
5. Что такое стилизация?
6. Что символизирует конь в народном искусстве?
7. Как называется треугольник, образованный двумя скатами крыши?
8. Напишите слова *и.ку.тво, ст.л.зация, п.йзаж.*
9. Как называется один ряд, сложенный из четырех бревен?
10. Как называется первый этап в жостовской росписи?
11. Для чего служит украшение?
12. Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется...
13. Что такое сруб?
14. Синий цвет – это основной цвет какого народного промысла?
15. Назовите народные художественные промыслы.

Ответы

Декоративно-прикладное искусство – это искусство украшения предметов народного быта и труда.

Прялка, рубель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, мебель, изба.

Охлупень

Конь, птица, древо жизни, Берегиня

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

Солнце

Фронтон

Искусство, стилизация, пейзаж

Венец

Замалёвок

Украшение служит как оберег, то есть имеет защитную роль

...орнамент

Изба, рубленая из брёвен

Гжель

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский пуховый платок. Федоскино. Палех.

2 вариант

1. Для чего служит украшение?
2. Какие древние образы народного искусства вам известны.
3. Как называется конек на вершине крыши?
4. Назовите предметы народного быта и труда.
5. Что такое фронтон?
6. Что символизирует древо жизни в народном искусстве?
7. Что такое стилизация?
8. Напишите слова *и.ку.тво, ст.л.зация, п.йзаж.*
9. Как называется один ряд, сложенный из четырех бревен?
10. Назовите этапы жостовской росписи.
11. Как называется искусство украшения предметов народного быта и труда?
12. Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется...
13. Какие народные художественные промыслы вам известны?
14. Синий цвет – это основной цвет какого народного промысла?
15. Что такое сруб?

Ответы

Украшение служит как оберег, то есть имеет защитную роль

Конь, птица, древо жизни, Бергиня

Охлупень

Прялка, рубель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, мебель, изба.

Фронтон - треугольник, образованный двумя скатами крыши

Древо жизни символизирует счастливое продолжение рода

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

Искусство, стилизация, пейзаж

Один ряд, сложенный из четырех бревен, называется венец

Этапы жостовской росписи – замалёвок, тенёжка, бликовка, чертёжка, уборка

Искусство украшения предметов народного быта и труда называется
декоративно-прикладное искусство

...орнамент

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский
пуховый платок. Федоскино. Палех.

Гжель.

Сруб - изба, рубленая из брёвен

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по
изобразительному искусству. 6 класс**

1 вариант

1. Какие из перечисленных понятий являются видами изобразительного искусства?

а) дизайн; б) живопись; в) скульптура; г) пейзаж

2. Какие из перечисленных понятий являются жанрами изобразительного искусства?

а) пейзаж; б) графика; в) натюрморт; г) скульптура

3. Средства выразительности графики:

а) объём; б) линия; в) штрих; г) карандаш

4. Основное средство языка живописи:

а) краски; б) цвет; в) штрих; г) объём

5. Пейзаж - это ...

а) изображение человека;
б) изображение предметов;
в) изображение природы

6. В какой художественной деятельности получил широкую известность И. И. Шишкин?

- а) живопись; б) иконопись; в) архитектура; г) скульптура

7. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»?

- а) батальный; б) пейзаж; в) анималистический

8. Портрет - это:

- а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;
б) изображение одного человека или группы людей;
в) образ определённого реального человека;
г) все варианты верны

9. У ребёнка размер головы занимает:

- а) 1/7 часть роста; б) 1/5 часть роста;
в) 1/8 часть роста; г) 1/9 часть роста

10. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в городе:

- а) Новосибирск; в) Волгоград;
б) Москва; г) Ярославль

Ответы

а) дизайн; б) живопись; в) скульптура

а) пейзаж; в) натюрморт

б) линия; в) штрих

б) цвет

в) изображение природы

а) живопись

б) пейзаж

г) все варианты верны

б) 1/5 часть роста

б) Москва

2 вариант

1. Какие из перечисленных понятий являются видами изобразительного искусства?

- а) композиция; б) дизайн; в) графика; г) скульптура

2. Какие из перечисленных понятий являются жанрами изобразительного искусства?

- а) интерьер; б) пейзаж; в) живопись; г) портрет

3. Средства выразительности графики:

- а) тон; б) цвет; в) карандаш; г) пятно

4. Основное средство языка живописи:

- а) краски; б) цвет; в) штрих; г) объём

5. Натюрморт - это ...

- а) изображение предметов;
б) изображение человека;
в) изображение животных

6. У взрослого человека размер головы занимает:

- а) $1/7$ часть роста; б) $1/5$ часть роста;
в) $1/6$ часть роста; г) $1/10$ часть роста

7. В какой художественной деятельности получил широкую известность Левитан И. И.?

- а) графика; б) дизайн; в) живопись; г) архитектура

8. В каком жанре создана картина В. Серова «Стрекоза»?

- а) портрет; б) исторический; в) пейзаж

9. Карикатура - это:

- а) образ определённого реального человека;
б) изображение самого себя;
в) сатирический образ человека;
г) все варианты верны

10. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:

- а) Москва; в) Калининград;
б) Екатеринбург; г) Санкт – Петербург

Ответы

б) дизайн; в) графика; г) скульптура

а) интерьер; б) пейзаж; г) портрет

а) тон; г) пятно

б) цвет

а) изображение предметов

а) $1/7$ часть роста

в) живопись

а) портрет

в) сатирический образ человека

а) Москва

Входная контрольная работа по изобразительному искусству. 7 класс

1 вариант

1. Что такое пропорции в изобразительном искусстве?
2. Назовите русских художников-пейзажистов.
3. Назовите виды изобразительного искусства.
4. Что такое архитектура?
5. Средствами художественной выразительности графики являются...
6. Что символизирует конь в народном искусстве?
7. Как называется треугольник, образованный двумя скатами крыши?
8. Назовите главное средство выразительности живописи.
9. Что такое декоративно-прикладное искусство?
10. Что такое стилизация?
11. Назовите жанры изобразительного искусства.
12. Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется...
13. Что такое геральдика?
14. Где впервые появились гербы?
15. Назовите народные художественные промыслы.

Ответы

Пропорции в изобразительном искусстве – соотношение частей.

И. Шишкин. И. Левитан. А. Саврасов. Ф. Васильев. И. Айвазовский

Графика, живопись, ДПИ, скульптура, архитектура, дизайн

Архитектура – искусство строительства и проектирования

...линия, штрих, пятно, тон, фактура

Конь в народном искусстве символизирует солнце

Треугольник, образованный двумя скатами крыши, называется фронтоном

Цвет - главное средство выразительности живописи

Декоративно-прикладное искусство - искусство украшения предметов народного быта и труда

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

Пейзаж, портрет, натюрморт, интерьер, бытовая, карикатура, анималистический ...орнамент

Геральдика – искусство составления гербов

Гербы впервые появились в Западной Европе

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский пуховый платок. Федоскино. Палех.

2 вариант

1. Пропорции в изобразительном искусстве – это...?
2. Назовите художников-портретистов.
3. Какие жанры изобразительного искусства вам известны?
4. Как называется искусство строительства и проектирования?
5. Средствами художественной выразительности графики являются...
6. Что символизирует конь в народном искусстве?
7. Как называется треугольник, образованный двумя скатами крыши?
8. Назовите главное средство выразительности живописи.
9. Что такое декоративно-прикладное искусство?
10. Что такое стилизация?
11. Какие изделия народных художественных промыслов вам известны?
12. Что такое орнамент?
13. Как называется искусство составления гербов?
14. Когда впервые появились гербы?
15. Назовите виды изобразительного искусства.

Ответы

Пропорции в изобразительном искусстве – соотношение частей.

И. Репин. В. Серов, И. Крамской

Пейзаж, портрет, натюрморт, интерьер, бытовой, карикатура, анималистический
Архитектура

Средствами художественной выразительности графики являются линия, штрих,
пятно, тон, фактура

Солнце

Фронтон

Цвет

Декоративно-прикладное искусство - искусство украшения предметов народного
быта и труда

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский
пуховый платок. Федоскино. Палех.

Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения

Геральдика – искусство составления гербов

В 14 – 15 веках (Средневековье)

Графика, живопись, ДПИ, скульптура, архитектура, дизайн

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по
изобразительному искусству. 7 класс**

1 вариант

1. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

- а) лепить; б) высекать; в) творить; г) ваять

2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в городе:

- а) Санкт-Петербург; в) Великий Новгород;
б) Пушкино; г) Москва

3. Советский скульптор, автор монумента «Родина-мать зовёт»:

- а) В. И. Мухина; в) Е. В. Вучетич;
б) Н. Г. Петина; г) С. Т. Конёнков

4. Выберите из перечисленного виды изобразительного искусства: портрет, архитектура, графика, натюрморт, живопись, дизайн, пейзаж, скульптура.

5. Исторический жанр...

- а) отражает значительные для истории народа события;
б) посвящен темам войны, битв, походов;
в) изображает сказочных и былинных героев.

6. Павел Михайлович Третьяков -

- а) художник; в) писатель;
б) коллекционер; г) поэт

7. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?

- а) Эрмитаж; в) Русский музей;
б) Третьяковская галерея; г) Лувр

8. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

9. Чему равна высота фигуры «Родины-матери» с мечом?

- а) 85 м; б) 71 м; в) 58 м; г) 52 м

10. Выберите правильную последовательность этапов создания картины:

- а) выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать изобразительные материалы, сделать эскиз, перенести на картину;
б) сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание;

в) придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему.

Ответы

г) ваять

г) Москва

в) Е. В. Вучетич

архитектура, графика, живопись, дизайн, скульптура

а) отражает значительные для истории народа события

б) коллекционер

г) Лувр

Архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика

Пейзаж, натюрморт, анимализм, бытовая картина, историческое полотно, портрет

а) 85 м

а) выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать изобразительные материалы, сделать эскиз, перенести на картину.

2 вариант

1. Продолжите названия живописных произведений:

а) «Сикстинская ...»; б) «Явление ...»; в) «Христос в ...»

2. В каком жанре изобразительного искусства прославился В. И. Суриков?

а) пейзаж; б) исторический; в) анималистический; г) натюрморт

3. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

а) создавать; б) ваять; в) высекать; г) творить

4. Кому был поставлен первый памятник в Москве?

а) Ю. Долгорукому; б) А. С. Пушкину; в) К. Минину и Д. Пожарскому

5. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:

а) Третьяковская галерея; б) Эрмитаж; в) Русский музей

6. Чему равна высота фигуры «Родины-матери» без меча?

а) 76 м; б) 52 м; в) 68 м; г) 85 м

7. Автор бронзовой скульптуры «Воин-освободитель» в Трептов-парке:

а) Е. В. Вучетич; б) С. Т. Конёнков; в) Н. Г. Петина; г) И. П. Мартос

8. Выберите правильную последовательность этапов создания картины:

- а) сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание;
- б) придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему;
- в) выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину.

9. Батальный жанр...

- а) посвящен темам войны, битв, походов;
- б) изображает сказочных и былинных героев;
- в) отражает значительные для истории народа события

10. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в городе:

- а) Казань;
- б) Москва;
- в) Новосибирск;
- г) Калининград

Ответы

1. Продолжите названия живописных произведений:

- а) «Сикстинская мадонна»;
- б) «Явление Христа народу»;
- в)

«Христос пустыне»

2. б) исторический

3. б) ваять

4. а) Ю. Долгорукому

5. б) Эрмитаж

6. б) 52 м

7. а) Е. В. Вучетич

8. в) выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину.

9. а) посвящен темам войны, битв, походов

10. б) Москва

Входная контрольная работа по изобразительному искусству. 8 класс

1 вариант

1. Назовите виды изобразительного искусства.
2. Средствами художественной выразительности графики являются...
3. Что такое декоративно-прикладное искусство?
4. Назовите народные художественные промыслы.
5. Что такое архитектура?
6. Назовите имена русских художников-пейзажистов.

7. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?
8. Что такое стилизация?
9. К какому виду изобразительного искусства относится произведение «Грачи прилетели»?
10. Когда впервые появились гербы?
11. Назовите жанры изобразительного искусства.
12. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?
13. Назовите художников русского художественного объединения «Мир искусства».
14. Что такое геральдика?
15. К какому жанру относится произведение В. И. Сурикова «Боярыня Морозова»?

Ответы

Графика, живопись, ДПИ, скульптура, архитектура, дизайн

Линия, штрих, пятно, тон, фактура

Декоративно-прикладное искусство - искусство украшения предметов народного быта и труда

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский пуховый платок. Федоскино. Палех.

Архитектура – искусство строительства и проектирования

И. Шишкин. И. Левитан. А. Саврасов. Ф. Васильев. И. Айвазовский

Рафаэль Санти

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

Живопись

В 14- 15 веках

Пейзаж, портрет, натюрморт, интерьер, бытовой, карикатура, анималистический

И. Крамской

А. Бенуа, Е. Лансере, Н. Рерих

Геральдика – искусство составления гербов

Исторический

2 вариант

1. Как называется искусство украшения предметов народного быта и труда?
2. Средствами художественной выразительности графики являются...
3. Какие виды изобразительного искусства вам известны?
4. Назовите народные художественные промыслы.
5. Что такое стилизация?
6. Назовите имена русских художников-пейзажистов.
7. Кто написал картину «Рождение Венеры»?
8. Что такое скульптура?

9. К какому виду изобразительного искусства относится произведение «Грачи прилетели»?
10. Где впервые появились гербы?
11. Какие жанры изобразительного искусства вам известны?
12. Кто является автором картины «Христос в пустыне»?
13. Назовите художников-импрессионистов.
14. Как называется искусство составления гербов?
15. К какому жанру относится произведение В. И. Сурикова «Боярыня Морозова»?

Ответы

Декоративно-прикладное искусство

Средствами художественной выразительности графики являются линия, штрих, пятно, тон, фактура

Графика, живопись, ДПИ, скульптура, архитектура, дизайн

Гжель. Хохлома. Дымково. Филимоново. Городец. Жостово. Оренбургский пуховый платок. Федоскино. Палех.

Стилизация – это упрощение, обобщение формы

И. Шишкин. И. Левитан. А. Саврасов. Ф. Васильев. И. Айвазовский

Сандро Боттичелли

Скульптура – вид изобразительного искусства, главным средством выразительности которого является объём

Живопись

В Западной Европе

Пейзаж, портрет, натюрморт, интерьер, бытовой, карикатура, анималистический

И. Н. Крамской

Клод Моне, Эдуард Моне, Огюст Ренуар

Геральдика

Исторический

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству. 8 класс

1 вариант

1. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:

- а) классицизм; б) барокко; в) модерн; г) рококо

2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в городе:

- а) С-Петербург; в) Пушкино;

б) Великий Новгород; г) Москва

3. Павел Михайлович Третьяков -

а) художник; в) писатель; б) коллекционер; г) поэт

4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?

а) Эрмитаж; в) Русский музей; б) Третьяковская галерея; г) Лувр

5. Выбери один правильный ответ. Искусство строить и проектировать, зодчество:

а) декоративно-прикладное искусство;

б) дизайн;

в) архитектура

6. На каком холме расположен Московский Кремль?

а) Боровицкий; б) Ивановский; в) Красный

7. К какому виду искусства относится экслибрис?

а) живопись; в) печатная графика;

б) рисунок; г) ДПИ

8. Организация и изображение внутреннего пространства.

а) дизайн; б) планировка; в) интерьер; г) экстерьер

9. Какого собора нет на территории Московского Кремля?

а) Благовещенский; в) Казанский;

б) Успенский; г) Архангельский

10. Капитель – это:

а) подножие колонны;

б) верхняя выступающая часть антаблемента, предохраняющая стены здания от стекающей воды;

в) верхняя часть колонны, на которую опирается антаблемент;

г) вертикальные желобки в стволе колонны.

Ответы

б) барокко

г) Москва

б) коллекционер

г) Лувр

в) архитектура

а) Боровицкий

в) печатная графика

в) интерьер

в) Казанский

в) верхняя часть колонны, на которую опирается антаблемент

2 вариант

1. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

а) барокко; б) рококо; в) готика; г) ампи́р

2. Екатерина II скупала по всему миру произведения искусства, чтобы поместить их в уединенном убежище. Как мы теперь его называем?

а) Русский музей;

б) Эрмитаж;

в) Третьяковская галерея;

г) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

3. К объектам ландшафтной архитектуры относятся:

а) промышленные здания, дороги, мосты;

б) жилые здания, уличное освещение;

в) беседки, дорожки, клумбы

4. Покровский собор на Красной Площади был построен в честь

а) взятия Казани;

б) освоения Сибири;

в) присоединения Астраханского ханства

5. Сколько башен у Московского Кремля?

а) 12; б) 4; в) 32; г) 20

6. В каком стиле построен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?

а) барокко; б) классицизм; в) модерн; г) ампи́р

7. Усыпальницей московских князей и царей стал

а) Успенский собор; б) Архангельский; в) Благовещенский

8. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?

а) барокко; в) композиция; б) графика; г) натюрморт

9. Выбери один правильный ответ. Искусство строить и проектировать, зодчество:

а) декоративно-прикладное искусство;

б) дизайн;

в) архитектура

10. Какие мастера и архитекторы принимали непосредственное участие в возведении Московского Кремля?

а) французы; б) немцы; в) итальянцы

Ответы

- в) готика
- б) Эрмитаж
- в) беседки, дорожки, клумбы
- а) взятия Казани
- г) 20
- б) классицизм
- б) Архангельский
- а) барокко
- в) архитектура
- в) итальянцы

Методический материал**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Система текущей и промежуточной аттестации

учащихся на уроках музыки состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации дидактических игр; проведении устного опроса.

Критерии оценивания учащихся

«5» (отлично) - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и дополнительную литературу по теме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, аккуратно.

«4» (хорошо) – ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, аккуратно.

«3» (удовлетворительно) – ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, а на заданные вопросы отвечает не достаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» (не удовлетворительно) – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Входная контрольная работа
(тестирование)**

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить в ...

а) пакете б) портфеле в) чехле

3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...

а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

4. Что относится к природному материалу?

а) желуди б) пластмасса в) фольга

5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

а) автомобиль б) пароход в) самолёт г) тележка

6. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

7. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону

Составить композицию

Вырезать детали

Наклеить на фон

Промежуточная аттестация.

Творческие проекты.

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

Темы творческих проектов по технологии на рукоделие

Авторская кукла.

Авторская кукла моей сестричке

Загадочный мир куклы-оберега.

Защитная магия тряпичных кукол.

Лоскутная игрушка

Лоскутная кукла.

Лоскутная прихватка для кухни.

Мягкая игрушка.

Традиции лоскутных кукол.

Диванная подушка

Игольница.

6 класс

Входная контрольная работа

Работа на швейной машине

1. Ткань продвигается от работающего, если рычаг регулятора машинной строчки установлен:

а) точно посередине; б) выше середины; в) ниже середины.

2. Машинную закрепку выполняют:

а) в начале и в конце строчки;

б) в начале и в середине строчки;

в) в середине и в конце строчки.

3. При шитье изделия припуски на швы располагают:

а) слева от лапки; б) справа от лапки; в) не имеет значения.

4. Длина стежка машинной строчки зависит от:

а) толщины иглы; б) толщины ткани; в) номера ниток.

5. Сборка на ткани выполняется при длине стежка:

а) 2 мм; б) 1,5мм; в) 4 мм.

6. Установите правильную последовательность действий при выполнении строчки с поворотом:

- 1) проколите ткань иглой в начале намеченной линии, опустите прижимную лапку,
- 2) выполняйте далее строчку по намеченной линии,
- 3) выполните машинную закрепку обратным ходом,
- 4) перед поворотом замедлите ход и с помощью руки сделайте прокол точно в угол,
- 5) приведите в движение швейную машину, направляйте ткань под лапкой по намеченной линии, используя прижимную лапку для ориентира,
- 6) сделайте машинную закрепку аналогично выполненной в начале строчки,
- 7) поднимите лапку, сделайте поворот вокруг иглы, опустите лапку так, чтобы линия оказалась в разрезе лапки

7. Чтобы легче выполнить ровную строчку необходимо:

- а) начертить линию строчки на ткани;
- б) при шитье направлять край подошвы лапки вдоль линии наметки;
- в) внимательно следить за направлением строчки на глаз.

8. Ширина шва – это:

- а) расстояние от среза детали до линии строчки;
- б) расстояние от начала до конца строчки;
- в) расстояние между двумя проколами иглы.

9. Номер ниток, машинных игл, частота стежков должны соответствовать:

- а) толщине и виду ткани, назначению шва;
- б) назначению шва, виду двигателя;
- в) цвету ткани, ее толщине и виду.

10. Последней операцией по окончании работы является:

- а) поднятие иглы в верхнее положение, обрезание ниток;
- б) поднятие лапки, вытягивание ткани;
- в) подложить лоскут ткани под лапку, опустить лапку.

Ответы.

Работа на швейной машине.

1в, 2а, 3б, 4б, 5в, 6- 1,3,5,4,7,2,6, 7б, 8а, 9а, 10в

Промежуточная аттестация.

Творческие проекты

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

Темы проектных работ по технологии на дизайн

Дизайнерский проект украшения цветами классного кабинета.

Дизайнерский проект украшения цветами своей комнаты.

Дизайнерский проект украшения цветами школьного холла.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Ленточные фантазии в интерьере комнаты.

7 класс

Входная контрольная работа

Раздел «Кулинария».

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- 1) в горячей воде;
- 2) в холодной воде;
- 3) на воздухе.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Мясо какого животного имеет светло-розовый цвет?

- 1) свинина;
- 2) говядина;
- 3) баранина.

Задание 3.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка мяса производится в следующей последовательности (впишите цифры в кружки)

- () обсушивание;
- () обмывание;
- () оттаивание;
- () обвалка;
- () разруб.

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

Что означает термин «обвалка мяса»?

- 1) обмывание мяса;
- 2) обсушивание мяса;
- 3) оттаивание мяса;
- 4) отделение мяса от костей.

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой – это:

- 1) котлета отбивная;
- 2) зразы;
- 3) шницель;
- 4) рагу;
- 5) антрекот.

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

Кушанье из мелких кусочков мяса в остром соусе – это:

- 1) поджарка;
- 2) бифштекс;
- 3) азу;
- 4) лангеты.

Задание 7.

Выберите правильный ответ.

Тонкая отбивная или рубленая мясная котлета – это:

- 1) бефстроганов;
- 2) ромштекс;
- 3) бифштекс;
- 4) шницель.

Задание 8.

Выберите правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения, - это:

- 1) сметана;
- 2) кефир;
- 3) кумыс;
- 4) творог;
- 5) сыр.

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- 1) бисквитное;
- 2) слоёное;

3) заварное.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Из песочного теста готовят:

- 1) хлеб;
- 2) вареники;
- 3) пельмени;
- 4) оладьи;
- 5) печенье;
- 6) вермишель.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Пельмени и вареники готовят из теста:

- 1) пресного;
- 2) дрожжевого.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Разрыхлителем для пресного теста являются:

- 1) сода;
- 2) дрожжи.

Задание 13.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности:

() мойка; () очистка; () сортировка; () промывание; () удаление косточек и нарезка.

Задание 14.

Выберите несколько правильных ответов.

Для приготовления каких сладких блюд используют желатин?

- 1) суфле;
- 2) желе;
- 3) самбук;
- 4) мусс;
- 5) кисель.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Консервирование с использованием уксусной кислоты – это:

- 1) квашение;
- 2) мочение;
- 3) маринование;
- 4) соление.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или разрезанных на дольки плодов и ягод?

- 1) варенье;
- 2) джем;
- 3) повидло;
- 4) пюре;
- 5) смоква.

Задание 17.

Выберите правильный ответ.

Для какого продукта при консервировании с сахаром используют пюре?

- 1) джем;

- 2) варенье;
- 3) смоква;
- 4) повидло.

Ответы:

- Задание 1 ответ 3
- Задание 2 ответ 1
- Задание 3 ответ 3, 2, 1, 5, 4
- Задание 4 ответ 4
- Задание 5 ответ 2
- Задание 6 ответ 3
- Задание 7 ответ 4
- Задание 8 ответ 1, 4, 5
- Задание 9 ответ 2
- Задание 10 ответ 5
- Задание 11 ответ 1
- Задание 12 ответ 1
- Задание 13 ответ 3, 1,2, 4,5
- Задание 14 ответ 2, 3,4
- Задание 15 ответ 3
- Задание 16 ответ 1
- Задание 17 ответ 4

Промежуточная аттестация.**Творческие проекты**

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

- Авторская кукла своими руками.
- Ароматизированная свеча своими руками.
- Букет роз шёлковыми лентами
- Вепсская кукла-кормилица.
- Весёлая семейка (авторские куклы).
- Волшебный бисер
- Вторая жизнь моего платья.
- Вышивание бисером
- Вышивка бисером "Ромашки и вишня".
- Вышивка крестом. Летний букет.
- Вышивка лентами розы
- Вышивка орнамента
- Вышивка салфетки стебельчатым швом.
- Вышивка шёлковыми лентами
- Вязание новогодней игрушки ёлочки.
- Вязанная сумка
- Декоративная подушка в технике «Буф - Цветочек».
- Декоративная подушка в технике «Буф - Чешуя».
- Декоративное панно в технике батик.
- Декоративный мак из ткани
- Декупаж тарелки (салфетка с рисунком, клей, яичная скорлупа, акриловые краски, файл).
- Детская пижама собственного дизайна.
- Детские брюки
- Дизайнерские решения проблемы старых вещей.
- Дизайнерский проект – украшение цветами моей комнаты
- Дизайнерский проект – украшение цветами школьной рекреации.
- Домик для моей любимой кошки (клей, ДСП, ДВП, ткань, искусственный мех).
- Жар-птица в технике квиллинг
- Изготовление ароматизированных декоративных свечей.
- Изготовление веера из пластмассовых вилок.

Изготовление куклы-перчатки
 Изготовление цветка-глицинии из капрона.
 Изделие в технике макраме
 Изделие для украшения интерьера
 История и развитие мозаики кракле.
 История причёски
 Композиция из цветов. Икебана.
 Корзинка цветов шёлковой лентой.
 Корзиночка для пасхального яйца (пряжа, крючок).
 Кукла – оберег

8 класс

Входная контрольная работа

Вариант № 1

Домашняя экономика – это...

- А) наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов, воспроизводство её ресурсов, производство товаров и услуг;
 Б) умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени;
 В) финансовые отношения внутри семьи с внешними хозрасчётными звеньями.

Бизнес – это...

3. С целью покупки, вещи можно разделить на:

- А) срочные; Г) нужные;
 Б) качественные; Д) обязательные;
 В) престижные; Е) желательные.

4. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство – это ...

5. Определите иерархию человеческих потребностей в порядке возрастания.

- А) потребность в безопасности;
 Б) потребность в уважении;
 В) потребность в самореализации;
 Г) физиологическая потребность
 Д) социальная потребность.

Бюджет семьи – это...

- А) деньги или материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
 Б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы на удовлетворение потребностей;
 В) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;

Если доход превышает расход, бюджет называют _____.

8. К обязательным платежам относятся:

- А) оплата ЖКХ услуг;
 Б) подоходный налог;
 В) оплата туристических поездок;
 Г) оплата за детский сад;
 Д) оплата культурно-массовых мероприятий.

9. Инфляция – это...

10. Решите задачу:

Водителю автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 12800 рублей. Сколько денег он получит на руки?

- А) 10240-00;
 Б) 11264 – 00;
 В) 11136 – 00.

1. Завтрак
А) 35-40%
2. Обед
Б) 25-30%
3. Полдник
В) 15-20%
4. Ужин
Г) 15%

12. Определите подлинность товара по штрихкоду 9 7700 37 40 2009

- А) товар произведён законно;
- Б) товар произведён незаконно.

Ответы:

Вариант 1

1. А
 2. **Бизнес** - это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.
 3. А, В, Д, Е
 4. Прибыль.
 5. Г-А-Д-Б-В
- В
Избыточный (профицитный)
8. А, Б, Г
 9. Обесценивание денег, выражающееся в росте цен на товары и услуги.
 10. 11136-00
 11. Б-Г-А-В-Д;
 12. А.

Вариант 2

1. Б;
2. А, Б, В, Д, Е
3. - инициативная деятельность человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг под свою имущественную ответственность.
4. потребность;
5. 1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г, 5-В.
6. Б;
7. дефицитный;
8. В;
9. – предоставление в долг товаров или услуг;
10. 1218-00
1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
12. А.

Итоговая контрольная работа 8 класс.

9кл

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно.

Проект по технологии "Моя будущая профессия".

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

При выполнении тестов, контрольных работ

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;
 K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

3 — за 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$),

4 — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_u$)

5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$).

Входная контрольная работа 9 класс

1 вариант

1. Цель профориентации – это:

- А. знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б. изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В. обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г. формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность – это:

- А. профессия; Б. специальность; В. призвание; Г. служебная обязанность.

3 Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

- А. словесные способности;
- Б. организаторские способности;
- В. счетные способности;
- Г. способности к пространственному мышлению.

4. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-техника», наиболее пригодна работа:

- А. кассира; Б. оператора ПК; В. механика; Г. секретаря-машинистки.

5. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- А. «человек-человек»;
- Б. «человек-художественный образ»;
- В. «человек-техника»;
- Г. «человек-знаковая система».

6. Для успешного выбора профессии необходимо:

- А. принять решение по совету родственников;
- Б. получить ту же профессию, что и лучший друг;
- В. принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- Г. ориентироваться на популярность профессии в обществе.

7. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- А. романтичность;
- Б. высокая зарплата;
- В. хорошие условия труда;
- Г. заинтересованность в деле.

8. Как называется способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей.

9. Какой формулой выражаются интересы

10. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик; б) сангвиник; в) меланхолик; д) холерик.

11. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти; б) мышления; в) восприятия; г) воображения.

12. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) воля.

13. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт; б) чувства; в) настроение; г) воля

14. Какой формы мышления не существует?

- а) понятие; б) суждение; в) аналогия; г) анализ.

2 вариант

1. Профессиональное самоопределение – это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
б) выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств;
в) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
г) потребность рынка труда в кадрах.

2. Профессия – это:

- А. род трудовой деятельности;
Б. вид занятия в рамках трудовой деятельности;
В. служебная обязанность;
Г. наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

3. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- А. словесные способности;
Б. способности к общению;
В. счетные способности;
Г. административные способности.

4. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- А. машиниста; Б. биолога; В. кондитера; Г. адвоката.

5. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- А. «человек-человек»;
Б. «человек-художественный образ»;
В. «человек-техника»;
Г. «человек-знаковая система».

6. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- А. учесть потребность общества в данной профессии;
Б. принять решение по совету родственников;
В. ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;
Г. связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

7. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- А. умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
Б. наличие соответствующего темперамента;
В. хорошие бытовые условия;

Г. внешние данные.

8. От чего зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам

9. Какой формулой выражаются склонности

10. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; д) флегматик.

11. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

а) мышление; б) память; в) воображение; г) восприятие.

12. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) страсти.

13. Какого вида памяти не существует?

а) по характеру психической активности;
б) по способу мышления;
в) по характеру целей деятельности;
г) по продолжительности сохранения материала.

14. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

а) педагогика; б) психология; в) философия; г) социология.

Итоговая контрольная работа 9 класс

1 вариант

1. Цель профориентации – это:

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
б) изучение профконсультантом индивидуально- психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

а) садовода б) лётчика в) коммерсанта г)
дегустатора

3. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

А. художника; Б. журналиста; В. парикмахера; Г. корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

4. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

а) мышление; б) память; в) воображение; г) восприятие.

5. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) страсти.

6. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

а) Темперамент; б) характер; в) ощущение; г) восприятие.

7. Какого вида памяти не существует?

а) по характеру психической активности;
б) по способу мышления;

- в) по характеру целей деятельности;
г) по продолжительности сохранения материала.

8. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) Темперамент; б) характер; в) ощущение; г) восприятие.

9. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик; б) сангвиник; в) меланхолик; д) холерик.

10. Какой формы мышления не существует?

- а) понятие; б) суждение; в) аналогия; г) анализ.

11. Безработными признаются:

А. лица, не достигшие 16 лет;

Б. инвалиды 1 и 2 группы;

В. лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;

Г. трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

12. Какой формулой выражаются интересы

2 вариант

1. Профессиональное самоопределение – это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
б) выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств;
в) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
г) потребность рынка труда в кадрах.

2. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:

- а) садовода б) лётчика в) экономист г) дегустатора

3. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

А. научной деятельностью;

Б. конкретным практическим трудом;

В. воспитательной работой;

Г. работой, связанной с обработкой знаковой информации.

4. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти; б) мышления; в) восприятия; г) воображения.

5. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) воля.

6. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- а) внимание; б) память; в) ощущение; г) восприятие.

7. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт; б) чувства; в) настроение; г) воля

8. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- а) Темперамент; б) характер; в) ощущение; г) восприятие.

9 «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; д) флегматик.

10. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

а) педагогика; б) психология; в) философия; г) социология.

11. Безработными не признаются:

А. инвалиды 3-й группы;

Б. лица, не достигшие 18-летнего возраста;

В. граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;

Г. лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

12. Какой формулой выражаются склонности

Ответы

Входная контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
1-в	1-в	1-в	1-в
2-г	2-а	2-г	2-в
3-а	3-в	3-г	3-г
4-а	4-б	4-в	4-б
5-г	5-а	5-б	5-г
6-в	6-в	6-г	6-а
7-г	7-а	7-б	7-а
8-самооценка	8-самооценки	8-б	8-в
9-хочу знать	9-хочу делать	9-д	9-в
10-д	10-в	10-г	10-б
11-б	11-в	11-г	11-г
12-г	12-б	12-хочу знать	12-хочу делать
13-а	13-б		
14-г	14-б		

Методические рекомендации при прохождении тестирования:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Методические рекомендации по выполнению творческого проекта.

Творческий проект выполняется в соответствии с программой по предмету Технология.

Цели:

развитие творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания.

развитие самостоятельной исследовательской работы у учащихся.

обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности.

Самостоятельный творческий проект учащегося курируется руководителем проекта – учителем. К выполнению творческого проекта и защите допускаются все желающие учащиеся.

Учащийся защищает творческий проект: обозначает актуальность темы, основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность. Отвечает на поставленные вопросы класса в рамках темы исследования (в течение 7-10 минут).

Проект - это самостоятельная творческая завершённая работа. Она состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве практической выступают конкретное изделие, а теоретической является раскрытие темы.

Структура работы должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Оформление работы

Выдерживается в едином стиле

шрифт Times New Roman 14, интервал между строк 1,5.

Каждая глава начинается с новой странице, нумерация начинается

с введение, титульный лист и содержание не нумеруются.

Рисунки, картинки, фото, графики указывается в приложении.

1. Титульный лист должен содержать

В верхнем поле по центру указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта. Оно должно быть по возможности кратким и точным. Далее указываются фамилия, имя, ученика выполнившего проект, класс (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы куратора проекта.

2. Содержание

Вслед за титульным листом помещается содержание, в котором приводятся все заголовки проекта и указываются страницы, на которых они находятся.

3. Введение

Цели и задачи проекта, актуальность, объект, предмет исследования, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем состоит его новизна. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. (1 страницы печатного текста).

4. Главы основной части

рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта дается обзор и анализ, излагается сущность теории вопроса. В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения изделия. экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия.

5. Заключение

В заключении излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

6. Список литературы:

Наименование источников, автор (ФИО), год выпуска издание, ссылки на интернет ресурсы.

ОБЖ

Входная контрольная работа. 5 класс

Вопрос № 1

Твои действия если загорелся жир на сковородке?

- Вынесу горящую сковороду на улицу
- Буду тушить водой
- Накрою мокрым полотенцем
- Ничего не буду делать

Вопрос № 2

Разрешается применять самодельные электронагревательные приборы?

- Разрешается на короткое время
- Разрешается после разрешения квалифицированного специалиста
- Разрешается под постоянным контролем
- Запрещается

Вопрос № 3

Твои действия если почувствовал запах газа?

- Открыть окна, проверить откуда идёт газ и позвонить в аварийную службу
- Включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу
- Перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу
- Ничего не буду делать

Вопрос № 4

Что запрещено делать в пожароопасный период в лесу?

- Находиться в лесу без первичных средств пожаротушения
- Курить, пользоваться открытым огнём, стрелять из оружия
- Собирать грибы и ягоды
- Гулять и дышать свежим воздухом

Вопрос № 5

Твои действия, если загорелся телевизор?

- Буду звать на помощь
- Буду тушить водой
- Выдерну вилку из розетки и накрою покрывалом
- Спрячусь в шкаф

Вопрос № 6

В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- находиться в машине
- находиться около деревьев
- находиться в воде
- находиться в квартире

Вопрос № 7

Опасные ситуации являются результатом...

- знанием ситуации
- непослушания
- предусмотрительности
- вежливости

Вопрос № 8

Если остановился лифт, что надо делать?

- Кричать и плакать
- Позвонить родителям
- Позвонить в Службу спасения
- Нажать кнопку связи с диспетчером

Вопрос № 9

Если на тебе загорелась одежда, что надо делать?

- Бежать и кричать
- Кататься по земле
- Ничего не делать
- Искать воду

Вопрос № 10

Какие НЕ бывают пешеходные переходы

- Подземный переход
- Надземный переход
- Переход по "зебре"
- Переход по "тигру"

Вопрос № 11

С какого возраста можно ездить на велосипеде по дорогам?

- с 10 лет
- с 12 лет
- с 14 лет
- с 16 лет

Вопрос № 12

Что НЕ может быть причиной пожара?

- игра со спичками
- непотушенная сигарета
- перегрев велосипеда
- невыключенный утюг

6 класс

Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- г) существование.

Что такое безопасность? Выберите ответ:

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;

б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;

в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»,

г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;

б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;

в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;

г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

а) сгорит прибор;

б) сгорят предохранители;

в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

а) «Скорая помощь»;

б) служба городского пассажирского транспорта;

в) пожарная охрана;

г) служба спасения;

д) городская справочная служба;

е) служба связи;

ж) служба газа;

з) милиция;

и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

а) неисправность запорных устройств, кранов;

б) неисправность электропроводки и освещения;

в) протечки крыши;

г) сквозные трещины в перегородках;

д) аварийное состояние водопровода;

е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;

б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;

в) закрыть кран на болоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

а) сразу же смазать зеленкой;

б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;

в) смазать растительным маслом;

г) смазать медицинским спиртом.

Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;

б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;

в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это..»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;

в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет- по обочине.

Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;

в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;

б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;

в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;

г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;
- г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

а) сделаю вид, что меня нет дома;

б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т.

п.);

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ответы ОБЖ 6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

7 класс

Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения,

крыши зданий;

- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;

- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10) Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;

г) завывает ветер.

11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;

б) следует остерегаться грозы;

в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;

б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;

в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;

г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?

а) пение соловья;

б) журчащий ручей;

в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;

г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

а) для возвышенности;

б) для горных и предгорных районов;

в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;

б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;

в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

а) ветер большой разрушительной силы;

б) поток смеси воды, песка и грязи;

в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;

г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

а) выпадение осадков;

б) авария транспортных средств;

в) потеря части продуктов питания;

г) потеря компаса;

ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;

д) потеря ориентировки на местности;

е) резкое понижение температуры воздуха.

18) Наиболее удобной обувью в походе являются:

а) туристические ботинки;

б) сапоги резиновые;

в) сапоги хромовые;

г) кроссовки;

д) легкие спортивные тапочки;

ж) кеды.

19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

а) по часам;

б) по луне;

в) по Полярной звезде.

20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

а) сверху – вниз;

б) справа – налево;

в) снизу – вверх;

д) безразлично как.

Ответы ОБЖ 7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в

8 класс

Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

«Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;

д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

а) 9-12 суток;

б) от нескольких часов до нескольких суток;

в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

а) половодье;

б) затопление;

в) паводок;

г) подтопление.

Ответы ОБЖ 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в

9 класс

Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

а) высокая температура;

б) осколочные поля;

в) волна прорыва;

г) сильная загазованность местности;

д) ударная волна.

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

а) открытый огонь;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак – это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота – это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

а) бытовые;

б) производственные;

в) питьевые;

г) атмосферные или ливневые.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в	в

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

класс

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:

а) пребывание;

б) наслаждение;

в) обретение;

г) существование.

Что такое безопасность? Выберите ответ:

а) состояние, при котором ничего не случается;

б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;

в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;

г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;

б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;

в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;

г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;

б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;

в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;

г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
 - б) сгорят предохранители;
 - в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.
- Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

- а) неисправность запорных устройств, кранов;
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
- б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
- в) закрыть кран на болоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой;
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
- в) смазать растительным маслом;
- г) смазать медицинским спиртом.

Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
- б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
- в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это...»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;

в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;
Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;
- г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома;
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ответы ОБЖ 5 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

класс

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;

- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;

г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;

- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10) Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

- 17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
- а) выпадение осадков;
 - б) авария транспортных средств;
 - в) потеря части продуктов питания;
 - г) потеря компаса;
 - ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
 - д) потеря ориентировки на местности;
 - е) резкое понижение температуры воздуха.
- 18) Наиболее удобной обувью в походе являются:
- а) туристические ботинки;
 - б) сапоги резиновые;
 - в) сапоги хромовые;
 - г) кроссовки;
 - д) легкие спортивные тапочки;
 - ж) кеды.
- 19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
- а) по часам;
 - б) по луне;
 - в) по Полярной звезде.
- 20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:
- а) сверху – вниз;
 - б) справа – налево;
 - в) снизу – вверх;
 - д) безразлично как.

Ответы ОБЖ 6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в

класс

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с

огромной силой трется о другой.

Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

«Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;

в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

- в) осадки в виде дождя или снега.

Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;

д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

Ответы ОБЖ 7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в

класс

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) большой скоростью химического превращения;

- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

Ответы ОБЖ 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в	в

9 класс

РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

Международное гуманитарное право-это..

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;

в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;

б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;

в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

а) обморок;

б) травматический шок;

в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

а) травматический шок;

б) обморок;

в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

а) отсутствие сознания;

б) отсутствие реакции зрачков на свет;

в) отсутствие слуха;

г) отсутствие дыхания;

д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

Оценочные материалы по физической культуре 5-9 класс

Оценка успеваемости по физической культуре в 5— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов (двигательных тестов) по базовому и повышенному уровню.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей.

Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития, двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Критерии оценки успеваемости учащихся.

При оценке текущей успеваемости по разделам программы учитываются следующие показатели:

Знания о физической культуре. Полнота ответа, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение контрольных упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов. Оценка «2» - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий. Для проведения мониторинга физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения взяты тесты, разработанные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта и тесты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (Готов к труду и обороне).

Входная контрольная работа.

Тест по физкультуре 5 кл.

Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе

- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.;
- б) силуэт человека.;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России.;
- б) в Англии ;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Входная контрольная работа. 6 класс

1.Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- 1)Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- 2)в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

2.Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

- 1)5-10 мин.
- 2)30-45 мин
- 3)1-2 часа
- 4)3-4часа

3.Какие виды упражнений не входят в лёгкую атлетику?

- 1.Кувырки, лазание по канту.
- 2.Бег, прыжки

3.Прыжки в высоту

4. Сколько фаз а прыжках?

1.Четыре

2.Одна

3.Шесть

4.Две

5.Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

1)шесть

2) семь

3)пять

4)один

6.Где впервые зародилась игра в баскетбол?

1.Америке

2.Франции

3.Италии

4.России

7.Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

1)бег

2)ведения

3) ходьба

4)прыжки

8.Какая страна считается родиной футбола?

1)Америка

2) Россия

3)Финляндия

4) Англия

9.В каком году и где проходила Олимпиада в России?

Москве

Сочи

Саратове

4.2013 Санкт- Петербурге

10. Когда и где зародились Олимпийские игры?

1) 673г. до н.э в России

2)776г до н.э. в Древней Греции

3)367г до н.э. в Америке

4) 700г. до н.э. в Англии

11. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

1.«Быстрее! Выше! Сильнее!

2.«Самый сильный и выносливый»

3.«Быстрее! Сильнее! Выше!

4.«Я -победитель»

12.Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

1)Пьер де Кубертен

2)Николай Панин

3)Эдита Пьеха

4)Виктор Цой

13.сколько существуют основных двигательных способностей?

1)6, 2)5 3)7 4)8

14.С какой стороны на письменном столе должно быть освещение?

1)слева 2)справа 3)сверху 4)снизу

15.Какие виды спорта включают в спортивные игры?

1)футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол

2)футбол

- 3) прыжки в высоту
4) баскетбол, волейбол

16. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
б) участников Олимпийских игр;
в) победителей Олимпийских игр;
г) судей Олимпийских игр.

17. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

18. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

19. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
б) на средние дистанции;
в) на длинные дистанции;
г) кроссы.

20. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 6х9 м; б) 9х12 м; в) 8х16 м; г) 9х18 м.

21. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;
б) игра ногами;
в) игра под кольцом;
г) броски в кольцо.

22. Пионербол – подводная игра:

- а) к баскетболу;
б) к волейболу;
в) к настольному теннису;
г) к футболу.

Входная контрольная работа. 7 класс

1. Физические упражнения – это ...

- А) естественные движения и способы передвижения
Б) движения, выполняемые на уроках физической культуры
В) действия, выполняемые по определенным правилам
Г) сложные двигательные действия

2. Какая страна является родиной Олимпийских Игр?

- А) Рим Б) Китай В) Древняя Греция Г) Италия

3. Сколько периодов в футболе?

- А) 3х15 минут Б) 4х20 минут В) 2х45 минут Г) 2х20 минут

4. В какой стране проходили зимние Олимпийские игры 2010 года?

- А) В Австралии Б) В Канаде В) В Китае Г) В России

5. На какое поле запрещено выходить без шлема?

- А) Хоккейное Б) Футбольное В) Волейбольное Г) Теннисное

6. Девиз Олимпийских игр:

- А) «Спорт, спорт, спорт!» Б) «О спорт! Ты – мир!»;
В) «Быстрее! Выше! Сильнее!» Г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

7. Туфли для бега называются:

- А) кеды Б) пуанты В) чешки Г) шиповки

8. В каком году проводились Олимпийские игры в нашей стране?

А) 2000 Б) 1980 В) 2004 Г) 1999 Д) 2014

9. Родиной баскетбола является ...

А) Франция Б) Россия в) США г) Англия

10. Каким упражнением проверить физическое качество – гибкость:

А) подтягивание в висе на перекладине Б) прыжки в длину с места

В) наклон вперед из положения сидя, ноги врозь Г) кувырок вперед

11. В какой спортивной игре нет вратаря?

А) футбол Б) хоккей В) баскетбол Г) водное поло

12. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

А) кроль на спине Б) кроль на груди

В) баттерфляй (дельфин) Г) брасс

13. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

А) признавали победителем Б) секли лавровым венком,

В) объявляли героем Г) изгоняли со стадиона

14. Что обозначает чёрное кольцо в эмблеме Олимпиады?

А) Европу Б) Азию В) Африку Г) Австралию Д) Америку

15. По какой части тела замеряется длина прыжка?

А) По руке и ноге

Б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания

В) По части тела, наиболее удаленной от зоны отталкивания

Г) По любой части тела

16. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

А) 42 км 195 м Б) 32 км 195 м В) 50 км 195 м Г) 43 км 195 м.

17. К основным физическим качествам относятся ...

А) Рост, вес, объем бицепсов, становая сила

Б) Бег, прыжки, метания

В) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость

Г) Бег на 3 км, подтягивание, прыжок с места

18. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...

А) Стейси Драгила

Б) Светлана Феофанова

В) Дженнифер Стучински

Г) Елена Исинбаева.

19. Что получит футболист, затеявший драку на Футбольном поле?

А) Приз от Федерации футбола Б) Жёлтую карточку

В) Строгий выговор от тренера Г) Красную карточку

20. Какое из единоборств является Олимпийским видом спорта?

А) Каратэ Б) Дзюдо В) Самбо Г) Бои без правил

21. Что из перечисленного вошло в программу первых Олимпийских игр современности?

А) Домино Б) Прятки В) Городки Г) Перетягивание каната

22. Как называется комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?

А) Олимпийская деревня Б) Спортивный городок

В) Чемпионское село Г) Поляна рекордсменов

23. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?

А) 8 человек Б) 6 человек В) 4 человека Г) 5 человек

24. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...

А) Ванкувер Б) Сочи В) Зальцбург Г) Калгари

25. Состояние здоровья обусловлено:

А) условиями производственного труда

Б) образом жизни

В) уровнем здравоохранения

Г) отсутствием болезней

26. Что относится к закаливающим процедурам?

1. Солнечные ванны
2. Воздушные ванны
3. Водные процедуры
4. Лечебные процедуры
5. Подводный массаж
6. Гигиенические процедуры

А) 2,4,6 Б) 1,2,3 В) 2,3,5 Г) 3,4,6

Входная контрольная работа. 8 класс.**1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...**

- а) водой,
- б) солнцем,
- в) воздухом,
- г) холодом.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

- а) 25-30,
- б) 40-45,
- в) 55-60,
- г) 70-75.

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- а) признавали победителем,
- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

9. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

10. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

12. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

13. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

16. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

17. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,

г) все желающие.

18. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

19. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

20. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

21. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

22. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

23. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- А) Олимпии;
- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

Входная контрольная работа. 8 класс

1. Физические упражнения – это ...

- А) естественные движения и способы передвижения
- Б) движения, выполняемые на уроках физической культуры
- В) действия, выполняемые по определенным правилам
- Г) сложные двигательные действия

2. Какая страна является родиной Олимпийских Игр?

- А) Рим Б) Китай В) Древняя Греция Г) Италия

3. Сколько периодов в футболе?

- А) 3x15 минут Б) 4x20 минут В) 2x45 минут Г) 2x20 минут

4. В какой стране проходили зимние Олимпийские игры 2010 года?

- А) В Австралии Б) В Канаде В) В Китае Г) В России

5. На какое поле запрещено выходить без шлема?

- А) Хоккейное Б) Футбольное В) Волейбольное Г) Теннисное

6. Девиз Олимпийских игр:

- А) «Спорт, спорт, спорт!» Б) «О спорт! Ты – мир!»;
 В) «Быстрее! Выше! Сильнее!» Г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

7. Туфли для бега называются:

- А) кеды Б) пуанты В) чешки Г) шиповки

8. В каком году проводились Олимпийские игры в нашей стране?

- А) 2000 Б) 1980 В) 2004 Г) 1999 Д) 2014

9. Родиной баскетбола является ...

- А) Франция Б) Россия в) США г) Англия

10. Каким упражнением проверить физическое качество – гибкость:

- А) подтягивание в висе на перекладине Б) прыжки в длину с места
 В) наклон вперед из положения сидя, ноги врозь Г) кувырок вперед

11. В какой спортивной игре нет вратаря?

- А) футбол Б) хоккей В) баскетбол Г) водное поло

12. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- А) кроль на спине Б) кроль на груди
 В) баттерфляй (дельфин) Г) брасс

13. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- А) признавали победителем Б) секли лавровым венком,
 В) объявляли героем Г) изгоняли со стадиона

14. Что обозначает чёрное кольцо в эмблеме Олимпиады?

- А) Европу Б) Азию В) Африку Г) Австралию Д) Америку

15. По какой части тела замеряется длина прыжка?

- А) По руке и ноге
 Б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания
 В) По части тела, наиболее удаленной от зоны отталкивания
 Г) По любой части тела

16. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- А) 42 км 195 м Б) 32 км 195 м В) 50 км 195 м Г) 43 км 195 м.

17. К основным физическим качествам относятся ...

- А) Рост, вес, объем бицепсов, становая сила
 Б) Бег, прыжки, метания
 В) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
 Г) Бег на 3 км, подтягивание, прыжок с места

18. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...

- А) Стейси Драгила
 Б) Светлана Феофанова
 В) Дженнифер Стучински
 Г) Елена Исинбаева.

19. Что получит футболист, затеявший драку на Футбольном поле?

- А) Приз от Федерации футбола Б) Жёлтую карточку
 В) Строгий выговор от тренера Г) Красную карточку

20. Какое из единоборств является Олимпийским видом спорта?

- А) Каратэ Б) Дзюдо В) Самбо Г) Бои без правил

21. Что из перечисленного вошло в программу первых Олимпийских игр современности?

- А) Домино Б) Прятки В) Городки Г) Перетягивание каната

22. Как называется комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?

- А) Олимпийская деревня Б) Спортивный городок
 В) Чемпионское село Г) Поляна рекордсменов

23. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?

- А) 8 человек Б) 6 человек В) 4 человека Г) 5 человек

24. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...

А) Ванкувер Б) Сочи В) Зальцбург Г) Калгари

25. Состояние здоровья обусловлено:

- А) условиями производственного труда
- Б) образом жизни
- В) уровнем здравоохранения
- Г) отсутствием болезней

26. Что относится к закаливающим процедурам?

- 1. Солнечные ванны
- 2. Воздушные ванны
- 3. Водные процедуры
- 4. Лечебные процедуры
- 5. Подводный массаж
- 6. Гигиенические процедуры

А) 2,4,6 Б) 1,2,3 В) 2,3,5 Г) 3,4,6

Входная контрольная работа. 9 класс.

1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой,
- б) солнцем,
- в) воздухом,
- г) холодом.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

- а) 25-30,
- б) 40-45,
- в) 55-60,
- г) 70-75.

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- а) признавали победителем,
- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,

- в) низкий,
- г) любой.

8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

9. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

10. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

12. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

13. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

16. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

17. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,

- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

18. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

19. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

20. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

21. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

22. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

23. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- А) Олимпии;
- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

25. Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

26. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

27. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- 1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.

- 2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

28. Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

- 1) 5-10 мин.
- 2) 30-45 мин
- 3) 1-2 часа
- 4) 3-4 часа

29. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- 1) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- 2) Метание, лазание по канту.
- 3) Бег, прыжки
- 4) Прыжки в высоту

30. Сколько фаз в прыжках?

- 1) Четыре
- 2) Одна
- 3) Шесть
- 4) Две

Итоговая контрольная работа.

5 классов

1. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- 1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- 2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

2. Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

- 1) 5-10 мин.
- 2) 30-45 мин
- 3) 1-2 часа
- 4) 3-4 часа

3. Какие виды упражнений не входят в лёгкую атлетику?

- 1. Кувырки, лазание по канту.
- 2. Бег, прыжки
- 3. Прыжки в высоту

4. Сколько фаз а прыжках?

- 1. Четыре
- 2. Одна
- 3. Шесть
- 4. Две

5. Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

- 1) шесть
- 2) семь
- 3) пять
- 4) один

6. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

- 1. Америке
- 2. Франции
- 3. Италии
- 4. России

7.Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

- 1)бег
- 2)ведения
- 3) ходьба
- 4)прыжки

8.Какая страна считается родиной футбола?

- 1)Америка
- 2) Россия
- 3)Финляндия
- 4) Англия

9.В каком году и где проходила Олимпиада в России?

Москве

Сочи

Саратове

4.2013 Санкт- Петербурге

10. Когда и где зародились Олимпийские игры?

- 1) 673г. до н.э в России
- 2)776г до н.э. в Древней Греции
- 3)367г до н.э. в Америке
- 4) 700г. до н.э. в Англии

11. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

- 1.«Быстрее! Выше! Сильнее!
- 2.«Самый сильный и выносливый»
- 3.«Быстрее! Сильнее! Выше!
- 4.«Я -победитель»

12.Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

- 1)Пьер де Кубертен
- 2)Николай Панин
- 3)Эдита Пьеха
- 4)Виктор Цой

13.сколько существуют основных двигательных способностей?

- 1)6, 2)5 3)7 4)8

14.С какой стороны на письменном столе должно быть освещение?

- 1)слева 2)справа 3)сверху 4)снизу

15.Какие виды спорта включают в спортивные игры?

- 1)футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол
- 2)футбол
- 3) прыжки в высоту
- 4)баскетбол, волейбол

16. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

17. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

18. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;

- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

19. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

20. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 6х9 м; б) 9х12 м; в) 8х16 м; г) 9х18 м.

21. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;
- б) игра ногами;
- в) игра под кольцом;
- г) броски в кольцо.

22. Пионербол – подводящая игра:

- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.

6 класс.

1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой,
- б) солнцем,
- в) воздухом,
- г) холодом.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

- а) 25-30,
- б) 40-45,
- в) 55-60,
- г) 70-75.

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следуют указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- а) признавали победителем,
- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

9. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

10. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

12. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

13. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

16. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

17. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

18. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

19. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

20. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

21. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

22. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

23. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- А) Олимпии;
- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

7 класс**1. Физические упражнения – это ...**

- А) естественные движения и способы передвижения
- Б) движения, выполняемые на уроках физической культуры

В) действия, выполняемые по определенным правилам

Г) сложные двигательные действия

2. Какая страна является родиной Олимпийских Игр?

А) Рим Б) Китай В) Древняя Греция Г) Италия

3. Сколько периодов в футболе?

А) 3x15 минут Б) 4x20 минут В) 2x45 минут Г) 2x20 минут

4. В какой стране проходили зимние Олимпийские игры 2010 года?

А) В Австралии Б) В Канаде В) В Китае Г) В России

5. На какое поле запрещено выходить без шлема?

А) Хоккейное Б) Футбольное В) Волейбольное Г) Теннисное

6. Девиз Олимпийских игр:

А) «Спорт, спорт, спорт!»

Б) «О спорт! Ты – мир!»;

В) «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

7. Туфли для бега называются:

А) кеды

Б) пуанты

В) чешки

Г) шиповки

8. В каком году проводились Олимпийские игры в нашей стране?

А) 2000

Б) 1980

В) 2004

Г) 1999

Д) 2014

9. Родиной баскетбола является ...

А) Франция

Б) Россия

в) США

г) Англия

10. Каким упражнением проверить физическое качество – гибкость:

А) подтягивание в висе на перекладине

Б) прыжки в длину с места

В) наклон вперед из положения сидя, ноги врозь

Г) кувырок вперед

11. В какой спортивной игре нет вратаря?

А) футбол

Б) хоккей

В) баскетбол

Г) водное поло

12. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

А) кроль на спине

Б) кроль на груди

В) баттерфляй (дельфин)

Г) брасс

13. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр

Олимпиады судьи Эллады:

А) признавали победителем

Б) секли лавровым венком,

В) объявляли героем

Г) изгоняли со стадиона

14. Что обозначает чёрное кольцо в эмблеме Олимпиады?

А) Европу

Б) Азию

В) Африку

Г) Австралию

Д) Америку

15. По какой части тела замеряется длина прыжка?

А) По руке и ноге

Б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания

В) По части тела, наиболее удаленной от зоны отталкивания

Г) По любой части тела

16. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

А) 42 км 195 м

Б) 32 км 195 м

В) 50 км 195 м

Г) 43 км 195 м.

17. К основным физическим качествам относятся ...

А) Рост, вес, объем бицепсов, становая сила

Б) Бег, прыжки, метания

В) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость

Г) Бег на 3 км, подтягивание, прыжок с места

18. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...

А) Стейси Драгила

Б) Светлана Феофанова

В) Дженнифер Стучински

Г) Елена Исинбаева.

19. Что получит футболист, затеявший драку на Футбольном поле?

А) Приз от Федерации футбола

Б) Жёлтую карточку

В) Строгий выговор от тренера

Г) Красную карточку

20. Какое из единоборств является Олимпийским видом спорта?

А) Каратэ Б) Дзюдо В) Самбо Г) Бои без правил

21. Что из перечисленного вошло в программу первых Олимпийских игр современности?

А) Домино Б) Прятки В) Городки Г) Перетягивание каната

22. Как называется комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?

А) Олимпийская деревня Б) Спортивный городок
В) Чемпионское село Г) Поляна рекордсменов

23. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?

А) 8 человек Б) 6 человек В) 4 человека Г) 5 человек

24. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...

А) Ванкувер Б) Сочи В) Зальцбург Г) Калгари

25. Состояние здоровья обусловлено:

А) условиями производственного труда
Б) образом жизни
В) уровнем здравоохранения
Г) отсутствием болезней

26. Что относится к закаливающим процедурам?

1. Солнечные ванны
2. Воздушные ванны
3. Водные процедуры
4. Лечебные процедуры
5. Подводный массаж
6. Гигиенические процедуры

А) 2,4,6 Б) 1,2,3 В) 2,3,5 Г) 3,4,6

8 класс.

1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

а) водой,
б) солнцем,
в) воздухом,
г) холодом.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

а) 25-30,
б) 40-45,
в) 55-60,
г) 70-75.

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

а) переоценивают свои возможности,
б) следует указаниям преподавателя,
в) владеют навыками выполнения движений,
г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

а) акробатика,
б) «колесо»,
в) кувырок,
г) сальто.

5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

а) признавали победителем,

- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

9. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

10. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

12. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

13. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

16. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

17. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

18. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

19. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

20. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

21. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

22. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

23. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- А) Олимпии;
- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

25. Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

26. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

27. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- 1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- 2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

28. Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

- 1) 5-10 мин.
- 2) 30-45 мин
- 3) 1-2 часа
- 4) 3-4 часа

29. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- 1) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- 2) Метание, лазание по канту.
- 3) Бег, прыжки
- 4) Прыжки в высоту

30. Сколько фаз в прыжках?

- 1) Четыре
- 2) Одна
- 3) Шесть
- 4) Две

9 класс.**Что подразумевается под термином «физическая культура»?**

- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
- б) процесс изменения функций и форм организма;
- в) часть общей человеческой культуры.

2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?

- а) 1976 г., Монреаль; б) 1980 г., Москва; в) 1984 г., Лос-Анджелес.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?

- а) на личность в целом; б) на сердечно-сосудистую систему; в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

5. Что такое закаливание?

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;

в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

а) Венок из ветвей оливкового дерева; б) звание почётного гражданина; в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

а) Оглядываться назад; б) задерживать дыхание;
в) переходить на соседнюю дорожку.

8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;

в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

9. Каковы причины нарушения осанки?

а) Неправильная организация питания; б) слабая мускулатура тела;
в) увеличение роста человека.

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?

а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
б) в период проведения игр прекращались войны;
в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

а) Прыжки со скакалкой;
б) длительный бег до 25-30 минут;
в) подтягивание из виса на перекладине.

12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
в) эстафеты с набором различных заданий.

13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
в) измерять пульс.

14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?

а) Платон (философ); б) Пифагор (математик); в) Архимед (механик).

15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

а) Римский император Феодосий I; б) Пьер де Кубертен;
в) Хуан Антонио Самаранч.

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

а) Сообщить об этом администрации учреждения;
б) вызвать «скорую помощь»;
в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

17. Первый российский Олимпийский чемпион?

а) Николай Панин-Коломенкин; б) Дмитрий Саутин; в) Ирина Роднина.

18. Чему равен один стадий?

а) 200м 1см; б) 50м 71см; в) 192м 27см.

19. Как переводится слово «волейбол»?

а) Летящий мяч; б) мяч в воздухе; в) парящий мяч.

20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

а) Джеймс Нейсмит; б) Майкл Джордан; в) Билл Рассел.

21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,1,3.

22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

а) городу; б) региону; в) стране.

23. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

24. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипervитаминоз;
- в) переутомление.

26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;
- в) 3,2,4,1.

27. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...

- а) чистый;
- б) правильный;
- в) здоровый.

28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

- 1) Ведомственные.
- 2) Внутренние.
- 3) Городские.
- 4) Краевые.
- 5) Международные.
- 6) Районные.
- 7) Региональные.
- 8) Российские.

- а) 2,1,6,3,4,7,8,5;
- б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;
- в) 1,2,3,7,6,5,8,4.

29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовыеназываются

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями

